



魅力班主任新视野

BANZHUREN JIAOYU GUSHI

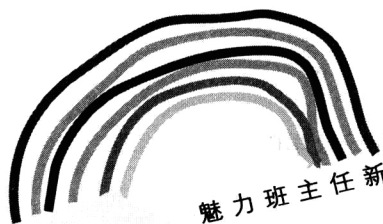
班主任教育 故事

黄长荣 ✿ 主编

学校



国家行政学院出版社



魅力班主任新视野

BANZHUREN JIAOYU GUSHI 班主任教育 故事

黄长荣 ✿ 主编

王光兴 池万银 徐焕来 黄如重 ✿ 副主编

学校



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任教育故事/黄长荣主编. —北京: 国家行政学院出版社, 2012. 10

ISBN 978-7-5150-0469-3

I. ①班… II. ①黄… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235129 号

书 名 班主任教育故事

作 者 黄长荣

责任编辑 郭晓航

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978-7-5150-0469-3/G·054

定 价 29.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

编 委 会

主 编：黄长荣

副主编：王光兴 池万银

徐焕来 黄如童

编 委：刘时范 颜振国

曾洪水 李正平

颜伟芬 叶 勤

林福呈 韩光存

郑献钗 林 云

金文海 马显巧



序

对学生来说，学校里有这样一群人：有时候他们是学识丰富的导师，仿佛所有的难题都能解答；有时候是言辞严厉的慈父，犯错的时候你不敢正视他的双眼；有时候是细语温柔的母亲，叮咛着你生活中的点点滴滴；有时候他们又是你身边的朋友，可以和你分享快乐，互诉烦恼。他们是明亮的航灯，在无数个黑夜为你指明了前进的方向，帮你渡过险滩。他们是平凡的，普通的，却又是伟大的，他们就是班主任。

众所周知，班主任的工作千头万绪、繁杂而艰辛，不仅全面负责班级里学生的学习、德育和生活等方面，还是班中所有科任教师及各方教育力量的协调者，是学校教育教学工作中的中坚和骨干力量。尤其是中小学班主任，他们面对的是几十颗纯真、无瑕的心灵，面对的是几十个复杂多变的内心世界，面对的是在学生人生成长初期的重要阶段；在当今这个信息网络发达、各种文化交融、转型期矛盾多样化的社会，他们的工作就显得更加意义非凡。

正是因为这样，班主任工作就需要广大教师全身心地投入，以生为本，不断创新方法，用他们的心血和挚爱，用他们的高尚品德和人格魅力促进学生和谐、完满的发展。这五十多篇的班主任教育故事中，我们看到的是一群充满“爱”和“宽容”的班主任。他们用平时工作中最真实、朴素的案例展示了在班级管理、心理疏导、青春期教育、思想道



德教育、后进生转化、师生关系、家庭教育等方面的反思和感悟。这些事例中没有高深的理论，平常得只是班级中常会遇到的一件小事、一个问题、一种现象，但是这些案例全面而真实地展现了教师在教育过程中的处理细节和方法尝试，融入了教师全身心的爱和他们的工作艺术。

另一方面，在这些饱含真诚的教育故事中我们也欣喜地看到许多班主任在教育理念和教育方法上的探索和实践，每个案例的背后都闪烁着他们对理论学习在实践过程中的反思。他们努力让理论与实际结合得更紧密，努力在实践重视审视理论，以使教育理念得到不断更新和提高；他们以先进的教育思想和方法，去思考有效的教育策略，去应对千变万化的矛盾，从而提高了处理问题的层次与境界。这几年来，作为校长的我都在思考如何促进教师的专业成长，我想书写班主任教育故事不正是给广大成长发展中班主任开辟了一条有效的蹊径吗？

