



校长叙事·学校文化型塑丛书

丛书主编 吴安春 丛书副主编 戴联荣 程方平 陈海东

尊重的教育：主体生命绽放

刘彦弟 等著

哲学的辩证法对我提出尊重的教育理念启发影响很大，也许对校长而言这是自找麻烦、压力，其实管理者与师生之间，教师与学生之间，都应该经常换位思考，相互理解和尊重；如果学校环境中的校长、老师、学生自己做不到相互尊重，那么社会上怎么会真正尊重知识分子呢。

——刘彦弟



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

《普通高中课程方案(实验)》 必修课程 思想政治 第四模块 1 学分

思想政治：主体生命论教

张其成 著

《思想政治：主体生命论教》是作者多年从事思想政治课程教学与研究的成果，也是作者对思想政治课程本质与价值的深入思考。本书以“主体生命论”为核心理念，从“主体生命”的视角出发，对思想政治课程进行了系统的理论建构与实践探索。本书旨在帮助教师理解思想政治课程的本质与价值，掌握思想政治课程的教学方法与策略，提高思想政治课程的教学质量。

——张其成

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》



校长叙事·学校文化型塑丛书

丛书主编 吴安春 丛书副主编 戴联荣 程方平 陈海东

· · · · · . 尊重的教育：主体生命绽放



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

刘彦弟 等著

图书在版编目 (CIP) 数据

尊重的教育: 主体生命绽放/刘彦弟等著. —南京: 南京师范大学出版社, 2012. 12

(校长叙事·学校文化型塑丛书/吴安春主编)

ISBN 978-7-5651-0917-1

I. ①尊… II. ①刘… III. ①中小学—校长—学校管理 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 161521 号

书 名	尊重的教育: 主体生命绽放
作 者	刘彦弟等
责任编辑	张 文 戴联荣
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)
电 话	(025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	盐城市华光印刷厂
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	11.5
字 数	167 千
版 次	2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1~3 000 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0917-1
定 价	26.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

目 录

第一章 尊重的教育理念 / 1

- 一、尊重的教育理念内涵 / 1
- 二、教师需要学校的尊重氛围 / 10
- 三、设计、倡导配套的“尊重制度” / 15

第二章 尊重生命的教育 / 16

- 一、生命教育的内涵 / 17
- 二、生命教育的基本理念 / 18
- 三、生命教育的实施途径 / 20
- 四、生命教育的研究性学习 / 58

第三章 尊重师生的个性 营造教学互动氛围 / 73

- 一、尊重教师是学校教学工作的重中之重 / 74
- 二、尊重学生是学生健康成长的重要途径 / 102
- 三、校本课程创新,以学生、教师发展为本 / 117
- 四、学校和教师是优质课程资源开发的主体 / 122
- 五、课程建设与学校文化建设相得益彰 / 127

第四章 养成学生尊重人格 自觉践行道德规范 / 130

- 一、尊重人格的内涵 / 132
- 二、用“六德目”塑造灵魂,健全人格 / 136
- 三、尊重教育的具体实施内容 / 139
- 四、建设尊重理念的班级文化 / 142
- 五、用艺术审美滋养人格 / 156
- 六、以体育运动锤炼意志力 / 162

第五章 构建“尊重”的学校文化 / 170

- 一、尊重理念的校训,是学校文化的灵魂 / 171
- 二、学校的管理制度凸显“尊重的教育”的行动指针 / 173
- 三、培育互相尊重的师生关系 / 175
- 四、教师要教会学生尊敬师长 / 176
- 五、尊重的风气,就是营造适宜学生自主发展的环境 / 177

参考文献 / 179

第一章 尊重的教育理念

哲学的辩证法对我提出尊重的教育理念启发影响很大,也许对校长而言这是自找麻烦、压力,其实管理者与师生之间,教师与学生之间,都应该经常换位思考,相互理解和尊重;如果学校环境中的校长、老师、学生自己做不到相互尊重,那么社会上怎么会真正尊重知识分子呢?

