



中国青年爱工程读本

河仁慈善基金会
HEREN Charitable Foundation

美国福特基金会 资助

中国第一本

将社会性别主流意识纳入青春期教育的
中学性教育教师理论与实践
指导用书

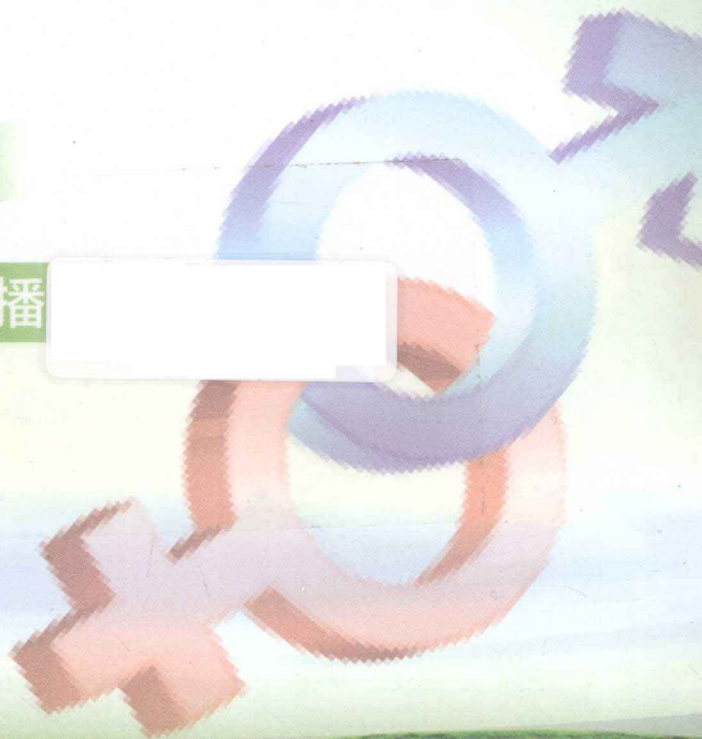
与青春同行

社会性别与中学性教育

胡 珍 吴银涛 李 扁 罗登远 主 编
徐亚吉 董国珍 陈小洪 王 英 副主编

用心浇灌

让爱传播



科学出版社

与青春同行

——社会性别与中学性教育

胡 珍 吴银涛 李 扁 罗登远 主 编
徐亚吉 董国珍 陈小洪 王 英 副主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是近年来中学性教育课堂实践的成果之一,包括从初中到高中各年级的主题课和渗透课教案,涵盖了生殖健康和青春期性教育的相关内容。本书还结合国际上最新的性教育成果,将中国主流性教育中缺乏的社会性别意识贯穿全书,是中学教师进行课堂性教育的一本很有价值的参考书。

本书适合学生家长、中学性教育工作者及中学生阅读。

图书在版编目(CIP)数据

与青春同行——社会性别与中学性教育 / 胡珍, 吴银涛, 李扁, 罗登远
主编. —北京: 科学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-03-036158-5

I. ①与… II. ①胡… ②吴… ③李… ④罗… III. ①中学-
性教育-研究 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 296584 号

责任编辑: 杨 岭 伍 玲 / 封面设计: 陈思思

责任校对: 熊 杰 / 责任印制: 邝志强

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

成都创新包装印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013年1月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2013年1月第一次印刷 印张: 14.5

字数: 200千字

定价: 22.00 元

序 一

性教育越早越好

提起青少年性教育真是让人啼笑皆非！性教育本是每个人从出生到终老都离不开的内容，它告诉人们：两性身体的结构和功能以及一生变化，如何保健和保护自己的身体，获得最大的健康与快乐；两性心理从简单的本能到社会适应的心理建构，从认识自己的个性特质到了解异性的心理特点，进而表现出自信并受欢迎的行为模式；两性在社会认知与适应中，丰富自己的性别内容，自如地充当各种性别角色，表现出不断提升的性别魅力；两性在产生和感应异性吸引基础上，调整异性交往的原则、规范、礼仪和方式，使异性交往成为个人和社会进步的动力；两性对性美的感受、品味、追求和升华，成为个人和社会精神财富丰富的源泉……

