

陶行知先生集

延安新教育學會選編

行知教育論人選集

陶行知先生遺著
延安新教育學會選編

行知教育論文選集

大連大衆書店印行

行知教育論文選集

編者 延安新教育學會

發行 大眾書店

印刷 大眾印書館

經售 各大書局

(實價 元)

中華民國三十六年二月再版

序

近幾十年來，中國興辦教育，不是東抄襲日本，就是西倣倣歐美，很少能根據本國情況來創辦教育事業的。但近一二十年來，陶行知先生從事教育事業，却一反積習，不但繼承了五四運動的精神，反對『老八股』，並且還進而反對『洋八股』，反對在教育事業上的『儀型他國』，積極主張要根據本國國情來改造中國教育。他倡導『教學做合一』，認為『生活即教育』，『社會即學校』，創立了生活教育的理論與實際，陶行知先生的這種教育學說，含有不少的唯物主義因素，在中國教育思想上起了很大的革命作用，對於破壞半殖民地半封建的中國舊教育與奴化教育，發生了很大的力量，同時也就是對中國新教育放下了一塊奠基石。因此本會特將陶先生的重要教育論文選輯成冊，以供教育界同人研究教育之參考。

新教育學會編輯部

一九四二，三，十。

目 錄

— 1 —

一、中華教育改進社改造全國鄉村教育宣言書……………(一)

二、中國鄉村教育之根本改造……………(三)

三、生活工具主義之教育……………(六)

四、試驗鄉村師範學校答客問……………(九)

五、我們的信條……………(一九)

六、天將明之師範學校……………(三)

七、半週歲的燕子磯國民學校……………(二九)

八、從野人生活出發……………(三六)

九、「僞知識」階級……………(三六)

一〇、教學做合一·····	(五)
一一、在勞力上勞心·····	(五)
一二、以教人者教己·····	(六)
一三、答操震球之問·····	(六)
一四、湘湖教學做討論會記·····	(六)
一五、藝友制師範教育答客問·····	(七)
一六、生活即教育·····	(八)
一七、古廟敲鐘錄·····	(九)
一八、教學做合一之教科書·····	(一二)
一九、從窮人教育想到窮國教育·····	(一三)
二〇、普及教育運動小史·····	(一五)
二一、小先生·····	(一七)
二二、中國普及教育方案商討·····	(一四)

二三、什麼是生活教育·····	(一六七)
二四、生活教育現代化·····	(一七〇)
二五、普及大眾教育·····	(一七一)
二六、生活教育之特質·····	(一七七)
二七、中國大眾教育問題·····	(一八二)
二八、育才學校創辦旨趣·····	(二四一)
二九、生活教育目前的任務·····	(二六一)
三〇、告生活教育社同志書·····	(二六五)
三一、我的民衆教育觀·····	(二七五)
三二、談生活教育·····	(二八〇)
三三、育才二週歲前夜·····	(二八五)

附 錄

陶行知先生談社會大學·····	(三〇三)
民主教育·····	(三〇八)
陶行知先生寫給育才師生最後一封信·····	(三一三)

中華教育改進社

改造全國鄉村教育宣言書

本社的鄉村教育政策是要鄉村學校做改造鄉村生活的中心；鄉村教師做改造鄉村生活的靈魂，我們主張由鄉村實際生活產生鄉村中心學校，由鄉村中心學校產生鄉村師範。鄉村師範之主旨在這就有農夫身手，科學頭腦，改造社會精神的教師。這種教師必能用最少的金錢，辦最好的學校，培植最有生活力的農民。我們深信他們能够依據教學做合一的原則，領導學生去學習那征服自然改造社會的本領。但要想這種教育普遍實現，必須有試驗、研究、調查、推廣、指導之人才，組織、計劃、經費及百折不回的精神，方能成功。本社的事業範圍很寬，但今後主要使命之一即在厲行鄉村教育政策爲我

們三萬萬四千萬農民服務。我們已經下了決心要籌募一百萬元基金，徵集一百萬位同志，提倡一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。這是一件偉大的建設事業，個個國民對他都有絕大的責任。我們以至誠之意歡迎大家加入這個運動，贊助他發展，指導他進行，一心一德的爲中國鄉村開創一個新生命。

(一九二六年)

中國鄉村教育之根本改造

中國鄉村教育走錯了路！他教人離開鄉下向城裏跑。他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林。他教人羨慕奢華，看不起務農。他教人分利不生利。他教農夫子弟變成書獃子。他教富的變窮，窮的變得格外窮；他教強的變弱，弱的變得格外弱。前面是萬丈懸崖，同志們務須把馬勒住，另找生路！

生路是甚麼？就是建設適合鄉村實際生活的活教育！我們要從鄉村實際生活產生活的中心學校；從活的中心學校產生活的鄉村師範；從活的鄉村師範產生活的教師；從活的教師產生活的學生，活的國民。活的鄉村教育要有活的鄉村教師；活的鄉村教師要有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。活的鄉村教育要有活的方法；活的方法就是教學做合一；教的法子根據學的法子；學的法子根據做的法子，事怎樣做，就怎樣

