

中国教师队伍建设研究

丛书主编 朱旭东

ZHONGGUO JIAOSHIDUIWU JIANSHE YANJIU



管培俊/著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 朱旭东

京師 教师教育论丛
JIAOSHU JIAOYU LUNCONG

中国教师队伍建设研究

ZHONGGUO JIAOSHIDUIWU JIANSHE YANJIU

管培俊 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教师队伍建设研究 / 管培俊著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.10
(京师教师教育论丛)
ISBN 978-7-303-12148-9

I. ①中… II. ①管… III. ①师资培养—研究—中国
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 026153 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 http://gaojiao.bnup.com.cn
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 29.75
字 数: 501 千字
版 次: 2012 年 10 月第 1 版
印 次: 2012 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 59.50 元

策划编辑: 郭兴举	责任编辑: 郭兴举
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



京师教师教育论丛编委会



顾 问: 顾明远

许美德 (加)

主 任: 钟秉林

主 编: 朱旭东

编委会成员 (以姓氏拼音为序):

陈时见 管培俊 李子健 柳海民

卢乃桂 庞丽娟 王嘉毅 叶 澜

袁振国 钟秉林 周作宇 朱小蔓

朱旭东 朱永新

自序

我于1982年大学毕业后分配到教育部，先后在计划财务司、人事司、师范教育司工作，几乎没有离开过教师政策的研究和实施。主要参与或负责的领域，涉及教师教育、教师和专家知识分子工作、教育人力资源规划管理。

对于教师职业的理解和感情，首先来自学生时代的感受，也来自实践体验。我的中学时光是在晋西北一个县城中学度过的，那是当时当地最好的学校，老师几乎是清一色的大学毕业生和高级知识分子，有的来自名牌大学。他们能来到黄土高原这个偏远贫困地区，纯粹是由于众所周知的特殊原因，却阴差阳错地为我们这些贫寒子弟带来了幸运。这么多年过去了，这段美好时光仍然依稀如昨，张天衡、温源深、刘文增、臧同海、孙彩兰……每一位先生的音容笑貌都历历在目。我不知道现在即使是省城，有多少学校的师资能赶上40年前五寨县中学的水平。高中毕业以后，我担任过农村小学代课教师，有了初为人师的体验。当时这所农村小学有一位很好的师范毕业的公办教师。一所农村小学，同时也是社区政治、文化中心。教师承担多重角色，白天上课，晚上扫盲，参加村里的政治学习和群众文化活动。短暂的代教经历给我留下难以忘却的深刻烙印。1984年，部里指派我到北京师范大学进行为期半年的挂职

锻炼。这所百废待兴的老校，当时正在尝试以教师工作量制度为切入点的校内管理改革。我参与其中，开始对教育人事管理和大学制度有实际的感性认识。这些经历使我感受良多，也为以后的教师工作生涯奠定了基础。

长期以来，有关教师的问题总是一个沉重的话题。这与转型期我国经济社会发展的阶段性特征和教师职业的地位有关。教师工作的责任尤其沉重，需要倾尽心力，需要一种强烈的责任感和奔走呼号的执著精神，不敢稍有懈怠。在教育部近 30 年工作中，喜怒哀乐多与教师问题息息相关。做教师工作常常被人认为太轴、太执著，其实是与工作性质和艰难程度有关，我常常把它引以为褒扬。做教师工作也常感双重人格的纠结，经常面临两难境地。作为官员，代表政府部门解释政策、执行政策；作为教师教育工作者，又时时觉得自己是他们中的一员，有责任代表教师的利益，为教师说话。有时觉得心累，但谁也不能拔发离地。作为一个参与者与见证者，深知每一项教师政策出台的背后，经历了多少坎坷，凝结着多少人的心血和汗水，有着多少鲜为人知的故事。“知我者谓我心忧，不知我者谓我何求。”面对那么多的难题，这些近忧远虑其实是关系教育全局和民族前途命运的思考。

