



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰
吴志樵

好班规成就 好班级

潘玉峰 赵蕴华◎编著

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司

安徽人民出版社



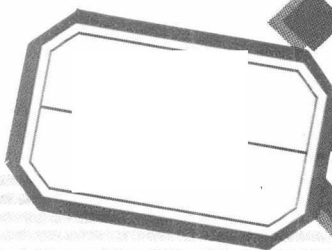
最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰
吴志樵

好班规成就 好班级

潘玉峰 赵蕴华◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

好班规成就好班级 / 潘玉峰, 赵蕴华编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4
(班级管理规范丛书)

ISBN 978-7-212-05156-3

I. ①好… II. ①潘…②赵… III. ①中小学-班级-学校管理 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060740 号

好班规成就好班级

潘玉峰 赵蕴华 编著

出版人: 胡正义

责任编辑: 李 芳

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 三河市杨庄镇明华印装厂

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700 × 1000 1/16 印张: 13 字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-05156-3 定价: 25.80 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾 问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师
袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师
张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师
吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽
潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立
杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠
李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 森
孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 珂
姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟
李德信 李 雪 梁馨元 童 雪
魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前言

学校教育是一个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续分批推出,此为第三辑《班级教学管理规范》。本书的写作目的很明确,那就是:确立班级管理



的专业地位,提升师生教学质量。我们分别从学生、教师(班主任)的角度分别进行说明。班级管理是门艺术,大凡艺术殿堂的攀登,都需要自觉的奉献;班级管理又是门科学,涉及科学领域的探索,必依赖智慧的涌动。希望本书的出版,能为工作在第一线的广大中小学班主任提供一个支点,同时,能唤起一部分对班主任工作感兴趣的专家学者的热情,共同来研究这个新课题,让班主任班级管理这项至关重要的工作,更具科学性和艺术性。这也是本书编写的意义所在。

本辑共 10 分册,具体分别为:《好班规成就好班级》、《学困生转化技巧》、《课堂管理的艺术》、《课堂教学心理学》、《怎样对待学生的问题行为》、《师生之间如何相处》、《班级管理与活动设计》、《怎样激励与处罚学生》、《教师职业倦怠与应对》、《优秀班级的管理之道》。

四、本册简介

优秀的班集体需要制订切实可行、行之有效的好班规。本书采用了通俗的创作方法,把死板的道理鲜活化,把教条的写法改变为以案例为主,分析、评点为辅,把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例,情境式的叙述,流畅的语言,充满感情的评述,发人深省的剖析,娓娓道来、深入浅出,让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

本丛书由于时间、经验的关系,在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2012 年 5 月



C 目 录 CONTENTS

前言	1
第一章 班规制度原则与策略	1
通过班规教育学生做人	2
灵活运用班规教育学生做人	7
学生要参与班规的制订	9
教师与学生进行平等交流	15
怎样引导学生制订班规	18
小学班规确立标准	20
初中班规确立标准	26
高中班规确立标准	33
班级“法治”管理的意义	40
将班规落到实处	42
原则性与灵活性并存	47
提倡互助学习班规	50
用班规培养学生的集体荣誉感	56
良性的班规竞争机制	59



在班规中引入竞争制	62
引导出好习惯	65
班规也要处处有爱	68
将温情融入班规	71
班规面前人人平等	74
怎样做到公平对待每个学生	78
公平化解班级冲突	81
让“另类”回归	86
以权压人不可取	91
同学生平等沟通	95
重视评价，班规不是摆设	97
在检查中落实班规	100
教师评价之准则	103
形成性评价和终结性评价	106

第二章 班级管理工作指南

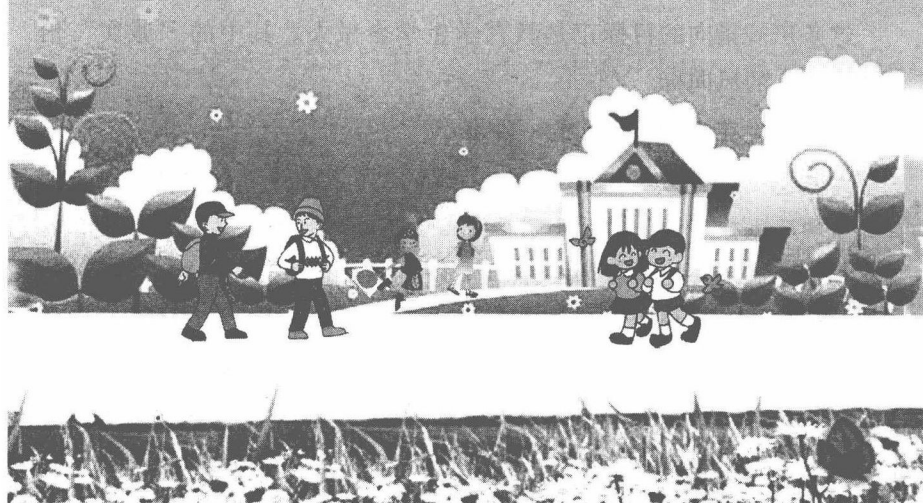
班级管理之根本内涵	110
班级管理几大特征	112
班级管理几大主要任务	115
班级管理的几大主要内容	117
班级管理之目标指向	120
班级管理的几大方法	123
注重目标建设	126
抓骨干，抓支柱	128
发挥舆论的力量	130
重视班风建设	132



