

小学素质教育 理论与实践

《安徽省中小学教师继续教育丛书》编委会

ANHUI SHENG XIAOXUE JIAOSHU JIXU JIAOYU CONGSHU
安徽人民出版社

XIAOXUE SUZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN



安徽省中小学教师继续教育丛书

小学素质教育理论与实践

《安徽省中小学教师继续教育丛书》

编委会

安徽人民出版社

责任编辑:周哲波

装帧设计:刘筱元

图书在版编目(CIP)数据

小学素质教育理论与实践/安徽省中小学教师继续教育
丛书编委会编. —合肥:安徽人民出版社,1999.3

(安徽省中小学教师继续教育丛书)

ISBN 7-212-01646-2

I. 小… II. 安… III. 素质教育-小学 N.G622

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 08408 号

小学素质教育理论与实践

《安徽省中小学教师继续教育丛书》编委会

出版发行:安徽人民出版社

地址:合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编:230063

经销:新华书店

印刷:合肥义兴印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:6.75 字数:155 千

版次:1999 年 4 月第 1 版 1999 年 7 月第 2 次印刷

标准书号:ISBN 7-212-01646-2/G·236

定价:10.00 元

印数:20001—40000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

中小学教师继续教育丛书编辑委员会名单

主 任:伊为民

副主任:黄元访 沈玮玮

委 员:(按姓氏笔画排列)

卢 鹏	伊为民	庄怀臣	刘可义
阮怀宁	李卓奇	李柏芳	汪春才
沈玮玮	张 炜	胡利华	袁 翥
黄 伟	黄元访	程永根	管思乾
潘厚江			

前 言

实现社会主义现代化,科技是关键,教育是基础。在即将到来的 21 世纪,国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新水平。发展教育事业,提高教育质量,关键在于提高教师队伍的水平。为此,教育部制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,提出了实施“跨世纪园丁工程”,要求在 3 年内,以不同方式对现有中小学专任教师进行全员培训和继续教育,大力提高教师队伍的整体素质,同时要求加强中小学教师继续教育的教材建设。为贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,加强我省中小学教师继续教育工作,我们组织力量编写了这套《中小学教师继续教育丛书》(简称“丛书”)。《丛书》编写的原则:一是时代性,旨在为广大中小学教师提供新知识、新信息,以拓展视野、更新知识、更新观念;二是实用性,尽量从中小学教学的实际出发,力求帮助广大中小学教师解决教学中实际存在的带有普遍性的问题;三是地方性,根据教育部颁发的《中小学教师继续教育课程开发指南》,凡公共

必修课均由教育部负责教材编写,选修课各省可结合本地师训工作实际,组织力量编写。我们正是按照这个要求,确定了我省中小学教师继续教育的选修课课程,并编写了这套《丛书》。

由于时间紧迫,人力有限,也由于教育科学的发展日新月异,知识更新的速度不断加快,我们难于穷尽所有的资料,所以《丛书》中不足和疏漏在所难免。诚望使用这套《丛书》的教师、学员及专家、学者对这套《丛书》的缺点和错误批评、指正。我们将认真听取大家的意见,进一步修订、完善这套《丛书》,力争使这套《丛书》在我省中小学教师的继续教育中发挥较大的作用。

安徽省中小学教师继续教育
丛书编辑委员会

目 录

第一章 素质与素质教育.....	(1)
一、素质教育的提出与研究	(1)
二、关于素质概念	(3)
三、关于素质教育概念	(4)
四、素质划分和素质教育的内容	(7)
五、素质教育与“应试教育”的关系	(9)
六、素质教育与全面发展教育的关系.....	(11)
第二章 素质教育的实施	(14)
一、实施素质教育首先是政府行为.....	(15)
二、实施素质教育的前提是教育观念的转变.....	(18)
第三章 素质教育与教学改革	(21)
一、教学活动中学生主体地位的确立.....	(23)
二、课堂教学结构的优化.....	(28)
三、教学方法的改革.....	(32)
第四章 素质教育与课程改革	(46)
一、课程概念.....	(46)
二、课程的编制.....	(48)
三、素质教育课程的结构.....	(51)
第五章 素质教育教师队伍建设	(58)
一、素质教育的教师观.....	(58)
二、教师素质和素质教育.....	(64)
三、提高教师队伍素质的途径和措施.....	(80)
第六章 素质教育的评估	(86)