教师工作又是特别有价值的充实的话题。艰难和烦恼之余，每每想到我们的工作是在为一项崇高伟大的事业鞍前马后，顿时得到一种精神感召。在与广大教师接触的过程中，那些近乎圣洁的普通教师的朴实纯粹和所思所想时时让我震撼；许多优秀教师、名师名家平凡而伟大的境界品格更使自己的心灵时时得到净化和洗礼；而从他们的工作学习生活和功德无量的事业角度，反观我们自身工作的价值意义，又时时感到欣慰和鼓舞。从事教师工作是终身学习的近水楼台，需要更加重视自我修养、为人师表，以身作则。同时贴近学校，贴近老师，贴近大师名家，贴近学科前沿，见贤思齐、温故知新、耳濡目染、涵濡浸渍，感情油然而生，信念日益坚定。努力使优秀养成习惯，带着感情做工作，把业务当学问做，把工作当事业做。这是一个教师教育工作者难以名状的成就感和幸福感。

教师工作还是一个深刻的话题。在新时期新阶段教师工作将更具挑战性。从工具主义观点到以人为本、科学发展的理念，从教师为中心到学生

为中心、教师为主导的原则，从单纯的师资管理到教师人力资源开发，从单纯而僵化的行政手段到经济、法律和行政方法综合应用，教师政策和教师工作正在发生一个历史性的变化。粗放式管理日渐走向科学化、制度化；刻板的政策条规正在变得更加理性、更加人性化，富有现实感、灵活性，又不失原则性，所谓依法管人，以理服人，以情动人。教师政策和教师工作是复杂的系统工程，全局性、综合性、政策性很强，认识论和方法论尤其重要。我有幸先后参与《教育改革和发展纲要（1990—2000）》的研究起草和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的研究，参与筹划和推动若干具有里程碑意义的重要工作，深感获益匪浅。

教师工作是一个永恒的主题。袁贵仁部长有句口头禅，教师工作怎么重视也不为过，怎么做也做不够，做多少也不嫌多。随着《教育规划纲要》的实施，教育改革将揭开新的一页。教师教育和教师工作正在迎来一个新的春天。建设高素质专业化的教师队伍任重道远。许多新情况、新问题需要研究解决。教师工作部门的使命永远是探索，永远是服务，永远是教师这一伟大行列的马前张保马后王横。

基于以上认识，我听从朋友建议，将相关的文章、文稿、思考提纲和媒体访谈等作了一些整理，不揣鄙陋，结集出版。一则为了自我反思，梳理一下自己的思绪和心得，把感性的东西上升为理性，把粗浅的认识引向深入；二是为了自加压力，逼迫自己力戒浮躁，规避纷扰，把办公室以外的时间更多地用于学习思考；三是为了抛砖引玉，向大家请教，并以期进一步引起各方关注，对于相对贫乏的教师政策研究予以更多讨论。至少作为一个见证者，为相关学术和政策研究贡献绵薄之力。

本书包括三个部分。总论部分，主要是关于教师队伍建设的认识论和方法论问题，教师资源有效配置的目标原则。第二部分是关于中小学教师队伍建设。主要内容涉及教师队伍建设的关键环节，即教师地位待遇、教师培养培训、教师资源配置、教师管理制度创新等方面的难点、热点问题。重点是农村教师队伍和优秀教师名师队伍的建设。第三部分是教师教育研究，主要包括教师教育的基本经验和发展趋势，教师教育改革发展的指导思想，教师教育制度、体制体系、人才培养模式、课程教学、方式手段创新的重要举措，师范院校的改革。考虑到本书的

篇幅，内容重复的，尽可能作了筛选和删节。有些文章时间跨度较大，也反映了我们在认识和实践上的轨迹。

在本书即将付梓之际，我真诚地向长期以来重视和支持教师工作，并一直给予我热切关心和帮助的各位领导、学长和朋友表示衷心的感谢。特别要感谢顾明远、闵维方等各位老师，许多工作及思考得益于他们的指导启迪和无形影响，他们的人格魅力和学识魅力永远是我们学习的榜样。深深地感谢教育部师范司、人事司和教师教育、教师工作战线我的亲爱的同事们，这本书凝结着大家共同劳动的心血和汗水。没有大家的支持和精诚合作，我们将一事无成。在文集整理和编辑出版过程中，北京师范大学教师教育研究中心主任朱旭东教授策划指导、审阅文稿，给予我鼎力支持；康晓伟博士不辞辛劳在协助收集整理文稿方面做了大量认真细致的工作。出版社郭兴举编辑为本书的出版付出了辛勤劳动。在此，一并表示衷心的感谢！最后还要由衷地感激我的爱妻和女儿，她们的理解的爱永远是我力量的源泉。