班内活动用心搞	134
在班内树立典型	136
多途径培养学生的集体主义精神	138
班会之意义	140
班会的三大作用	141
设计班会的四大原则	144
班会的七大主要形式	147
伦理谈话的作用	152
伦理谈话四大原则	154
伦理谈话注重方法	158
偶发事件简述	165
处理偶发事件的几大原则	166
处理偶发事件的具体方法	168
班级工作计划的重大意义及制订依据	170
制订班级工作计划的要求	172
班级工作计划的内容	174
班级工作计划的制定及执行	176
班级工作总结意义重大	179
班级工作总结几大要求	180
班级工作总结的三大方法	183
学生操行评定之目的	186
操行评定几项基本要求	188
操行评定几步走	191
评选优秀学生的方法	194
如何管理班级档案	196

第一章

班规制度原则与策略





通过班规教育学生做人

一般说来，教师的两大责任就是教书和育人。从某种意义上说，育人更重要。随着时代的不断发展，社会不仅需要科技人才，更需要高素质的建设者。

教育学生怎样做人有多种方式，而通过班规教育学生做人则是一种比较直接有效的方式。教师不妨采用这种方式，让自己的学生都能够彻底明白做人的道理，从而真正达到育人的目的。

山东省日照港中的优秀教师秦玉彬认为，订立班规的主要目的是为了学生能够从中学会做人的道理，并严格要求自己。“每位同学应该自觉遵守纪律，为人诚实、自尊、自爱、自重、奋发向上。”这是秦老师制订的班规中的一条。

这条班规指向的目标正是教育学生学会做人。其中的“诚实”恰是学会做人的风向标。

这是发生在秦老师班上的一件事：

一天，学生小明拿着五十元钱交给秦老师，并告诉老师这钱是自己在上学的路上捡到的。对于小明这种拾金不昧的行为，秦老师特意在班里表扬了他，并给他所在的小组加了分。受到表扬后，小明非常高兴，脸上始终洋溢着灿烂又幸福的笑容。

几天后，小明的家长打来电话，忧心忡忡地说自己的孩子在家有偷钱的行为，并告诉秦老师最近发现家里的五十元钱不见了，希望秦老师帮助调查。



这时，秦老师想起了小明最近交公的钱，还有他被表扬时的那股高兴劲，猜测小明肯定是拿了家里的钱来博得老师的表扬。

于是，秦老师把小明叫到办公室，严肃但关爱地对小明说：“小明，你认为诚实对一个人来说重不重要呢？”

“当然重……要啊。”小明小声地说。

“诚实是我们班规中的一条，是吗？”

“是……的。”

听到小明断断续续的回答，秦老师并没有因他拿家里的钱交公而直接批评他，而是给他讲了个“滚雷英雄”的故事：

淮海战役期间，一位解放军战士被地雷炸得生命危在旦夕。原来，他在冲锋道路上第一个滚下去，用身体压向一串地雷，为后面战士的冲锋扫清了障碍，为战斗的胜利立下了大功。

之后，首长亲自来到前沿阵地看望他，并告诉他：“师部已经给你记下一等大功，授予你‘滚雷英雄’的荣誉称号。”

听到这个喜讯，战士并没有感到高兴，而是一直紧锁眉头，努力地摇了摇头。

首长不解，便问连长：“这个战士在战斗前有什么要求？”连长说：“他曾提出火线入党的申请。”首长立即指示连党支部开会讨论这个问题，并一致通过吸收这位英雄加入中国共产党。首长还亲自把这一喜讯告诉了他。但是，他那紧锁的眉头还是没有松开，眼前似乎笼罩着一层云雾。

看到这一情形，首长更为不解，决定不能让“滚雷英雄”就这样心事重重地与大家永别。他问这位战士能否写字，军医说他的右手还能动。连长便把笔塞到战士的手里，为他捧着本子在他床前。战士努力地写着每一个字，汗珠从他的额头一滴一滴地淌下来，足足用了十五分钟，他才写下了歪歪扭扭的十五个字：“我不是‘滚雷英雄’，我是被石头绊倒的。”随后笔掉在地上，他睁着双眼平静地离开了。





