



班主任 工作全手册

刘沛华◎主编

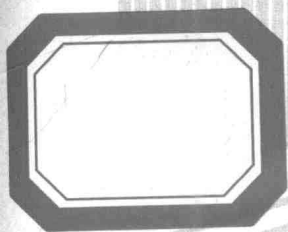
班主任可以说是学校教育中最重要的基层管理人员，其工作的方法、态度等都深刻影响着学生的发展。本书对班主任工作的内容及方法进行了分析与总结，比如，班主任如何开展班级管理工作，如何加强对学生的品德教育与素质培养，如何调整学生的不良心理与习惯，如何进行组织协调管理，如何促进自身的专业化发展等。掌握这些班级管理的基本内容与方法，对于提高班主任的班级管理水平具有重要意义。

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



E 行知工程
教师教学全手册系列

班主任 工作全手册

刘沛华◎主编

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

班主任工作全手册/刘沛华主编. —南京: 江苏教育出版社, 2011. 5

(教学模式全手册)

ISBN 978-7-5499-0546-1

I. ①班… II. ①刘… III. ①中小学—班主任—工作—手册 IV. ①G635. 16-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 066613 号

- 书 名 班主任工作全手册
主 编 刘沛华
责任编辑 严明媛
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
电 话 025-57572508
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 22.25
字 数 380 000
版 次 2011 年 5 月第 1 版
2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-0546-1
定 价 35.00 元
批发电话 025-83657791, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

幸福着学生的快乐

作为一个贫苦的农家子弟，是读书让我摆脱了父辈们“面朝黄土背朝天”的苦难生活。老师经常挂在嘴边的“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，让我一头扎进书的海洋，尽情吮吸知识的力量。上学、放学途中，乡间的小路上有我读《巴黎圣母院》的身影；课间十分钟，教室里有我读《红楼梦》的身影；体育课自由活动时，操场的角落里有我读《水浒传》的身影；晚自习放学后，昏暗的煤油灯下有我读《三国演义》的身影……初中毕业，我以全乡第一名的优异成绩考入曲阜师范学校。三年的师范生活，我更是如饥似渴，阅读了《论语》《鲁迅选集》《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》等书籍。1996年7月，怀着对教师职业的憧憬，我从容而自信地踏上了三尺讲台，成为了一名小学语文教师。在教育教学这块沃土上，我用青春雕琢孩子的心灵，用行为影响孩子的行为。在十年的教育生涯中，我用爱心和真诚两把钥匙，成功打开了学生心灵和智慧的宝库，使他们自信地走向了更广阔的天地。

每接手一个新的班级，我总把“营造书香班级，让经典伴学生成长”作为班级工作的第一要务，和学生一道读书，一道品书：

一是营造浓郁的读书氛围。学期之初，我都会发动全班学生收集关于读书的名言警句，张贴在教室四周的墙壁上，为学生营造积极向上、清新高雅的读书氛围。

二是成立“小书虫俱乐部”。我积极倡导学生把自己所拥有的经典书籍“捐献”给班级，使其成为“小书虫俱乐部”的公共读物，让学生尽可能地涉猎多方面的知识。我在做好正常教学工作的基础上，还专门在每周拿出两节语文课和学生一起静心读书。这些举措都使我所带领的班级形成了争读书、爱读书的浓郁氛围。

三是倡导家长和孩子一起读书。我积极倡导家长陪同孩子一起读书。学年结束后，我会根据家庭读书环境、读书氛围、藏书量、学生和家长读书笔记、发表作品数量等情况，评选出“十佳读书家庭”。这使许多家庭都形成了人人爱书、人人读书的浓郁的读书风气。

“没有博大的爱，则没有对所有孩子的教育；没有深刻的爱，则没有成功的教育；没有艺术的爱，则没有幸福的教育。”这是我欣赏并践行的一句话。我也因此成了学生值得信赖的朋友。

