



现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包

总主编 李兆君
副总主编 李美凤

现代教育技术与

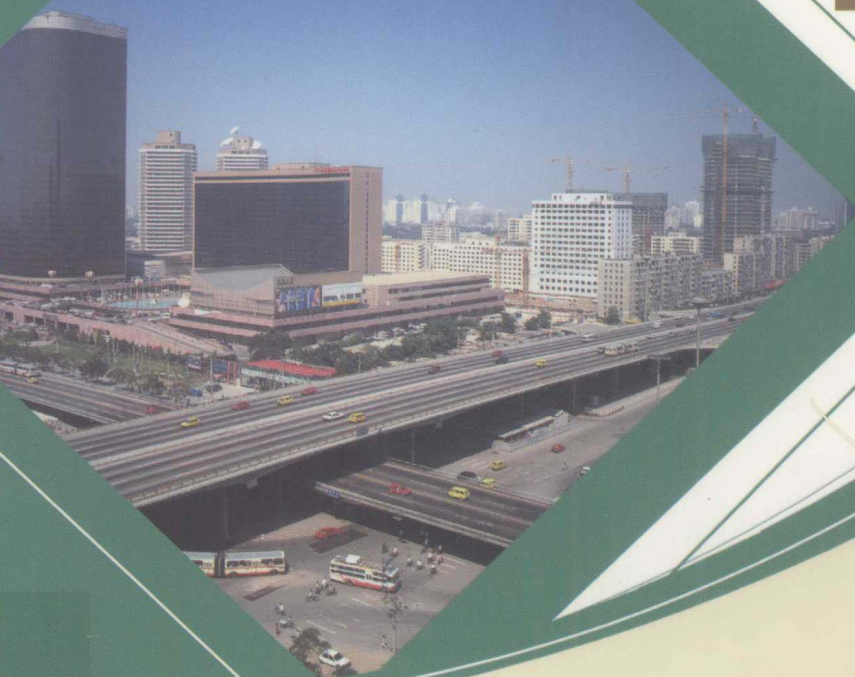
高中

思想政治

(附光盘)

