



普通高等教育「十一五」国家级规划教材

人民教育出版社

WAIGUO
YOU'ER
JIAOYUSHI

外国幼儿教育史

杨汉麟 / 著

- 有了人类社会就有了教育,包括幼儿教育
- 幼儿教育史的研究对象是世界历史发展各阶段的幼儿教育实践、制度和教育思想及其演变发展的规律
- 20世纪以降,特别是30年代后,幼儿教育史开始成为教育史下属的一门独立的分支学科
- 本书选择各社会历史时期较为典型的、有代表性的国家(或地区)的幼儿教育实践及影响较大的幼儿教育理论进行探讨,并梳理其发展线索



2636654

G619.1
4

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

外国幼儿教育史

杨汉麟 著



人民教育出版社

地址：北京市东城区东黄城根北街17号

邮政编码：100021 电话：(010) 64014215

网址：http://www.pep.com.cn

电子邮箱：pep@pep.com.cn

印刷：北京人民教育出版社印刷厂

印数：10000册

本书为教育部审定教材，可作为高等院校学前教育专业及相关专业教材。

人民教育出版社

·北京·

1588888

图书在版编目 (CIP) 数据

外国幼儿教育史/杨汉麟著. —北京: 人民教育出版社, 2010
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-107-22657-1

I. 外...

II. 杨...

III. 学前教育—教育史—外国—高等学校—教材

IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 239520 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 42

字数: 622 千字 印数: 0 001~3 000 册

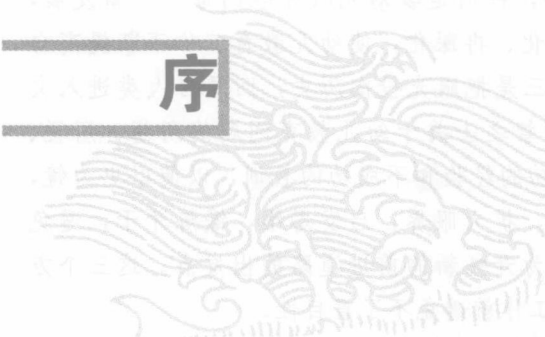
定价: 47.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 现代教育论 (黄 济 王策三主编) | 教育学概论 (石中英著) |
| 中学教育学 (班 华主编) | 教育社会学 (吴康宁著) |
| 教育经济学 (靳希斌编著) | 教育经济学 (范先佐著) |
| 教育人类学教程 (冯增俊主编) | 教育法学 (尹 力主编) |
| 学校管理学 (萧宗六主编) | 教育政策研究基础 (陈学飞主编) |
| 多元文化教育导论 (郑新蓉主编) | 学校健康教育概论 (王建平主编) |
| 现代课程与教学论 (黄甫全主编) | 现代教学论基础 (裴娣娜主编) |
| 现代教学论 (李 森主编) | 教与学的策略 (张大均主编) |
| 教学艺术论 (李如密著) | 小学数学教学论 (马云鹏主编) |
| 中国教育史纲 (王凌皓主编) | 中国现代教育史 (李剑萍著) |
| 中国学校教材史 (吴洪成主编) | 外国幼儿教育史 (杨汉麟著) |
| 比较学前教育 (周 采主编) | 心理学导论 (黄希庭著) |
| 教育心理学 (冯忠良等著) | 教育心理学 (张大均主编) |
| 智育心理学 (皮连生著) | 社会心理学 (章志光主编) |
| 发展心理学 (林崇德主编) | 儿童心理学 (朱智贤著) |
| 幼儿心理学 (李 红主编) | 人际关系心理学 (郑全全 俞国良著) |
| 人力资源管理心理学 (朱永新主编) | 心理与教育测量 (郑日昌主编) |
| 学校心理咨询 (郑日昌 陈永胜主编) | 现代汉语教程 (周建设主编) |
| 中国现代文学史 (孔范今主编) | 中国当代文学史 (孔范今主编) |
| 数学思维方法 (王宪昌主编) | 自然科学导论 (李春杰主编) |
| 管理沟通 (赵慧军主编) | 石版画研究 (李晓林等著) |
| 光与空间设计 (常志刚著) | 外部空间环境设计 (王 铁著) |
| 丝网版画的语言探索 (张桂林等著) | 文字空间到视觉空间设计 (王 铁著) |