管培俊

2011年12月1日 于北京

目 录

上编 总论

以科学发展观指导教师队伍建设的认识论和方法论问题	3
论教育人力资源配置的二元结构	13
效率取向与质量控制：教师资源有效配置的双重目标	25
教师工资问题的总体考察和建议	35

中编 中小学教师队伍建设研究

努力建设高素质专业化教师队伍	57
有感于“青蓝工程”	62
关于中小学教师队伍建设若干问题的思考	68
教师队伍建设要坚持十个统筹	83
我国教师队伍建设的历程与展望	88
关于农村教师队伍建设若干问题的讨论	96
让每个课堂都拥有合格教师	106
为义务教育均衡发展提供师资保障	111

采取有力措施破解教师队伍建设的难题	116
增强教师职业吸引力, 鼓励优秀人才从教	123
今天怎样当教师	135
为提高教育质量和促进教育公平提供保障	143
呼唤从中小学课堂里走出来的教育家	156
永远的名师 不息的脚步	161
发挥名校名师作用, 促进农村教师培训的创新举措	164
跨世纪的中小学教师队伍建设	166
完善教师资格制度 强化教育教学能力	173
关于全面实施教师资格制度的若干重要问题	176
积极开拓创新 推进高素质专业化教师队伍建设	182
关于调整优化农村中小学教师队伍的思路	187
促进城乡教师交流, 加强农村师资力量	194
大力推进城镇教师支援农村教育	202
充分发挥现代远程教育优势, 促进教师队伍素质提升	206
加强教育技术应用能力是教师专业化的要求	216
关于提高教师待遇的几个问题	223
关于中小学工资制度改革的若干问题	233
落实《纲要》精神 提高教师待遇	241
教师工资百年谈	248
世纪之交我国中小学校长培训和队伍建设	251

下编 教师教育研究

为全面建设小康社会准备高素质教师	263
关于教师教育发展的十个观点	274
总结推广顶岗实习支教经验 创新师范教育人才培养模式	282
我国教师教育改革开放 30 年历程与基本经验	288
锐意改革创新, 实现教师教育的跨越式发展	304

发挥综合性高校优势，构建开放的教师教育体系	311
教师教育的春天和我们的使命	316
实施师范生免费教育是国家战略	324
实现区域教育现代化的关键所在	332
以师范生免费教育为契机，推进教师教育创新	336
师范教育，谁来埋单	346
教师教育创新实验区的经验：“长白山之路”	354
以科学发展观指导教师工作，抓住新机遇，开创新局面	361
以免费师范教育为契机，推动师范大学改革和发展	379
师范生实习支教是一举多得创新举措	388
积极进取，锐意创新，推动教师教育和教师队伍建设迈上新台阶	395
新时期新阶段教师培训的方向与任务	415
以信息化促进教师教育的开放性和教师的专业化	422
全国教师网联——带来希望和机会的宏伟计划	427
教师网联计划构建教师专业成长的新平台	431
教师网联计划关键在“联”	436
教师教育体系的改革与创新——谈“全国教师教育网络联盟”	443
精心筹划、精心组织，确保“国培计划”顺利实施	450
加强新课程师资培训，支持基础教育课程改革	458