教学

主编 王馨 郭丽文
副主编 白喆 程文 宋瑜



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

Xiandai Jiaoyu Jishu yu

Gaozhong Sixiang Zhengzhi Jiaoxue

现代教育技术与

高中

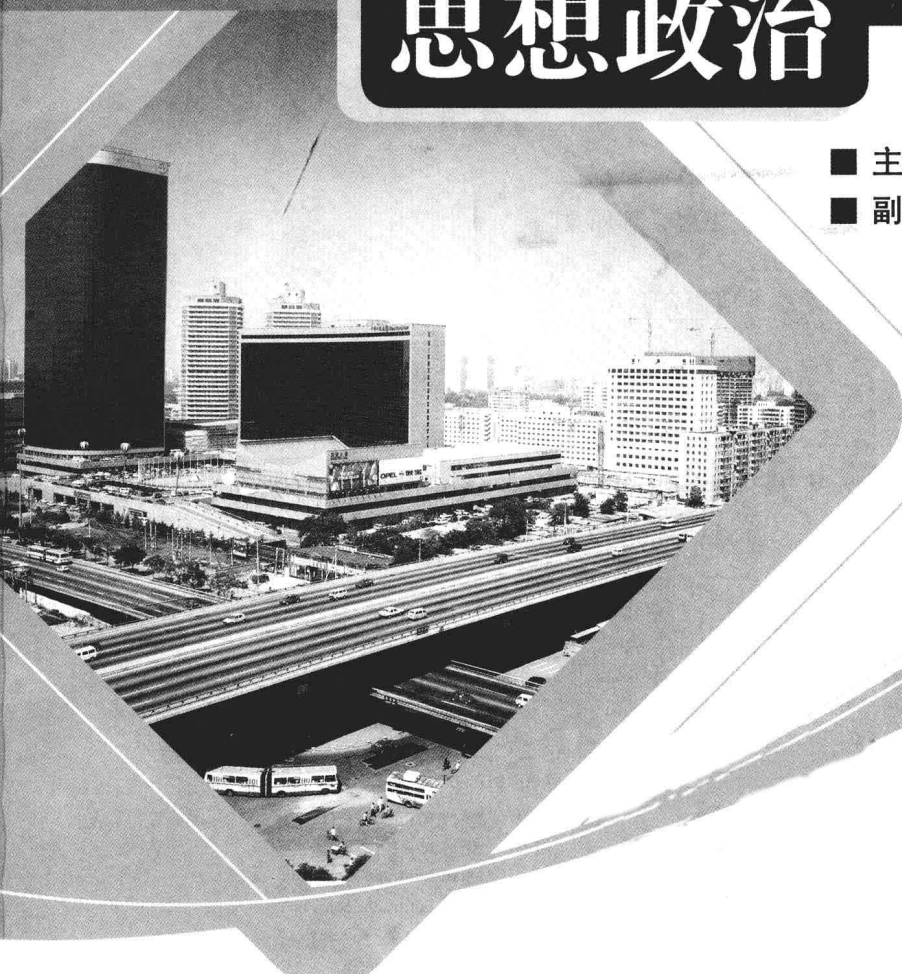
思想政治

(附光盘)

教 学

■ 主 编 王 馨 郭丽文

■ 副主编 白 喆 程 文 宋 瑜



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是“现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包”中的高中思想政治分册。依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,参照“中小学教师教育技术能力考纲”初级版和中级版的相关要求,本书系统讲解了现代教育技术在高中思想政治学科教学中的教学设计、教学实施与评价等环节中的应用问题,以及对高中思想政治教师专业发展的支持等问题。全书分为准备篇、备课篇、教学篇、评价篇和发展篇五部分,介绍了本书的内容框架和高中思想政治课程改革与现代教育技术的基础知识,教学方案设计和多媒体课件设计与制作的方法和技巧,多媒体网络环境下思想政治讲授型教学、探究型学习的模式与方法,计算机辅助测验、电子档案袋和量规等信息化评价工具和方法,行动研究法和基于博客的学习共同体研究。配套光盘中,提供了与书中案例相对应的完整视频课例、配套软件教程等内容,为教师自主学习提供支持。

本书可作为中小学教师继续教育培训教材或师范生教育技术能力培训教材,也可作为教育信息化研究人员、教师教育工作者和教育技术工作者的参考材料。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与高中思想政治教学/王馨,郭丽文
主编. -- 北京:高等教育出版社,2012.2
(现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包/
李兆君主编)

ISBN 978-7-04-033014-4

I. ①现… II. ①王… ②郭… III. ①信息技术-应
用-政治课-教学研究-高中 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第184906号

策划编辑 魏振水
插图绘制 尹莉

责任编辑 靳剑辉
责任校对 胡晓琪

封面设计 赵阳
责任印制 尤静

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 大厂益利印刷有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 15
字数 350千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2012年2月第1版
印次 2012年2月第1次印刷
定价 38.00元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 33014-00

编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员 (按姓氏笔画排序)

于 菲	万正刚	王 飞	王 宁	王 馨
王中华	王兴辉	王凯丽	王德伟	冯 君
庄天宝	刘 钢	乔立梅	孙雪冬	杜 娟
李赛男	杨 柳	吴祥恩	张 佳	张世彤
陈 莹	赵 颖	荆永君	高铁刚	贾居坚
寇海莲	符泰民	臧晶晶	颜士刚	薛 峰

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的重要特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断提高教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是新中国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在学前教育中的应用资源包》、《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》、《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包》四个系列,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以下特色:

第一,立足课程标准,直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手,结合学科课程标准的解读,打破传统培训教材的技术主线,突出学科性,将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式,最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二,理论与实践紧密结合,体例新颖,可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例,还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例,并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上,资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容,如自主阅读、拓展阅读、反思总结等,这种设计既能降低教师自学的难度,又能增强趣味性和可读性。

第三,采用立体化形式,拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外,更难能可贵的是,提供了近200节优秀的课堂教学录像,大部分是由资源包编写团队精心设计的,由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦,倾力打造!