2004年9月，我接手一个新的班级。在见面会上，当我在黑板上写下自己的名字时，就听见不知谁说了一句：“刘德华‘下凡’到我们班喽！三生有幸呀！”教室里一阵哄笑声。我在尴尬中匆匆结束了自我介绍。课后了解得知，插话的同学叫王宵，老师们里的一个无可救药的学生。随后的几天里，我发现王宵不但喜欢用各种“花招”扰乱课堂，而且沉迷于网络游戏不能自拔。一次，王宵从家里偷了100元，然后钻进了一个偏僻的网吧里。当我和他的父母找到他时，他精神恍惚，身上只剩下10元。看着王宵憔悴的样子，我心软了，决定和他交朋友，同吃同住。

我实施了“接近他——鼓励他——重用他”的三步爱心计划。课间，我和他同坐在松树下，有意无意地找他聊一天的学习情况。起初，王宵什么也不愿意和我说，只是埋头坐在那儿。我没有气馁，坚持每天至少与王宵交流10分钟左右。一段时间后，王宵终于打开了尘封已久的心扉，我俩也成了无话不说的朋友。在这一过程中，我不放过王宵的每一个闪光点。发现王宵对课外书籍很感兴趣后，我就带王宵逛书店，从微薄的工资里拿出200多元任王宵挑选自己喜欢的书。我为王宵“量体裁衣”做的文章——《将读书进行到底》发表在《教育时报》后，又用60元稿费为他购买了一套《安徒生童话故事集》，这都使王宵读书写作的积极性大大提高。我又鼓励王宵通过网络进行投稿，后来他的多篇作文发表在报纸或杂志上。我还有意安排班委会成员轮流在学习、生活上给予王宵帮助，让王宵充分感受到老师、同学的关爱。期末考试中，王宵考了班级第十名。于是，我又把他推到了副班长的位置，让他负责班级的卫生工作，上任后的王宵展示了非凡的工作能力。一学期下来，流动红旗10次在我们班安营扎寨。

2006年元旦晚会，我走进教室刚落座，火腿肠、橘子、饮料等顷刻间在我面前堆成了一座小山。在学生们期待的目光中，我开始了品尝。平时最不爱吃酸，所以小山上的橘子被我冷落了。“刘老师，您吃，这是我的橘子！”王宵把剥好的橘瓣送到了我的嘴边，我想伸手接过。“不，您张开嘴！”望着眼前判若两人的王宵，我流下了幸福的泪水。

学习应该是快乐的，教育的目标是要让学生在快乐中学习，让孩子们通过快乐学习获得心灵和精神的愉悦，从而获得幸福的人生。由此，我经常为学生搭建自由驰骋的舞台，让他们拿起“指挥棒”走上讲台，从而获得独特的情感体验。

郑峥，班级里一个腼腆拘谨的小姑娘。一天，郑峥红着脸告诉我：“梦见自己津津有味地给同学们讲课呢！然而醒来……老师能不能给我一次讲课的机会呢？”望着郑峥那渴望的眼神，我爽快地答应了。此后的几天里，我鼓励郑峥按照自己的思路组织同学预习课文，设计课堂教学的各个环节，放开手脚，大胆尝试！开始上课了，郑峥没有了先前的腼腆和胆怯，表现得从容自如。我主动配合郑峥当了一名学生。我曾经两次被郑峥提问：一次是被指名回答；另一次是在大家面对“郑老师”的提问面面相觑时，我主动高举右手，并做正确回答，及时消除了课堂上的尴尬局面。师生换位使课堂上充满了欢乐和活泼的气氛，掌声和笑声一次次飘荡在教室上空。“谢谢您，刘老师，是您圆了我的梦。直到今天，那节课仍让我快乐着……”已升入初中的郑峥在QQ上留言。作为教师，还有什么比“谢谢您！”让自己更幸福呢！