涓涓细流，汇成江河。每一个故事都凝结着广大班主任的智慧和心血，凝结着他们对工作的热情与执着。每一次的探索，每一次的反思，或成功的，或失败的，它们就像一条条清流，终将汇聚成每一位班主任独有的教育思想之河，也终将汇聚成集云学校独有的班主任文化之河。

夏始春末，叶嫩花初。将这些班主任教育故事结集成书和大家分享，希望能带给广大教师和班主任点滴启迪，也希望能引起大家更为深入的思考，更希望能听到各位同仁的批评、建议，以此促成我们的班主任工作更大的进步，促使素质教育的思想之花在瑞安市集云实验学校这片沃土上开得更加绚烂。

权且为序。



••••• 目录

1 小学篇 >>>

- ◎ 原来爱是心平气和 3
- ◎ 一张教育“金名片” 6
- ◎ 改变“姿势”，调整“距离” 10
- ◎ 变“要我做”为“我要做”
——作业心理值得关注 16
- ◎ 巧借时事热点，润入爱国主义教育
——组织《亚运在我心》主题队会的体会 22
- ◎ 带刺的玫瑰 26
- ◎ 教育无小事 29
- ◎ 呵护孩子的心灵 32
- ◎ 是谁画了我的黑板 35
- ◎ 老师的眼睛，妈妈的眼睛 38
- ◎ 他们在活动中成长 41
- ◎ 我的学生我的爱 45
- ◎ 让宽容和赞美照亮我们的心空 48



◎ 爱的弥补	
——走进单亲家庭,进行心灵沟通	52
◎ 别让孩子输在起跑线上	56
◎ 课堂上的“较量”	61
◎ 让批评飞一会儿	65
◎ 守秘的力量	68
◎ 关注是阳光	71
◎ 没有规矩,不成方圆	73
◎ 有爱才有笑容	78
◎ 班主任的“攻心术”	83
◎ 伸出温暖的手	87
◎ 打造一片精神天地	
——我的班级教育故事	91
◎ 可心来了	95
◎ 学会关心	101
◎ 家长会可以这样开	105
◎ “日不落帝国”覆灭记	107
◎ 别让学生成为落单的候鸟	112

2 初中篇 >>>

◎ 我用“周记”叩开学生的心门	119
◎ 教育水样无痕	124
◎ 心灵零距离	129
◎ 理智地放牧心中的那匹小鹿	132



◎ 让爱引航	
——心理偏差生的个案分析	138
◎ 让爱张开翅膀	141
◎ 架起与学生沟通的桥梁	145
◎ 在受遭遇失败之后……	150
◎ 孩子,你必须学会独自前行	
——开展自我教育实践探索	154
◎ 风雨中,师生同唱一首歌	159
◎ 用“心”和学生交流	164
◎ 忍一忍风平浪静 让一让海阔天空	168
◎ 播下爱的种子	172
◎ “留守”的奇葩	175
◎ 让爱照亮学生前进的路	181
◎ 一抹宽容	184
◎ 该出手时就出手	
——一篇学生周记启发了我	187
◎ 让心灵飞翔	193
◎ 《平等——师生交流的前提》	200
◎ 班主任教育叙事	
——爱的力量	202
◎ 宽容是一首优美动听的歌	206
◎ 班主任工作中“科学”的力量	210
◎ 巧用“助人自助”打开学生“心结”	214
◎ 老师,请不要小瞧我	218
◎ 坐下来与学生说话	223

