

日本公民教育

書叢育教民公

育教民公本日

著編康壽范

者編主
五雲王
懋章

行發館書印務商

中華民國二十六年十一月初版

版

公民教育叢書 日本公民教育一冊

每冊實價國幣壹元柒角

外埠酌加運費隨費

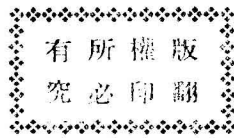
編著者 范壽康

主編者 王雲五

發行人 王雲五

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館



自序

二十五年暑假返里，途經上海，晤王岫廬先生於商務印書館。岫廬先生即以編日本公民教育一事相囑，謂館中正擬出各國公民教育叢書一套，英、美、俄、德諸國俱有可譯之原本，惟日本缺如。編者於公民教育，素乏心得，然以岫廬先生之託，不敢固辭。由是搜集材料，從事編撰，費時雖近一載，但內容蕪雜，誤漏難免，心滋慚惶。四方識者幸有以是正之！

讀是書者有應加注意之點四，列舉如次：

(一) 日本公民教育之實施極為徹底，故了解日本公民教育，於了解日本現代一般人民之思想上，大有裨益。

(二) 關於第四編日本公民教育教授要目之解說，編者多採自日本現代公民教育專家長倉矯介氏之著作，即公民科的眞精神及其實際與帝國公民科教科書二書。

(三) 爲保存原來之語氣計，編者不將『我國的家族制度』、『我們的家』等譯作『日本的家族制度』、『日本的家』等。

(四) 本書之編撰得吳培元君襄助之力不少。

二十六年春末，編者識於武昌珞珈山愛青山館。

目次

第一編	緒論	一
第一章	日本公民教育的社會背景	一
第二章	日本公民教育的沿革	一〇
第二編	公民教育的意義	一七
第一章	公民的意義	一七
第二章	公民教育的意義	二一
第三章	公民教育與國民教育	二五
第四章	公民教育與公民科	二七
第五章	公民科的意義	三〇

第六章	公民科與政治教育·····	三四
-----	---------------	----

第七章	公民科與法制經濟科·····	三九
-----	----------------	----

第八章	公民科與修身科·····	四四
-----	--------------	----

第三編	各種學校的公民科·····	四七
-----	---------------	----

第一章	中等學校的公民科·····	四七
-----	---------------	----

一	關於實業學校者·····	四八
---	--------------	----

二	關於師範學校者·····	五三
---	--------------	----

三	關於中學校者·····	五七
---	-------------	----

四	關於高等女學校者·····	六一
---	---------------	----

五	關於職業學校者·····	六五
---	--------------	----

第二章	實業補習學校的公民科·····	七九
-----	-----------------	----

一	關於農村實業補習學校者·····	八一
---	------------------	----

二 關於都市實業補習學校者·····	一〇二
--------------------	-----

第三章 青年訓練所的公民科·····	一二〇
--------------------	-----

第四章 青年學校的公民科·····	一二四
-------------------	-----

第五章 小學校中關於公民教育的教材·····	一二九
------------------------	-----

第六章 公民教育的特殊機關·····	一四四
--------------------	-----

一 少年團·····	一四四
------------	-----

二 青年團·····	一四七
------------	-----

三 在鄉軍人會·····	一五〇
--------------	-----

第四編 公民科的教授要目解說·····	一五五
---------------------	-----

一 人與社會·····	一五六
-------------	-----

二 我們的家·····	一六〇
-------------	-----

三 一家的生計·····	一七二
--------------	-----

四 職業·····	一七八
五 教育·····	一八二
六 神社·····	一八七
七 宗教·····	一九一
八 公安·····	一九四
九 地方自治·····	一九九
一〇 市町村·····	二〇七
一一 府縣·····	二一八
一二 農村與都市·····	二二一
一三 產業·····	二二六
一四 貨幣及金融·····	二三九
一五 交通·····	二四七
一六 國家·····	二五一
一七 皇室與臣民·····	二五五

一八	立憲政治·····	二六一
一九	帝國議會·····	二六七
二〇	國務大臣 樞密顧問·····	二七八
二一	行政官廳·····	二八二
二二	國法·····	二八七
二三	裁判所·····	二九三
二四	國防·····	二九八
二五	國交·····	三〇六
二六	財政·····	三一六
二七	日本的產業·····	三二九
二八	人口與國土·····	三三五
二九	社會改良·····	三三九
三〇	世界與日本·····	三四七