如此令一个人从幼稚到成熟，从无性别自我意识到学会性别悦纳，从单一喜欢的表达到建立多层次的有感情的人际关系，从盲目效仿成人时尚穿戴到有品位的性美欣赏和塑造的过程，是每个人都要经历的。继承了传统的性观念、性文化和习惯的成人，以此作为自己对青少年进行性教育的蓝本，用既有的性观念看待孩子的变化，用自己的经历度量眼前孩子对性教育的需要；一些成人以自己成长中捕获的性知识应付眼前的生活，自以为无师自通的性教育就够用了；当遇到阻力时，他们认为是社会变坏了，是学校教育不得力！当然，也有些人反思后明白：现代的社会环境进步了，青少年的眼界开阔了，对人们的价值判断和意志掌控的能力要求大大提高了，权利意识、尊重意识、责任意识是当前性教育的重心，维护自己的权利、尊重他人的权益、对个人和社会负责是青少年应该具有的基本性意识。

青少年性教育是人生幸福的基础。无论是身体的、心理的还是社会的，认识、充实、提高，随生长发育积累、养成，甚至提升、进步。以往不少老师和家长发现，进入青春成长期的孩子，心理变化剧烈，决断冲动、行为无序，常常做出无利于现在和未来的事情，却难听进家长或老师的指导，令人担心而无奈。而其中重要的原因是进入成人过渡期的孩子，他们没有足够的积淀作为此时判断的基础和依据，有的只是当前社会成人世界的冲动。所以，性教育越早开始越好，应该从幼年开始！

《与青春同行——社会性别与中学性教育》是成都大学胡珍教授团队近年来

在中学实践性教育的成果之一，包括从初中一年级到高中三年级性教育的主题课和渗透课教案。教案集有两个突出的特点：其一是在社会性别内容方面，一改以前的传统刻板印象，吸收了《国际性教育技术指导纲要》和国内外社会性别理论研究的进展，强调了学生的个性发展，引导学生选择适合自己的性别内容，真正从性别平等的视角发展男孩和女孩的社会性别内涵，它将使这些孩子在未来的社会和家庭生活中，更大地发挥自己的价值；其二是全方位的渗透教育方式，学校性教育方式可以有很多，通过文化课渗透，解决了学校教学课时紧张，不可能把性教育课常规化的矛盾。渗透课，不但使性教育的时间有保障，而且教育的内容展示自然、并结合学生实际。只是对教师素质的要求较高，首先要熟悉文化课程内容脉络，同时了解性教育的内容，找到切入点，将两者自然结合；其二要了解学生的需求，给学生需要的，而不是说教；其三要运用适当的教学方法，使学生尽可能投入。

本书涉及了中学性教育的方方面面，包括了很多文化课，有实用的教学方法，也有专家对每个教案的点评和优化建议，是中学教师在进行课堂性教育时一本难得的参考书。

张孜孜（北京性健康教育研究会副会长）

2012年9月6日于北京

序 二

将社会性别视角纳入主流性教育

翻阅胡珍教授主编的《与青春同行——社会性别与中学性教育》书稿，我感到非常欣喜。中国主流的学校性教育，长期以来是缺少社会性别视角的，有些甚至是强化社会性别刻板印象的。就此不应该过多地责备性教育工作者，这是时代、文化局限下，个人的局限。但是，这也就需要我们在时代、文化的变迁中，不断学习和改变。我们都太习惯按自己既有的方式进行思维和工作，挑战和改变自己对所有人来说都是非常困难的。所以，能够改变者，是真正的智者，真正对社会负责的人。

胡珍教授多年来致力于推动学校性教育，也许只有同样做过学校性教育的人，才能够想象和理解她所经历过的那些困境、磨难、创伤，甚至羞辱。但是，她和她的团队一直在坚持，一直在努力，更重要的是，一直在学习和改变。过去几年，我与胡珍教授在各种会议上见面，她对于不断完善、提升自己性教育工作的追求，令我印象深刻，深深感动。

《与青春同行——社会性别与中学性教育》这本书，将中国主流性教育中缺乏的社会性别视角，提升为主导的视角，这本身便是一个非常好的倡导。这在中国性教育工作者中，是不多见的。胡珍教授是中国性教育的标杆性人物，相信她所做的努力，将会推进社会性别理念逐渐被纳入主流的学校性教育中。

要做到这一点，我们还有许多路要走。比如：帮助一线教师具备社会性别理念及落实在性教育实践中的技能；在每一个性教育课程和活动的设计中都清楚地体现社会性别理念；使社会性别理念成为所有中国性教育领军人物都信守的理念。这需要一个过程，需要我们共同做出努力！