序

教育史的研究发展成一门独立的学科，到现在不过 200 余年。幼儿教育史从一般教育史中分化出来成为一个分支学科，则更是不到 80 年。当代各国之间的竞争，归根结底是经济实力的竞争，经济实力竞争的关键是科学技术的竞争，而科学技术竞争的关键又是人才的竞争。为了在竞争中立于不败之地，必须充分开发人力资源，早出人才、快出人才、出好人才。于是，早期智力开发的迫切任务就把幼儿教育提到前所未有的重要地位。越来越多的妇女参加工作，更增加了对幼儿公共教育的需要。生产力的发展、社会财富总量的扩大、群众生活条件的改善，又为幼儿公共教育的普及提供了客观条件。探索提高幼儿教育的效率和质量，不外乎三种途径。一是把眼光投向实际生活，分析现实生活对幼儿教育提出的要求，预测未来社会的发展可能对幼儿教育提出的要求，使幼儿教育适应现实和未来对人才培养的需要；同时，总结幼儿教育实践所提供的丰富经验，寻找规律性认识，使之上升

为理论。二是把眼光投向心理科学，特别是婴幼儿心理学的每一步新发展，以便对幼儿身心发展规律的认识深化、再深化，使幼儿教育工作不断提高自觉性、预见性、科学性、目的性。三是把眼光投向历史，回顾自人类进入文明时代以来的几千年中，历代的明智之士关于幼儿教育问题的所想、所说、所写、所做，他们亲身的体验、成功的经验和不成功的教训，以便以史为镜，从历史遗产中吸取智慧，增长见识，扩大眼界，启发思维，锻炼才干，避免走弯路，用前人留下的思想资料作为开拓新的前进道路的出发点。这三个方面中缺少任何一个方面，幼儿教育工作就避免不了盲目性。

而上述第三个方面，即从历史发展的角度去总结幼儿教育发展的经验教训在今天尤应引起人们的重视。今天在幼儿教育中存在的问题，有许多是前人没有遇到过的，需要进行新的探索去解决这些问题。但是我们所习见的大量妨碍幼儿健康成长的现象，却是几百年、几千年以前人们早就敲过警钟的。只是由于人们对前人的经验茫无所知，或知而不行，或行而不得其法，人们在幼儿教育方面每日每时都在重犯几百年乃至几千年以前古人早就谆谆告诫要防止的错误。不妨举几例。

我们常听到一种忽视幼儿教育的借口：“孩子还小，长大了就知道的。”我们试听听2400年前柏拉图的意见吧：“凡事开头最重要，特别是生物。在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶。你要把他塑成什么型式，就能塑成什么型式。”^①又说：“先入为主，早年接受的见解总是根深蒂固，不容易更改的。因此我们要特别注意，为了培养美德，儿童们最初听到的应该是最优美高尚的故事。”^②现在，对独生子女无原则的溺爱往往成为有识之士深感忧虑的问题。但这完全不是新问题。试读一下2000年前昆体良的警句：“但愿我们自己不去败坏我们的孩子的道德！还在最早的婴儿时期我们就以娇生惯养在败坏孩子的道德。我们称之为溺爱的那种娇弱的教育造成了身体上和精神上一切力量的衰退。还不会走路的时候就身着紫袍的人，一旦长大成人，什么不去追求？他在还不会说话的时候就能辨认绯红色，哭闹着一定要最好的紫色

