



医药学院 610212078330

杏坛撷英

主编◎魏萃



中央民族大学出版社



医药学院 610212078330

杏坛撷英

(2008—2009 卷)

主编 魏 莘



中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏坛撷英/魏萃主编. —北京:中央民族大学出版社,2009.11

ISBN 978-7-81108-538-9

I. 杏... II. 魏... III. 中学—教学—研究—文集
IV. G622.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 170015 号

杏坛撷英

出版者 中央民族大学出版社

中国北京海淀区中关村南大街 27 号 邮编 100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂

发行者 新华书店

开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张 16.1875

字 数 421 千字

版 次 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81108-538-9

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

2008 至 2009 年获奖论文、获奖案例与大家见面了，它不仅是学校这两年工作的一个缩影，而且也反映了学校教育教学的全貌。

提高办学水平和教育质量始终是学校一个热点话题，又是一道多解、难解之题。难在哪？其一是用什么样的“增长方式”提高质量，其二是如何自觉规范办学行为。

温家宝总理在 35 中调研时指出，新中国成立 60 年来我国教育事业有了很大发展，无论是在学生的就学率还是在教育质量上，都取得了巨大成绩，这些成绩是不可磨灭的。但是，为什么社会上还有那么多人对教育有许多担心和意见？应该清醒地看到，我们的教育还不适应经济社会发展的要求，不适应国家人才培养的要求……我们这些年甚至建国以来培养的人才尤其是杰出人才，确实不能满足国家的需要，还不能说在世界上占到应有的地位。这是当前基础教育的不足，解决以上问题是我们每一位基础教育工作者的责任和使命。

培养高素质的公民和杰出人才是基础教育的核心任务。我校在多年的办学实践中，以“诚于做人，恒于求知，笃于实践，益于社会”对“高素质公民”作了诠释，今天需要在此基础上从基础教育公平性和公益性的属性研究我们的素质教育。陶行知先生说：“教是为了不教。”它揭示基础教育阶段“学习”的本质特征，是让学生具备“取法于课内，受益在课外，走出学校门，无师也自通”能力。我们要把学、思、知、行这四个字有机的结合

起来,设计我们的教育教学活动。要改变“中国培养的学生往往书本知识掌握得很好,但是实践能力和创造精神还比较缺乏。……在过去相当长的一段时间里比较重视认知教育和应试的教学方法,而相对忽视对学生独立思考和创造能力的培养”的现状,我们的学生不仅要学到知识,还要学会动手,学会思考,学会做事,学会做人,学会生存。因此,教育是一项系统工程,学校的所有工作要形成合力,为培养高素质的公民服务。

常言道办学有目标,质量无止境。我们的工作怎样更上一层楼?要坚持教书与育人偕行的教育思想,恪守“松柏有正性,不改青青色”的德育工作原则;落实以“三抓一不”为核心的管理思路;坚持以“导学”为主线的教学设计理念;形成符合素质教育要求具有五十中学特点的人才培养思路 and 模式。“减轻课业负担,提高教学质量”是当前基础教育的难解之题。化解这一难题,首先从“三个了解”、“三个研究”和“三个设计”入手,进行学科教学的设计;其次在教学中要以主干知识的梳理和主要能力的培养为主线,实现学科教学的优化;再次突出以“三清两重视”为重点的过程管理。这样提高教学质量,减轻课业负担,实施素质教育的任务一定能够实现。这两年的获奖论文与案例恰恰体现了这些特点。

总之,搞教育不能急功近利,基础教育尤其是这样。我们做工作要无愧于前人,有益于后者,这也是我们创造性劳动的原则。让学校创作性劳动始终渗透在经常性工作、经常性管理和经常性建设中。经常性工作,要老题目出新意,时做时新;经常性管理,要注重设计讲实效,一丝不苟落实好;经常性建设,要突出长效机制,讲规则重规范。如果创新精神和创造性劳动始终体现在我们的日常工作当中,我们就会逐渐提高化解基础教育难题的能力,实现办人民满意的学校的目标。