方刚（北京林业大学性与性别研究所所长）

2012年8月26日

前言

性教育是孩子们一生幸福的教育

自 2000 年从大学开展性教育到转向在中小学中推行性教育，与四川省大、中、小学一线关心孩子们成长的同仁们已经走过 13 年的风雨历程。本书主要是四川省通过青爱工程开展性教育的中学教师们在教学实践中探索符合中国特色的学校性教育内容、方法和技巧的成果；也有成都大学性教育辅修专业的学生在“性教育课程设计”以及“性教育教材教法”专业学习中的习作。

拜读着老师们呕心沥血探索对中学生进行性教育的教案，虽然不乏幼稚和疏漏，但字字闪烁着他们智慧的结晶，句句凝聚着为孩子们性成长保驾护航的心血，篇篇表达着“性教育是孩子们一生幸福的教育”的理念，以及对孩子们进行性教育时自觉担当的责任感，不由从心中对他们肃然起敬：每一所青爱小屋牌匾上 logo 的“责”字内涵，在这些教案的字里行间得到了淋漓尽致的展现。

对孩子们进行“一生幸福”的性教育内容，涵盖了引导孩子们性成长的方方面面：

第一，训练孩子们建立亲密关系的能力。告诉孩子们亲密关系不仅是亲情和友情、还有爱情。表现在亲密爱人之间的相互照顾、喜怒哀乐地分享、爱和喜欢的情感表达，人生风险的共同承担。同时，让孩子们知道：亲密关系有时候也是脆弱、易受伤的，需要双方通过自信与信任来呵护和发展这样的关系。性教育要训练孩子们去建立、拥有和表达“亲密关系”的能力。

第二，引导孩子们有身心和谐的“性认同”。这个认同包括对自己的生理性别、心理性别、社会性别的认知；也包括性别认同、以及性别角色与性取向的认同。通过性认同的引导，让孩子们达到性别角色的身心和谐，让孩子们正确感知自己的性存在。

第三，告知孩子们性与生殖健康的知识与技能。通过性解剖学与性生理学知识的讲解，让孩子们知道“性与生殖健康”是有助于我们身体健康的态度和行为；将性与生殖系统的健康发育和保护建立在负责任的性行为之上；将避孕与流产、性传播疾病及感染的真相告诉孩子，让每个孩子一生的幸福生活拥有性与生殖健康的保障。

第四，教育孩子性实现中具有良好的素养。所谓性实现就是人们以各种方式满足性需要、释放性能量的行为和活动方式。营养的充足提前了孩子们的性成熟，然而，现代教育时间的拉长使我国城市青年进入婚姻的平均年龄已经延

迟到 25 岁以后，使孩子们“性饥饿期”的时间大大延长。但是，当今社会各种媒体带给孩子们的性信息铺天盖地、良莠难辨，性诱惑无处不在，孩子们要抵御性诱惑、抑制性冲动的难度和面临的人格考验越加严峻。性教育者要引导青春期的孩子们：合理地释放性压抑、理智地管理性冲动、负责任地实施性行为、安全地保护性健康，不让性的原始本能在性实现中因为性骚扰、乱伦、强奸等恶性事件葬送孩子们的美好前途，影响一生的幸福生活。

第五，让孩子们学会体验性的美好与愉悦。教育的最高目标是：让孩子们成为一生幸福的人。我国著名婚姻家庭专家陈一筠教授说得好：“没有任何的成功能够替代婚姻家庭的成功；没有任何的成功能够弥补婚姻家庭的失败！事业的成功是一阵子，而婚姻的幸福是一辈子”。由此可见，夫妻性生活的和谐、情感的交融、彼此依恋的安全感，在一个人一生的幸福感中占有决定性的位置、发挥着难以估量的作用。性教育要让孩子们感受到正向的、愉悦的、美好的性体验，真正感恩性的美好，包括让孩子经历喜爱他人身体的体验；知道怎样接受被他人喜爱的身体接触。这个教育从父母怎样满足婴幼儿皮肤的饥渴感，促使其早期心理的完善发育；在孩子们听觉、视觉发育的关键时期，父母就要做好榜样，让孩子能接受来自两性完全不同的、美好的听觉与视觉刺激。在青春期来临的时候，要适时告诉孩子们哪些性刺激对性发育不利，远离阻碍自己性健康发展的性伤害；也要告诉孩子们每一个人都是独特的，不要以自己体象不如别人而烦恼；不要因为有过性幻想而罪过等……

