



普通高等教育“十一五”国家级规划教材


心理学系列教材



儿童青少年 发展心理学

周宗奎 主编



 华中师范大学出版社

儿童青少年发展心理学

周宗奎 主编

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

儿童青少年发展心理学/周宗奎 主编.

—武汉:华中师范大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-5622-5113-2

I. ①儿… II. ①周… III. ①儿童心理学:发展心理学 ②青少年心理学:
发展心理学 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 116230 号

儿童青少年发展心理学

©周宗奎 主编

选题策划:张红梅

责任校对:王 炜

编辑室:高校教材编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

印刷:仙桃市新华印务有限公司

字数:530千字

开本:787mm×960mm 1/16

版次:2011年6月第1版

印数:1-3000

责任编辑:张红梅

封面设计:新视点

封面制作:胡灿

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:29.5

印次:2011年6月第1次印刷

定价:38.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

目 录

第一章 导 论	1
第一节 发展心理学概述	2
第二节 心理发展的概念和基本性质	15
第三节 遗传、环境、教育与发展	19
第四节 发展心理学的研究方法	24
第二章 关于发展的理论	41
第一节 精神分析理论	42
第二节 人格的毕生发展理论	48
第三节 学习理论	50
第四节 认知发展理论	57
第五节 习性学理论	65
第六节 生态系统论	68
第七节 中国的发展心理学理论	70
第三章 发展的生物学基础	78
第一节 遗传对发展的影响	80
第二节 产前的发展与出生	88
第三节 神经系统与动作的发展	104
第四章 早期发展	116
第一节 新生儿的特点	117
第二节 婴儿的感知觉和动作发展	125
第三节 婴儿期的学习	133
第四节 婴儿的气质	141
第五章 语言与沟通技能	149
第一节 关于言语发展的理论	150
第二节 儿童言语的发展	156
第三节 非言语交流和第二语言的学习	176
第六章 认知发展：皮亚杰、维果斯基的理论和信息加工论	184

第一节	皮亚杰的认知发展理论	185
第二节	维果斯基的社会文化理论	199
第三节	信息加工论	204
第七章	认知发展：智力与创造力	227
第一节	智力发展概述	228
第二节	影响智力发展的因素	235
第三节	创造力的发展	246
第八章	情绪与依恋的发展	262
第一节	早期情绪的发生和发展	263
第二节	基本情绪、情感的发展	268
第三节	依恋的发展	278
第九章	自我与社会认知的发展	298
第一节	自我的发展	299
第二节	社会认知的发展	314
第十章	道德的发展	335
第一节	道德认知、道德情感和道德行为的发展	337
第二节	攻击及其发展	346
第三节	利他与亲社会行为及其发展	353
第十一章	性别差异与性别角色的发展	368
第一节	心理发展的性别差异	369
第二节	性别角色的发展	378
第三节	性别角色发展的理论	385
第四节	性别差异和性别角色发展的影响因素	392
第十二章	发展的生态系统	405
第一节	家庭与个体发展	406
第二节	学校与个体发展	417
第三节	同伴关系与个体发展	424
第四节	电视、计算机与个体发展	432
第十三章	整合的发展	444
第一节	心理发展的整合观	445
第二节	心理发展的年龄特征与毕生发展	448
第三节	老年期的发展与适应	453
后记		467

