

重视实验课教学，培养学生实际操作能力。

在理论上对综合实践活动课程涉及的一些基本原理、观点、历史作了拓展性的介绍和系统梳理，并对最新的研究成果予以引介和评论。



综合实践活动课程的 理论与实践 (下)

张晓瑜◎著

——基于教师教育的视角

ZONGHE SHIJIAN HUODONGKECHENG DE
LILUN YU SHIJIAN

黑龙江教育出版社



在理论上对综合实践活动课程涉及的一些基本概念、课程三要素、拓展性的活动种类和系统结构、最新的研究成果予以总结和



综合实践活动课程的 理论与实践 (下)

张晓瑜◎著

——基于教师教育的视角

ZONGHE SHIJIAN HUODONGKECHENG DE
LILUN YU SHIJIAN

黑龙江教育出版社

表 6-7 温州十四中社区服务模块内容、组织形式及学分要求设置表^①

社区服务 三大类型	具体内容	时间安排及学分设置			组织形式
		高一	高二	高三	
公益活动	(1) 学雷锋活动(如拥军优属、敬老服务、环保卫生、领养绿地等); (2) 青年志愿者活动(如维持交通秩序、“废品分类回收”等活动)。	三年内累计不少于 10 个工作日即得 2 学分			由教师来组织开展活动,也可以由学生自主安排。每个小组至少由 3 人组成。
宣传教育	(1) 主题宣传活动(如板报宣传、义演、征文比赛、体育、科技项目比赛等); (2) 社区辅导(如知识讲座,文化补习等)。				
扶贫帮困	(1) 赴福利院的“爱心接力”活动; (2) 助残爱心传递活动; (3) 城乡“手拉手”结对活动; (4) “救灾、义卖献爱心送温暖”活动; (5) “压岁钱特别捐助”行动。				

同时,温州十四中制订了具体的活动记录表及评价表,将各类活动的评价指标按照认知技能、过程与方法、情感体验等多维目标要求加以分解落实。如下表所示:

① 高中新课程学生综合素质评价的实践研究,温州十四中课题结题材料[Z],未公开发表。

◎ 综合实践活动课程的理论与实践——基于教师教育视角

表 6-8 温州十四中学生社区服务活动情况记录表^①

班级：_____ 姓名：_____

活动主题		活动时间	
活动地点		组 织 者	
个人主要活动内容简述			
个人活动体会、感想、收获（附后面）	签名：_____ 年 月 日		
活动组织者或服务对象评价意见、课时数确认	签名：_____ 盖章 _____ 年 月 日		

表 6-9 温州十四中学生社区服务评价表^②

模块	评价指标	标准及说明	权重 10 分	自评	组评	师评
社区服务	参与主题活动的课时量与态度	是否认真参加每一次主题活动，与他人积极合作，与老师同学关系融洽，努力完成自己所承担的任务等，有较强的服务意识和责任心，不无故缺勤，迟到早退。	3 分			
	获得的体验情况	体验主题活动的充实、愉悦与成功，写出感想、体会、总结。	2 分			

① 高中新课程学生综合素质评价的实践研究，温州十四中课题结题材料[Z]，未公开发表。

② 高中新课程学生综合素质评价的实践研究，温州十四中课题结题材料[Z]，未公开发表。

续表

模块	评价指标	标准及说明	权重 10 分	自评	组评	师评
社区服务	知识、方法和技能的掌握与发展情况	知识面有所拓宽，方法、技能的掌握和运用水平提高，能力有所提高。	2 分			
	创新精神和实践能力的发展情况	在活动中显现出来的科学态度和探究精神，持之以恒、勇于克服困难的意志品质；活动过程中能发表自己的见解，有一定的解决问题能力；在活动中敢于创新，能提出有创意建议；在活动中能起到一定的带头作用；在活动中个性特长得以充分展示。	2 分			
	活动的收获与成果	活动效果显著，获好评，成果数量增加，参加校、市级竞赛、展示或获奖励，有小发明、小制作、小论文发表或获奖。	1 分			
合计得分						
平均分						

（三）社会实践的评价

社会实践主要通过军训和工农业生产劳动对学生进行国防教育、生产劳动教育，培养组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳精神。学校可以结合实际，为学生走出学校，深入社会创造条件。社会实践活动可以根据新课程的要求和中小学学生的年龄特点分为三大领域开展：行业体验活动、校园实践活动以及各类社会了解活动，下面以温州十四中的实践为例加以说明。