小明听完故事后两眼变得红红的，这时秦老师因势利导，说：“如果战士不写下这句话，首长的许诺都可以成为现实。他会因此而拥有永久的、至高的荣誉。当然，这样做是不诚实的表现。战士懂得这一点，他不容许一点点灰尘玷污自己的心灵，毅然地说出了真相。你看，他是一个多么诚实的英雄啊！”

老师的这番话再一次触动了小明的心灵。小明思考了一会儿，承认了那五十元钱是自己从家里偷的。

这时，秦老师语重心长地对他说：“通过‘拾’钱交公，给自己的小组加分，说明你有很强的集体荣誉感。如果是‘以偷代拾’，就不算是一个诚实的学生了，这样会给你的道德品质抹黑。这与‘千里之堤，溃于蚁穴’的道理一样，时间长了，后果将不堪设想。”

小明使劲地点了点头，惭愧地对老师说：“以后我一定做一名诚实的学生，不说谎话。”

以后的日子里，小明逐渐地改掉了说谎的毛病，并始终用这个故事鞭策自己，这让秦老师和家人都感到很欣慰。

诚实是做人的基本准则之一，是良好道德品质的体现，也是当代教育者特别值得关注的问题。若想培养具有良好道德的高素质人才，教师对学生的教育首先要从诚实入手，因为没有诚实作支撑，是不可能真正抵达成功的彼岸的。所以，我们要通过班规使学生明确做人的目标指向，让学生明白要想做事得先学会如何做人的道理。

学生时期是人生的奠基阶段，也是学会做人的最佳时期。所以教师应该抓住契机，运用班规教育学生，让他们学会做人。

俗话说：人非圣贤，孰能无过。试问在漫长的人生旅途中，谁没有犯过错误呢？作为学生，他们犯错也是不可避免的，比如偶尔说说小谎，心口不一都是很常见的。作为一名教育者，应该谨记：面对学生的错误，我们在用班规惩罚他们时要同时使用一种宽容的态度与心态，让他们在宽容中改过自新，在宽容中学会做人。



诚实教育的首要任务是让学生学会做人。在具体的教育实践过程中，各位老师应该向秦老师学习，允许学生犯错，但也要灵活地运用班规教育让他们尽早知错、认错改错。同时还应该注意，在教育犯错学生时万万不可“眼里揉不得半点沙子”，在处理的过程中也不能“赶尽杀绝”，而要相信学生会在老师的宽容中知错、认错、改错，并就此鼓励他们诚实做人，使其真正明白做人的道理。这样既应对了班规的目标指向，又能够获得良好的教育效果。所以，在班规的具体执行过程中，老师一定要重视这一点，应该适当的宽容学生，教育他们学会做人。

犯小错误的，唱一支歌；犯稍大错误的，做一件事；犯大错误的，写一份心理变化说明书。这是特别提倡宽容惩罚学生的著名特级教师魏书生的班规中的一条。从某种程度上来看正是这种班规的“温柔”惩罚，在教育学生的过程中才能够达到动之以情、晓之以理、导之以行的目的，才能使学生在接受惩罚后能够真正认识自己的错误，真正学会做人。教育学生怎样做人是一项长期而繁杂的工程，需要我们不断地添砖加瓦并使之完善。

现如今的学生生活在一个物质优裕的环境中，有些学生便贪图安逸，不思进取，没有一个明确的学习目的；有的学生则自私自利，不懂得感激别人，根本不考虑别人的感受，无视集体存在；有的学生则养成不良的生活习惯、学习习惯，做事缺乏毅力，不会控制自己的情绪等。

针对学生的这些现状，老师应该加强班规教育，要始终以学生的做人为出发点和最终目的，把学校、家庭和社会的各项要求人格化、感性化，并在具体的教育过程中引导他们理解做人的真正含义，从而不断强化学生的责任意识、群体意识、磨难意识、承受挫折意识等，以便提高学生的道德素养。让他们真正懂得自己应该做一个爱国、正直、敢于拼搏的人。

为了培养学生的爱国主义精神，老师可以带领学生观看爱国主义题材的电影或记录片，让他们在爱国主义精神的熏陶、教育下，意识到自



己应该拥有一颗爱国心，应该热爱自己的祖国。我们还可以给他们讲述历史上一些爱国英雄的故事和事迹，如戚继光、林则徐等人的事迹，让他们在了解故事的过程中，逐渐被这些爱国英雄的壮举所折服。这样，爱国主义情感在他们心中便会油然而生。他们内心深处的爱国热情便得到了激发，在以后的学习生活中，他们也一定能够真正地做到爱国。而我们的爱国主义教育目的也就达到了。

为了教育学生怎样做正直的人，可以用一些高风亮节、正义凛然的人物事迹教育学生，使他们感受到这些人在面对各种困难时所表现出来的独特的人格魅力，明白做人就应该像他们那样正直。