第一章 导 论

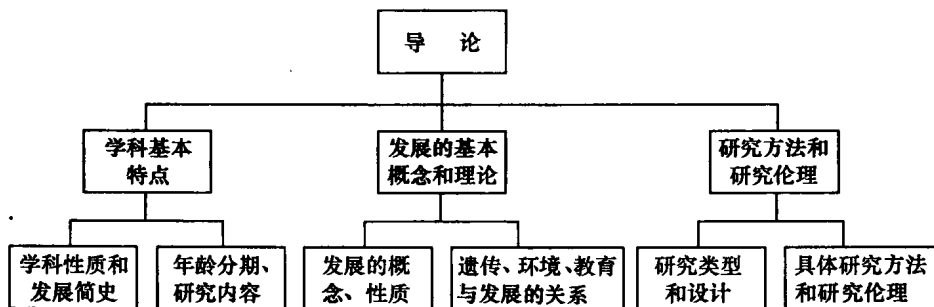
【教学目标】

通过本章的学习，应达到以下教学目标：

1. 理解和掌握发展心理学的学科界定和性质。
2. 了解发展心理学简史，包括儿童心理学的演变历史和现状、从儿童心理学到发展心理学的演变历史、中国的发展心理学历史等，识记、理解和掌握科学儿童心理学诞生的标志性事件、发展心理学的发展趋势。
3. 理解和掌握发展心理学的研究内容和主题，掌握心理发展的年龄分期。
4. 理解和掌握发展的概念、基本性质。
5. 结合实例，分析遗传、环境、教育与发展的关系，辨析有关的观点。
6. 结合具体的研究，识记、理解和掌握发展心理学研究的类型和研究设计方式。
7. 结合具体的研究，识记、理解和掌握发展心理学的具体研究方法，包括自我报告法、行为测量法、观察法、心理生理学方法以及综合性的研究方法，理解不同研究方法的优缺点。
8. 理解和掌握发展心理学研究的伦理学原则。

【本章结构】

本章在结构上主要包括三个部分：第一部分概括介绍发展心理学学科的基本特点，包括学科性质、发展简史、研究内容和年龄分期；第二部分分析发展的基本概念和理论问题，包括发展的内涵、基本性质和发展趋势以及遗传、环境、教育与发展的关系；第三部分简要介绍发展心理学的研究方法，包括发展心理学研究的类型和设计方式、发展心理学的具体研究方法，同时分析发展心理学研究的伦理问题。本章的基本结构如下图：



每一个人都是一个生存之谜。同样源衍于人类祖先，同样度过了从无到有的十月孕育，同样经历了从稚嫩到成熟的发育过程，可为什么有人成为机智过人的时代精英，有人却成为因循呆板的平常人？在同一条街道长大的孩子，为什么有人成为国家的栋梁，有人却成为阶下囚？同样是天真无邪的年龄，为什么有的孩子浑身洋溢着轻松和欢快，有的孩子却常常流露出捉摸不定的忧郁？要解开千差万别的人性之谜，要找到培养儿童的有效途径，就需要从形形色色的儿童身上去寻觅共同的发展规律和变化轨迹。

第一节 发展心理学概述

发展心理学是心理学的一个分支学科，因而具有心理学的一般性质，也承担着心理科学研究的基本任务。另一方面，作为从心理发展角度研究人的心理活动规律的学科，它又具有某些特殊之处。

一、发展心理学的学科界定

发展心理学是心理学的分支学科。在广义上，它是研究种系心理发展和个体心理发展的科学。种系心理发展是指从动物到人类的心理演变过程，包括动物心理的演变过程和人类心理的演变过程。一般而言，动物心理的发展是沿着这样一种顺序发展的：刺激感应性阶段（如变形虫、草履虫）——感觉阶段（如蜜蜂等昆虫）——知觉阶段（如鸟类）——思维萌芽阶段（如高等哺乳动物）。这是动物心理学的研究内容，它旨在查清从低级动物到类人猿为止的心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态（感应性）向高级形态（思维的萌芽）发展的。人类心理的发生和发展过程主要是民族心理学（主要是原始人类心理学）的研究内容，它主要研究原始人类，即从类人猿到文明人类的心理和意识的发生和发展。

与种系心理发展相对，个体心理发展是指人类的个体从受精卵的形成直到死亡的生命全程中心理的演变过程。因此，广义的发展心理学实际上包括了动物心理学、民族心理学的主要研究内容和个体发展心理学的研究内容。

在狭义上，发展心理学就是指个体发展心理学，它主要研究个体从受精卵的形成一直到衰老、死亡的生命全程中心理发生发展的特点和规律，即研究毕生心理发展的特点和规律。从心理发展的年龄特征来看，发展心理学主要考察认知的发展与人格、社会性的发展两大方面。其中，认知的发展包括感觉、知

觉、记忆、想象、思维等方面的发展，而人格和社会性发展主要包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、气质、能力、性格等方面的发展。在此意义上，发展心理学主要从动态意义上剖析心理的各个侧面的变化规律。我们通常所说的发展心理学就是狭义的发展心理学。

二、发展心理学简史

美国心理学家凯恩斯等人 (Cairns & Cairns, 2009) 将发展心理学的发展划分为三个大的时期：诞生期 (1882 年—1912 年)、中期 (1913 年—1946 年)、现代 (1947 年—至今)。在诞生期，心理学研究涉及知识与意识、思想与行为的关系、个体发生与种系发生、天性与教养、发展的终点、道德发展、社会应用等主题；在中期，行为主义等理论流派崛起，占据相对主导地位，研究范围涉及学习、社会性与人格发展、语言与认知发展、道德发展等方面；进入现代以后，社会学习理论经历了兴起、衰落和发展的过程，认知理论兴起，而且，发展心理学呈现出明显的交叉性科学的趋向。可以说，发展心理学是从儿童心理学逐渐演化过来的，而科学的儿童心理学又有着一个发展的过程。关于儿童心理发展的思想由来已久，但是，真正科学的儿童心理学是在 19 世纪后期诞生的。