——刘彦弟

一、尊重的教育理念内涵

著名教育家苏霍姆林斯基说:“领导学校,首先是教育思想上的领导,其次才是行政的领导。”校长的角色定位,要求校长是学校的领导者、管理者、教育者。领导者指引方向、目标,是教育理念的指导;管理者是实现目标过程中计划、规范、协调等;教育者是对师生的人格生长的内在影响。如果没有自己的办学理念,就很难当好校长。校长对教育理解的高度、广度、深度,决定着领导的水平。而学校的教育理念,从本质上说,不仅仅是校长个人的思想,也是集体智慧的结晶,是校长在实践中与干部、教职员工形成的思想共识。校长要在工作中与班子成员相互促进,汲取教职员工的实践智慧,下工夫全心全意加以体会、思

考、研究，逐步形成符合学校实际的教育理念。

先进而符合学校发展需要的教育理念，对外是一面旗帜，树立学校的形象；对内是行动的纲领和共同的价值观，起到凝聚和唤起的作用。不断发展的教育理念，对学校的历史来说是继承和总结，对学校的未来来说是目标和追求。学校的管理者和师生，基于这样的认识，特别有必要在自己的实践中身体力行，并形成对这种教育理念、教育观的共识。

一所学校提出和大力渗透尊重教育，其本质在于提升人的地位，提升人的生命质量，尊重师生发展中的心理需求、情感体验、个性张扬，营造和谐的、有利师生可持续发展的绿色教育生态环境。教育理念的核心是以人为本尊重规律，一切按规律办事。先进的教育理念要转化为教师的教育观和价值观，落实在教师的教育思想、教育行为、教育语言、教育管理和教育细节中。

尊重的教育理念，概括起来就是：尊重规律、尊重科学、尊重人格。教育是国家的造血功能，其功能好坏与强弱决定着民族未来的命运。尊重的教育，就是在培育一种强健的心灵和智慧，要向祖国各地、各行各业源源不断地输送千百万健康向上、朝气蓬勃、奋发有为、德才兼备的新鲜血液，为中华民族的伟大复兴增添力量。



刘校长和学生在一起

尊重的教育理念,包括两个方面的内涵。

一是,尊重作为教育理念的内涵有五个维度:尊重教育规律、尊重学生的生命、尊重学生成长规律、尊重学生的人格和差异、尊重教师的知识与劳动。

尊重学生。尊重学生,就是要尊重学生的成长规律,尊重学生的人格,尊重学生的情感。尊重的教育理念让教师对学生更真诚、更理解,思学生所想、解学生所惑、导学生所好、助学生所困、急学生所需、扬学生所长、促进学生发展。

尊重教师。对学生而言,教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵的开拓者,情感、意志、信念的培育者。对学校而言,教师是日常教育教学活动的策划者、组织者、实践者。尊重教师就要尊重他们的劳动成果,认真听取他们的意见和建议,真正把他们当做学校的主人。作为校长当深知:只有全体教职工的全身心地投入,才有学校的蓬勃发展。

尊重规律、尊重科学。教育一定要坚持尊重规律,遵循学生认知规律、人才成长规律,尊重学科教学规律。只有尊重规律,学校教育才能抓得住课堂,抓得出质量。“刘校长不嫉妒能人,她不仅让你们老师集思广益搞教改,而且允许犯错误,教育改革、科学实验是允许犯错误的。这就是尊重的态度和管理。”^①

一个教育工作者有没有明确而先进的教育理念,有没有对教育理想的执著追求,这是衡量他(她)优秀或平庸的重要尺度。只有深入研究教育和人才成长的规律,使尊重的教育理念成为全体教职工的共识,在科研与教改、教师与学生的关系中重新解读教育、发现生命价值,才能提高思维品质,形成师生互动发展的链条。

二是,尊重作为道德教育元素的内涵也有五个维度:尊重自己——强调自立,尊重他人——强调民主,尊重知识——强调求索,尊重自然——强调环保,尊重社会——强调责任。

^① 南京师范大学戴联荣教授在首都师大附属实验学校会议室与刘校长等的讨论发言。时间:2010年11月29日下午。

尊重作为道德教育的基本元素，其核心是遵守规则，一切按规则办事。通过尊重的教育，实现“张扬个性、遵守规则、学会做人”。总之，尊重教育的内涵是对人性的敬意，其外延表现为道德文明和礼仪。