当教师不能只输出知识，还要不断地完善、充实自己。因此，读书、反思、写作已成为我工作的重要组成部分。我阅读了大量的教育教学书籍，并坚持每天把所思所悟撰写成文，几十篇文章陆续见诸报端，特别是《一次尝试成就两个夙愿》一文发表在《班主任之友》上后，读者的反馈信件纷至沓来。河北大学的马云飞在来信中说：“我为你们班的孩子有你这样的好老师感到幸运，这是他们一生的幸福……”这无声的言语，是对我最大的褒奖。

刘沛华

2010年9月

主编简介：

刘沛华，山东省济宁市任城区济东第二小学党支部书记、校长，小学语文高级教师。先后荣获全国十佳班主任、全国教育科研优秀教师、全国优秀语文教师、全国煤炭基础教育学科带头人、全国小学作文教改先进工作者等荣誉称号。在长期的教育教学实践中，他形成了“教师从事的是根的事业，只要像根一样扎根土地，自然就会得到花果的回报”的教育理念，并在班级管理中，形成了“送一份真爱，享一份幸福；送一份宽容，品味幸福；送一份尊重，收获幸福；送一份信任，体验幸福”的“幸福教育”育人模式。

★ ★

★ ★

- 1

★ ★

- ★

- *****

- 2

第六章 班主任如何调整学生的不良心理与习惯

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

- 一、班主任如何帮助学生戒除网瘾 / 219
- 二、班主任如何让学生不偏科 / 225
- 三、班主任如何预防学生早恋 / 230
- 四、班主任如何预防学生作弊 / 237
- 五、班主任如何培养学生的合作学习习惯 / 243
- 六、班主任如何培养学生的独立自主习惯 / 248
- 七、班主任如何培养学生的健康饮食习惯 / 254

第七章 班主任如何进行组织协调管理

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

- 一、班主任如何组织家长会 / 263
- 二、班主任如何让家访更有实效 / 268
- 三、班主任如何联合社区力量 / 273
- 四、班主任如何与任课教师搞好关系 / 279

第八章 班主任如何促进自身的专业化发展

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

- 一、班主任如何加强自身的思想品质建设 / 287
- 二、班主任如何规范自身的日常行为 / 293
- 三、班主任如何提升自身的知识素养 / 297
- 四、班主任如何增强科研意识与能力 / 303
- 五、班主任如何保持良好的心理素质 / 310
- 六、班主任如何秉持职业道德 / 318

附录：班主任应掌握的基本教育法律、法规 / 327

参考文献 / 340



第一章

班主任工作概述





一、班主任的角色定位

班主任是教师队伍中的骨干，是塑造学生心灵并影响他们未来发展的中坚力量，更是学校兴衰的关键因素之一。随着社会的发展、科技的进步和知识的不断更新，以及学校教育活动多样性、丰富性的挑战，班主任在学生教育过程中的工作量越来越大，工作难度越来越高，担当的角色也越来越多。

在这种情况下，班主任应正确、深刻而又全面地认识自己的地位、作用和职责，树立多角色意识，加强自身的修养与能力。这不仅关系到学生的健康成长，而且关系到班主任工作的成败，甚至关系到学校的兴衰。

尽管很多班主任已经认识到自己工作的重要性，但他们对自身在教育发展中角色的定位，还需进一步加深理解和认识。

（一）学校教育的中坚力量

1. 精神辅导层面的执行者

很多学校开设了涉及精神、社交和道德发展方面的具体课程。例如，包括专业性知识、职业规划、自信心培养方面的短期课程，由专家讲授的关于个人、社会、健康教育和公民教育方面的长期课程。这些课程都涉及精神辅导层面，班主任在这些课程的教学起着融会贯通的作用，是学生精神辅导层面的执行者。因此，班主任应努力做到：

（1）关注和了解学生

班主任是学生和学校得以整合的核心。班主任要关注和了解学生，帮助学生将头脑中的知识融入各种各样的活动中，并形成良性的发展态势。

（2）收集学生的相关信息

学生经常会遇到学习和生活上的困难，他们通常以个体的身份寻求外在的帮助。班主任对这些困难要有预期的确认，并且应当尽早、尽快、尽可能地对学生在学校教育中的特别需求加以确认并给予帮助。