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的,不可避免地会存在各种疏漏或不足,恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发,开阔视野,在教学实践中勇于尝试,勤于探索,不断创新。

王珠珠

2011年夏

前言

随着高中新课程改革的深入和扩大,在信息化的社会背景下,高中教师迫切需
要从新课标理念的接纳、理解向具体的教学行为、实现方式转变,探索出更有实效
的信息技术与课程整合的方式与方法。与此相适应,培养和提高高中教师的教育
技术能力成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容之一。

为了适应信息时代思想政治课教学改革的要求,全面提升高中政治教师的
教育技术能力水平,为其深入开展信息技术与思想政治课程整合实践提供理论
支持和实践引领,我们组建了由教育技术专家、学科教研员和一线优秀教师构成
的编写团队,共同进行书稿的构思和编写工作。全书立足教育信息化时代背景,
直击思想政治课堂教学的重点和难点问题,努力把抽象的模式和方法融入到具
体鲜活的案例中,以任务为驱动,以案例为引导,全景展现了现代教育技术在思
想政治教学中的应用过程和方法。配套光盘中还提供了丰富的软件教程、课堂实
录、优秀教案以及课件实例等内容,为教师深入学习、积极实践提供了有力支持。

本书是集体创作的成果,凝聚了多人的汗水和智慧。全书由辽宁省电化
教育馆王馨策划、设计和统稿完善。辽宁省电化教育馆郭丽文负责案例遴选
和光盘监制工作,辽宁省电化教育馆白喆设计并制作了配套光盘,辽宁大学国
际教育学院程文博士、沈阳师范大学教育技术学院王凯丽博士参与统稿工作
并提出重要的修改建议。大连育明高中宋瑜、鞍山市第一中学白丽花、沈阳市
外国语学校纪海岩提供了优秀的实践范例,书稿的具体编写如下:第一章由王
馨、程文编写,第二章由王馨、郭丽文编写,第三章由白喆、穆宝良编写,第四章
由王馨、宋瑜、刘超编写,第五章由王馨、白丽花、纪海岩编写,第六章由穆宝良、
杨丽洁、于菲编写,第七章由刘新宇、宋天俊编写,附录由杨丽洁搜集整理。

辽宁省电化教育馆教研员杜娟、王宁、杨柳、臧晶晶为本书的写作收集了大量的
资料并参与部分内容的编写。沈阳市教育研究院陈悦、大连市教育信息技术中
心陈渤英、鞍山市教育信息中心刘明娟为本书提供了重要的案例支持。辽宁省电
化教育馆制作部拍摄制作了课堂实况录像。高等教育出版社的魏振水、苏伶俐编
辑对本书的出版给予了积极的鼓励与支持。此外,许多信息技术环境下课堂教学
研究的同行们的杰出成就为本书的完成提供了大量有意义的指导,在此一并表示

前言

感谢。

本书参考引用了国内外大量资料,其主要来源已在参考文献中列出,如有个别遗漏,恳请作者原谅并及时和我们联系。由于能力有限,时间仓促,虽经多次修改,仍难免有不妥与疏漏之处,恳请专家和读者指正。

编者

2011.7

目录

准 备 篇

第 1 章 学习准备与基础知识	3
第一节 学习准备与学习成果	4
第二节 认识现代教育技术	7
第三节 高中思想政治课程改革与现代教育技术	13

备 课 篇

第 2 章 高中思想政治教学方案设计	25
第一节 教学设计的一般流程	26
第二节 教学前期分析	30
第三节 教学媒体与教学策略选择	40
第四节 教学方案的形成与完善	46
第五节 主题单元教学设计与研究性学习	53

第 3 章 多媒体课件的设计与制作	63
第一节 多媒体课件概述	64
第二节 多媒体素材准备	68
第三节 PowerPoint 制作演示型多媒体课件——《新时代的劳动者》	89
第四节 Flash 制作交互型多媒体课件——《在文化生活中选择》	99
第五节 Dreamweaver 制作网络型多媒体课件——《货币与财富》	104

教 学 篇

第 4 章 多媒体环境下的思想政治教学	117
第一节 多媒体教室的结构与功能	118
第二节 基于多媒体教室的思想政治教学	124
第三节 多媒体环境下的教学案例与分析	138
第 5 章 多媒体网络环境下的思想政治教学	145
第一节 多媒体网络教室的结构和功能	146