①② [古希腊] 柏拉图著，郭斌和等译：《理想国》，商务印书馆1986年版，第71、73页。

衣服。我们在训练他们说话以前，就已先培养了他们的嗜好。”^①

许多溺爱孩子的家长无节制地许诺孩子的一切要求，从小就养成他们贪婪、支配别人、不能自制等恶习。我们且读一下 300 年前洛克写下的箴言：“儿童向往得到的东西，或是想去做的事，如果对他们并不合适，我们就决不可因为体谅他们年幼，或是他们喜欢，便慨然答应；恰恰相反，无论他们怎样急切，纠缠不休，他们必须明白，惟其纠缠，他们就要遭拒……我认为，儿童的年龄越小，则其蛮横、违反秩序的欲望宜越少予以满足。”^②

许多被溺爱宠坏了的孩子不受约束，不接受教育，放肆任性，父母因失去对孩子的控制力而抱怨、气恼、发怒，他们应听听洛克的忠告：“被溺爱、娇宠惯了的儿童必然学会打人及骂人，必定会哭闹着索要他想得到的东西，必定会悍然去做他一心想做的事情。这样一来，由于父母迎合迁就、溺爱娇惯之故，在孩子幼小时候破坏了自然的法则，他们自己在泉水的源头播撒了毒药，日后亲自喝到苦水，却又感到大惑不解。”^③

一般的父母都希望自己的孩子将来成龙成凤，但是他们不知道自己一言一行都随时随处在潜移默化地影响着孩子的未来，他们不注意使自己的言行成为良好的榜样。这些父母应听听洛克的劝告：“你不愿意他去效法之事，你自己便决不可当着他的面去做。假若某件事情，他做了你认为是一种过错，而你自己却不小心照做不误，那么，他便必定会以你的榜样作为掩饰的口实，以致那时你再想用正当的方法去纠正他的错误并非易事。”^④

我们经常看到，孩子刚刚开始说话的时候，家长不是通过教儿童认识周围的事、人、物去发展孩子的语言和智力，而是要他们回到遥远过去的陌生世界，要他们背诵古诗，并以此作为在人前夸耀孩子的资本。我曾见过一个幼儿背诵几十、上百首诗。这些可怜的孩子的家长，请倾听一下 240 年前卢梭的呼吁：“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂：

① 任钟印选译：《昆体良教育论著选》，人民教育出版社 2001 年版，第 19 页。

②③④ [英] 洛克著，杨汉麟译：《教育漫话》（全译·注释本），人民教育出版社 2006 年版，第 35、30、62 页。

我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”^① 卢梭又说：“正在学话的孩子，应该只听他能够懂得的话，应该只讲他能够咬清音节的词。”^② 当孩子还不懂得“依山尽”、“黄河”、“海”、“千里目”的意义，更不能领略“更上一层楼”或“低头思故乡”的心态时，背诵这些古诗既不能增长知识，也不能发展语言，甚至对发展他们的机械记忆力也未必有什么帮助。

即使再举更多的例子，我也只是想说明一件事：关于幼儿教育，几千年来人类已积累了丰富的经验，历代的睿智之士留下了大量智慧的结晶。我们应珍惜并善于发掘这些宝贵的财富，不能让它们在废物仓库里被人遗忘。

二

本书作者杨汉麟教授早在 20 世纪 80 年代就开始从事外国幼儿教育史的教学与研究，并在 1993 年与周采教授合作，率先出版了国内第一部外国幼儿教育史专著。该书出版后获得了赵祥麟、滕大春、任宝祥等著名学者的好评。杨汉麟教授在多年从事幼儿教育史教学的过程中，不断积累资料，不断进行研究，不断取得新的收获。本书就是其多年积累及潜心研究的最新成果及结晶。我阅读了本书书稿后，感到作者在总结丰富的外国幼儿教育历史经验方面，作了新的有益的探索，故本书较之作者以往的同类书稿又有了长足进步。总体上看，具有以下特点。

(1) 搜集、采用了许多新资料，反映了学术界的最新成果。例如，关于瑞吉欧幼儿教育法的系统总结与介绍是其他同类书籍迄今都不曾涉及的。此外，本书是按照教材的方式编写的，但它既是一部规范的教材，同时也是严谨的学术著作，在许多问题的阐述上，不落窠臼，有作者自己独特的心得及见地。