(一) 科学的儿童心理学的诞生

与心理学这门科学一样，儿童心理学具有一个悠久的过去，但却具有一个短暂的历史。说它具有一个悠久的过去，是指儿童心理学思想古已有之；说它具有一个短暂的历史，是指科学的儿童心理学的诞生并不太久，距今才一百多年 (谷传华, 2010)。

19 世纪之前，已经产生了一系列儿童心理学思想。这可以追溯到古希腊和古罗马时期，柏拉图、亚里士多德等思想家提出了按照年龄划分儿童的教育阶段的观点。“文艺复兴”和启蒙运动时期，曾出现了夸美纽斯、约翰·洛克和让·雅克·卢梭等杰出的思想家，他们提出了有价值的教育思想。但是，它们缺乏科学规范的方法论基础，因而，还不能说是形成了科学的儿童心理学。

到了 19 世纪，物种进化论的奠基人、英国博物学家达尔文，从进化论的角度开展了一系列研究，探讨了心理的发展或进化问题。他在晚年出版了《人类的由来与选择》、《人和动物的表情》两部著作，探讨了动物心理与人的心理的连续性，探讨了心理的种系发展问题。他还对自己的孩子

进行长期的观察，在 1876 年发表了《一个婴儿的传略》，这是最早采用日记法对儿童进行观察研究的报告之一。达尔文因此也被人们看成科学地研究儿童的先驱（方富熹，方格，2005）。

1882 年，德国的普莱尔（W. Preyer）出版的《儿童心理》一书被看做是科学的儿童心理学诞生的标志。普莱尔出生在英国的曼彻斯特，先是在巴黎大学学习生理学和哲学，在获得生理学哲学博士学位之后，回到德国，在波恩大学教了一段时间的动物化学和动物构造学之后，转攻医学，并很快获得医学博士学位。自 1866 年起，他先后在耶拿大学和柏林大学任教，并于 1888 年至 1893 年在柏林大学教授生理学和心理学。《儿童心理》是普莱尔根据对他的儿子的系统观察写成的。在儿子出生之后一直到三岁，他每天都进行系统的观察，写观察日记（儿童传记），同时进行实验研究。相对于其他的儿童心理学著作，这本书的出版还是较早的。而且，这本书着眼于研究儿童心理发展的特点，系统探讨了儿童感知觉和情感的发展、动作和意志的发展、理智和言语的发展等方面，构成了一个比较完整的儿童心理学体系。因此，无论是从出版时间、写作目的和内容来看，还是从研究方法和出版后的影响来看，它都超过了在此之前的儿童心理学著作。这也是它被奉为儿童心理学诞生标志的重要原因。这本书出版后，先后被翻译成十几种文字出版，激起了人们对儿童心理的研究兴趣，大大促进了儿童心理学本身的发展，对当前早期儿童的心理研究仍然具有重要的启示。

（二）儿童心理学的演变和现状

1882 年以后，直到 20 世纪早期，西方儿童心理学逐渐成形。在此期间，涌现了一批著名的儿童心理学家，其中包括美国的霍尔（G. S. Hall）和他的学生格塞尔（A. Gesell）、卡特尔（J. M. Cattall）等。其中，霍尔的贡献尤其值得一提。

霍尔是美国儿童心理学的奠基人和开拓者，他是美国第一个获得心理学专业博士学位的人，也是美国心理学会第一任主席，他建立了美国第一个心理学实验室，创办了美国第一个心理学杂志——《美国心理学杂志》，撰写了世界上第一部青少年心理学著作——《青少年心理学》（又翻译为《青春期：青春期心理学以及青春期与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》或《青年期的心理与教育》）。而且，他还曾留学德国，成为“心理学之父”冯特的第一个美国学生。因此，他被誉为“美国儿童心理学之父”。

除了这些贡献之外，他还提出了个体心理发展的“复演说”，认为儿童心

理的发展复演了种系发展的过程，产前的发展复演了动物进化的过程，在出生之后个体心理的发展则复演了人类进化的过程。例如，胎儿有一个阶段有腮裂，这是重复了鱼类阶段。婴幼儿重演了人类远古时代的心理：儿童喜欢相互追逐，实际上是复演了原始社会的狩猎活动；少年期喜欢玩打猎、捕鱼、游泳、争斗、爱好动物，则复演了人类祖先的野外生活。尽管人们对这种观点存在争议，但它提出了个体心理发展与种系心理发展的关系问题，将这两个方面联系起来。此外，他还广泛地采用问卷法，收集儿童心理发展的资料，推动了心理学研究方法的发展。