第二节 基于多媒体网络教室的思想政治教学	153
第三节 多媒体网络环境下的教学案例与分析	168

评 价 篇

第 6 章 信息技术支持下的高中思想政治教学评价	183
第一节 计算机辅助测验及成绩统计分析	184
第二节 电子档案袋的设计与使用	191
第三节 量规的设计与使用	196

发 展 篇

第 7 章 面向信息化的教师专业发展	205
第一节 教育研究与教师专业发展	206
第二节 行动研究法	209
第三节 基于博客的教师专业发展	212
附录 1: 高中思想政治资源网址推荐	221
附录 2: 高中思想政治教学博客推荐	223
附录 3: 高中思想政治教学论坛推荐	224
参考文献	225

准备篇 ←

① 学习准备与基础知识



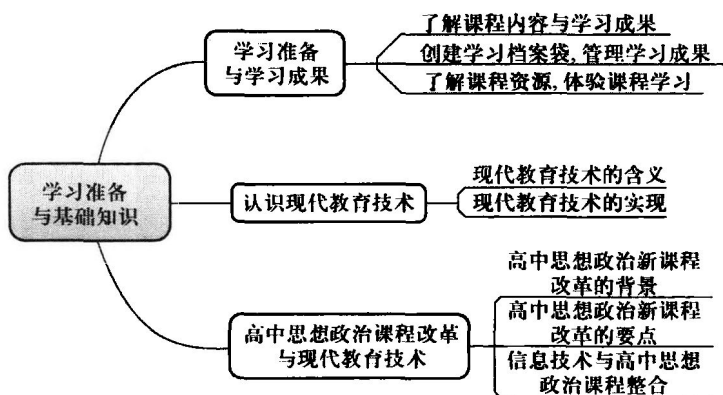
第 1 章

学习准备与基础知识

本章概要

本章的学习主要从三个方面为后续学习做好准备:一是了解该课程的学习内容、学习资源和学习成果,为后续学习做好心理准备;二是理解当前高中思想政治课程改革的背景和要求;三是掌握现代教育技术与课程整合等重要概念,明确现代教育技术与高中思想政治课程改革的关系,为后续学习做好观念准备。

知识结构图



第一节 学习准备与学习成果

学习目标

- ☆ 了解本课程的学习目标与主要内容
- ☆ 了解课程学习资源及使用方式
- ☆ 了解本课程学习中将产生的主要学习成果
- ☆ 学会建立个人学习档案袋,合理地管理学习过程与学习成果

刘老师是一位从教多年的高中政治教师。近几年,他多次参加了地区和学校组织的各种形式的教育技术培训,但总感觉有点“隔靴搔痒”:一是培训内容通常是一般规律、一般方法,这些“一般”对于高中思想政治课的具体问题、具体要求针对性不强;二是虽然在培训中学习了一些新技术,比如演示文稿的制作、网页制作,却不知道如何根据具体的教学情境恰当地应用于教学过程中。在一次观摩本市张老师的公开课时,刘老师发现,张老师所用的课件在技术上并不比自己高明多少,可教学效果却非常好。刘老师于是暗自琢磨:看来“恰当地应用现代教育技术,优化教学效果”并不是一个简单的技术操作问题。但是,刘老师一时还不知道要从何处入手。

刘老师遇到的问题对于大多数政治教师来说并不陌生。随着学校教学环境的信息化水平不断提升,对教师的教育技术能力提出了更高要求。培训作为提高教师教育技术能力的有效途径,对教师来说只是学习的开始而不是结束。教师仍需在教学实践中,结合具体的学科与情境,不断探索、反思、总结、积累,才能持续提升自身的教育技术能力。

本课程立足于信息时代的高中思想政治教学,带领大家一起探讨现代教育技术在高中思想政治教学中的应用问题。在正式学习本课程之前,您需要做好下述几方面的准备。

一、了解课程内容与学习成果

本课程以现代教育技术在高中思想政治教学中的应用为核心,分为准备篇、备课篇、教学篇、评价篇和发展篇,如图1-1所示。

准备篇主要是熟悉课程并掌握一些基本概念;发展篇是面向教师自身专业发展提供一些策略和支持;备课篇、教学篇和评价篇分别针对课前、课上、课后三个环节,提供快速、有效地解决教学问题的方法、策略或工具。在这三篇的学习过程中,建议您采取真实任务驱动的方式,即从当前正在教授的课程内容中选择一个单元或一节,随着课程学习的进展,完成相应的学习成果。