正因如此，应该在班规里给学生制订相应的行为要求和准则，逐步引导学生做一个正直的人。例如，遇事要分清是非，不能人云亦云；要不畏强暴，但又不能欺侮弱小；做人、做事要光明磊落，不说谎、不欺骗等。我们坚信，通过这些具体行为的要求，学生正直的品格一定会得到加强。

为了教育学生做敢于拼搏的人，老师可以用那些在逆境中仍能够保持顽强拼搏精神的人物事迹，例如张海迪的故事等，教育学生，让他们真正明白，做人应该具有顽强拼搏的精神，应该做一个敢于拼搏的人。让他们真正领悟，在面对困难、面对挫折时，要做的不是怨天尤人自暴自弃，而是敢于与命运抗争，敢于与现实拼搏。我们坚信，拥有了这种精神，学生一定能够变得勇敢，一定能够战胜艰难险阻，获得最后的胜利。

不管是爱国、正直，还是敢于拼搏，这些品质都是教育学生如何做人的标杆和要求。但是做人的标杆和要求并非仅此几种，这就需要老师从更加广阔的领域教育学生学会做人。在具体的教育过程中，老师要制订相应的班规，并从班规教育出发，将做人的要求一一落到实处，让所有的学生都能够真正自觉遵守班规。



灵活运用班规教育学生做人

班规制订以后必须严格执行，老师在做到依“规”治班的同时，还要注意通过班规教育学生怎样做人，因为这才是班规的目标指向。那么，作为班主任，该怎样运用班规来教育学生做人可以从以下几方面来定现。

1. 为学生树立榜样，率先遵守班规

虽然班规是用来约束学生日常行为规范的，然而作为老师，应该以身作则，率先遵守班规，为学生树立榜样。要是老师自己都没有起到模范带头作用，怎样要求学生这样做呢？

苏霍姆林斯基曾说过，“儿童的心灵是敏感的，它是为接受一切好的东西而敞开的。如果教师指导儿童学习好榜样，鼓励他们效仿一切好的行为，那么儿童身上的缺点就会没有痛苦地、没有创伤地、不觉得难受地逐渐消失”。

这说明榜样就像一面旗帜，具有一定的生动性和鲜明性，它会让生主动模仿老师的为人处世。因此，为人师表的老师们，必须率先遵守班规，以自己的人格勉励学生，使其形成健全的人格。

2. 抓住契机，班规育人

班级管理琐碎而又复杂，班主任在具体工作中要注意抓住契机，通过班规教育，让学生明白学会做人的重要性，清楚自己将来应该成为怎样的人，并及时引导学生从点滴做起，从自我做起，成为一名循规守法的好学生。比如说，通过班规教育，可以培养学生良好的行为习惯、锻炼健康的体魄、培养健全的人格等。

3. 鼓励学生勤俭节约

很多在食堂用餐时，经常把餐桌弄得乱七八糟，还有浪费粮食的不



良习惯。针对这种情况，老师可以加强班规教育，并通过和其他同学比较的方式，使他们明白自己行为的过错，明白粮食的来之不易，使他们懂得珍惜粮食、勤俭朴实的重要性，在生活中养成勤俭节约的好习惯。

4. 激励学生自强自立

随着物质生活的提高，学生在生活中缺乏自强自立的精神。针对这一问题，老师就要在班规中要求学生自强自立，并时刻用它教育学生。比如说针对有的学生平时在家里很少做家务，还经常向父母讨要零花钱这一现象，可以结合班规，用相类似的故事教育他们。又比如说在美国，许多学生的零花钱都是自己挣的，他们去餐厅洗碗，卖报纸，甚至有的年满18周岁的大学生为了自己承担自己的学费和生活费，每天在完成学习任务后，还要做好几份工作。通过这样的正面的励志的故事以及与班规教育的结合，学生自然会明白自己应该学会自强自立。

5. 运用班规考评学生的日常行为

老师教育学生做人大部分是从勤奋好学、勤劳勇敢、助人为乐、尊老爱幼、拾金不昧等方面做起，老师们也可以据此结合班规制定班级学生行为考核评价表。

要是学生做到了相应的条款，就给予相对应的评分。比如，做到了一条贴一颗红星；做到了五条贴一朵红花；做到了十条贴一面红旗等。最后将学生得分结果通知家长，让家长也参与评价，让每一位学生都能够感受到自己的进步。常此下去在相互比较、竞争的环境中，学生一定会争取做得更好。这样的话，在实行的进程中，学生也就渐渐会明白自己该怎样为人处世。

总之，在教育教学过程中，只要老师们充分重视班规的目标指向作用，重视教育学生如何做人，那么学生明白做人的道理和学会如何做人，将是一段浩大却不难完成的工程。同时，班级也一定会成为优秀的班级。