法国心理学家比纳 (A. Binet) 也是这一时期的代表人物。他是智力测验的奠基人。1904 年，法国公共教育部成立一个特别委员会，专门研究对那些有缺陷的儿童应该采取的教育措施。比纳是这个委员会的成员之一。在 1905 年，他与西蒙 (T. Simon) 联合编制了最初的智力量表，并于 1908 年进行了首次修订，1911 年再次修订，形成了比较系统的智力测验，这就是著名的比纳—西蒙智力量表，也是世界上第一个智力量表，该量表为测定儿童智力的发展提供了十分重要的工具。

从 20 世纪初期至中期，儿童心理学经历了一个不断分化和蓬勃发展的时期。在这一时期，出现了各种心理学理论或流派，包括精神分析、行为主义、格式塔（完形）学派等。精神分析学派的奠基人是奥地利心理学家弗洛伊德 (S. Freud)。这个学派主要从性本能揭示人的心理和行为的本质，认为性本能是人们心理与行为的根本动力。它的主要研究内容在于人格、情绪或动机方面。行为主义的奠基人是美国心理学家华生 (J. B. Watson)。这个学派强调，心理学应研究客观的、可观测的行为而不是意识、观念等，儿童心理的发展主要是行为的变化。格式塔学派的奠基人是维特海默 (M. Wertheimer)、考夫卡 (K. Koffka)、苛勒 (W. Kohler) 等人。这个学派强调研究整体的心理现象，认为人的心理是一个不可分割的整体，强调学习和思维的顿悟，他们的研究涉及知觉、思维和学习、个性等方面。

进入 20 世纪中期以后，西方儿童心理学进一步发展。原有的心理学理论不断演变和分化，一些新的心理学理论和思潮也应运而生。在原来的精神分析理论的基础上，产生了新精神分析理论，在原来的行为主义理论的基础上形成了新行为主义理论和社会学习理论。皮亚杰 (J. Piaget) 的认知发展理论的影响迅速增强。此外，还有侧重研究认知过程的信息加工思潮。他们分别从不同的角度探讨了儿童的心理发展问题。

西方国家与儿童心理学有关的职业

(1) 学前、幼儿园教师 (preschool/kindergarten teacher)。学前教师的工作对象一般是进入幼儿园前的4岁幼儿。主要指导幼儿活动,发展适合幼儿年龄的活动课程,使他们在良好的氛围中身体、认知和适应性都得到发展。此类活动一周几天、一天几小时均按活动计划灵活而定。幼儿园教师的工作对象是已接受过学前教育活动将来要上小学一年级的幼儿,他们主要是发展并实施适合于5岁儿童的活动和课程。二者通常均要求有四年本科学历,主修教育专业尤其是那些与儿童早期教育有关的课程,通常要求获得州/省一级的执教资格证书。

(2) 中小学教师 (elementary and secondary school teacher)。他们教一门或多门课程,需要做好备课、测量、评定等工作,把握学生发展和进步的情况,与家长、学校管理人员沟通交流,参加与课程计划有关或有助于解决特定问题的讲座、研讨会,指导学生课外活动计划的进行。中小学教师要求至少有四年的本科学历教育,主修任教的学科专业及教育专业,涉及课程范围常常较为宽广。

(3) 特教教师 (exceptional children teacher/special education teacher)。他们以教育残障儿童即心智迟滞者、身体残障者、学习失能者、行为异常者,以及天才儿童为工作对象。根据这些特殊儿童的需要发展相应的特别课程,帮助这些特殊儿童适应自身的特殊环境,并与学校其他成员及家长一起共同提高特殊儿童的调适能力。特教教师要求至少经过四年的本科教育,主修教育领域尤其是特殊教育方面的课程。有的州/省要求修业时间更长,或要求获硕士学位,或通过标准考试具有从事特殊教育的资格证书。

(4) 日托(托儿)所督导 (day-care supervisor)。他们对日托所的学前教育计划进行指导,并对计划在日托所内的执行负责。通常要求他们对日托所的工作定位和课程性质作出决定。他们自己也可能在所内任教,做些家长工作和为家长提供咨询,并为全所工作人员或家长举办讲座和研讨会。日托所督导在教育和学历上的要求,各州/省之间会有一定的差异。对此,很多州/省的“公共福利部”出版了对日托所督导必要要求的小册子。