到此，我们已经看到性教育对孩子们一生幸福的深远影响，这是一个关乎人生最有价值的教育内容：血缘、生命、良知、爱和幸福感！

此外，性教育的每一个内容都与社会性别的教育有关，将社会性别的主流意识贯穿进本书，结合国际上最新的社会性别与性教育成果，也成为本书的特色和创新，可以为新开展性教育的老师们提供一个接轨最新性教育理念的全面视角。

今天，因为我们的孩子们大部分缺乏爱的教育，不具备爱的能力，80 后离婚率上升，90 后孩子不能承受失恋之伤痛。所有对孩子们进行了性教育的老师，孩子们一生的幸福将有他们打下的烙印，他们的教诲潜移默化中教会孩子们经营幸福的能力。

本书除了各教案的作者、以及对教案进行修改和点评的董国珍、徐亚吉教师外，第一部分主要由成都大学青爱工程四川基地、四川青少年性教育普及基地的吴银涛老师撰写，基地主任胡珍教授对全书进行了通稿和审改。

在此书付梓出版之时，我们要对编写此书所引用材料的各位作者表示由衷的感谢。部分教案是在借鉴过去的教学成果的基础上进一步完善和整理后成稿的，谢谢这些老师们的先期探索，为性教育的发展所做的奠基性贡献。

胡 珍

四川省青少年性教育普及基地、青爱工程四川基地主任

目 录

序一 性教育越早越好	
序二 将社会性别视角纳入主流性教育	
前言 性教育是孩子们一生幸福的教育	

第一部分 社会性别与中学性教育概述

第一章 社会性别平等视角下的性教育理论	3
第一节 社会性别和社会性别视角	3
第二节 中国教育传统中的性别教育审视	6
第三节 在性教育中引入社会性别教育	11
第二章 国际性教育概述	15
第一节 国际性教育的趋势	15
第二节 社会性别敏感教育的探索	17
第三节 解读《国际性教育技术指导纲要》中的中学性教育	22
第三章 构建社会性别与中学性教育的内容体系	26
第一节 中国政府关于开展性教育的政策回顾	26
第二节 教育部两个《纲要》规定的中学性教育内容	32
第三节 构建社会性别与中学性教育的内容体系	38