魏 萍

2009年10月

目 录

获奖论文

管理

- 以教育评价 促全面发展..... 魏 苹 (3)
- 校本课程建设的实践与反思..... 魏 苹 (14)
- 综合实践活动课的实践与反思..... 魏 苹 (22)

语文

- 欲流之远者,必浚其泉源..... 王玉凤 (31)
- 课改背景下高考语文作文的备考策略..... 史 琳 (36)
- 从学生的“怪”问题看语文教师的专业化发展方向
- 李凤玲 (42)
- 讲台上的教师色彩..... 李凤玲 (49)
- 巧下校园文学“五子棋”..... 郑 芳 (52)
- 走出作文思维的独木桥..... 郑 芳 (59)
- 引作文教学源头活水..... 郑 芳 (68)
- 用智慧“导”出好作文..... 周伟哲 (76)
- 给学生一片自由的天地..... 周伟哲 (83)

数学

- 新课程标准下高中生数学观发展现状的调查研究
- 孙萌萌 (90)

利用 TI 图形计算器改进高中数学的教学方式 … 韩 旭 (101)

英语

- 论校本课程与研究性学习有效结合的可能性 …… 王 茜 (111)
- 戏剧表演的戏剧性结果 …………… 汤英童 (117)
- 浅谈高三英语完形填空教学策略 …………… 张殿华 (124)
- 表扬是首诗, 让学生回味无穷 …………… 张殿华 (132)
- 如何培养学生的良好学习习惯 …………… 高玉兰 (136)
- 初一阅读教学分层设计, 提高不同层次学生的阅读能力 ……
…………… 翟桂梅 (146)

历史

- 建构主义在历史教学中的运用 …………… 王索芳 (164)

地理

- 接纳、倾听、积极关注 …………… 王 楠 (172)
- 浅谈班主任工作技巧 …………… 王 楠 (177)

政治

- 我的“小刺猬” …………… 任育红 (183)
- 有感于《生活的准则》征文竞赛全过程 …………… 娄小力 (191)
- 在班集体建设中培养学生公民意识的行动研究 … 赵 赛 (196)
- 高中课改下的政治学科新课程反思 …………… 阎 安 (205)

物理

- 改变, 需要平常心 …………… 王 滢 (209)
- 高中新课程改革中实践与感悟 …………… 陈文静 (214)
- 一节物理评优课的感悟与反思 …………… 赵丽云 (224)
- 新课程下物理课堂教学研究与实践 …………… 赵丽丽 (232)

生物

- 浅谈实验探究的有效性 …………… 陈 元 (241)

美术

- 我的剪纸教学 …………… 谷玉凤 (247)
- 在欣赏中学习、感悟 …………… 李 梅 (252)

开拓新材料、创造新技法	郭邵会 (257)
-------------------	-----------

信息技术

浅析高中信息技术课堂教学中情感态度与价值观的培养	王振宇 (268)
教育改革环境下信息技术老师应该怎样成长	王 岩 (276)
浅谈校本课程在信息技术学科的实施与创新	王 岩 (282)
爱在信息技术教学中	陈应妹 (289)

心理健康

高一年级心理健康与学习方法调查报告	姚 瑶 (294)
高考压力下的母女摩擦	姚 瑶 (308)

获奖案例

语文

十八岁出门远行	亓 云 (319)
真正成为作文的主人	周伟哲 (329)
奥斯维辛没有什么新闻	魏艳辉 (336)

英语

新课标下的英语词汇教学	毕扬扬 (356)
-------------------	-----------

政治

源远流长的中华文化	任育红 (363)
新时代劳动者——探究就业	茹艳霞 (373)
一节政治评优课的感悟与反思	赵 赛 (379)

物理

电能的输送	陈文静 (387)
圆周运动的向心力	宋白珂 (396)
天体的运动	赵丽云 (401)
变压器	赵丽丽 (416)