“尊重”是民主、平等精神在教育中的体现。现代师生在人格上是一种现代化的民主、平等关系，是相互尊重，特别是教师对学生的尊重。因为教师是教育者，是成年人，是引导者，是主动者；学生是受教育者，是未成年人，是被引导者，是被动者。越是对幼小儿童少年，越是要尊重，要用民主、平等的对话去交流。伟大的教育学家陶行知说：“民主的教师必须具有虚心、宽容，与学生共甘苦，跟民众学习，跟小孩子学习，才能完成民主教师的资格，否则那是专制教师。”

尊重是“爱”。教育是爱的艺术，没有爱就没有教育。中小学教师这一特殊职业，要求你满怀热情、充满爱心地面对学生。爱学生，就要知道学生在想什么，了解学生的喜、怒、哀、乐，情系学生。

尊重是“责任”，是对学生的成长，乃至未来一生负责。尊重不是放弃，不是无原则迁就；育人责任需要规章制度，需要严肃的纪律，需要说理，需要各种活动，需要示范行为，需要惩罚，等等。这里有技巧，有能力，但是这种责任不仅仅是一种技巧，更应该让教育过程充满人情味，充满对人的理解、尊重和感染。

教育是“师生生命的对话”。这里面至少包含三层意思：对话体现平等和尊重；生命代表规律、价值和尊严；而师生则要求不同个体之间的真诚配合与完美协作。将学校教育看做是师生相伴的教育人生，是他们互属的发展空间和共存的生命意义。在尊重的教育理念下，教师不再是单纯的知识的传递者和智慧的启迪者，而是以研究者的姿态对学生在教学活动中所反馈出来的信息加以归纳整理、分析提炼，并总结出规律性的东西，从而在更加有效地指导今后育人实践的同时，回归到生命的本真，撷取人生道路上的精华，谱写出灿烂壮美的



校徽 1

教育诗篇；学生也不再是被动的知识接受者和储存器，而是通过主动探求、大胆质疑，张扬自己的个性，一展其天赋和才华。

教育管理上对权力怎样运用，学校以谁为“大”？当然是以师生为大，美国的大学、中学都是这样的理念、制度，所以他们能搞得好。校长在保障系统里面是重要的角色，她等于是董事会的总经理，董事会既是一个制度保障系统，也是一个制度的稳定系统，所以这里面的规则、制度，包括教学、教师成长、科研、社团活动，需要校长带头实施尊重的教育理念，因为校长是总执行人。现在，无论是一个学校，还是一个医院、管理机关，根本的问题是为人民服务还是为权利服务的观念事实上没有真正落实、解决，你们就打中了我们社会这个问题的一个要害，一个癌症。你有这样一个魄力、高度，难能可贵，一个学校只要把教师和学生放在“为大”的地位，其他服务人员包括校长都是二线、三线服务的位置，你这个学校的评估等等还怕搞不好吗？人家一看你这个学校的“尊重教师生命价值”的管理框架，就会觉得不得了，在北京市的望京还有这样一个大人物，这个小巧玲珑的、学哲学出身的女校长非常有教育理想、管理的力量，能够做这样冒风险、然而伟大的事。你是从学校管理的角度，真正抓住了学校的内涵式发展、人文式发展的本义。^①

1. 尊重的教育，要求按教育规律办事

规律是由事物的本质所决定的，是客观的、不以人的意志为转移的。人们自然要尊重客观规律，不尊重规律，就要受到惩罚。教育有着自身的规律，生物医学、神经学、心理学等学科的研究成果告诉我们，儿童、少年在不同年龄段的心智发育是不同的，认知水平、能力是不同的。行为习惯是需要养成的，人的体能在不同年龄段所能承载的运动量也是不一样的。智商、情商是后天培养的，传授知识与教会学生学会、获取知识是不同的。受教育者的特殊性还在于，时光不能倒流，学生在校