第二部分 社会性别与中学性教育教案选编

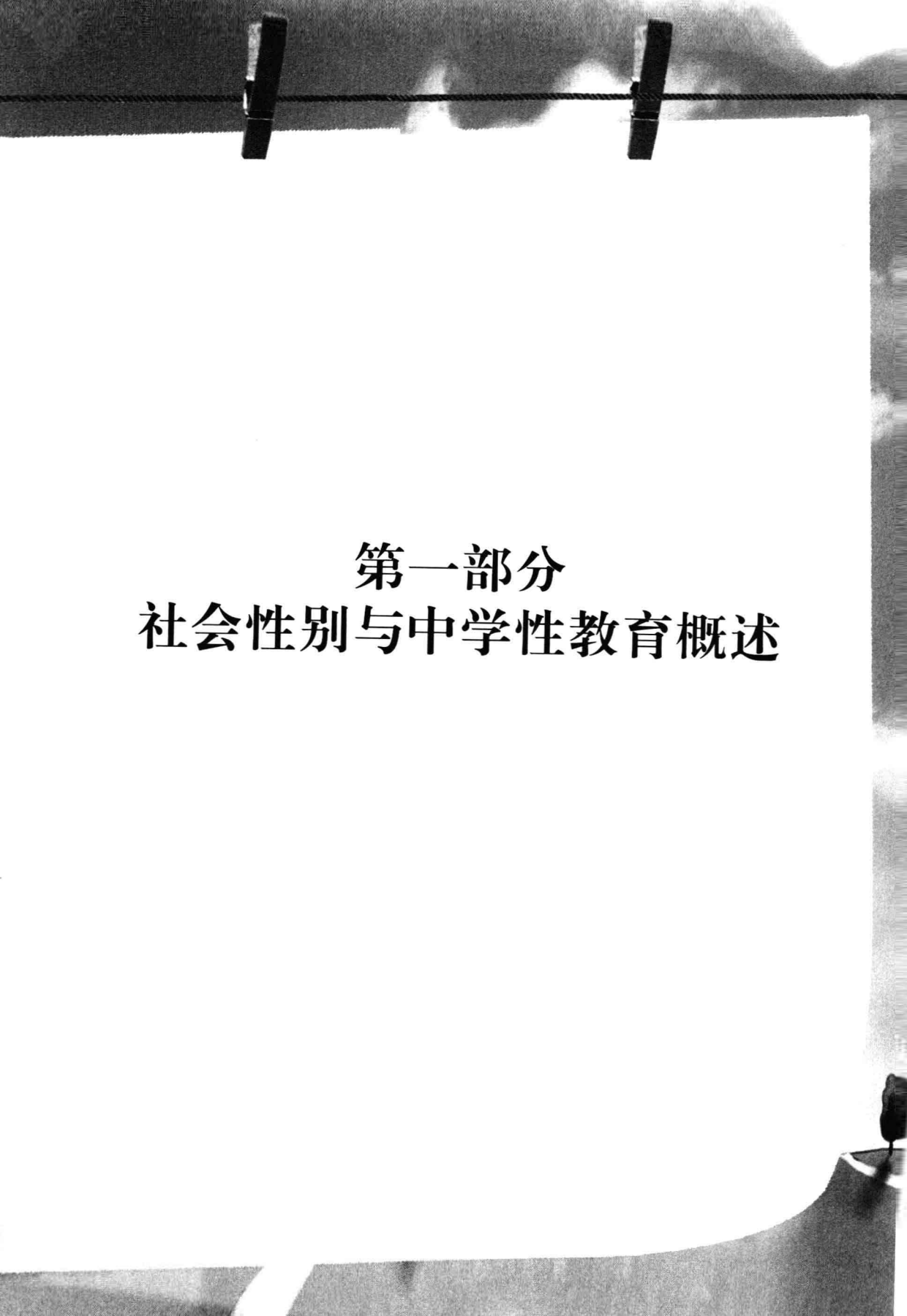
第一章 初中性教育教案	55
初中一年级教案	55
第一课 热爱生活, 珍爱生命	55
教案1 新生命的孕育	55
教案2 生物学与社会学的性和性别	60
第二课 青春期的生理卫生	63
教案3 青春期与青春发育期	63
教案4 认识生殖系统	69
教案5 青春期发育与打理	71

教案6 青春期保健常识	75
初中二年级教案	78
第三课 青春期的心理发育	78
教案7 青春期体像烦恼——外在美 & 内在美	78
教案8 青春期情感（一）——喜欢和爱	83
教案9 青春期情感（二）——爱：你准备好了吗？	87
第四课 建立青春期健康的人际关系	92
教案10 青春期异性交往	92
教案11 你的选择是什么	97
第五课 加强性保护 预防性伤害	101
教案12 保护自己，远离性骚扰	101
教案13 把握尺度，避免“爱”的伤害	106
教案14 拒绝性要求 保护性健康	111
初中三年级教案	117
第六课 青春期的性心理	117
教案15 青春的萌动	117
教案16 梦幻的季节 别样的心情	120
第七课 保护青春期的性健康	125
教案17 认识怀孕与避孕	125
教案18 把握亲密与冲动	130
教案19 “禁果”的诱惑——理性面对青春期性行为	134
教案20 如何运用媒体学习科学的性知识	137
第八课 抗击毒品 远离艾滋病	140
教案21 珍爱生命，拒绝毒品	140
教案22 艾滋病及传播	143
教案23 微生物与性传播疾病	151
教案24 认识艾滋病传播及安全套使用	153
第二章 高中性教育教案	155
高中一年级教案	155
第一课 热爱生活，珍爱生命	155
教案1 性与生命的孕育	155
教案2 认识生物学与社会学的性和性别	159
第二课 青春期的性生理健康	167
教案3 性发育的健康与异常	167
教案4 隐私和身体健全	174
高中二年级教案	179
第三课 青春期的性心理健康	179

教案 5 距离产生美感	179
高中三年级教案	181
第四课 认识青春期性行为	181
教案 6 处男处女——婚前性行为的风险	181
教案 7 美好人生双飞翼——如何平衡爱与性	185
教案 8 爱与性的价值观、态度和技能	187
第五课 怀孕和避孕	191
教案 9 怀孕与避孕	191
教案 10 女孩——保护好你自己	197
第六课 消除基于传统性别角色的性暴力	201
教案 11 促进社会性别平等	201
第七课 预防性病与艾滋病	205
教案 12 远离艾滋病病毒，关爱艾滋病病人	205