化学

氯气（第一课时）	隋 芳（424）
葡萄糖	谢劲松（433）

生物

新陈代谢与酶	闫莉婕（436）
果胶酶在果汁生产中的作用	侯海波（443）

地理

地图上的方向	王 楠（450）
--------------	----------

音乐

音乐剧之旅	王 燕（457）
-------------	----------

美术

辉煌的中国古代工艺美术之《中国古代陶瓷艺术 与中国玉文化》	李 梅（465）
--	----------

信息技术

Flash 形状渐变动画	陈应妹（469）
程序的选择结构	李 伟（481）
图文混排	李 伟（494）
flash 遮罩动画制作	李 伟（502）

获奖论文

管理

以教育评价 促全面发展

魏 苹

各位领导、各位专家、各位来宾：

大家上午好。

今天，能有这样一个机会，在“五十中学办学实践研讨会”上发言，应该感谢区委、区政府和区教委教工委对五十中学的关怀和厚爱。我是66届初中毕业，68年到北大荒，78年参加高考学中文专业，在北大荒的23年做过农工、当过教师、副校长、校长。91年回到北京在11中任教，17年之后在五十中这个平台上听到了集结号，我和在座的同行相比是幸运的。

2001年8月从11中调入50中，至今已经7年。在这样一所办学条件好、教学质量高的学校，调入后学校先后经历了恢复初中、示范高中校建设、合并天坛中学、办五十中分校这一系列工作。怎样实现学校的可持续发展，是我始终思考的问题。是不讲“规则”，没有章法的抓“升学率”，还是按照自己对基础教育的理解，追求“原汁原味的素质教育”？我选择了后者，尽管做起来有难度，但也要做。我认为教育要主动排除应试教育的干扰，面向全体学生，按教育规律办事，回归教育的本质属性。通过“研学定教，以教导学，以学促教，和谐发展”这样的教学思路，实现“取法于课内，受益在课外，走出学校门，无师也自

通”的为学之道，因为教育的最终目标是使每一个人获得终身发展的能力。

一、在实践中感悟教育的真谛

我是在国家即将恢复高考之时，从事教育工作的。在这 30 年中经历了中国教育的风风雨雨，回顾过去中国的教育可说“喜忧同在”，穷国大国办大教育的成绩，毋庸置疑这是喜；从教育要“三个面向”看，任重道远，时不我待，这是忧。5.12 汶川地震后，有一首诗广泛流传。其中一段写道：“孩子你走吧，前面的路，再也没有忧愁，再也没有读不完的课本，没有爸爸的拳头。你要记住我和爸爸的模样，来生还要一起走。”在悲伤之余，这不能不引起我们的深思。在我们身边或许没有发生过这样的事，但类似“读不完的课本”的现象谁能说没有？这说明我们学校的教育、家庭教育仍有不尽如人意之处。

其一、在应试教育的影响下，我们的学生心理压力和课业负担太重了，他们稚嫩的身躯难以承受。

其二、他们很难感受到学习生活的快乐和幸福，教育的现状与素质教育要求仍有较大的差距。

而我们应该有教育理想，也理应去追求理想的教育。胡锦涛总书记在“十七大”报告中提出“减轻课业负担，推进素质教育”，今年北京市教委《关于进一步提高中小学教学质量切实减轻学生课业负担的意见》意在让我们更新教育观念，提高教学质量，减轻课业负担。但是，我们的教育现状和国家要求尚有较大距离，尤其是教育的外部大环境，使学校承担了它难以承担的社会责任；而作为学校内部在提高教育质量上还依赖于“老三样”：其一、高质量的文章做在“稀缺资源”上，要高质量就要有好生源，生源之仗使教育的“钙质”在流失。其二、学生基础差，课时不够，要高质量就要增加课时，就要提前结课，就要全员补课。其三、为提高升学率和平均分，就积极消肿，减少学困生