(5) 早期教育工作者 (early childhood educator)。他们通常在社区学院从事教学,这些学院在早期教育专业的日托方向上具有授予学士或准学士学位的资格。他们负责对那些在日托领域求职的人们进行训练。早期教育工作者一般要求有硕士学位,或至少有2年的研究生学习经历,主修早期教育领域的课程,并在日托所或早期教育中心接受过有督导的实习训练。

(6) 儿童福利工作者 (child welfare worker)。他们受各州/省儿童保护服务机构所聘用,主要是为保护儿童的合法权益做好有关的服务工作,尤为关注那些被处置不当的和受虐待的儿童个案。为保护这样的儿童不遭到进一步的伤害并帮助他们能有效地应对当前的处境,儿童福利工作者常就必须采取的行动作出决定并予以实施。儿童福利工作者要求至少有四年本科教育的经历,主修社会工作和人类服务方面的课程并接受有关训练。

(7) 辅导咨询师 (guidance counselor)。他们的主要工作对象是中学生,对中学生在学习和生活方面的计划给予帮助。他们常对学生进行能力测验并评定其兴趣和智力。他们还需要关注那些有情绪问题的学生,关注那些在学校教育方面出现问题的学生。如有必要,则须及时地把这样的学生转交给学校心理学家或临床心理学家之类的其他专业人员予以处理。辅导咨询师要求至少经过四年本科教育,许多州/省还要求有2年的研究生课程的学习经历或硕士学位,他们主修教育方面的和学校教育咨询方面的课程,并进行过咨询训练和实践。

(8) 学校心理学家 (school psychologist)。他们的工作对象是各种正常的和特殊的儿童,但这样的儿童又存在着与学校教育有关的问题。他们在学校系统中从事工作,接待来自不同学校的上述儿童,并进行评定和处理。具体说是主持对儿童的测试、访谈、观察和诊断,并在与教师、家长、学校管理人员讨论后,最后拟定减少儿童问题行为的各种计划。学校心理学家要求有硕士或博士学位,即2年研究生学习和硕士学位或5~6年的研究生学习和博士学位。

(9) 儿科护士 (pediatric nurse)。他们在各种医疗单位中工作,工作目的是促进婴幼儿和儿童的健康。具体地说:预防婴幼儿和儿童患病或意外受伤,帮助残障的或有健康问题的儿童尽可能处于有益于健康的最佳状况,对健康异常的儿童给予特别的照顾和处理。有些儿科护士所要求的特定工作领域是非常专业的,如有的擅长于在新生儿特护病房工作、有的擅长于教育新生儿父母如何当好父母。儿科护士一般要求学习2~5年,在护理学院主修生物科学、护理学、儿科学方面的课程,有的要求在医疗机构接受过有督导的临床经历,并且已成为注册护士。

(10) 精神科护士 (psychiatric nurse)。他们的工作是促进人的心理健康,其中有些精神科护士擅长于帮助有心理健康问题的儿童,并紧密配合儿科精神医生的工作来改善这些儿童的调适状况。精神科护士一般在护理学校学习2~5年,主修生物科学、护理学和心理健康诸方面的课程,并在儿童精神治疗机构中接受过有督导的临床训练。

(11) 儿童生活专家 (child life specialist)。他们受医院的聘请,工作对象是那些被允许住院之前的和被允许离院之后的儿童及其家长。他们常常为那些需要住院的或已经住过院的儿童开展各种适合其发展水平的活动,并关注活动的进行,还帮助住院儿童适应其医疗经历和住院生活。他们把自己的努力与医生、护士的工作相协调以求得对有关儿童的最佳疗效。儿童生活专家要求有4年的大学本科学习经历,许多人曾接受过儿童发展或教育方面的训练,还接受过儿童生活计划方面的训练,其中包括对儿童的发展性评定、对儿童家长的教育以及有关的督导工作。

(12) 儿科医生 (pediatrician)。他们关注婴儿、幼儿和儿童的健康并处理他们的各种疾患,还要就婴幼儿的发展及如何适当地予以处理向父母提出各种建议。儿科医生的教育要求是经过7~9年的医学院学习,具有医学博士学位。