上编 总 论

以科学发展观指导教师队伍建设的认识论和方法论问题^①

“十五”规划以来，随着教育事业的迅速发展，我国教师教育和中小学教师队伍建设总体上取得了积极进展。一度比较突出的困难和矛盾正在逐步缓解。中央和地方采取的一系列重要措施初见成效，教师队伍的面貌总体上正在发生新的变化。教师学历层次逐年提升，结构趋于改善，总体素质逐步提高；教师的地位和待遇总体上不断改善，教师职业的社会评价逐步看好，职业吸引力正在增强；以开放体系、提升层次和培养培训一体化进程为标志，教师教育改革和结构性调整取得了积极成效。一度令人忧虑的教师教育淡化、弱化和边缘化的倾向开始扭转。现代教师教育制度建设取得阶段性成果，政策效应正在显现；以教育部直属师范大学实施师范生免费教育为契机和标志，创新教师培养补充机制取得突破性进展；师范生实习支教和教师教育综合改革试验区开风气之先，教师人才培养模式的改革探索取得有益经验；学校用人机制经历着一场静悄悄的变革；国家农村义务教育教师特殊岗位计划成功实施。显现出方向性的意义。

教师教育和教师队伍建设处于一个新的转折点，正在揭开新的一页。但相对于教育改革的迫切要求，教师教育发展的进程还相对滞后。教育事

① 本文原载《教育研究》，2009年第1期。

业科学发展需要提供有力的师资保障，教师教育战线要有使命感和紧迫感。以科学发展观统筹指导教师工作，具有丰富而深刻的政策含义。深刻理解和全面把握科学发展观的内涵及其对于教师工作的要求，对于教师队伍建设的宏观战略思考和策略选择，具有至关重要的认识论和方法论意义，是教师政策的基点。

一、在发展战略上，应当统筹人力投入与物力投入，把教师队伍建设作为国家教育政策的优先议程

人力资源在资源配置中处于优先地位。教师是发展教育事业的第一资源和核心要素，是建设人力资源强国的战略资源。教师队伍建设和教育事业的总体格局中之所以处于优先发展的战略地位，是国家经济社会和教育事业发展的战略需要，也是教育规律使然。在新的历史时期，教师问题的特殊重要性，取决于它在教育发展诸要素中的基础性和全局性，取决于它在引领教育理念、推动教育改革方面的先导性，还取决于它在促进教育公平和教育发展中的关键性意义与紧迫性。

可以说，在大政方针确定后，在具备一定的制度环境的前提下，全面实施素质教育，关键在教师的作用；提高教育质量，关键在教师质量；推进义务教育均衡发展，瓶颈在师资配置；解决人民群众特别关心的“择校”等教育热点、难点问题，也无不与师资有关。所谓“择校”，说到底就是择教师，择好教师。

在一定意义上说，师资水平决定教育水平，教师的质量就是教育的质量，教育的差距就是教师的差距。教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系、全民族素质之所系。实施人才强国战略，必须首先重视教师资源；开发人才资源，必须首先开发教师资源。从时代、全局和发展战略的高度看，教师队伍的建设发展关系重大、举足轻重。

尊师重教，首在尊师。这是“以人为本”的科学发展观的应有之义。近年来，国家实施“两基”攻坚、寄宿制工程、远程教育工程和免费义务教育，发展成就令人瞩目。随着义务教育的基本普及和高等教育实现大众化，广大人民群众对于优质教育的需求与日俱增。“有学上，有书读”的问题正在为“上好学，读好书”的愿望所取代，成为大众关注的焦点。全面提高教育质量，必须全面改善基本办学条件。物力的投入是必要的，不可逾越的，而人力投入更重

要，是更加不可替代的。

在教育发展新的起点上，把教师队伍建设作为优先发展的战略重点，重视教育人力资源的投入、开发和有效利用，是教育规律的本质要求，是“以人为本”的科学发展观在教育工作中的具体体现。

二、在运行机制上，应当统筹政府行为与市场机制，把教师教育和教师队伍建设作为国家事业与政府公共财政的责任

教育是公益性事业。教师教育和教育人力资源总体上属于公共产品。教师队伍建设是国家的事业和政府的责任。在市场经济条件下，教育资源配置必然通过劳动力市场，受到市场的影响，不可能通过纯粹行政指令得到有效配置。教师资源的有效配置不能不借助市场机制，使政府行为与市场机制有机结合。教师教育的运行机制也要由单纯政府行为转向政府、学校和教师个体行为相结合，打破封闭，排除障碍，鼓励竞争，提高教师教育质量水平，并有效配置教师资源。但是，市场不是万能的。市场不完全适合教育尤其是义务教育这样的公共产品和服务领域。中小学教师资源的配置更不能市场化。