一、素质教育评估概述	(86)
二、素质教育评估体系的构建	(102)
三、素质教育评估的实施	(113)
第七章 素质教育的成功范例	(122)
一、进行素质教育整体改革,开展区域实验	(124)
二、建立和完善以全面提高学生素质为目标的 课程体系,优化教学过程	(144)
三、切实加强和改进德育工作	(153)
四、建设一支高素质的校长、教师队伍	(170)
五、建立素质教育的督导评估体系,改革考试 和评价的方法	(180)
六、加快升学考试制度的改革	(188)
七、加强薄弱学校建设	(198)
八、实施素质教育,加强教育科学研究	(202)
编后说明	(207)

第一章 素质与素质教育

一、素质教育的提出与研究

资料表明,最早提出“素质教育”一词,是在1988年第8期《上海教育》上发表《素质教育是初中教育的新目标》一文中,作者言实。在此之前,“素质”为生理学、医学、心理学专用术语被经常而广泛运用于教育领域,这始于1985年。这年的5月19日,邓小平在全国教育工作会议上的讲话中提出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”《中共中央关于教育体制改革的决定》也提出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”尔后的《中华人民共和国义务教育法》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和十三大报告,都提到了“素质”问题。《决议》指出:“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”至此,“素质教育”的提法呼之欲出。自1988年言实的文章之后,关于“素质教育”的文章连篇累牍,不计其数。同时,社会各界尤其是教育界对脱离人的发展和社会发展的实际需要,单纯为争取高分,片面追求升学率的“应试教育”展开了批评。1994年6月17日,李岚清副总理在中央召开的教育工作会议上明确提出:“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”这表明,“素质教育”由民间的酝酿、实验研究,而被政府认可进而成为政府行为。在政府的倡导和推动下,京津沪杭地区较早地进行了素质教育的实验,此后湖南汨罗经验广为推广。素

质教育的实施开始区域性推进。1996年6月15日至17日,国家教委师范教育司在福州市召开了《全国加强素质教育,培养合格小学教师研讨会》,就中等师范教育如何实施素质教育的理论和实际问题作了深入的探讨。此后,安徽、广西等省都及时召开了中等师范学校实施素质教育深化教学改革的现场会、研习班。这充分表明,素质教育的研究和实施正在作行业性推进。

素质教育的研究、提出和实施有着广阔的现实背景。从我国的经济发展和教育现状看,素质教育的研究和实施,标志着我国社会经济的发展开始步入良性循环的阶段,标志着我国教育的一大进步,“优先发展教育”的战略口号开始了全面落实。

90年代以来,随着社会经济改革的进一步深化,我国整体经济实力逐步增强,粗放型经济增长方式带来的社会矛盾也日益明显,社会各界人士开始认识到:经济的发展,如果单靠劳力、资本、土地等有形投入来增加产值,不论是数量上,还是时间上,都是有限的。经济发展的持续动力和恒久基础,是不断提高劳动生产率,提高经济的科技含量,提高经济发展的质量水平。这三条都最终与国民素质的提高密不可分。1993的2月国家颁布的《中国教育改革和发展纲要》坚定地指出:“发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”在这样的背景下,“应试教育”的否定,素质教育的提出,是人同此心,国同此心,顺理成章,大势所趋。因此,实施素质教育,不仅是教育改革和发展需要,而且是我国迎接21世纪国际竞争、社会经济走综合发展和可持续发展道路的需要。

从国际教育发展总体趋势看,实施素质教育是促进人的全面、和谐、充分的发展,促进人类的共同进步的需要。

80年代以来,各国政治家、教育家越来越认识到,“决定人类命运的最重要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而是几十亿普通地球居民的平均素质。”(奥需利奥·佩西:《人的素质》,