数。这样的“潜规则”是业内所共知的，它时时刻刻影响着我们的教育，影响着学校的发展，影响着教师的专业成长，影响着学生的健康成长。这不能不说是当今中国教育的痛处，我们能否不吃这“三道菜”？另辟蹊径，让教育焕发出“素质教育”的春光。

基础教育的任务是什么？是为人的终身发展打好人生底色。五十中学在办学的实践中，把人生底色浓缩为“诚于做人，恒于求知，笃于实践，益于社会”这十六个字，这也是我校所倡导的校园精神。教育的核心任务是培养人，培养全面发展、学有特长的“四有”新人。成功的教育不是单纯由分数堆砌起来的，也不仅仅是一张高分数的成绩单，一张高一级学校的录取通知书，而是要培养一个个学会学习，学会做人；珍惜生命，热爱生活的人。由于我们的教育受急功近利思想的影响，从某个程度上影响了人的全面发展。不到读书的年龄，大人逼着孩子去念书，一旦到了读书的年龄，我们又有多少孩子爱读书？我国是个人口大国，但统计资料表明我们不是一个读书人口的强国，从某种程度上说，这种现象与中国的教育有千丝万缕的联系。应试教育所催生的急功近利、短视行为影响了人的全面发展，我们所追求的“GDP”不全是绿色的，其中也有红色的或黑色的成分。迫于家长和社会的压力，我们在追求教育质量时影响了学生的身心健康，损害了学生的长远利益，乃至加重了监护人和社会的负担。这些都是落实新课程的突出障碍：失去了师生自觉性的养成空间，扼杀了教师发自内心的教学创造性和学生自觉的学习积极性，我们的教育显得面色苍白。

所以，我们的教育面临着一些难解之题：教学以单一被动接受式为主，培养的学生缺少自主性和发问精神；我们的学生做题能力强，动手能力弱，生活能力欠缺；一些学生缺少诚信或信仰，不能在社会活动中规范自己的行为。这些恐怕也是升学率和平均分后面人所共知的问题。

如何解决教育中出现的这些问题？五十中学近几年来以积极的

态度努力探索,试图寻求一些解决上述问题的思路和方法。我们从教育评价入手,希望通过教育评价促进教学改革,提高教育质量。尽管这条路崎岖坎坷,但它有牵一发而动全身的作用,如果我们能够按照素质教育的要求对学校各方面进行较为科学的评价,就可以逐步探索出促进学校可持续发展和学生全面发展的道路。

二、面对现实,以教育评价促全面发展

提高教育质量,实现学校可持续发展的思路,答案不是唯一的,可以说条条大路通罗马,当然也有曲直之分。我们选择了以制度(规则)建设促进学校发展。它以教育评价为主线,以队伍建设和课堂教学改革为两翼,实现减轻课业负担、提高教学质量的目标。

自2002年起,我校每年以《五十中学工作年报(一年一册)》的形式把学校的主要工作,尤其是教学质量反馈给全体教职员,它既是学校民主管理的一部分,又渗透了多要素评价质量意识。我们改变单纯看分和率,建立综合评价体系;改变以单兵较量,人自为战的局面,提出打整体仗,倡导团队精神。这不仅体现了评价的思路,而且也渗透了管理者的思想。我们先后制定了《年级教学工作评价》等三个评价方案。经过近七年的实践,已经形成了以这三个方案为主线的学校教育评价体系。

通过实践,我们有如下体会:

1. 评价突出导向性。我们的方案体现“打整体仗”的思想,倡导“团队精神”。每一届教育成果评价或学科教学质量评价不是面向教师个体,而是面向全体。因为教育成果是集体力量和智慧的结晶,是一届教学班子既分工又合作的劳动成果。它不仅符合育人工作的特点,也符合课程改革的方向。

2. 评价体现公平性。从学校管理角度,人事制度改革实施双向聘任制,用人单位必须建立完整的考评制度。它具备了公开、公平、透明和较为科学的特点,聘任工作是建立在考核评价