(13) 儿童临床心理学家/咨询心理学家 (child clinical psychologist or counseling psychologist)。他们的工作是对儿童的各种问题和异常作出判断, 进行各种心理测验, 实施一次次的心理治疗。有些工作他们在高等院校进行, 以便能使教学、治疗、研究者之间有某种程度的结合。儿童临床心理学家/咨询心理学家要求在大学学习 5 年以上, 或获博士学位, 并在精神病医院或心理卫生机构有过一年的实习医生职务的经历, 包括临床的和研究方面的训练。

(14) 儿童精神科医生 (child psychiatrist)。其作用与儿童临床心理学家相似。但是, 精神科医生能从事生物医学方面的治疗, 比如他们可以使用药物来治疗儿童患者, 而儿童临床心理学家或咨询心理学家则无此资格而不予允许。儿童精神科医生要求在大学学习 7~9 年, 有医学博士学位, 期间除 4 年医学院学习外, 还要求在医院的儿童精神科接受过实习训练和有过当实习医生的经历。

(15) 儿童发展、教育、家庭发展、护理、社会工作方面的高校教授 (college/university professor in child development, education, family development, nursing, social work)。他们教授儿童发展、家庭发展、教育、护理、社会工作诸方面的课程, 从事研究, 撰写研究报告、学术论文和专著, 并对那些有志于在这些领域求职的本科学生和研究生进行训练。这些高校教授要求有博士或硕士学位, 有 5~6 年的研究生学历, 主修相关领域的研究生课程, 学会并能独立从事特定领域的研究工作, 具有为出席专业会议撰写报告和论文、并与学术界同行进行交流的能力。

需要指出两点: 一是上述诸多职业工作之所以都与儿童发展心理学有密切联系, 是由于这些职业工作的对象都是成长发展中的个体, 包括在心理和行为的某些方面一时处于失调状态的儿童, 学习儿童发展心理学的知识、掌握儿童发展心理学的原理, 无疑是从事上述职业工作的一个必要条件。儿童发展心理学自然应该是这些专业的“主、必修课”, 当然, 它对其中有的来说是“专业基础”性的、对有的来说则是“专业方向”性的。二是上述职业工作的简介告诉我们, 今天以儿童为对象的职业工作涉及面甚广, 除了传统的教师岗位, 还有许多近期发展形成的新的工作岗位。他们共同的宗旨是围绕着学生的成长和发展做好各种各样的服务工作。

需要指出的是, 苏联的儿童心理学也是世界儿童心理学的重要组成部分。从整体上看, 在 1917 年十月革命之前, 俄国的心理学与西方心理学传统是一致的; 从十月革命到第二次世界大战之前, 是苏联儿童心理学独立形成的阶段; 从第二次世界大战到 20 世纪 50 年代末, 是苏联儿童心理学的全面发展时期, 这一时期, 研究队伍壮大, 研究领域宽泛, 研究方法多样, 研究结果被广泛应用于实践; 20 世纪 60 年代以后, 是苏联儿童心理学的进一步蓬勃发展时期, 不同的学派纷纷建立, 理论和实证的研究都得到进一步加强, 并且批判地继承了西方的儿童心理学。苏联儿童心理学以马列主义作为指导思想, 因而具

有不同于西方儿童心理学的特点。十月革命前后，俄国和苏联出现了很多杰出的心理学家，其中，包括谢切诺夫、乌申斯基、维果斯基、鲁利亚、鲁宾斯坦、赞可夫、列昂节夫等，其中维果斯基是苏联儿童心理学的奠基人，也是著名的“维列鲁学派”的重要代表人物，他提出的思想至今仍具有深刻的影响。

（三）从儿童心理学到发展心理学的演变

从具体的研究来看，儿童心理学的研究范围也在不断扩展，不但涉及早期儿童的心理发展问题，而且在20世纪六七十年代以后逐渐扩展到人的一生中的发展。相应地，儿童发展心理学逐渐演变为发展心理学或毕生发展心理学。

20世纪初，美国心理学家霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青少年期，并且开始正式研究老年心理。1904年，霍尔出版了《青少年心理学》。1922年，他又出版了《衰老：人的后半生》。

精神分析学派率先对人的一生中的发展进行了研究。20世纪二三十年代，荣格（C. G. Jung）最早研究了成年后心理的发展。他提出了前半生和后半生分期的观点，还重点研究了中年危机和老年心理。在此基础上，埃里克森进一步将心理发展的年龄范围扩展为人的一生，提出人格发展的八个阶段：信任感对怀疑感（0~1岁）、自主性对羞怯或疑虑（1~3岁）、主动对内疚（3~6岁）、勤奋对自卑（6~12岁）、同一感对同一感混乱（12~18岁）、亲密感对孤独感（18~25岁）、繁殖感对停滞感（25~50岁）、自我完善感对失望（50岁以后）。