辽宁大学出版社 1983 年第 1 版)于是,他们都不约而同地把目标集中于教育事业,呼吁教育的改革。1983 年 4 月,美国教育质量委员会经过 18 个月的调查研究,向教育部长贝尔提交了题为“国家在危险之中:迫切需要教育改革”的重要报告。这个报告明确指出:“我们的目标必须是最大限度地发展全体学生的才能。要达到这个目标,我们就应要求并且帮助所有学生尽其能力所及从事学习。”1984 年至 1987 年,日本临时教育审议会先后四次提出了审议报告。在第一次审议报告中,严厉地批评日本当时的教育“过多地培养了以死记硬背为中心的、缺乏主见和创造能力的、没有个性的模式化人才”,指责以“激烈的入学考试竞争、欺侮弱小同学、逃学、校内暴力、青少年道德行为不良等”为标志的“教育荒废”现象。在第二次审议报告中提出要“把以最大限度的努力使儿童的身心两个方面得到均衡发展摆在教育的中心地位”。世界各国的教育改革,尤其是日本 80 年代提出的对学校教育的批评重建和改组,更多地贴近我国教育的时弊,对我国教育的改革有更大的借鉴意义。在这样的国际背景下来理解素质教育的提出,可以这样说,我国教育的全面改革是对国际教育大趋势作出的积极反应,是主动与国际教育接轨,促进人类共同繁荣的重大举措。

素质教育的研究主要集中在 5 个方面:(1)素质的涵义、特征、内容及其层次结构;(2)素质教育的涵义、特性、意义和内容;(3)素质与知识、能力、个性等的关系;(4)素质教育与“应试教育”、全面发展教育等的关系;(5)中小学整体改革与素质教育的实施。

二、关于素质概念

素质,《辞海》中的解释为遗传的素质。心理学家认为,素质“通常指人生来具有的某些解剖生理特点,特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的解剖生理特点。它是能力形成和发展的自然前提”。教育学上的素质概念“着重表示人在先天生理基础上,受后天环境、教育的影响,通过个体自身的认识与社会实践,养成的比较

稳定的身心发展的基本品质”。

概念是历史的产物,并不是凝固不变的。随着人类社会历史的发展,概念的内涵和外延自然要演变和发展,素质概念也不例外。在素质教育理论的研究中,对“素质”解释的多元化现象是很明显的,但是多数人倾向于作广义的解释。试举例说明。

“素质”一词的一般含义是:“人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。但是天赋的东西只是为人的后天发展提供了条件,它不能决定人的心理发展内容及其发展水平,一个人的未来发展的水平及其成就,主要来源于后天的教育与主观的努力,来源于社会实践深度与广度。而天赋的素质,也只有在社会实践中才能逐渐发展和成熟起来,同时某些天赋素质上的缺陷,通过社会实践(教育与学习)也可以得到不同程度的补偿。总之,只有在社会实践中,天赋素质才能充分发挥作用并具有现实意义。”(徐仲安:《教育就是提高人的素质——略论“素质教育”的目标与任务》,《中学教育》1989年第9期)

“‘素质’有三层含义:1. 在心理学上,素质指人的先天的解剖生理特点。主要是神经系统、脑的特性以及感觉器官和运动器官的特点。2. ‘素质’还指一个事物的主要成分的质量。就人来说,就是一个人的德、智、体几个基本方面的质量。3. 从‘民族素质’来讲,固然要取决于每个国民的素质,但民族素质不是每个国民素质简单的和,它与一个民族在历史发展中,长期形成的民族文化有极为密切的关联。”(孙喜亭:《民族素质与教育》,《北京师范大学》1987年第6期)

这个“素质”的定义,既从生理学、心理学角度解释,指人的“遗传素质”,也从哲学、教育学的角度解释,指人的“本质”,人后天培养起来的基本品质;既指个体的素质,也指群体的素质。

三、关于素质教育概念

关于“素质教育”的解释,众说纷纭,各执牛耳,究其原因,一是

由于对“素质”界说的多元化引起的。比如，徐仲安先生在前面所引的文章中，解释“素质”之后，接着就解释“素质教育”。他说：“对正在成长中的青少年来说，‘素质教育’就是要通过科学的有效的途径，充分发挥其天赋条件，提高素质水平，同时在某些基本上不具备或者在心理和能力上有缺陷的方面，通过教育、实践、锻炼，培养和提高某方面的素质水平。因而从某种意义上说，教育就是提高人的素质。”二是在所给的定义中“强调点”不同。杨银副研究员曾经统计过 90 年以来见诸报端、著述中关于“素质教育”的定义有 9 类 15 个。这些定义，有的属于语词定义；有的属于哲学定义；有的强调以人的发展为出发点；有的同时强调人的发展和社会发展；有的强调公民素质；有的强调先天与后天相结合；有的把各种素质并列；有的试图划分素质层次；还有的强调通过科学途径充分挥其天赋，等等。比如：