日本公民教育

第一編 緒論

第一章 日本公民教育的社會背景

公民教育的思想爲現代教育上的主要思潮之一。它深刻地反映着現代社會的實際，明白地指示着現代教育的歸趨。考公民教育之被重視，非僅由於一部分學者的倡導，實在由於社會的情勢的促成。因此，作爲教育上的新運動的公民教育，一方面固是教育思想自身的發展，他方面實是實際社會的必然的要求。所以，要研究日本的公民教育，我們也不得不先考察它的社會的背景。

現代日本的社會，不消說，是一個資本主義的社會。日本資本主義發達路徑的開拓，無疑地是依存於一八六八年的「明治維新」的大變革。但是「明治維新」的大變革，雖然開拓了日本資本主義的進路，可是這開拓顯然帶有兩重特質：第一，這開拓並不是自發地由於布爾喬亞革命的興起；第二，這開拓並不會清算了過去封建的

支配體制。

在一八六八年「明治維新」以前，日本已經有過一種所謂「町人」的特殊權力階級的存在。這種特殊的權力階級的町人，是德川時代的商業資本經濟的擔當者，也是現代日本資本主義經濟的先驅。這些町人階級的發展，雖然可以說是現代日本資本主義發展前所不可缺的預備條件，但是「明治維新」的大變革，卻不是由於這些町人階級的革命。事實上，喚起日本封建社會形態解體的客觀要素，是一八五三年美國艦隊的強制開國。在美國帝國主義對日本的這一次壓迫，最先感到苦痛的自然是日本封建的諸支配階級，而這些封建的諸支配階級，爲要免除自己的國家淪於殖民地的悲運起見，就不得不以自己的手足毀壞了自己的封建體制，而建立起資本主義的秩序，換言之，不能不自動地解消了封建的軍事組織與軍器技術，而築造起了近代的軍國主義，近代的軍隊組織與近代的戰爭工業。這樣，日本「明治維新」的成功，雖然開拓了日本資本主義發展的前路，但這開拓顯然與各國資本主義的發展不同，它多少是變態的發展。它的發展不由於布爾喬亞的興起，而是由於封建的諸支配階級的改途。結果，日本社會向資本主義的推移，並沒有清算了過去的封建制度，毋寧是封建主義的殘存物依然強烈地存在於日本資本主義的內部。

在這樣一種特質下產生的「明治維新」，雖然未曾結算了封建的支配體制，但是在表面上卻已使日本帝國主義由封建割據的局面，轉化成了一個統一的權力。於是君權一統，藩鎮削勢；皇室中心的國家於以成立；萬世

一系的天皇遂成爲舉國信奉的中心思想；而養成忠君愛國的臣民遂成爲開國以後的教育方針了。『明治維新』時代的五條御誓文，已經是這種教育方針的張本，明治二十二年的教育勅語，更是這種教育方針的具體表現。教育勅語的原文如次：

「朕惟我皇祖宗肇國宏遠，樹德深厚，我臣民克忠克孝，億兆一心，世濟厥善，乃我國體之精華；教育之淵源，實在於此。爾臣民孝於父母，友於兄弟，夫婦相和，朋友相信，恭儉持己，博愛及衆，修學習業，以啓發智能，成就德器，進而廣公益，開世務，常重國憲，遵國法，一旦有緩急，義勇奉公，以扶翼天壤無窮之皇運；如是不獨爲朕忠良之臣民，又足以彰爾祖先之遺風。」

「斯道實我皇祖宗之遺訓，子孫臣民俱須遵守；通之古今而不謬，施之中外而不悖，朕與爾臣民俱拳拳服膺，庶幾咸一其德。」

由此可知當時日本所定的教育宗旨，對於人倫，則爲：（一）孝於父母，（二）友於兄弟，（三）夫婦相和，（四）朋友相信；對於立身，則爲：（一）恭儉持己，（二）博愛及衆，（三）修學習業，以啓發智能，成就德器，而歸結於：（一）進公益，廣世務，（二）重國憲，遵國法及（三）一旦有緩急則義勇奉公，以扶翼皇運。這個勅語，不但是後世一切教育的方針，並且也可以說是公民教育的張本了。