表1-1是本课程涉及的主要学习活动及学习成果,可供学习者在学习过程中参照自查。

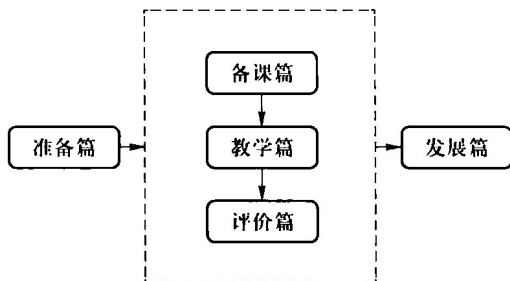


图 1-1 课程内容结构

表 1-1 学习活动与学习成果

学习内容		学习成果	自查
准备篇	第 1 章 学习准备与基础知识	• 创建学习档案袋 • 学伴基本信息表 • 我与高中思想政治课程改革经验交流记录表	☐ 完成 ☐ 完成 ☐ 完成
备课篇	第 2 章 高中思想政治教学方案设计	• 一份课堂教学设计方案 • 一份研究性学习方案	☐ 完成 ☐ 完成
	第 3 章 多媒体课件的设计与制作	• 围绕教案收集、加工好的各种素材 • 一份演示型教学课件	☐ 完成 ☐ 完成
教学篇	第 4 章 多媒体环境下的思想政治教学	• 多媒体环境下的教学案例分析表	☐ 完成
	第 5 章 多媒体网络环境下的思想政治教学	• 多媒体网络环境下的教学案例分析表	☐ 完成
评价篇	第 6 章 信息技术支持下的教学评价	• 计算机辅助测验与传统测验比照表 • 电子档案袋评价与传统评价比照表	☐ 完成 ☐ 完成
发展篇	第 7 章 面向信息化的教师专业发展	• 一份行动研究计划和行动研究报告 • 一份“博客构思和栏目设计”的思维导图	☐ 完成 ☐ 完成

二、创建学习档案袋,管理学习成果

课程学习的过程同时也是创作的过程,在此过程中您会逐渐积累起丰富的资源,如有用的工具软件、学习资料、学习记录表、教学设计方案、多媒体素材、多媒体课件等。为了合理地管理这些资源,您可以创建一个学习档案袋以提高效率。图 1-2 就是一个以文件夹方式建立起来的学习档案袋。

提示卡

更多关于电子档案袋的创建与使用问题,请参见第六章第二节相关内容。

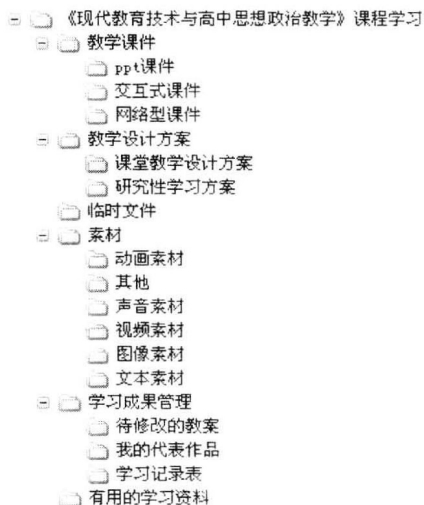


图 1-2 学习档案袋样例

三、了解课程资源,体验课程学习

本课程提供了立体化资源,包括教材、光盘和网络学习平台,在学习过程中可以配合使用。为了充分发挥立体化资源的优势,您需要准备好一台计算机,软硬件的配置可以参考表 1-2。