(2) 对幼儿教育史的研究领域作了开拓性的尝试，拓宽了幼儿教育史的范围，从而使这一学科体系更完整、内容更丰富、理论水平更高。幼儿教育有其特殊的规律，不能机械套用其他年龄阶段的教育规律，更不能套用成人教育规律，这已经是常识。但是这决不是否定各个年龄阶段的教育具有共性，特别是与幼儿年龄阶段相邻近的其他年龄阶段的教育。学龄初期的儿童教育

^{①②} [法] 卢梭著，李平沅译：《爱弥儿》（上），人民教育出版社 2001 年版，第 88、64 页。

与学龄前教育的共性更多,可资借鉴的规律也更多,这是不言而喻的。幼儿教育史如果把自己的研究对象仅仅严格地规范在学龄前阶段,这种局限性是不可取的。本书在突出学龄前教育这个重点的同时,也适当旁及其邻近年龄阶段的儿童教育,对适用于幼儿教育的各种代表性教育理论作了适当的介绍。这种扩展很有必要。幼教人员的眼光不能囿于学龄前阶段,他们应当有更宽广的理论素养;特别是当人们考虑到学龄前教育与学龄期教育的衔接时,尤其是如此。本书在这方面的尝试颇有新意。

(3) 将心理学的发展及其在幼儿教育上的应用纳入研究范围。幼儿教育理论从经验的积累向科学认识的发展,是以19世纪末实验心理学的产生为标志的。从那以后,对儿童心理的实验研究出现了名目繁多的学派,每一个学派都在对儿童身心发展规律的某一个方面或某一点上有所进展、有所突破。各个学派都根据本派的新发现、新认识,重新审查原有的幼儿教育经验,提出新的建议。把各个学派取得进展的方方面面综合起来,就使得对儿童身心发展规律的认识从观察、经验、推测阶段进入实验研究的科学认识阶段。新的认识不断出现,新的规律不断被发现,为幼儿教育理论的发展不断提供新的科学依据。幼儿教育史如果不考虑这些历史成就,就是贫乏的幼儿教育史。本书这一开拓性的尝试预示了幼儿教育史研究的新方向、新领域,它对本学科的发展具有十分重要的意义。

(4) 全书结构严谨,体系完备,内容丰富,史料翔实,立论有据,评论允当,文笔流畅,图文并茂,善用比较,提纲挈领,重点突出。这些也都是本书的明显特点及优点。尤其应指出的是,作者耗费极大精力,搜集、精选、绘制了数百幅插图,它们与正文配合,相得益彰,极大地提升了本书的价值,并给读者诸多助益。

鉴于以上特点,我认为本书的出版是我国幼儿教育史研究领域的重要成果,必将引起幼儿教育界的重视。但愿一切关心幼教事业或对此负责的人都能读点幼儿教育史。

任钟印

2010年7月30日

于武昌桂子山

作者说明

一、本书的结构主要贯穿实践（制度）与理论（思想）两条主线，按照古代、近代、现代三编及重要历史阶段划分有关内容。由于古代部分内容较简，近代较详，现代更详，因此不仅古代、近代、现代三大块各自篇幅相差较大，各章、节亦不平衡。不少重要人物（如卢梭、杜威、蒙台梭利等）都放在“节”中介绍，而其篇幅及重要性往往并不亚于某章。故笔者在进行内容总结时，理论部分通常以“节”形式进行总结，实践及制度部分则通常以“章”形式进行总结。

二、本书正文力求简明扼要，通畅顺达，一些背景性质的材料，包括一些必要的说明或考证，放到脚注中说明。

三、本书作为教材，应介绍学术界有定论的知识或结论，但鉴于有些问题学术界尚存争议，故作者在正文中选定（或倾向）一种观点的同时，亦将有争论的观点放在脚注中适当说明。

四、本书写作中参考了许多外文文献。外文文献均以原文标注出处。上述二、三、四提及的处理方式，其目的是供学有余力者参考，同时为学习者继续钻研提供便利。由于重要资料来源已在书中标注，为避免累赘，书末不再另附参考文献。