日本由『明治維新』造成了統一的局面以後，因爲要開拓日本資本主義的進路，日本的支配階級就不能

不模仿先進資本主義國，他們遂竭力想把資本主義的生產方法設法移植於日本國內。但這個模仿，因為日本資本主義產生性質之不同，顯然又不能完全抄襲各先進資本主義的發展路徑。這裏就產生了日本資本主義生成上獨有的特性。第一、因為一八六八年「明治維新」的促成，並不是由於布爾喬亞的興起，所以維新後日本資本主義的生長，最初就採取了一種國家資本主義的形態；第二、在「明治維新」的前後，資本主義先進國已經在競爭場中互相角逐，日本為要發展其資本主義，起先就不能不與這些先進資本主義相對抗。這種客觀的要求使日本不能不在國內經濟尚未達到發展階段以前，就先採取了帝國主義的政策。又因日本經濟先天的貧乏，日本要使其資本主義向前發展，也不能不及早採取帝國主義的策略。但是因為這帝國主義政策的採取，在於經濟發展尚未充分之先，所以它就不能不處處以武力侵略代替了先進帝國主義的經濟侵略；第三、在於國內，經濟發展，因為要反抗外國資本主義的大資本，於是也就不能不變態地在產業資本家勢力發達以前，培養了金融資本家。因為這些都係日本資本主義生成的特性，於是日本資本主義遂不得不成為早熟的帝國主義了。

一八九四年，早熟的日本帝國主義便與中國交戰，一九〇四年又與帝俄交戰。這兩次帝國主義的戰爭，不但緩和了日本資本主義成長過程中的矛盾，同時，使其資本主義有了兩度的發展。一九一四年歐戰爆發後，日本帝國主義一方面依然用了傳統的武力政策，對於中國提出了二十一條，正式對德宣戰，出兵西伯利亞，積極向外發展；另一方面又乘了歐戰的餘蔭，使它資本主義更有飛躍的進展。這樣，日本帝國主義幾度向外開展的結果，它

於短期間中在海外獲得了臺灣、朝鮮、南庫頁島、關東州租借地，而進入近代帝國主義之林，以稱霸於太平洋上；在於國內，它確立了新的貨幣信用制度，促進了資本的集中與集積。到了現在，幾個大的財閥幾乎支配了日本全國的工商、交通及銀行，並在政治上與舊勢力互相結託而構成了一個支配的體制。

這異樣發展的日本帝國主義，雖然在外表上已與先進帝國主義毫無區別，但其經濟基礎的貧弱與不健全，是無可諱言的。一方面資本主義的生產關係，在日本雖已佔着支配的地位；另一方面，半封建的關係卻依然殘存着。這樣，日本的經濟組織是二重人格的，一方面既尚未脫出中小產業組織的狀態，而另一方面卻已經受了資本主義的毒害。於是，生產過剩，貧富懸殊，勞資衝突，工人失業，以及其他諸般社會問題，舉凡歐美先進資本主義國家所曾有過的各種矛盾現象，幾無一不在日本社會上照樣出現。

有了這樣的社會背景，又隨着世界思潮的震盪，日本的思想界，於是發生了絕大的變化。這種變化影響於國民之大，尤令日本的支配階級爲之震驚。日本國民的訓練原以萬世一系的皇統中心思想爲唯一最高的目標。日本當局常想以此來統一國民的意志，所以他們的教育目的就在於養成所謂忠君愛國的臣民。但是思想是以生活爲背景，完全跟着時代的推移在變動着。當明治末年（四十二年），社會上就有了震動全國的幸德秋水的反動事件的發生，只不過在於那時，學校方面還未受到什麼重大的影響。到了大正時代，尤其是在歐戰時，日本國民受世界潮流的刺激愈益深刻，一般生活的形態也大起變化，關於社會主義的出版物增加得很厲害，傳佈得很迅

速，而且很爲一般青年學生們所歡迎。大正十三年，日本就發生了第一次檢舉共產黨的事件。從此以後，社會的經濟愈見緊迫，學生的失業和社會上失業的人數日益加多，於是學生的思想問題也日益擴大而趨於嚴重。單只看昭和三年三月十五日 昭和和天皇舉行即位式時實行檢舉後司法部所發表的有關係的人員，其中計有一百四十七名屬於全國各官私立的高等專門、或大學、高等學校計三十二校之在學、畢業以及半途退學的學生，就可以明瞭這種情勢的嚴重了。自經此次檢舉後，日本的文政當局愈益緊張，要從根本上制止這種潮流，公布了所謂『維持治安法』外，在教育方面，對於學生實施積極的思想善導和消極的思想取締等方法。可是取締儘管取締，善導儘管善導，昭和四五年之間。共產黨事件以及學生組織的反帝同盟等事件，依然層見疊出；於是日本的支配階級覺悟到警察式的取締，既不能達到目的；而以根抵完全與之相異的思想向之說教，也不能發生何等效力。結果，它們認爲思想的對策，仍在於育成穩健的社會思想，而這種穩健的社會思想的育成，又惟一向不甚徹底的公民教育是賴。於是，在高等學校校長會議，中等學校校長會議，文部省，文政審議會以及選舉革正審議會，一般文化界的領袖都力說公民教育的必要，以此互相諮詢，以此互相答覆，公民教育的呼聲遂因而高唱入雲了。