^① 南京师范大学戴联荣教授在首都师范大学附属实验学校会议室与刘校长等的讨论发言。时间：2010年11月29日下午。

时光也不可重来，即教育的改革之所以慢于其他部门，慎之又慎，就是因为它面对的是鲜活的生命、成长的青少年。教育改革无论怎样改，都要符合教育的规律，只能成功！

经济的迅速发展带来了太多的变化，教育领域也有一些人头脑发热，造出了新名词，名为改革，实则有作秀、包装之嫌。教育改革势在必行，无论怎样改，教育，一定要遵循学生的认知规律，身心成长规律；教育，一定要抓质量，我们的头脑始终保持清醒。学校只有坚持素质教育，明确办学思想，才会有学校的内涵式发展。

2. 尊重——形成民主平等师生关系的基石

我国由于经历了几千年封建社会的发展历程，因此反封建的任务是长期而艰巨的，表现在校内师尊生卑的“家长制”作风就由来已久，但它与尊师重教有本质的不同。事实上很多成功的教育经验无不是建立在民主平等的师生关系上的。从每年“人大”、“政协”、“两会”的召开到政府接受市民监督的方式、渠道，我们谁不为社会民主、文明进程的推进叫好呢。校园更应是师生民主平等的乐园，这种平等建立在“真理面前人人平等”的基础之上，师生关系是由探索“知识、科学”的过程而形成人与人的关系，他们与学生共同探讨问题，共同求知、成长，为什么不能追求民主平等的氛围呢？

当学习成为终身任务，当学校教育要为一个人、一个社会可持续发展服务，当今天的教育任务是帮助受教育者“学会学习、学会生存、学会交往、学会合作”时，我们教师的任务还仅仅是“传道、授业、解惑”吗？不错，知识可以传授，也需要传授，但信息时代，学校有限的学习时间、空间远远不能满足受教育者的需要，学生绝不单纯是装知识的容器，也不应该是单纯被动的接受者，在很多方面，学生的知识已走在我们的前面。学生是学习的主人、学习的主体，只有这样，教师与学生在面对知识、面对新科技，以平等的心态去共同探究时，才能达到师生共同成长的目标。

在做人做事方面，我们说的、做的都对吗？我们不是真理的化身，我们的话不可能句句是真理。为什么不能倾听孩子们的心声呢？这些问题在我们看来也许是无所谓的小事，然而在孩子们心中却是天大的

事情。只有站在他们的角度去倾听、理解、分析,并加以正确引导,孩子才能把我们当朋友、当知己,从而“亲其师,信其道”。在社会关系中,我们是长者、尊者,孩子们本身就处于弱势地位,如果我们再把孩子放在不平等的位置上,不把学生当做有独立人格的人来看待,学生怎么能信任我们?传道了,学生信吗?授业了,学生学会了吗?没有相互的平等,哪里有合作可谈?

3. 受教育者特别需要人格上的尊重

近来,在谈到师生关系时,“尊重”一词越来越得到认同,教师尊重学生,师生之间建立起民主平等的关系,换来的是学生学习的动力,学生学习的主动性。有了民主平等的师生关系、师生关系,才能形成和谐的校园。

尊重的教育,是通过尊重学生作为一个人的尊严和成长的权利来建立平等的关系、架设沟通的桥梁、营造宽松的氛围,使学生的独立人格得以形成,使学生的创新精神和实践能力得以发展。

每一个名字都蕴含着无限的尊严,每一个生命都是一座待开发的瑰丽无比的宝藏。“尊重”意味着理解、沟通和交流,表现为善待、关爱与呵护。我们只有潜心研究社会经济的发展和多元化文化的冲击给教育环境带来的影响,把师生当做社会的人去看待,充分关注其心理需求及价值取向的变化,通过反思,重新发现教育、教师与学生,并以哲学的思考和现代教育思想深入剖析 21 世纪师生关系的本质特点,才能营造出有利于学校可持续发展的绿色教育生态环境。