五、本书每章后附有思考题，大多比较抽象，不够细化。任课教师可结合有关内容，适当增加比较具体的思考题。

六、本书内容较多，部分内容（如第14、15章）可能与学生所学其他课程内容有重叠之处。如果授课教师受课时限制，可将有关内容布置给学生自学或课外阅读。

七、本人早年与周采教授合作多年，研究外国幼儿教育史并曾合作出版专著、教材。本书仍保留了我们过去合作出书时她的一些研究成果。此外我的学生周红安、刘永风及杨佳分别提供了本书第16章第2节、第12章第2节、第10章第4节的写作素材。这些是要特别说明的。

八、基于教学目的，本书选用了大量插图（共约四百余幅）。这些插图来源广泛，包括友人提供、自行绘制（或仿制），以及选自书籍、文献、网络。对插图的原作者及出处在书中做了一些注明。由于种种原因，可能存在疏漏，今后一旦发现，将在再版时予以标注。

九、本书在写作过程中，曾得到国内外众多前辈、友人及学生的大力帮助，包括 Bernard Spodek（美国伊利诺伊大学教授）、Kevin Brehony（英国罗汉普顿大学教授）、任钟印、吴式颖、高迎爽（中国赴法国留学生）、李先军、李贤智、付宏、喻琴、袁传明等。任先生、吴先生不顾耄耋之年，为本书写序或释疑纠谬，Spodek 教授惠寄许多珍贵插图、资料，令笔者深受感动。人民教育出版社邹海燕编审、诸惠芳编审及胡兰江副编审等有关编审人员从组稿到审稿，付出了辛勤劳动。对上述诸位，在此一并致以衷心谢意。

杨汉麟

2010年8月14日

目 录

导言	[1]
----------	-----

第一编 古代幼儿教育（远古～17 世纪中叶）

第一章 原始社会的幼儿教育	[12]
---------------------	------

[内容提要]	[12]
--------------	------

[学习目标]	[12]
--------------	------

[关键词]	[12]
-------------	------

第一节 幼儿教育的性质与形式	[13]
----------------------	------

第二节 幼儿教育的内容与方法	[15]
----------------------	------

第三节 原始人的儿童观	[19]
-------------------	------

[思考题]	[20]
-------------	------

[阅读书目]	[21]
--------------	------

第二章 古代东方国家的幼儿教育	[22]
-----------------------	------

[内容提要]	[22]
--------------	------

[学习目标]	[22]
--------------	------

[关键词]	[22]
-------------	------

第一节 古代埃及的幼儿教育	[23]
第二节 古代希伯来的幼儿教育	[26]
第三节 古代印度的幼儿教育	[30]
[思考题]	[35]
[阅读书目]	[35]
第三章 古代希腊、罗马的幼儿教育	[36]
[内容提要]	[36]
[学习目标]	[36]
[关键词]	[36]
第一节 古代希腊幼儿教育概况	[36]
第二节 古代罗马幼儿教育概况	[44]
第三节 柏拉图的幼儿教育思想	[49]
第四节 亚里士多德的幼儿教育思想	[56]
第五节 昆体良的幼儿教育思想	[60]
第六节 普鲁塔克论儿童教育	[68]
[思考题]	[74]
[阅读书目]	[74]
第四章 中世纪的幼儿教育	[75]
[内容提要]	[75]
[学习目标]	[75]
[关键词]	[75]
第一节 欧洲中世纪的社会特征与儿童观	[76]
第二节 欧洲中世纪的幼儿教育概况	[83]
[思考题]	[86]
[阅读书目]	[87]
第五章 文艺复兴时期的幼儿教育	[88]
[内容提要]	[88]