同時，在政治上，因爲日本國民一向處於『民可使由之，不可使知之』的封建制度之下，立憲政治的意識素屬欠缺，『明治維新』後的教育，雖然注重養成忠君愛國的臣民，但一般人民對於立憲政治的思想與精神的修養，仍不充分。降至晚近，雖然疊經憲法之發布，自治制度之實施，普通選舉之實行與陪審制度之制定，隨着經濟的

不調與社會的崩潰，所謂自治依然不振，所謂憲政仍舊有名無實，而政治腐敗，政治疑獄，選舉犯罪等現象，層出不窮。日本的統治階級有見及此，於是政界淨化與選舉革新的呼聲又復甚囂塵上。這自然與公民教育的旨趣完全一致，而政界廓清的企圖遂又與公民教育振興的計劃合而為一。

同時，在國際方面，日本的地位也發生了很大的變化。大正八年世界大戰告終，組織國際聯盟，日本成為締約國之一，就外對其他的聯盟國，就內對其國民的義務上都有注重國際教育，（就是把國民當作國際人加以訓練的那種教育）的必要。這種教育，也只有公民教育可以擔當。

由於以上經濟、政治、思想、國際各方面的背景，公民教育的要求，頓形急切，九一八事發以前，日本的公民教育，早已為日本朝野上下，所一致承認為非積極設施不可的一種教育了。

又一九一四年的歐洲大戰，雖使日本資本主義有了一度飛躍的發展，但戰後的恐慌，卻又使日本資本主義墮入於慢性不景氣之中。一九二九年世界經濟恐慌發端以後，這慢性不景氣更加深了程度。在這慢性不景氣中，日本的中小商工業漸趨沒落，農村已告破產，金融資本的專橫愈益顯明。這種種事實，必然地激化了中間階層的不滿與動搖；同時，在世界極度的大恐慌之中，帝國主義間的對立，也愈趨尖銳化。這樣，在於日本，民族主義及國家主義等封建的觀念形態，必然地乘機猖獗起來。於是，對外以傳統的武力政策對華興起軍事行動，對內就開始了法西斯主義的擡頭。

九一八事發以後，國聯對日本的制裁無效，日本爲免受列強的牽制，反聲明退出國聯，昭和八年三月二十七日它遂正式脫離，於是日本的國際關係更形複雜。而事變以來，因爲軍費的擴大，日本的國債又增加了十四萬萬圓。這種巨額費用支出的代價，除掉促進布爾喬亞愈益膨脹與夫中下層愈益破產以外，再無其他意義。事實上，滿洲的經營又碰着了許多的障礙，日本有識之士早在那裏暗暗叫苦。年來日本帝國主義雖已由軍部法西斯蒂的單獨行動，進展到了華北，但是華北的進展，顯然不能像在滿洲那樣的順利，而帝國主義間對立的隱忍，似也已經到了最大限度。日本當局爲應付此種國外國內的形勢起見，乃以『非常時期』相號召，藉以蒙混國民的視聽而作第二次世界大戰的準備，舉凡一切政治、軍事、教育方面之設施，皆呈異常緊張的狀態。而公民教育之實施，因亦不得不偏重於訓練國民應付此非常時期的能力，而被日本當局更形重視了。

總之，教育不外爲政治、經濟等社會背景的反映。『明治維新』以來，日本的社會，在政治方面，由封建政治過渡爲民主政治；在經濟方面，由封建經濟，嬗變爲資本主義經濟；在國際方面，由鎖國政策轉化爲帝國主義政策。因爲有了那種由封建政治至民主政治的過渡——君主立憲制度的建立，所以養成忠君愛國之臣民，遂爲其開國時代的教育方針。因爲有了那種由封建經濟至資本主義經濟的嬗變，所以資本主義先進國家所有的社會問題，都在日本相繼發生，從前空洞的忠君愛國的教育，實在不足應付這種艱險的時局，於是公民教育遂應運而起。九一八事發以後，日本的社會，似已走入另一階段，但這仍不外爲帝國主義一貫的侵略政策發展的結果，所以在另