表 1-2 计算机配置参考

	项目名称	理想配置	最低配置	一般配置
硬件	内存	512MB DDR 或更高	128M	256M
	硬盘	40G 或更高	无盘工作站(能保存作品)	20G 或更高
	网卡	100MB 自适应	10/100MB 自适应	100MB 自适应
	CPU	P3.1GMhz 或更高	奔腾 550	奔腾 550 以上
	其他	光驱、提供 USB2.0(或 1.1)接口、连接 Internet		
软件	办公软件	Microsoft Office 组件: Word、Excel、FrontPage 等;或 WPS Office 组件		
	图像处理	如: Photoshop		
	音频处理	如: CoolEdit、Audition 等		
	视频处理	如: 绘声绘影		
	课件集成	PowerPoint; Flash; Dreamweaver 等		
	媒体播放	如: Windows Media Player、超级解霸等		
	网络下载	如: 迅雷等		

将教材所配光盘(DVD-ROM)放入光驱,检查光驱是否正常工作,如果正常,应自动进入光盘首页。登录网络教学平台,了解该平台的主要功能与使用方法。注册成为该学习平台的学员,这样可以获得更全面的学习支持服务。为了更好地学习本课程,建议您与其他学员结成学伴,开展交流与合作。

活动建议

在学员列表中查找其他学员的基本信息,选择其中的 4~6 名学员作为学伴,尝试通过某种方式(QQ、MSN、E-mail 等)与他们取得联系,就学校信息化建设与应用的一般情况进行简单交流。将最后确定的学伴及基本情况填写在表 1-3 中。

表 1-3 学伴基本信息表

学习伙伴	注册账号	E-mail	QQ/MSN	博客(Blog)	工作单位及基本情况
我					

□ 第二节 认识现代教育技术

学习 目标

☆ 了解现代教育技术的概念,理解现代教育技术的含义

☆ 知道现代教育技术应用的方法和途径

回忆起学校办学条件的变化,刘老师十分感慨。大概是八九年前,学校里首次出现了计算机、多媒体投影仪等现代化设备。当时,这些设备被称为“电教”设备,安装在学校顶楼的大会议室中,门外加了铁栏杆和锁,由专门的电教老师把管钥匙,全校只有几个骨干教师和懂技术的年轻人会操作。除了公开课上的“闪亮登场”和开大会时的“集体亮相”,这些设备对于普通政治教师的日常课堂是可望而不可即的。后来,学校的教学条件加速改善,三年前统一实施了“班班通”工程,每间教室都变成了多媒体教室,还能访问互联网。此时,用PPT课件上课已经成为刘老师乃至全校教师的家常便饭,一些教师甚至开始尝试网络教学等新型教学模式,各级教育技术培训班和教育技术能力认证考试也纷纷出现。那么“电教”和“教育技术”是怎样的关系?是教育呼唤技术还是技术促进教育变革?现代教育技术是一个怎样的研究领域呢?

一、现代教育技术的含义

随着社会的发展与教育的需要,大量的科学技术产品和新的教学方法被引入教育领域,促使教育形式和内容发生了剧烈的变革,从而产生了一个新的研究和实践领域——教育技术。回顾百年来的发展历程,国外的教育技术是伴随着视觉教育、视听教育、教育传播与系统、教育技术等名称和内容的更迭一路走来。我国从20世纪30年代开始尝试无声电影、幻灯等“用电”媒体进行教学,便将这一实践领域命名为颇具中国特色的“电化教育”沿用到90年代初,后逐步统一成“教育技术”名称以更好地和国际接轨(目前国内一些组织机构和专业期刊仍然沿用“电教”传统,如各级电教馆和《电化教育研究》、《中国电化教育》杂志等)。

教育技术就是“教育中的技术”,由教育和技术组成,是人类在教育活动中所采用的一切技术手段和方法的总和。这里的技术不仅包括有形的即物化形态的技术,也包括无形的即智能形态的技术。其中物化形态的技术指的是凝固和体现在有形物体中的科学知识,它包括从黑板、粉笔等传统教具到多媒体计算机、网络、卫星通讯等一切可用于教育的器材、设施、设备及相应的软件等;智能形态的技术指的是那些以抽象形式表现出来,以功能形式作用于教育实践的科学知识,如系统方法等。^①

^① 尹俊华. 教育技术学导论[M]. 北京:高等教育出版社,1999。