班主任应及早通过大量的信息线索，了解学生的需求并将所获取的信息备案，以做进一步的考察。获取信息的渠道主要包括：向学生和学生家长咨



询，收集学生的相关信息；向学校协调员咨询信息；监督并审查学生的发展情况；明确学生的特殊教育需求；在正常的课堂环境中与学生亲密交流等。

班主任对学生的辅导在学校教育中始终占据中心位置，并通过上述做法体现出来。这种对个体学生的关心正是班主任工作理念的关键之处，无论对班主任本人还是对其工作都大有裨益。

（3）辅导团队的重要性

团队中的学生个体理应成为班主任的工作目标和对象。但在正常情况下，团队应该成为协助个人发展的一大载体。班主任的精神辅导工作宗旨可归结为“顾及整体，有限顾及个体”。每个个体学生受班主任指导的时间都是有限的，班主任的任务就是让团队成员能够进行部分的自我指导工作。

2. 协助学校制订整套课程计划

很多学校制订了学生个人和群体发展的整套课程计划，如果能将这些课程计划融入多数主修课程中，或开设个人、社会与健康教育课程及公民教育课程，学校教育将会收到很好的效果。

在制订这些课程计划的过程中，班主任发挥着重要作用。例如，班主任要经常回顾并探讨他指导的团队面临的各种问题，要对问题做出指导性的解释，并对学生所面临的具体问题给出总结性意见。因为班主任与学生保持良好的关系，对学生有细致的了解，所以能帮助学生审视个人及其社交能力方面的发展情况，并制订出适合学生个体发展的目标规划。

（二）学生个体教育的引导者

心理学家艾瑞克·H. 埃里克森提出的“身份危机”现象普遍存在于学生身上。他指出，青少年教育的中心任务是对以下问题做出明确回答：我希望将自己塑造成哪种人，我必须采取何种学习方式？

班主任肩负着培养学生的个性、知识能力和指导学生未来职业发展的重任。因此，其首要任务是指导学生在处理小到同学间的关系、大到社会关系等问题时能提出自己的解决方案，尤其要鼓励学生对问题要有自己的理解。

为了做好上述工作，班主任应努力做到：

1. 做学生的知心朋友

班主任与学生之间有许多不可逾越的界限与规矩，这些界限与规矩导致他们之间缺乏情感上的交流，使双方都无法走进彼此的情感世界，无法了解真实的对方，从而使班级工作很难开展。

要成为学生的知心朋友，最重要的是要明确班主任与学生之间的地位和



关系。班主任和学生在教学和管理中的地位是平等的，两者的差异只表现在对知识理解的多寡与深浅及方法、经验的多少上。因此，班主任和学生应该进行情感与思想的交流，而不仅仅是传授知识与接受知识的关系、管理与被管理的关系。

在明确了与学生的关系后，班主任在教育教学中要向下看，真诚地理解、尊重和关爱每一位学生，用自己的爱去唤起学生的爱。

2. 做学生的导师

“传道、授业、解惑”是教师的神圣职责，而对与学生接触频率最高的班主任来说，更要担当起学生的向导和顾问的角色。班主任不仅要指导学生掌握有效的学习方法，教育学生养成独立自学的良好习惯及智力品质，还要注意培养学生积极探索新知的精神和终身学习的意识。

现代教学论告诉我们，教师在教学中应该是指导者、创建者和帮助者，班主任对每一个学生的个性特点及认知水平都要有充分的了解，要具备协调不同学生学习的能力，不仅做知识的提供者，更要做学生学习方向与方法的指导者。

建构主义理论告诉我们，学生的学习是一个自主建构知识的过程，教师应当重视学生与他人的互动，而这种互动需要在一定的情境下才能进行。班主任作为优秀的骨干教师，应义不容辞地承担起这个重要的使命。