温州十四中综合实践活动当中的社会实践，规定每学年总的活动时间不少于一周（按 5 个工作日计算），约为 34 课时，三年不少于三周。

◎ 综合实践活动课程的理论与实践——基于教师教育视角

时间安排可以集中，也可以分散，一学年一统计。军训、商业体验活动安排在高一上学期，为期一周；值周班活动、春秋游活动、访问、参观考察活动、社会调查安排在高一、高二，累计为期一周；赴素质教育基地参加工业或农业劳动安排在高二，其他校园实践活动中小学三年都安排，累计为期一周。社会实践活动的评价及学分认定主要依据三方面的材料：（1）每学年参加实践不少于1周的时间记录；（2）学生参加实践的行动计划、记录、总结；（3）学校或相关单位提供的证明材料。温州十四中学生社会实践活动的内容、形式、学分的设置为：

表 6—10 温州十四中学生社会实践活动的内容、组织形式及学分分配表^①

社区服务 三大类型	具体内容	时间安排及学分设置			组织形式
		高一	高二	高三	
行业体验 活动	(1) 军训活动；	2			由学 校 统 一 组 织，以 行 政 班 或 小 组 为 单 位，每 个 小 组 不 少 于 4 人。
	(2) 赴素质教育基地参加工业或农业 劳动；		1		
	(3) 商业体验活动。	1			
校园实践 活动	(1) 值周班活动；		1		
	(2) 学生社团活动；				
	(3) 承办主题活动；				
	(4) 校内兼职管理；				
	(5) 校内义工；				
	(6) 校内义务劳动（十分钟劳动）。				
外出参观、 考 察、访 问、调查等	(1) 春、秋游活动； (2) “夏令营”活动； (3) 访问知名学者、校友等； (4) 组织主题的参观考察活动； (5) 社会调查。	1			

针对学生社会实践，同样制订了相应的活动记录表和评价表。如下表：

^① 高中新课程学生综合素质评价的实践研究，温州十四中课题结题材料[Z]，未公开发表。

第六章 综合实践活动课程的学生发展评价 ①

表 6-11 温州十四中学生社会实践活动评价与学分认定表^①

班级：_____ 姓名：_____

	序号	活动时间	活动地点	组织者	活动内容	表现评价			
						自我评价	同伴互评	服务对象评价	组织者评价
参加社会实践活动情况记录及评价	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
指导教师评价									
学分认定	班主任意见 (在相应栏签名)		课程实施小组 审查意见		学校学分认定委员会 审批意见				
	合格 (分)	不合格 (分)	合格 (分)	不合格 (分)	合格 (分)	不合格 (分)			

(注：自评、互评、服务对象评价、综合评定均采用等级制，评定等级为：优、良、合格、不合格。)

第四节 综合实践活动课程学生评价的保障与落实

在当前，课程改革是关涉每个人的敏感话题，更是牵动了各方群体的利益，它的推行必须有一定的条件保障才能顺利进行和贯彻执行，才

① 高中新课程学生综合素质评价的实践研究，温州十四中课题结题材料[Z]，未公开发表。

◎ 综合实践活动课程的理论与实践——基于教师教育视角

能使改革落到实处而不是走走过场，作作秀。综合实践活动学生评价问题也是如此，除了探索切实可行的评价方案，解决评价认识的模糊不清和实践上的行为偏差外，还必须要有各方面强有力的支持和保障，才能保证学生评价的功效益和质量，真正起到促进学生成长、促进教师专业发展、促进学校品质提升的作用。

一、转变观念，突出发展性评价

（一）观念革新

综合实践活动学生评价体系的构建，其成功的首要因素即是学校、教师能够转变旧式的学生评价观，改变传统的以甄别和选拔为功能的评价观，克服统一的、标准化的评价方式，以真正促进学生的素质提升为评价宗旨。在新的评价体系中，不管是在评价目标、评价主体还是评价方式上，都要体现评价的多元性、过程性、发展性、主体性和综合性。