[学习目标]	[88]
[关键词]	[88]
第一节 文艺复兴时期的幼儿教育概况	[88]
第二节 人文主义教育家论幼儿教育	[91]
第三节 夸美纽斯的幼儿教育思想	[98]
[思考题]	[112]
[阅读书目]	[112]
 第二编 近代幼儿教育（17 世纪中叶～19 世纪末）	
第六章 近代幼儿教育发展概况	[114]
[内容提要]	[114]
[学习目标]	[114]
[关键词]	[114]
第一节 英国的幼儿教育	[116]
第二节 法国的幼儿教育	[124]
第三节 德国的幼儿教育	[131]
第四节 俄国的幼儿教育	[139]
第五节 美国的幼儿教育	[144]
第六节 日本的幼儿教育	[150]
[思考题]	[154]
[阅读书目]	[155]
第七章 近代幼儿教育思想（上）	[156]
[内容提要]	[156]
[学习目标]	[156]
[关键词]	[156]
第一节 洛克的幼儿教育思想	[157]

第二节 卢梭的幼儿教育思想	[171]
第三节 裴斯泰洛齐的幼儿教育思想	[190]
〔思考题〕	[203]
〔阅读书目〕	[203]
第八章 近代幼儿教育思想（下）	[204]
〔内容提要〕	[204]
〔学习目标〕	[204]
〔关键词〕	[204]
第一节 赫尔巴特的幼儿教育思想	[204]
第二节 欧文的幼儿教育思想	[215]
第三节 福禄培尔的幼儿教育思想	[229]
第四节 乌申斯基的幼儿教育思想	[251]
〔思考题〕	[256]
〔阅读书目〕	[256]
第三编 现代幼儿教育（19 世纪末～当代）	
第九章 现代幼儿教育发展概况（上）	[258]
〔内容提要〕	[258]
〔学习目标〕	[258]
〔关键词〕	[258]
第一节 英国的幼儿教育	[259]
第二节 美国的幼儿教育	[268]
第三节 苏联（俄国）的幼儿教育	[288]
第四节 法国的幼儿教育	[304]
第五节 德国的幼儿教育	[309]
第六节 日本的幼儿教育	[314]

[思考题]	[324]
[阅读书目]	[324]
第十章 现代幼儿教育发展概况(下)	[325]
[内容提要]	[325]
[学习目标]	[325]
[关键词]	[325]
第一节 印度的幼儿教育	[325]
第二节 以色列的幼儿教育	[330]
第三节 朝鲜的幼儿教育	[334]
第四节 北欧的幼儿教育	[337]
[思考题]	[344]
[阅读书目]	[344]
第十一章 现代幼儿教育理论(上)	[345]
[内容提要]	[345]
[学习目标]	[345]
[关键词]	[345]
第一节 儿童中心主义教育思潮的由来与兴起	[345]
第二节 爱伦·凯的幼儿教育思想	[351]
第三节 杜威的幼儿教育思想	[356]
第四节 德可乐利的幼儿教育思想	[380]
第五节 罗素的幼儿教育思想	[388]
[思考题]	[401]
[阅读书目]	[402]
第十二章 现代幼儿教育理论(中)	[403]
[内容提要]	[403]
[学习目标]	[403]

[关键词]	[403]
第一节 蒙台梭利的幼儿教育思想	[403]
第二节 马拉古奇与瑞吉欧幼儿教育法	[439]
[思考题]	[469]
[阅读书目]	[470]
第十三章 现代幼儿教育理论(下)	[471]
[内容提要]	[471]
[学习目标]	[471]
[关键词]	[471]
第一节 克鲁普斯卡雅的幼儿教育思想	[471]
第二节 马卡连柯的儿童教育思想	[479]
第三节 苏霍姆林斯基的幼儿教育思想	[492]
[思考题]	[506]
[阅读书目]	[506]
第十四章 现代心理学家的幼儿教育理论及其运用(上)	[507]
[内容提要]	[507]
[学习目标]	[507]
[关键词]	[507]
第一节 20 世纪前后的儿童研究运动	[508]
第二节 霍尔的复演说与儿童教育观	[517]
第三节 格塞尔的儿童成熟理论与幼儿教育观	[522]
第四节 弗洛伊德的精神分析学说与幼儿教育理论	[530]
第五节 华生的行为主义心理学与幼儿教育理论	[545]
[思考题]	[555]
[阅读书目]	[555]