要做好学生学习的指导工作，班主任必须首先加强自身建设，要提高个人文化修养，有效地进行专业知识及非专业知识的学习，在知识方面做到广而博、精而深，在能力方面达到全和强的高素质要求，做一个知识丰富、能力超众、令学生佩服的优秀班主任。

3. 做学生的楷模

在教育活动中，班主任的言行本身就是重要的教育手段或教育影响。这种影响在塑造学生心灵的过程中是其他影响因素难以比拟的，是任何其他教育手段无法代替的。这是一种最现实、最鲜明、最生动、最直接的教育影响，也是最有力、最有效的教育手段。

俄罗斯教育家乌申斯基指出：“教师个人的范例，对于少年儿童的心灵，是任何东西不可替代的最有用的阳光。”班主任的言谈举止、处理问题的方法、待人接物的态度，乃至服饰、表情、姿态等，都会在不知不觉中影响学生。这是一种潜移默化的隐性影响。如果没有班主任的言行示范，光靠抽象的说教，教育往往是不能奏效的。

陶行知先生曾说：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，





教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。”为了给学生树立实实在在的榜样，班主任应做到：要求学生做到的，自己首先做到；要求学生不做的，自己坚决不做。例如，班主任在教育学生要努力学习时，自己首先应该做到谦虚好学，不断钻研现代教育理论知识和业务知识；在教育学生要互相关心、团结合作时，首先应做到无微不至地关爱学生、团结同事。

如果每个班主任都能成为学生的一面旗帜、一个楷模，学生良好行为习惯的养成就会容易很多。

4. 做学生的心理医生

除了应具备较高的业务素质、渊博的文化知识外，班主任还应该学习心理学知识，及时了解学生的心态，掌握学生的思想脉搏，有的放矢地做好学生心理健康方面的教育及引导工作，塑造学生健全的人格。

班主任应像心理医生那样细致入微地体察学生的内心世界，奉行“非指导性原则”，在跟学生谈心时，摆脱“教育者”的角色身份，平等交谈，分析学生的情绪、思想及个性心理品质，调动他们内在的力量，让他们进行自我疏导，从而自律和自强。

班主任应熟悉心理学，学会综合运用心理学知识和心理咨询的方法，帮助学生分析、解决各种问题及心理障碍，注重培养学生的社会适应能力。

（三）新课程背景下的角色转型

现代教育意义上的班主任，不再是“管理专家”，而是“活动组织者”“模范公民”“学生的朋友与知己”“学生人际交往的指导者”“学生心理健康发展的咨询者”等。这些都应促使班主任对自己有一个较为清晰的、正确的定位。

1. 变限制为鼓励

在传统教育中，班主任在班级管理中经常教育学生不能怎么样、不要怎么样，用规章制度去限制学生，这对于学生形成良好行为、矫正不良习惯会起到一定的作用。

现代教育意义上的班主任则不满足于此，而是更着眼于挖掘学生的潜能和提高学生的能力。班主任不应把学生的失误看得太重，而应与学生一起商讨如何改进；对学生不应简单地训斥与限制，而应鼓励其发展与创造。

2. 变封闭型为开放型

在传统教育中，班主任倾向于把班级看做一个单元，管理班级工作时自己包干，管理范围只局限于学生在校期间，导致教学环境相对封闭。



在新课程背景下,班主任应认识到,自己是班级各种教育力量的协调者,是连接任课教师与学生及学生与家庭的一个重要“纽带”。班主任要主动联合任课教师、学生家长,与他们共同商讨班级管理的教育对策,以便形成教育合力,最大限度地发挥教育系统的整体功效。班主任还应以“教育社会化”的新视角看待班主任工作,主动了解和研究家庭教育、社会教育,把学校教育扩展到全社会,争取更广泛的支持。