1927年，美国心理学家霍林沃思（H. L. Hollingworth）出版了世界上第一本发展心理学著作《发展心理学概论》。他主张研究人的心理的全貌。1935年，另一位美国心理学家古迪纳夫（F. L. Goodenough）出版了《发展心理学》，这本书在科学性和系统性上都要高于《发展心理学概论》，曾经再版，并畅销欧美。古迪纳夫强调要研究人的一生中各个时期的心理发展。从1957年开始，美国《心理学年鉴》以“发展心理学”代替“儿童心理学”作为章名。发展心理学的学科概念逐渐确立。在此后的半个世纪中，人们对成人心理发展进行了系统而深入的研究。

由于老年人口的增多和追踪研究的深入等原因，毕生发展问题逐渐提上议事日程。20世纪六七十年代，以德国的巴尔特斯（P. B. Baltes）等人为代表的一批心理学家提出了毕生发展的思想，认为人的心理和行为的发展是持续终生的，因而应注重对生命全程或毕生发展的研究。

在毕生发展观的推动下，发展心理学家开展了广泛的研究，其内容涉及发展心理学的历史和理论、方法论、认知的毕生发展、人格和社会性的毕生发

展、不同时期的干预问题、心理咨询和治疗问题、毕生发展的病理学问题、文化的影响、终身教育、非常规环境的毕生发展、代际关系的毕生发展等。可以说,毕生发展研究呈现出欣欣向荣的局面。

链接

参看朱智贤、林崇德:《儿童心理学史》,北京:北京师范大学出版社2002年版,第371~482页。

(四) 中国的发展心理学

我国的发展心理学思想由来已久。早在春秋、战国时期,一些思想家就有了朴素的发展心理方面的思想,其中最著名的就是孔子关于心理发展的年龄特征的思想。他说,“吾十有五,而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩”(《论语·为政》)。

20世纪初,也就是五四运动前后,科学心理学著作逐渐被翻译介绍到中国。早期的儿童心理学研究是比较凌乱的,没有形成清晰的体系。这一时期,出版了我国最早的一些心理学翻译著作,产生了我国早期的一批心理学家,如陈鹤琴(1892—1982)、黄翼(1903—1944)、孙国华(1902—1958)、艾伟(1890—1955)、肖孝嵘(1897—1963)、陆志韦(1894—1970)、潘菽(1897—1988)、左任侠(1901—1997)、陈立(1902—2004)、朱智贤(1908—1991)、刘范(1918—1988)、李伯黍(1914—2010)等,他们都是中国儿童心理学的奠基者、带头人,其中,陈鹤琴可以说是我国最早的心理学家。

新中国成立后,我国儿童心理学经历了一个曲折的发展历程。1949年—1958年这十年间,我国主要学习苏联的经验,结合中国的实际开展了一些儿童心理研究。随后,由于“左”的思想的影响,心理学遭到批判。1959年—1965年,出现了中国儿童心理学的第一个繁荣期。这一时期,儿童心理学研究的范围包括从儿童早期到青少年期的各个年龄阶段,研究问题涉及心理发展的理论以及生理机制、心理过程、年龄特征等多个方面。1962年朱智贤还出版了新中国第一部儿童心理学教材——《儿童心理学》。此外,人们还不断介绍西方儿童心理学思想,其中包括皮亚杰(J. Piaget)、瓦龙(H. Wallon)的理论。在“文革”期间(1966年—1976年),我国儿童心理学遭到了空前浩劫,心理学作为“伪科学”被“打倒”。

“文革”结束后,我国儿童心理学迎来了一个空前的蓬勃发展时期。无论是从儿童心理学研究成果在整个心理学领域中所占的比例来看,还是从有关的组织机构、研究人员、研究期刊和研究领域来看,儿童心理学都在我国心理学

体系中占有极为重要的地位。

20世纪80年代,中国的发展心理学研究逐渐增多。可以说,1978年中国共产党十一届三中全会之后,是我国改革开放的30年,也是中国发展心理学“空前活跃”的30年,又是发展心理学中国化的30年。30年来,中国的发展心理学在科研队伍、学术活动、科研论文和书籍出版方面取得了长足进展;在研究体制上发生了巨大的变化,这突出表现在横向化和纵向化两个方面:横向化的趋势主要涉及发展心理学研究的广度或范围问题,特别是新的交叉学科不断出现,纵向化的趋势是指发展心理学研究重点的变化,包括人脑研究、环境与人的发展、计算机辅助教学等;研究的年龄范围则从儿童心理研究拓展到毕生发展研究,在认知发展、社会性发展、超常儿童、心理理论和弱势群体等方面取得了一批重大的代表性成果(林崇德,陈英和,2009)。