1

小学篇





原来爱是心平气和

毛秀华

上课的铃声已响了许久，小恬的座位依然空着。这孩子怎么还是那样不守规矩，玩得都忘了上课了，我不禁有点火了。撇下教室里的一群学生，大踏步走出教室，往小操场上一扫色，远远地就看见了小恬蹲在草丛边的身影。我几乎飞奔了过去，一把揪住她的衣裳，直往教室里拉。我将她按在座位上，板着脸说：“马上坐好，认真听讲！”被小恬这么一折腾，宝贵的课堂时间就浪费了许多。为了完成这堂课的教学任务，我马上投入了教学中，小恬的一举一动暂且搁在一边。不知过了几分钟，小恬还不能投入到学习中，她的双手似乎在磨蹭着什么。一个学生，一个只有一年级的学生在课堂上竟然就这样不把学习当回事，竟然就这样无视老师的存在，竟然就这样无法无天，这还得了！不管三七二十一，我又一次飞奔到她的身边，“啪”的一声，重重地将书本甩在了她的桌子上，大声吼叫着：“上课不认真学习，只知道玩，太不像话了！老老实实地把东西交出来，然后离开教室，给我出去！”这时的教室静得可怕，孩子们一个个都端端正正地坐着，仿佛连气也不敢出。一年级的孩子毕竟还小，还单纯。小恬见我如此地暴跳如雷，几乎吓呆了，哭着恳求说：“老师，我再也不敢了，请不要把我赶出去。”说着，她带着满脸的不舍与无奈交出了玩弄的东西。人心不是铁打的，见她如



此哭着请求，我也就没把她叫出教室。小恬一放手，几只活蹦乱跳的蚱蜢马上跑到了桌子上。学生们一见，就起哄了。从小我就特别害怕小动物，蚱蜢也不例外。害怕的感觉一下子在心头荡漾开来。我本能地往后退了几步。很快的，这种害怕被理智的教育思想代替了——“如果不收拾这几只蚱蜢，在学生面前，我有何威信？这课还怎么上呢？”我暗暗思忖。我壮了几下胆，就伸手抓住那几只蚱蜢，狠狠地一捏，随即转身将它扔到了水桶中。接着，我迈上讲台，深深地吸了一口气，语重心长地说：“老师这样做是为你好。作为学生，学习是最重要的，知道了吗？”乖巧的孩子们异口同声地回答：“知道了！”于是，学生们又投入到学习中了。

不经意间，我偷偷地往水桶里一瞟，蚱蜢死了，无辜的蚱蜢与世长辞了，我不禁一怔。“老师，地上还有一只蚱蜢。”小恬怯怯地说。这时的我已有了些许的理智，渐渐平静下来，淡淡地说：“让它回到大自然中去吧。”于是，我弯下腰，捉住那孤单的、被吓坏了的蚱蜢，放到了教室外的草丛里。

不知什么时候，下课的铃声已悄然响起，学生们陆续到操场上玩去了。为了掩饰自己的罪证，趁学生们不注意，我就偷偷地从水桶中拿出蚱蜢，将它安葬于草丛，默叨着：“安息吧！”然后，迈着沉重的步子走开了。

记得在《读者》这份杂志上，曾阅读过这样一个故事：在外国的某个小学里，有一位学生特别喜欢青蛙，就连上课也在玩弄青蛙。老师见了，并没有发火，只是心平气和地提出了一个要求：“你既然这么喜欢研究青蛙，什么时候请交给我一份关于青蛙的研究报告！”没过多久，这学生果然交出了一份关于青蛙的很有分量的研究报告。长大后，成为了赫赫有名的生物学家。

同样都是老师，同样都遇到了学生的“出轨”行为，可采取的方



法截然不同，取得的效果也不一样。扪心自问，我深知和他有着同样的信念——一切为了学生，一切都源于对学生的爱，只是表达爱的方式不一样。我的爱显得“狭隘”，认为学习是学生的唯一，教育学生认真学习，取得优异的成绩就是送给学生最好的爱的礼物。那位老师的“爱”显得“宽广”，他不仅关注学生的学习，更懂得尊重鲜活的生命，让学生在尊重的基础上求发展。

是呀，教育的对象是活生生的、有思想感情的人，是有生命价值的个体，教育的过程应当是让学生能够体验到生命尊严的过程，应当是尊重学生的人格，关注学生的心灵，体现学生生命价值的过程。如果像我那样口口声声地说“老师这样做是为你们好，是爱你们”，而不懂得“爱是心平气和，爱是尊重”，打着“爱的旗帜”肆虐地伤害学生，这“爱”还是“爱”吗？