从学校层面来说，各所学校应根据本校实际，总结出一种既能重视学生学业成长，又能促进学生全面发展的行之有效的综合实践活动学生评价模式。首先要加强对综合实践活动指导教师的培训，改变其传统的评价理念，具体可以从以下几个方面工作入手：（1）查阅资料进行学习，明确新课程改革的定位，了解新课改有关动态，明确综合实践活动评价改革的发展方向、特征和意义。（2）参观试点学校，了解学习有关这方面的理论经验和已有的成功运作模式。（3）分析本校师生特点，分析学校实施综合实践活动评价的可行性和有效性。（4）在学习和分析基础上，成立校级综合实践活动评价领导机构，学校教务处制订综合实践活动评价的实施计划和细则，制订相关的配套方案。（5）召开家长会、学生动员大会，将新课程改革的理念和有关注意事项向学生及家长进行宣传，将评价改革的实施办法和有关方案进行公示和讨论，利用宣传栏等进行宣传，酝酿评价改革的有利氛围。（6）对教师进行全员培训，为全面展开评价改革奠定基础，让老师们成为评价改革的主力军。

综合实践活动的目的是要让学生德、智、体、美全面发展，既注重培养学生的知识与能力，又强调过程体验和方法的掌握，还要使学生获得情感态度和价值观的培养。因此，综合实践活动的学生评价改革也必

须围绕这一大目标进行,不能偏离。通过评价,促使学生各种素质全面均衡地发展,避免单一发展和偏废发展。因此,评价必须因地制宜,现实可行。如何利用综合实践活动评价改革的契机,促进学生学业成长和全面发展,的确需要慎重考虑。学校应该在分析各种资源、条件和学生的各种情况基础上,摸索出学业评价、综合实践活动评价等并行发展的模式,建立起对学生立体的、全方位的评价体系。通过学生自评、组评、师评、校评、家长评等,调动学生的积极性、主动性,促使学生尽可能地全面发展。

(二) 倡导发展性评价制度

发展性评价制度产生于 20 世纪 80 年代初期,最初由英国开放大学教育学院纳托尔和克利夫等倡导。国内学者对发展性评价从不同角度进行了阐释。有学者认为:发展性评价是一种新的评价类型,它立足在学生的发展上,通过评价促进学生的发展,是过程与结果的统一,是过程性评价加终结性评价。^①也有学者提出:发展性学生评价是基于一定的培养目标,这些目标显示了学生发展的方向也构成了评价的依据,这些目标主要来自于课程标准,也充分考虑了学生的实际情况。^②发展性评价所追求的不是对学生进行鉴别、划分等级,而是体现学生发展的需要;发展性评价的根本目的是促进学生的主体发展,着眼点放在学生的未来。所以,发展性评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和挖掘学生多方面的潜能,了解学生发展中的需要,帮助学生建立自信,促进学生在原有水平上发展。

二、建立制度,推行评价方案

(一) 制度保障

在新课程改革中,许多学校只把课程改革的理念挂在口头上,或是

① 黄甫全.谈学生学业质量监测 [z].<http://www.guangztr.edu.cn/gztr/jcyj/hpctjc.htm>.

② Ellen Weber.有效的学生评价 [M].董奇译.北京:中国轻工业出版社,2003:45.

对课程的实施、学生评价做做表面文章，而没有把切实可行的制度保障落到实处。改革之始，制度先行。任何有效的改革，都必须以科学完备的制度作保障。综合实践活动课程的学生评价改革要求我们既要目标明确，有的放矢，又要措施具体，落到实处，因而制定完备的评价制度尤为重要。以温州实验中学为例，学校根据浙江省教育厅的课改精神和要求，不断地学习借鉴，在摸索中实践，在实践中反思和修正，制定出新课程评价的各种规章制度、指标体系和评价量表。针对综合实践活动学生评价，学校制定了《浙江省温州实验中学综合实践活动课程学生综合素质评价办法》，在这个制度下，教师根据活动的实际采用不同的评价方式。接着又陆续制定了《温州实验中学综合实践活动学生评价制度改革方案》、《温州实验中学综合实践活动学生素质评价“综合评语”评价量表》、《温州实验中学综合实践活动学生审美与艺术项目测评实施办法》、《温州实验中学研究性学习实践与评价手册》与《温州实验中学社会实践和社区服务学生评价手册》等具体的操作量表和手册，建立起学生成长记录袋和学生个人信息管理平台，构建了一个全方位的综合实践活动学生发展评价体系。

通过十年多的评价实践和研究，温州实验中学的师生将综合实践活动学生评价的过程性、发展性特点摆在突出的地位，通过实践，建立起适应综合实践活动课程需要的发展性评价制度，构建了完整的学生评价体系。在评价改革的道路上迈出了可喜的一步，取得了很好的成果。