我国一千多万名教师特别是中小学教师本质上是国家公务人员，履行着神圣的公务职责；国家每年培养几十万名师范生，最大的雇主是政府教育部门；教师的资格标准、任用考核和师资配置无不体现国家意志；教师培训提高是个人行为，又不纯属个人行为。由于教育的公益性和学校教育的规律性，如果把教师培养培训当作纯粹的个人职业准备，教师的养成教育则将屈从于功利主义目的，国家意志就得不到真正贯彻，教师队伍整体素质的提升也将是一个缓慢的自发过程；如果教育人力资源的配置完全由劳动力市场的自发力量所左右，对于我国这样的发展中大国将更是一场灾难。

完善的市场经济体制必然包括对于公共事业的制度安排。解决教师问题的根本出路在于制度创新。政策的基点在于政府行为和市场机制的结合。教育人力资源的有效配置需要政府与市场的合力。优化教师资源配置，需要调整政府、学校、社会和个人的行为结构，利用市场机制，强化政府行为。有人认为，师范生免费教育是计划经济的产物，在市场经济条件下实行师范生免费教育是“重开免费大餐”，是倒退。这一误解实在是我们说明公共产品理论的一个极好的案例。事实上，在市场经济条件下，政府对教师队伍建设的责任非但不能减弱，而且越是实行市场经济，越要加以强化。在教师职业还缺乏足够吸

引力的情况下，更需要政府和公共财政的支持性干预。正如顾明远教授所说，“发达的资本主义市场经济国家尚且有如此政策举措，为什么我们社会主义市场经济的国家就不能有这种政策呢？”^① 在当前教师教育面临新情况、新问题和新的挑战的时候，政府要旗帜鲜明，并以强有力的政策导向，把教师教育优先发展的战略地位落到实处。

对于师范院校要强调师范性与学术性的有机统一，在提高综合办学实力的过程中，要引导他们巩固和强化教师教育的优势和特色：“探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”；^② 对于改制为综合性院校仍然承担教师培养任务的师范院校，要引导他们明确办学方向，继续办好教师教育，培养培训中小学教师。所不同的是，在市场经济条件下，政府的管理职能和行为方式发生了变化。政府的责任主要是宏观管理、政策导向和保障经费投入的主渠道。政府的管理方式和服务手段也不再只靠纯粹的行政手段，而是通过法律、行政和经济的手段，充分利用市场机制，有效配置资源，调动社会各界的积极性，提高教师教育质量和水平。

三、在宏观布局上，应当统筹城市和农村，促进义务教育教师资源均衡配置和各类教育师资的协调发展

教师资源的均衡配置是实现教育资源均衡配置、促进教育公平的首要条件。^③ 党的十七大提出，“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”。党的十七届三中全会决定指出，“要保障和改善农村教师工资待遇和工作条件，健全农村教师培养培训制度，提高教师素质”。我国中小学教师达一千万名之众。规模如此巨大的师资队伍，按理说总量上应该能够大体满足现阶段需要，但是，由于种种原因，教师资源的区域分布、学科分布不均衡，结构性超编、缺编的矛盾十分突出。而且由于现阶段城乡差距和劳动力市场的二元结构，教师流动困难，城乡教师余缺难以调剂互补，农村学校教师严重紧缺。实现义务教育均衡发展，绕不过结构性矛盾形成的师资“瓶颈”。教育人力资源的配置要统筹城市和农村、强校和弱校，以加强农村教师队伍建设

① 顾明远．谈谈我国教师教育的改革和走向 [J]．求是，2008，（4）．

② 顾明远．谈谈我国教师教育的改革和走向 [J]．求是，2008，（4）．

③ 袁振国．中国教育政策评论 [C]．北京：教育科学出版社，2004．