原来，爱是心平气和，爱是尊重！



一张教育“金名片”

孙安娜

“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”德国教育学家第斯多惠说。在教育教学中，我始终贯穿这一理念。曾几何时，一张教育“金名片”成了我手中的瑰宝，激励着我亲爱的学生，渐成方圆……

(一)

离上课还有5分钟，教室里还不见小墨身影。

我的手机铃响起。

“孙老师，我们家小墨上学会迟到了。”

“什么原因？”

“这丫头老是赖床！我和她妈妈每天早上为了叫她起床去上学，都得耗一个多小时。我们把小家伙拉出被窝，可她又钻回去。如此反复，弄得我们总是精疲力竭。我们夫妻也忙着赶时间上班。我们好说歹说，威逼利诱，什么方法都用了，就是不管用……今天我们非给她个教训不可。”



“怎么教训?”

“今天我们不打算硬拉她起床，帮她穿衣张罗了，就由她赖床，让她迟到一次，让你好好批评她一下，训她一顿，看她下次还敢不敢赖床！……”

“我知道了。我会处理的。不好意思，我得上课了。”

第二天晚上，我的手机铃声响起。

“孙老师，我们怎么也想不到，你这么做。你的教育方法，让我们大吃一惊。”

“怎么？小墨今早还是赖床吗？”

“今天她非但没赖床，起得比我们还早呢！昨晚我们问她，上学迟到被老师批评了吧。哪知她却非常高兴地告诉我们，‘才没被孙老师批评呢！孙老师说啦，好孩子要按时上学，明早我要是不赖床，就奖我一张荣誉卡；要是每天不赖床，那我每天都有一张荣誉卡。’”

……

从此，上学期间，小墨不再赖床。

(二)

这几天，小仁每天都能捡到一块钱，一脸兴奋地跑过来交给我，得到一张张荣誉卡。老师的表扬，同学的羡慕，使小仁的小脸上洋溢着美滋滋的笑容，心花朵朵怒放。

“我们班小仁太厉害啦！他每天都能捡到钱，到孙老师那换荣誉卡呢！”

“我们也出去找找，说不定运气好，也能捡到一块钱，到时不也会有荣誉卡吗？”



.....

莫非是老天下钱雨啦，还是我们集云学校有棵传说中的摇钱树哪。呵呵，一年级的小朋友就是如此可爱。小仁同学乐此不疲啊！

第五天。

小仁兴冲冲跑进我办公室。“孙老师，我又捡到一块钱了。交给您！”

“小仁，这钱是你捡的吗？”

“是的呀！”

“小仁，你知道孙老师最喜欢诚实的好孩子，最讨厌撒谎的小孩了。我相信小仁也是个诚实的好孩子。你告诉老师，你这钱真是你捡到的吗？”

他不再直视我的眼睛，低下了头。好半天，我才听到支支吾吾的童声，“是我自己的零花钱……”

“为什么要这么做呢？告诉老师好吗？”

“有次，小皓捡到一元钱，您在班上夸他拾金不昧，还奖他荣誉卡！我都在校园里找了好几遍，可怎么也没捡到钱哪……我就想出这个办法……”

我把这些天他交给我的钱，还给了他，并再给他一张荣誉卡。

“之前老师奖给你的荣誉卡不用还给我。”

“我没真的做好事，为什么您不收回荣誉卡，还再给我一张呢？”

“因为现在的小仁已经是个诚实的小孩了。老师相信还会是个知错就改的好孩子。”

过了一个多月，小仁关水龙头被值日生看见，加分了。全校学生晨会时，他得到通报表扬，并得到了一枚起飞章。全班同学为他感到骄傲。小仁的心花再次怒放。