3. 变被动适应型为主动创造型

在传统教育意义上,班主任工作的一个重要特点是以课程标准为依托,以学校要求为准则,形成适应型教育教学的方式。这种方式会让班主任失去“自我”,缺乏创造性,使学生无法形成独特的创造性人格。

新课程背景下的班主任应是积极能动、富有创造性的主体,应不断寻找新的工作内容与工作方法,根据自身优势和学生的特点,富有创造性地开展班级活动,组织独具特色的班集体。班主任的创造性工作观念与工作方法必然会对创造性人格的形成起到潜移默化的巨大作用。

4. 由权威转变为“导师”

传统教育的显著特征之一是以教师为中心。班主任在班级管理中拥有绝对的权威,学生对班主任必须绝对服从。权威型班主任培养出来的学生守纪、顺从、依赖性强、独立性差、缺乏主动性和创造性,更不具备 21 世纪所要求的创新精神。

在以人为本的教育理念下,班主任与学生的关系应该是一种新型的、民主的、平等的师生关系。班主任应抛弃绝对的权威形象,以对话者、引导者的身份,帮助学生提高在教育过程中的自主性和参与程度,树立起“生活导师”的形象。

5. 要做“科研专家”

班主任应充分意识到:教育经验固然重要,但经验不等于科学。某一教育措施在某一时期对某一教育对象(或群体)是有效的,但在另一时期对另一教育对象则可能是无效的,甚至是有害的。这是因为教育对象是不断变化的,是具有不同个性的、发展着的主体。

现代班主任工作是一种艺术性与科学性高度统一、教育机制与教育原理高度统一的复合型工作。在现实中,班主任应在了解学生心理特点的基础上教育学生,运用科学的管理方法与现代教育思想,创造性地指导班级工作,努力使自己成为一名“科研型”班主任。



6. 要成为出色的“外交家”

班主任在实际工作中需要和不同的人打交道,从这个意义上说,班主任是协调多方关系的“外交家”。

(1) 班主任要处理好自己与学生的关系。班主任应放下架子,尊重学生,将自己置身于班集体中,与学生平等相处,提高学生在班级管理中的自主性和参与程度。

(2) 班主任是联结其他任课教师的纽带。由于学科性质不同,各科教师在教学要求、授课方式、教学风格和课堂管理方式上也不相同,这导致各科教师之间容易产生摩擦,甚至发生冲突。因此,班主任做好对任课教师的协调工作是十分必要的。

(3) 班主任要协调班级与学校之间的关系。班级是学校最小的管理单位,班级的管理目标与学校的管理目标是一致的。班主任只有深刻理解学校的发展目标,并与学校管理部门的具体要求保持高度一致,才能卓有成效地做好班级管理工作。

(4) 班主任是沟通家庭、学校的桥梁。家长与班主任的目标一致,都期望学生进步,但因所处的立场不同,他们对同一问题的看法往往会不一致。班主任应通过家访、开家长会等形式,协调自己和家长的关系,使学校教育和家庭教育合拍。

(5) 班主任还要协调好学生与社会的关系。班主任应该具有一个大的教育观念,因此要让学生广泛地接触社会。班主任只有把班集体融入社会大环境中,让学生了解、讨论、探索知识,充分了解他们思想中的独立性、选择性、多变性和差异性,并给予积极的引导,才能帮助学生更好地融入社会大课堂。

(四) 转变教育观念,促进角色转型

班主任的自我定位主要取决于教育观念的转变。班级管理是一项规范人的外在行为、完善人的内心世界、培养创新人才的系统工程,它需要以科学、先进的教育思想作指导。在学生全面发展中起重要作用的班主任,应充分认识到 21 世纪的社会发展赋予班主任角色的新内涵,并及时更新观念,促进角色转型。

1. 重视对学生创新精神和实践能力的培养

班主任要充分认识到创新教育的重要意义,认真学习创新教育理论,并在教育活动中大胆实践,不断总结创新教育的成果。美国心理学家格齐伊认为:“明日的文盲不是不能阅读的人,而是没有学会学习的人。”在未来社