（二）方案推行

有了健全的制度和详细的方案还不能够保证综合实践活动的评价工作能落到实处，俗话说：“计划计划，墙上挂挂。”意思指很多时候如果不认真执行制度文本有关规定，最好的制度也形同虚设。所以，综合实践活动学生评价活动的成功与否，关键取决于能否切实落实措施推行评价方案。《浙江省普通中小学新课程实验综合实践活动实施意见》（以下简称《意见》）中对综合实践活动学生评价提出了五个方面的基本要求，这五个方面的要求属于计划或文本要求，各个学校必须结合自身学校实

际加以推行落实,才能发挥它应有的指导作用^①。①学生参与综合实践活动的课时量与态度,如是否认真参加每一次课题组织活动,与他人积极合作,努力完成自己所承担的任务等。比如,可以观察学生参加课题活动的认真程度;是否主动承担分工任务;是否及时做好资料积累和分析处理工作;在实验探究过程中是否主动地设计实验,仔细观察实验现象;是否积极思考教师或同学提出的问题等加以评价。②在活动中所获得的体验情况,如感想、体会、收获、总结等。体验是一种内隐的知识,对学生在活动过程中体验的评价,主要通过学生的自我陈述予以反映,一定程度上也可通过他们的行为表现和学习结果反映出来。如参与活动是否具有主动性、积极性和创造性;参与活动是否具有成功感、满足感、愉悦感和收获感等。③知识、方法和技能的掌握与发展情况,如学生对学习方法和研究方法的掌握情况,主要评价学生对查阅资料、实地观察记录、调查研究、整理材料、处理数字、运用工具、交往与表达等技能、方法的掌握和运用水平等。④学生人文精神和科学素养的养成情况,如在活动中从发现问题、提出问题到分析问题、解决问题全过程中所显现出来的科学态度和探究精神,持之以恒、勇于克服困难的意志品质,善于合作共事、共同分享的团队精神,以及社会责任感和比较宽阔的视野等。⑤创新精神和实践能力的发展情况,如善于用新的视角看问题,大胆又合情合理的想象,并勤于动手尝试等实践。^②

通过对《意见》的解读和分析,每一所学校都应将学生参与活动的程度、情感的体验、综合素质的提高当作综合实践活动评价的主体内容,以此为基本依据设计评价方案,并在实践中加以推广执行。下表就是我们根据浙江省有关要求研制的可供广大学校执行的综合实践活动学生评价方案。

① 详见:浙江省普通中小学新课程实验综合实践活动实施意见, http://jxjy.com.cn:88/Article_Show.asp?ArticleID=2755。

② 详见:浙江省普通中小学新课程实验综合实践活动实施意见, http://jxjy.com.cn:88/Article_Show.asp?ArticleID=2755。

◎ 综合实践活动课程的理论与实践——基于教师教育视角

表 6-12 中小学综合实践活动学生评价方案

评价内容	评价指标	分值	自评	他评	教师评	总评
参与态度	认真参加课题组活动					
	主动承担分工任务					
	小组成员相互合作、友好相处					
	及时做好资料积累和分析处理工作					
	不怕苦、不怕难					
过程开展	活动主题或活动项目的科学性和可行性					
	活动方案制订的有效性、规范性和表述的正确性					
	活动预期目标的达成度					
	活动记录的真实性、完整性					
	研究成果的可信度和表现形式的多样性					
研究素养	查阅资料的能力水平					
	实地观察记录的能力水平					
	调查研究的能力水平					
	整理材料的能力和水平					
	处理数据的能力和水平					
	运用工具的能力和水平					
	交往与表达的能力和水平					
情感体验	参与活动的主动性、积极性和创造性状况					
	团队协作精神					
	参与活动的成功感、满足感、愉悦感和收获感					
	各种良好思想意识的发展状况：环保意识、责任意识、安全意识、服务意识、效率意识等					

三、教师引领，突出反思性

综合实践活动学生评价活动涉及的影响因素纷繁复杂，要做的工作千头万绪。为了保证评价活动的正常有序开展，一定要以教师和学生为主体组织开展活动，充分发挥师生作为评价主体的作用，只有这样，才能实现评价的预期目标。