的基础上。

3. 评价注重连续性。评价工作无论从年级或学科角度看,它都要跟踪三年,这与初高中“三步走”的管理思路是一致的。同时,在教师专业发展方面,为每一个教师的成长提供了舞台,既增强责任意识,又锻炼队伍,符合“初高中小循环责任制”的初衷。

4. 评价突出“依法办学”和提高课堂教学效率的意识。为了减轻学生的课业负担,制止利用节假日全员补课的现象,我们在评价中重点突出以下三个方面:

(1) 按标准设置课程,在“开齐开足开好各类课”上做文章,在“课时不增,学生不减,减轻负担”的基础上提高课堂教学的有效率。

(2) 不因为中、高考升学的压力,提前结束课程,或提前参加高中会考。如高中理科政治,不允许在高二参加会考,结束课程,把高三第一学期的政治课时挪作它用。

(3) 严把留级关。初中不留级,高中留级或休学率控制在2%以下。从2004年至2008年初我校初高中没有利用节假日全员补课,初高中的教学质量是稳定的。小升初以划片入学为主的生源,中考的优秀率保持在30%至40%之间,及格率稳定在95%以上;高中会考的优良率稳定在75%至85%之间,高考本科达线率稳定在75%至80%之间。

但这一难解之题五十中解决得依然不好。在外界环境影响和质量的压力下,我们的教师和学生家长心里很不平衡,在五十中“扩军”已有死灰复燃之势。坦率的讲师生年复一年的“抗洪抢险”是不对的,危害是显而易见的。但我们要由“抗洪抢险”转到“封山育林”,由高成本低产出,转向低成本高产出,这不仅是管理思路的变化,更是教育思想的转变,当今中国的教育太需要这样的转变,要实现这一转变需要一种机制和坚决执行力。

因此,要把广大教师贯彻国家教育方针的积极性持久地调动

起来,保证德、智、体各项工作落到实处,仅靠工作上安排、思想上教育、生活上照顾是不够的。所以,我们需要通过教育评价,促进学生的健康成长,促进教师的专业发展,推动学校的可持续发展。

5. 评价关注学生的健康成长。教育评价不仅是针对从事教育教学工作的教师,而且要通过教育评价的导向作用关注学生的健康成长。我们常讲“教育以人为本”,它不应是一个口号,而是落实在我们的行动上——以学生的全面发展为本。

(1) 以学生的全面发展为本,它表现在尊重学生的“人权”。“生存权”和“发展权”是人权最基本的内容,受教育的权利是“发展权”。“教育评价”的重要功能之一就要保护学生在“规则”内有自主选择,自主发展的权利。五十中学也曾经为“质量”限制学生的“发展权”,这是不对的。我们近几年纠正了这种做法,不把留级、限考或限报作为学校提高教学质量,提高升学率的手段。

(2) 以学生的全面发展为本,就要表现在我们用评价的手段拓宽学生的生存空间。如中考限考、缺考现象,是在升学率的影响下百治不愈的顽症,五十中学也是如此。2008年,我校制定了《义务教育阶段社会弱势群体学业转变评价奖励方案》,此外把支部建在年级上,一名党员负责一名学困生,使弱势群体的学生学业成绩得到了改观。保证义务教育阶段每一个未成年人接受完整义务教育,不因为分和率的因素而用“政策”或理由剥夺他们接受完整的义务教育的权利和机会,这不仅是我们的义务,更是我们的责任。

(3) 以学生全面发展为本,就是要尊重学生,要赋予学生在学业成长上选择的权利。高中在学科选修、文理分科乃至高考报名考试等问题上,五十中学从不因学校的“质量”因素,人为的以考试成绩作为选修、分科、高考升学的唯一标准,以此限制学生的选择。我们始终坚持“参与不干预,献策不决策”的原则,让家长和学生根据自己的实际情况自主选择。