附 录

《中小学健康教育指导纲要》(中学部分)	208
《中小学公共安全教育指导纲要》(中学部分)	211
后记	215



第一部分

社会性别与中学性教育概述

第一章 社会性别平等视角下的性教育理论

第一节 社会性别和社会性别视角

一、社会性别的涵义与特征^①

英文的 sex 和 gender 都可译成性别，前者是基于生物学上的差异而言，后者则被赋予了社会、文化意义的差异。

（一）生物学的性别

从生物学上看，男和女因染色体构成（XY 和 XX）不同而有别，比如内分泌状况有别，使身体发育状态、动作特点、生殖系统以及身体结构各不相同。在总体上，男人的体力比女人强，女人对多数疾病和营养不良的抵御能力和忍受力比男人强，女人平均寿命比男人长等。生物学上的性别差异是先于社会化、先于经验的，并非后天所致，非人为因素所致。

（二）社会学的性别

社会性别这个概念就是用来表达被社会和文化传统赋予男人和女人不同意义的性别。这种意义上的性别，使男人和女人被理解成特定模样，被期待为特定角色。

人们一般将社会性别理解为：在社会文化中形成的对男女差异的理解，以及在社会文化中形成的属于女性或男性的群体特征和行为方式（《英汉妇女与法律词汇释义》）；社会性别关注男女之间由于社会结构性原因所形成的差别，社会性别不仅指个体层次上的认同和个性，而且指结构层次上在文化预期和模式化预期下的男子气和女子气（《牛津社会学词典》）。生理性别指婴儿出生后从解剖学的角度来证实的男性和女性，社会性别则是在社会文化中形成的男女有别的期望特点以及行为方式的综合体现。概而言之，性或生理性别指的是解剖学意义上男女特征，如染色体、性腺、身体形态、生理机能等，而性别或社会性别则是以文化

^① 沙莲香. 中国女性角色发展与角色冲突. 民族出版社, 1995: 5.

为基础、以符号为特征作出的关于男或女的判断，以及社会文化对男女两性的期望或规范。

（三）社会性别的主要特征

一是社会性，社会性别是由社会文化所生成的、所赋予的属性，同时社会性别本身又是社会文化的一个组成部分，并作为一种社会文化力量建构和规训着男女两性的群体特征与行为方式。

二是可变性，较之由自然、物种赋予的生理特征，社会性别不是自然的，而是可建构的，因此，作为一种社会构成，社会性别是可以被改变乃至被消除的。

社会性别的这两种特征，为我们改造不合理、不平等的社会性别秩序和两性关系提供了理论依据。当社会性别有碍于社会进步与男女两性平等、全面而自由发展的时候，怀疑、否定这样的社会性别，并对其予以改造、重构，便具有了理论上的合理性。

二、社会性别不平等的影响因素^①

性别的社会化是个体由自然人向社会人转变的过程中，生物性别向社会性别演变的过程，其中，社会文化、家庭、学校、大众传媒等社会化主体为实现这一演变过程产生了各种各样的影响，社会文化对性别区分、性别定型、性别社会化产生了巨大的影响，主要在对男女的生产劳动及角色分工、再生产劳动及角色分工、物质生产及角色分工、社区活动及角色分工等方面显著体现出来。

（一）生产劳动及角色分工

中国的传统文化对性别规范的角色分工是：女人不要读太多书；要操持家务，不要在外面闯荡；应该漂亮、温柔、贤惠；应该充当配角……在这样的角色期待和文化教化过程中，女人越变越弱小了。与此同时，男人要多读书；要有出息；应该勇敢坚强，不要儿女情长；要顶天立地，当家作主……在这样的角色期待和文化教化过程中，男人越变越强大了。

（二）再生产劳动及角色分工

所谓人的再生产劳动角色指承担养育子女、照顾和维护家庭成员的日常生活，确保现有劳动力和未来劳动力能够持续和再生产。它对人类的生存至关重要，但很少被认为是“真正的工作”，而且没有报酬。这部分角色多由妇女承担。

（三）物质生产及角色分工

物质生产角色是指承担可以获得经济酬劳的生产活动，包括生产消费品、贸

^① 转引自赵捷课件《社会性别的涵义》2011年7月，成都。

易物资及提供相应服务的活动,如种地、打工及开办企业等。妇女和男人都承担着物质生产角色,但任务和职责有所不同。与男性相比,妇女所承担的物质生产活动多数是低报酬和低等级的。