學；怎樣學，就怎樣教。活的鄉村教育要用活的環境，不用死的書本。他要運用環境裏的活勢力，去發展學生的活本領——征服自然改造社會的活本領。他其實要叫學生在征服自然改造社會上去運用環境的活勢力，以培植他自己的活本領。活的鄉村教育，要教人生利。他要叫荒山成林，叫瘠地長五穀。他要教農民自立、自治、自衛。他要叫鄉村變為西天樂園，村民都變為快樂的活神仙。以後看學校的標準，不是校舍如何，設備如何，乃是學生生活力豐富不豐富。村中荒地都開墾了嗎？荒山都造了林嗎？村道已四通八達了嗎？村中人人都能自食其力嗎？村政已經成了村民自有、自治、自享的活動嗎？這種活的教育，不是教育界或任何團體單獨辦得成功的，我們要有一個大規模聯合，才能希望成功。那應當聯合中之最應當聯合的，就是教育與農業攜手。中國鄉村教育之所以沒有實效，是因為教育與農業都是各幹各的，不相聞問。教育沒有農業，便成為空洞的教育，分利的教育，消耗的教育，農業沒有教育，就失了促進的媒介。倘有好的鄉村學校，深知選種調肥，預防蟲害之種種科學農業，做個中心機關，農業推廣就有了根據地、大本營，一切進行，必有一日千里之勢。所以第一要教育與農業攜手。那最應當攜

手的雖是教育與農業，但要求其充分有效，教育更須與別的偉大勢力攜手。教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路工程機關充分聯絡，就可改良路政。總之鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之唯一可能的中心，他對於改造鄉村生活的力量大小，要看他對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。鄉村教育關係三萬萬四千萬人民之幸福！辦得好，能叫農民上天堂；辦得不好，能叫農民下地獄。我們教育同志，應當有一個總反省、總懺悔、總自新。我們的新使命，是要徵集一百萬個同志，創設一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。我們以至誠之意，歡迎全國同胞一齊出來，加入這個運動！贊助他發展，督促他進行，一心一德的來為中國一百萬個鄉村創造一個新生命，叫中國一個個的鄉村都有充分的新生命，合起來造成中華民國的偉大的新生命。

（一九二六年）

生活工具主義之教育

『教育以生活爲中心，』這句話已經成爲今日學校裏的口頭禪，但是細考實際，教育自教育，生活自生活，依然渺不相關，這是因爲什麼緣故？我們先前以『老八股』不適用，所以廢科學，興學堂；但是新學辦了三十年，依然換湯不換藥，賣盡氣力，不過把『老八股』變成『洋八股』罷了。『老八股』與民衆生活無關，『洋八股』依然與民衆生活無關，但是新學校何以變成『洋八股』，何以與民衆生活無關？這其中必有道理。

人的生活，必須有相當工具，才能表現出來。工具充分，才有充分的表現；工具優美，才有優美的表現；工具偉大，才有偉大的表現。『老八股』與『洋八股』雖有新舊之不同，但都是靠着片面的工具來表現的。這片面的工具就是文字與書本。文字與書本

只是人生工具之一種，『老八股』與『洋八股』教育拿他當作人生的惟一工具看待，把整個的生活都從這個小孔裏表現出去，豈不要把生活剝削得黃皮骨瘦嗎？文字、書本，倘能用的得當，還不失爲人生工具之一；但是『老八股』與『洋八股』的學生們却不用他們來學『生』偏偏要用他們來學『死』。中國教育所以弄到山窮水盡，沒得路走，是因爲大家專靠文字、書本做惟一無二的工具，並且把文字、書本這個工具用錯了。我們要想糾正中國教育，使他適應於中國國民全部生活之需要，第一就須承認文字、書本只是人生工具之一種，此外還有許多工具要運用來透達人生之欲望；第二就須承認我們從前運用文字、書本的方法是錯的，以後要把他們用的更加得當些。

現在有一班人，開口就說：西方的物質文明比東方好；東方的精神文明比西方高。這句話初聽似乎有理，我實在是百索不得其解。精神與物質接觸必定要靠着工具。工具愈巧則精神愈能向着物質發揮。工具能達到什麼地方即精神能達到什麼地方。動物以四肢、百體爲工具，所以他的精神活動亦以四肢、百體的力量所能達到的地方爲限。人的特別本領就是不專靠自己的身體爲工具。人能發明非身體的工具，製造非身體的工具，

應用非身體的工具。文明人與野蠻人的最大分別就是文明人能把這些非身體的工具發明得格外多，製造得格外精巧，運用得格外普遍。有了望遠鏡，人的精神就能到火星裏去遊覽；有了顯微鏡，人的精神就能認識那叫人生癆病的不是癆病鬼乃是癆病蟲。今年五月七日第一次飛渡大西洋的飛行家林白從德國柏林通電話到美國和他的老母談話，是精神交通破天荒的成功，也是物質文明破天荒的成功。精神文明與物質文明是合而爲一的。這合而爲一的媒介就是工具。教育是什麼？教育是教人發明工具，製造工具，運用的工具。生活教育教人發明生活工具，製造生活工具，運用生活工具。空談生活教育是沒有用的。真正的生活教育必以生活工具爲出發點。沒有工具則精神不能發揮，生活無由表現。觀察一個國家或一個學校的教育是否合乎實際生活，只須看他有無生活工具；倘使有了，再進一步看他是否充分運用所有的生活工具。教育有無創造力，也只須看他能否發明人生新工具或新人生工具。中國教育已到絕境，千萬不要空談教育，千萬不要空談生活；只有發明工具，製造工具，運用工具是真教育，是真生活。

試驗鄉村師範學校答客問

鄉村師範學校是什麼？

鄉村師範學校是依據鄉村實際生活，造就鄉村學校教師、校長、輔導員的地方。

爲什麼要加上試驗兩個字？

中國鄉村教育走錯了路，現在已經到了山窮水盡，不得不另找生路。試驗就是用科學的方法去探新的生路。我們在前面已經看着一線光明，不能說是十分有把握，但深願『試他一試』。

這個學校是誰辦的？

這個學校是中華教育改進社結合少數鄉村教育同志辦的。