学校所从事的是一项用生命影响生命的崇高而伟大的事业。教育是情和爱的艺术,教师是心灵的捕手。教师应该深爱着每一个孩子,注重寻求他们身上的闪光点,并找准结合点,激发共鸣点。在教育中,针对孩子的个性因材施教,采取不同的教育方法,以鼓励为主,用放大镜看待学生的优点,同时暗示不足。是尊重的教育唤起了学生们生命的激情,使他们找到了自信,增强了战胜困难的勇气,不断地超越自我。校园内融洽的师生关系孕育着巨大的教育亲和力,学生们尊敬教师,也喜爱教师所讲的课程。初中劳技课上,学生们学会了无土栽培,就每人培植了一盆小花送给父母;学生们学会了制作蝴蝶标本,就一起来参加

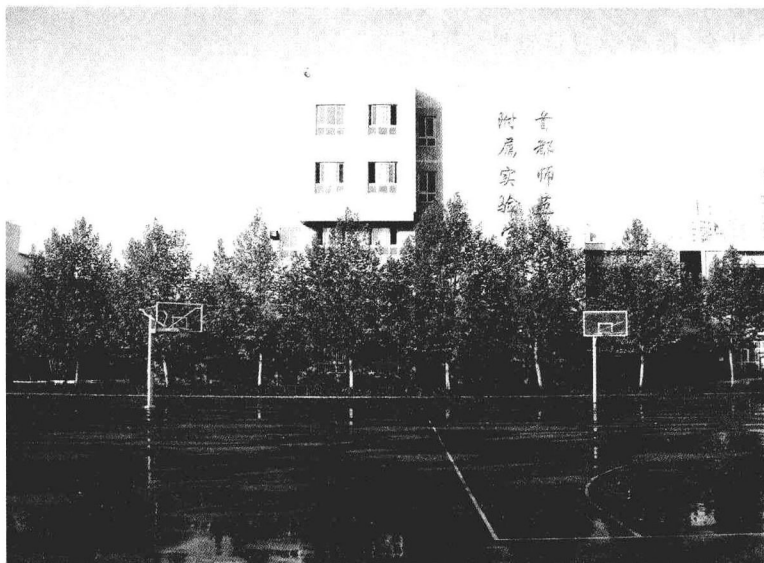
展评。在学习中，学生们增强了动手能力，体会到了环保的重要性，学会了亲近自然。如，首都师大附属实验学校中学部的学生都寄宿在学校，学校的生活管理就成了大问题，一方面有严格的规章制度约束，另一方面，也是最重要的是教会他们生活，让他们学会友好、平等地相处。学校的班主任老师和生活老师经常深入到宿舍中，尽最大的能力帮学生处理生活中的问题。对于许多刚刚步入工作岗位的青年教师，他们认为：“我们既是老师，又是妈妈；既是大姐姐，又是保姆。”正是他们的爱心，换来了学生在教室愉快地学习，在宿舍宁静地生活，也才有学校几年来的点滴成绩。

4. 尊重和培养学生的创新能力

创新是一个民族发展的动力，勇于创新的人都有哪些共同点？怎样去培养创新能力？我们看到很多成功人士，他们独立性强，思想没有那么多束缚，敢于向权威挑战，敢于尝试，不怕失败。实施素质教育，就要培养学生的创新能力、实践能力。作为教育工作者，要改变对学生的评价标准，鼓励学生参加各种活动，鼓励学生勇于尝试。

我们今天面对的多是独生子女，孩子从小就受到家庭特别的保护。如果学校再替代学生去做他们力所能及的事情，使他们独立生活都成为困难，又怎能创新？我们以往的评价标准是孩子要“听话”，这不能说不对，但是事事听家长、老师的话，孩子没有思考的权利、选择的权利，没有独立处理事务的锻炼，他怎么能创新？创新不光是在大学完成的，基础教育阶段更需要培养学生的创新意识，形成开放、民主、平等的氛围。