(四) 社区活动及角色分工

社区活动角色是指承担组织集体活动,包括举行仪式或庆祝活动,改善社区环境、加入社区组织或参与地方政治等。它是展示地位和积累声誉的过程,是社区交流和人际关系的重要部分。可以分为两类,一类是服务性的,一类是决策性的。相比之下,妇女多承担服务类活动,如后勤工作等;男性多承担商议决策类的活动。

我们可以看到,社会文化对性别区分、定型的僵化,不能与时俱进的基于性别规范的角色分工,还会和社会性别的可变性发生一定的冲突,社会性别不平等在这种冲突中就产生了。在我们的日常生活中随处可见的性别不平等大都与此有关。

三、社会性别视角^①

(一) 社会性别视角与女性主义视角

社会性别视角是女性主义视角中的一种。

1. 女性主义视角

女性主义视角是一种将女性及性别问题置于学术研究的中心,关注女性的知识、经验、处境,强调女性以平等参与的身份对女性自身的经验进行诠释,以改善女性生活环境和状况为目的的研究视角。女性主义视角的准确含义是“在女性看来如何”,是以女性的经验、思维方式或者立场为立足点来分析与解决问题;采纳这一视角的研究,基本上将女性从性别中抽离出来。

2. 社会性别视角

社会性别视角尽管也为女性发声,重点关注与女性相关的问题,但是,这一视角将女性与男性视作一组关系范畴,并将其同时纳入研究的视野,而且将那些与女性相关的问题置于社会性别中的权力机制予以分析。此外,以社会性别视角分析和解决问题的主要目标虽然在于改善女性的不利处境,但是这一目标的实现,是以这一终极目的为导向的,即男女两性平等、全面而自由的发展。

所以,社会性别视角不等于女性主义视角,只是作为女性主义视角的一种看待社会性别的方法。

3. 社会性别视角的主要特征

社会性别视角的主要特征:其一,替女性发声,高度关注女性的利益,具体

^① 周小李. 社会性别视角下的教育传统及其超越. 华中师范大学博士论文, 2008: 26-28.

而言，就是要揭示女性的不利处境，并探讨如何消除性别歧视、促进女性更为平等与充分的发展；其二，充分肯定女性的历史、经验、知识、情感、价值观等。

社会性别视角除了具有女性主义视角的各种特征，相对于“阶级”、“种族”、“地域”等视角，它还具有以下几点特征：其一，揭示性别不平等背后的制度性、结构性因素或社会文化因素，分析社会文化中的哪些因素造成了性别不平等；其二，通过改革由男权文化建构的社会性别制度或社会性别文化，来改变现实的性别不平等状况；其三，采纳社会性别视角的研究，着重分析的问题是，两性在私人及公共领域的关系以及这些关系在社会变迁中如何调整。

（二）社会性别视角所关注的核心问题

社会性别视角所关注的核心问题是女性在社会生活中的不平等处境，因此，在社会性别视角中，女性是研究者关注的焦点。但是，较之女性视角，社会性别视角还有以下独特性：其一，不是将女性孤立地提取出来，而是将女性问题放在男女两性的关系结构中进行分析；其二，它不是将男性作为对立面，而是指向与性别相关的文化、制度或结构。

也就是说，社会性别视角将女性作为研究重点，但同时又将两性和两性关系纳入研究视野；而且，社会性别视角并不排斥或仇视男性，也不试图以女性中心主义代替男性中心主义，而是以男女平等和男女两性的自由与解放为研究目的。

（三）社会性别视角的意义

社会性别视角看待社会问题具有双重意义：一方面，可以看到男女两性之间不平等的权利关系；另一方面，可以看到男女两性受到的不同限制和制约。这样的视角不仅有助于女性，而且也有助于男性反思传统性别规范对自身的束缚，从而，形成颠覆传统性别文化的合力。

第二节 中国教育传统中的性别教育审视^①

一、性别教育视角下的中国教育传统

从性别教育的视角来审视中国教育传统，我们不难发现以下的两种传统：重视性别差异的教育传统与忽视性别差异的教育传统。两种传统的形成，根源于社会性别与教育的相互作用。

（一）强调男女两性差别时的作用

当一定历史时期的社会性别强调男女两性的差别时，社会性别作为一种文化

^① 周小李. 社会性别视角下的教育传统及其超越. 华中师范大学博士论文, 2008: 14-18.