1. “素质教育，概而言之，是着眼于开发人的潜能，以完善和提高人的素质为根本目的的教育。”（吕晓虹：《对素质教育的哲学探讨》，《教育评论》，1995 年第 5 期）

2. “素质教育就是通过科学的教育途径，充分开发个体的潜能，使其得到发展和优化，从而提高个体各种素质水平的教育。其实质就在于充分发挥个体的素质。”（朱家存：《论素质教育思潮的思想渊源和社会基础》，《教育理论与实践》，1996 年第 5 期）

3. “素质教育，作为提高民族素质的基础上程，是在教育要‘三个面向’的战略方针指导下，发挥每个学生的主体性，促进学生在德、智、体等方面生动活泼地主动地全面发展的教育。”（张定璋：《素质教育的理论与实施的构想》，《教育研究》1996 年第 12 期）

4. “素质教育是一种旨在促进人的素质发展、提高人的素质发展质量和水平的教育活动。从广义上讲，凡是提高人的素质的教育活动都是素质教育。……学校（尤其是中小学）的素质教育，其涵义是学校为完成一定阶段学生素质培养所规定的任务而进行的一切

有目的、有计划、有组织的教育教学工作。中小学素质教育的根本任务,就是使我们的受教育者在走向社会前具备必要的生存和发展所需要的各种基本素质。”(徐怀洋、任建华:《素质教育浅议》,《教育研究》1996年第12期)

5.“素质教育是指人的先天的遗传素质和后天的社会诸因素的影响相结合,使自然人教化为社会人,消除了个人的认识与社会历史文化发展之间的差距,以达到人的完善与发展的教育。”(陈孝彬:《素质教育若干问题的思考》,《课程·教材·教法》1994年第4期)

6.“素质教育是人类以自身的身心素质为对象的再生产和再创造,是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善年轻一代身心结构与功能的社会实践方式。”(康万栋:《素质教育研究述评》,《天津教育学院学报》,1992年第4期)

上述定义,虽然表述不一,但却有着若干共同点:

(1)素质教育有以全面提高全体学生的基本素质和学生个体素质的每一个方面为根本目的;

(2)素质教育的依据是社会发展的需要和人的发展的需要;

(3)针对“应试教育”的弊端,素质教育强调人的发展,提出素质教育是全面发展教育和人的个性发展教育和谐统一的现代教育。它尤其注重教育的综合效果。这是因为:素质是表述人的身心发展质量、水平、结构的个性特点的总概念。它是一个具有特定结构的整体的开放系统。一个人的素质水平取决于各要素的水平和要素之间结构的合理程度。素质的全面和谐发展是素质教育的目的所要求的。

(4)素质教育注重人的智慧潜能的开发,不仅强调教育内容,尤其强调教育方法。素质教育重视心理素质教育、公民教育和现代意识教育,帮助学生形成健全人格。

四、素质划分和素质教育的内容

(一)关于素质的划分

1. 较传统的划分。

主要有三分法即德、智、体；四分法即德、智、体、美；五分法即德、智、体、美、劳。有研究者认为，“劳”与实践紧密联系，不是一种独立的素质，因而反对五分法。还有研究者认为，美也不是一种独立的素质，美表现在德、智、体中，分别为高尚之美、理性之美和健壮之美。不论是三分法、四分法、五分法，都受到来自这些传统划分以外的一些研究者的批评，认为存在忽视素质分层问题，说它们只有分析，没有综合，只有经验意义，没有心理意义。

2. 其他未明确分层的素质划分。

这些划分不尽相同，主要涉及身体素质、政治素质、思想素质、道德素质、文化素质、智能素质、审美素质、劳技素质、心理素质等，是将德、智、体、美、劳细化，并单列出“心理素质”。

3. 若干分层的素质划分。

有的研究者提出了德、智、体、美劳分层说，认为：体是生理基础层次；智、德、美是心理发展层次；劳则为各种素质的综合运用，属于实践层次。有的研究者将素质由低到高分为生理层面、心理层面和社会文化层面。认为：生理素质是基础，心理素质是中介，社会文化素质则构成主要内容。江苏省教委制定的《江苏省小学生素质基本要求(试行)》，即为这种划分。有的研究者将素质分为文化素质、心理素质和健康素质。认为：文化素质为导向，心理素质为中介，健康素质为本体。有的研究者将素质由低到高分为生理素质层次、一般心理素质层次、文化心理素质层次和个性心理素质层次。生理素质是心理素质形成的基础，而在心理素质中，一般心理素质包括认知、情感、意志、需要、兴趣，它是建立更高层次素质基础。文化心理素质则可分为具有分项社会功能的德、智、美层次与综合功能的劳动素质层次。最高层次的素质是个性心理素质层次，这是主