目前,国内与发展心理学有关的主要学术组织是中国心理学会下属的发展心理学分会。发展心理学分会的前身为20世纪60年代成立的儿童与教育心理学专业委员会。国内发表发展心理学研究的心理学专业学术期刊主要有《心理学报》、《心理发展与教育》、《心理科学》(1990年之前名为《心理科学通讯》)、《心理科学进展》(2002年之前为《心理学动态》)、《应用心理学》、《心理学探新》、《中国心理卫生杂志》、《中国临床心理学杂志》等。另一方面,发展心理学的研究队伍也日益壮大,在许多大学的心理学系都设有儿童或发展心理学专业,都有相应的研究人员。

目前,我国发展心理学的研究领域十分广泛,涉及心理发展理论、感知觉与动作、认知(包括语言、智力、社会认知、元认知等)、个性与社会化(包括情绪、自我意识、道德、社会关系、独生子女的个性特点等)、特殊儿童心理和心理发展的文化差异等方面。在年龄阶段上,横跨婴幼儿期、学龄初期、青少年期以及成年初期、中期和晚期。近年来,有关的教材、著作以及翻译著作如雨后春笋般涌现。此外,国内外学术交流也日益频繁,发展心理学专业委员会每两年召开一次学术会议,中国发展心理学家还与国外的学术组织(如国际行为发展研究会,简称ISSBD,即International Society for the Study of Behavioral Development)密切合作,频繁参加国外召开的学术会议,进行学术访问,还积极在国外学术期刊(Child Development, Journal of Developmental Psychology, Journal of Personality and Social Development等)上发表论文和研究报告,扩大了中国发展心理学在世界的影响。中国的发展心理学呈现出一派欣欣向荣的局面。

链接

下列文献讨论了中国发展心理学的概况，可以作为拓展性读物：

[1] 缪小春：《近二十年来的中国发展心理学》，载《心理科学》2001年24卷第1期，第71~77页。

[2] 申继亮、辛自强：《迈进中的发展心理学事业》，载《北京师范大学学报》（人文社科版）2002年第5期，第158~167页。

[3] 邓赐平、席居哲：《中国发展心理学概况》，儿童研究网（Child Research Net），2004，参见网址：<http://www.crn.net.cn/index.html>。

（五）发展心理学的发展趋势

科学的儿童心理学自1882年以来已经经历了一百多年的发展。近年来，发展心理学呈现出一派生机勃勃的发展迹象，而且出现了一些明显的发展趋势，这主要表现在以下几个方面：

在研究取向上，一方面发展心理学与其他学科相互交叉，出现了不少新的分支学科。例如，发展心理学与语言学交叉，产生了发展心理语言学，主要研究儿童早期言语的内容和背景、儿童早期言语的社会化等问题；发展心理学与生物学交叉，产生了发展心理生物学，主要研究幼儿的能力、智力的遗传性、气质的生物学基础、非人类种系的智力水平等问题。另外，还有发展心理病理学、发展心理社会学等分支学科。有人甚至主张建立融上述学科于一体的宏观的“发展科学”。相应地，发展心理学日益强调采用跨学科或多学科合作的方式进行研究。另一方面跨文化研究也日益频繁，它的目的在于，在不同的文化背景中对相同的问题进行研究，以考察不同的文化背景对心理发展的影响，考察不同文化中个体心理发展的相似性和特殊性。近年来进行的跨文化研究包括东方文化与西方文化背景下的比较、不同国家和地区文化背景下的比较，也包括不同民族或种族文化背景下的比较。跨文化的比较研究已成为一种重要趋势。

在研究范围上，发展心理学研究的年龄范围不断拓展，不仅重视研究个体早期阶段的心理发展规律，而且注重研究成年期包括中老年期的心理发展规律。20世纪六七十年代以后，这种趋势就表现得比较明显了。发展心理学的研究日益重视实践领域，强调用发展心理学解决生活中存在的具体问题。近年来，主要研究问题包括胎儿发育和优生问题、早期心理的发展、儿童社会性的发展、青少年的心理适应、儿童性别角色的发展、电视与个体发展的关系、计算机辅助教学对儿童发展的影响等。所有这些，都是儿童青少年生活中比较突出的问题。从目前国际（特别是美国）发展心理学的基本走向来看，人们更强