（一）发挥教师的引领作用

在综合实践活动的评价中，要充分发挥教师作为专业人员的主体地位和指导作用，要求教师能准确把握新课程标准要求，在多种评价方式的操作过程中要始终保持各种不同评价方式的特有价值和功能，避免陷入传统的评价方式泥沼。教师要鼓励学生对出现的不同现象进行分析；鼓励学生得出并解释不一致的结论……引导学生对仍未完成的活动作深入的探究，分析原因，作出改进。在评价过程中，教师应从各个侧面来评价学生，对学生的纵向和横向发展状况分别进行比较，突出学生的长处与进步，指出其缺点和不足，从而帮助学生认清自己，充分挖掘自己的潜能，发挥自己的长处，实现有个性的发展。

在开展综合实践活动的学生评价时，教师的引领作用主要表现在校内引领以及校外引领两个方面。从校内引领分析：首先，召开学生座谈会，向学生广泛调查、征询综合实践活动评价的方法，使评价改革贴近学生学习生活实际，增强评价的有效性和可操作性。其次，走访、调查各学科任课教师，借鉴各学科形成性评价的经验，建立注重过程、重视学生发展的评价指标，指标既要反映学生在活动中的表现，又要反映学生在活动后的表现；既要有智力发展的内容，又要有能力培养的要素，还要有精神、意志品质的发展要求。最后，着手建立符合学生实际且易于操作的《综合实践活动学生评价手册》及相应的操作细则。热心改革的教师们将以上制定的评价工具进行应用试验，师生按照要求进行自评、组评和师评，在实践中发现不足，寻找漏洞，收集各种改进意见和建议。每半个学期一次，将师生评价的各种数据上交保存，分析并反馈获得的评价信息，调整评价中存在的问题，优化、改进各种评价指标和方法，摸索建立起一套行之有效的评价模式。

从校外引领分析：充分利用家长、社区资源，将学生评价扩大到学

◎ 综合实践活动课程的理论与实践——基于教师教育视角

校评价之外。综合实践活动不像其他课程一样有现成的教材作为教学内容，教学内容是教师和学生一起共同设计和开发的，活动面向的是生活实际问题。作为参与课程设计的教师们最了解课程设计的目标，同时他们又是课程的实施者，对课程实施中的情况有深刻的了解。所以，在活动过程中，教师可以充分利用自身的这一优势，对家长、社区人员等活动的参与者进行专业上的引领与指导，将家长、社区人员纳入评价主体与学校联合评价学生活动，不仅使家长对学生的学习有更多的了解，也使教师能从家长那里得到更多关于学生学习的信息，从而达到家校协同教育的目的，促进学生的全面发展。

（二）注重反馈与反思

当前，许多中小学学校在进行评价之后给予学生的反馈最多的是分数，通常是一个学期结束之后以成绩报告单的形式向家长、学生反馈。而且这种反馈不是真正为了学生的后续发展，而只是为了完成学校交给的任务。美国评价教育学者尼特克（A. J. Nitko）也指出过，在教育实际中，分数逐渐演化成为一种武器，一种既伤害学生，又伤害教师的武器。^①这样使得一些老师不能积极开发一些行之有效的方法，与学生展开评价后的探讨，与家长建立信息互通的通道，只是按照学校有关要求任务式地完成反馈。“如果广大教育工作者没有正确意识到什么是反馈的话，我们的学生评价改革就不会走很远。”^②

根据课程开发与实施的理念，综合实践活动课程评价追求的目标是学习的过程价值、实践价值和合作价值。^③它关注学生研究成果的价值，更重视学生的参与过程。综合实践活动课程评价不仅关注学生研究成果的获得，更关注学生对知识技能的综合应用。因此，对学生评价反馈不只是为了给予学生一个分数或等级，是为了能够更好地让学生对知

① Nitko, A. J. Educational assessment of students [M]. New Jersey: Upper Saddle River. 2001. 341.

② Wiggins. G. P. Educative assessment-designing assessment to inform and improve student performance [M]. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1998. 46.

③ 广东省教育厅教研室. 普通中小学新课程评价指导 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 152.