体素质的制导系统,是进行整合与反应的中枢。

上述关于素质的划分,显然很不一致,反映出很多不足;这一问题的研究有待进一步深化。首先,分类标准不统一,难免有重复和交叉,包容之弊;其次,还有些分类平列了许多素质,却忽视了各类素质之间的联系,未能注意素质结构的研究。国外一些研究者在素质结构的研究中,提出了素质目标两维结构模型。我国的一些研究者也提出了这一问题。有的提出,“素质是由横面的经验领域与纵面的心理领域两面交构而成的”。具体地说,经验领域的素质由、德、智、体、美、劳组成,心理操作领域的素质由认知、情意、技能组成,这样纵横交错,便形成了由15种素质构成的素质群。有的提出以认知、情意、技能三个领域为纵坐标,以人类社会活动领域(主要有政治活动、交往活动、认识活动、职业活动、保全自己的活动、精神享受活动等)为横坐标。这类以教育内容为横轴,以心理能力为纵轴的素质结构两维模型,还有待在实践中加以检验。我们深信,随着我国素质教育的实施,素质结构将会不断发展、完善而趋于成熟。

(二)素质教育的内容

素质教育的内容与素质的划分联系着的,素质划分为几个方面,素质教育便有几个方面;素质划分为几个层次,素质教育便有几个层次,试以“三层次划分法”来说明素质教育的内容。一是生理素质教育与潜能开发。生理素质是人的心理素质和文化素质形成和发展的基础,是人的整体素质赖以生长的基质和载体。因此,在素质教育中应该把体格、体型、体质的培育,感官的训练,右脑的开发,肢体活动的组织等作为一项必不可少的奠基工程,给予高度的重视。尤其要精心研究,合理利用,充分开挖素质潜能。二是心理素质教育。简单地说,就是培养人的心理品质,包括培养认知、情意、技能等方面的品质。心理品质直接控制着人体自然力的发动,调节着活动能量的释放,增进人的生理机能。同时,人类的科学的、

道德的、艺术的实践和成果，又都必须通过心理过程，内化积淀而成为个体素质。所以，心理素质是人的素质结构的核心部分，是生理素质、文化素质形成的中介。现代社会，由于人类生存环境越来越复杂，市场竞争越演越烈，人际交往越来越多元化，则要求现代人具有良好的心理品质以适应多变的社会生活。由此可见，加强心理素质教育具有重要的现实的紧迫性。三是文化素质教育。主要指道德教育、科学教育、艺术教育。有些研究者在文化素质教育中还提出了生活教育的内容，强调对青少年进行生活指导，“指导他们如何计划好自己的生活，如何确定自己的生活方式，如何自谋职业，创业革新，把握自己的人生道路，处理好个人生活中的诸多问题等等，这是道德教育、审美教育、科学教育所不能完全代替的”。三者之间的关系“以社会文化的传播与创造为宗旨，以心理品质的培养为中介，最终又以身体素质的训练、潜能的开发为本位”三位一体，不可分割。

五、素质教育与“应试教育”的关系

主要有三种观点：第一，二者是对立的，素质教育是针对“应试教育”的种种弊端而提出的现实性命题。第二，二者是统一的，相互联系，相互依存；相互渗透，相互贯通；在一定的社会政治经济条件下互相转化。第三，二者部分对立，部分不对立。“应试教育也在提高人的素质”；“素质教育并不排斥考试制度”。

我们持第一种观点，主要从以下三方面来阐述。

（一）素质教育的个性特征

1. 超前战略性：素质教育站在未来社会发展战略高度，以提高民族素质为根本目的。

2. 普及基础性：所有适龄儿童、青少年都应该接受教育；教育的目的就是为他们各种素质的发展，为他们进入社会做一名合格公民奠定良好的基础。

3. 全面发展性：素质教育强调发展功能，主张全面发展人，每