识技能的综合应用，促进全面的发展。因此，学生评价的反馈应定位在促进学生发展的目标上。良好的反馈是一种形成性的，或者说，是一种情境性的对话，是在师生的交流、情感交融、观点的融合过程中将评价反馈给学生。同样，教师与家长之间也应展开类似的对话，逐渐使家长融入评价圈中，消除对评价存在的误会或者错误观念，从而在教育教学上形成合力。

我们可以在每次探究活动之后，根据自我评价、教师评价、同伴评价和家长评价的结果进行反思，要求学生将自己探究过程和结果进行表述和交流，或写下整个活动的心得，对老师、同伴、家长、社区人员提出的问题进行自我反省，要求学生将这些思考尽可能清楚、准确地表达出来。教师应鼓励和引导学生，根据一定的标准和要求评价自己的作品，反省自己的学习过程，从而发现自己的优势和不足。自我反思的形式和时间可以灵活处理。反思可以采用书面形式，也可以采用口头形式；可以在活动过程中，也可以在活动结束后。教师要尊重学生的个体差异，根据学生的实际特点与发展需要，提出不同的自我反思的要求。教师不能只是简单地提出要求，还要提供必要的指导。在实施综合实践活动课程学生评价的阶段总结时，根据评价实践，总结归纳出自己学校的综合实践活动学生评价模式，对学生优秀的《成长记录袋》或作品进行汇编展览，选编教师相关研究的优秀论文和评价案例，鼓励部分优秀的指导教师撰写论文和研究报告，将成果上报，接受专家鉴定，同时积极开展校际交流，对所取得的经验和成果进行分享和评价。通过这些阶段性的评价总结活动，为后继的活动开展提供有价值的反馈和改进材料。

第七章 综合实践活动课程 资源的开发与利用

不期修古，不法可常。

——韩非

在当代，教育研究越来越注重实践，教育与生活的关系重新进入了教育研究的视野并日益受到重视。作为联结教育与生活最重要的桥梁和纽带之一，在中小学开设综合实践活动课程是明智之举，但是由于课程本身的性质特征所限，综合实践活动课程必须要跳出学科知识的窠臼，从社会、生活、自然中开发各种资源，否则便失去其存在的价值。所以，课程资源开发与利用问题对于综合实践活动课程而言，比其他任何课程都要重要而紧迫。

第一节 综合实践活动课程资源概述

传统的教育教学活动离不开课程资源，这种课程资源主要指学科课程的教材和课本。“应试教育”背景下学科课程资源得到了“充分”的重视和开发，不过充斥市场的主要是与考试有关的教学辅导用书、教学参考书、强化练习册等“考试资源”。这些课程资源的价值功能单一，大多是围绕着升学考试科目而开发，借助应试资源对学生的应试知识和技巧加以反复训练，不给学生留下思考、自主探索和自主发展的空间。书本教材几乎是传统课程资源的唯一载体，从而造成一种“划书为牢”的现象。难怪许多学生悲愤无奈地呻吟：书包最重的人是我/作业最多的人是

我/起得最早、睡得最晚的是我/是我是我还是我。^① 因此,在具体分析综合实践活动课程资源的开发与利用之前,有必要对一些基本的概念与容易混淆的认识问题作一下澄清和说明,以示与传统课程资源的区别。

一、综合实践活动课程资源的涵义

(一) 课程资源的概念

课程资源,其英文表述是“Curriculum Resources”。对于课程资源的研究源于对课程来源问题的研究。在课程研究中,人们首先关注到的是课程目标、课程内容的来源问题。杜威、博比特、查特斯等一批课程研究的先驱对此作了长期而深入的研究。泰勒从目标资源、教学活动资源、组织教学活动资源、制订评估方案资源四个方面来表述了课程资源。^② 我国学者也从不同的角度来界定课程资源的定义,可谓是仁者见仁,智者见智,下面是几种具有代表性的定义:

1. 从概念的适用范围角度定义

从概念的适用范围定义课程资源,主要将课程资源分为广义课程资源和狭义课程资源。广义的课程资源是指供给课程活动,满足课程活动需要的一切,是指“有利于实现课程目标的各种因素”,狭义的课程资源仅“指形成课程的直接因素来源与必要而直接的实施条件”。^③

2. 从课程编制原理的角度定义

有学者从课程编制的原理角度定义课程资源,认为课程资源是:“课程设计、实施、评价等整个课程编制过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和,包括教材以及学校、家庭、社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。课程资源既是知识、信息和经验的载体,也是课程实施的媒介。”^④

① 肖国刚等. 试论课程资源的特征及相应的开发原则 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2003 (5).

② 张晓瑜. 小学数学课程资源开发和利用探析 [J]. 中小学教师培训, 2006 (12).

③ 吴刚平. 课程资源的理论构想 [J]. 教育研究, 2001 (9).

④ 徐继存, 段兆兵, 陈琼. 论课程资源的开发利用 [J]. 学科教育, 2002 (2).