以“尊重的教育”的办学理念为切入点，大力推进素质教育，并通过研究性学习的方式培养学生的创新精神和实践能力；把研究性学习深入到各学科之中，锻炼学生分析、发现和解决问题的能力，引导他们要善于与人交往，学会合作；要懂得处世哲学，学会做人。同时，增强其社会责任感和历史使命感，使之在德、智、体、美、劳全面发展的基础上，在外语能力、信息技术、调查研究和团队意识等方面，形成自身的优势和特色，做符合时代发展方向和社会需求的合格的竞争型人才。



校园环境

学校注重创新,在尊重的教育理念的浸泡中,让每一位学生得到最优的发展,自然就形成个性化教育特色。为培养学生的创新精神和实践能力,加强课程与社会、科技、学生发展的联系,学校坚持开齐开足各类学科,全面发展学生心智。如,生物学科充分利用学科特点,组织学生参加北京市爱鸟协会;人人动手做实验,在每年的北京市中学生生物竞赛中获集体奖。在劳技课上,学生们通过亲自动手学会了组培、无土栽培、插花、制作蝴蝶标本及简单电工操作等。当家长、老师看到孩子们献给自己的作品时,无不为之赞叹。美术课走出了教室,描绘大自然,描绘校园点滴,并举行画展。历史课、地理课组织学生走向社会,走进纪念馆,开展专题讨论、绘图、办报等多种形式的活动。思想品德课密切联系学生的校园、家庭、社会生活,致力于让学生在具体的现实的生活实际中受到教育、得到启发。

学校在渗透尊重的教育的过程中,极为重视培养学生的科学精神。通过多种课内、课外活动提升学生的思维品质。这使学生学会科学的思维方法,养成科学的学习习惯,树立科学的生活理念,敢于面对挫折、压力。学校通过在创设的活动当中培养学生的交际意识、竞争意识、融

入社会意识，促使他们学会学习、学会关心、学会合作，敢于标新立异、体验社会、提高学习自觉性。

二、教师需要学校的尊重氛围

1985年，我国将每年的9月10日定为教师节。从此，政府以法律形式规定全社会要尊师重教，体现出教育在民族、国家发展中的重要地位。为师者还需要尊重吗？他们更需要谁的尊重？

1. 教师队伍肩负教育的重要职责

对于校长来说，办好一所学校需要多方面因素，但最关键的是优质的教师队伍。教师是实现国家教育方针，实施素质教育，实现校长推行的教育理想的第一人群；教师承担着民族复兴大业的教育任务；教师是教育改革的实践者；教师是学生心灵发展的引导者。总之，教师职业光荣，责任重大。

(1) 校长要尊重教师。

在“官本位”、“长官意识”占上风的地区，这种风气也影响到学校。校长把自己当做长官，缺少人文关怀，不能给予教师人格上的平等。教师的教育成果是一种集体效应，但教师日常的工作却是个体的方式。教师对自己的工作能够做到尽职尽责，就已经不错了，如果把教书育人当做一项事业对待，全力以赴、诲人不倦、真诚爱生，那么，教师所付出的劳动就会远远超过其一般的工作职责范围。另一方面，校长尊重生命、尊重教师，还要时时叮嘱、鼓励、奖励教师“教书先育人”。“素养”比“分数”更重要，“人品”比“学识”更重要，这是一种不为眼前利益所动，立足长远，致力于为学生终身发展“奠基”的基础教育观。因为，教育不是光鲜艳丽、轰轰烈烈的短暂的“运动”和一时的“风景”，而是一次脚踏实地、日积月累、长路漫漫的生命历程和人生旅途！

任何教师的成长都需要一个过程、一个环境。从尊重的环境与教师成长等等关系角度看，这个过程大体有三步。

第一步是对教师的尊重和信任。没有这一步，教师就没有奔头。许多教师在工作了几年之后产生了职业倦怠，在很大程度上是工作氛围的不协调，得不到信任造成的。

第二步是发挥特长、取长补短。要让教师认识到别人的长处,明白自己的短处,形成互相学习、团结奋进的局面,教师之间的和谐是必不可少的。这里不仅仅是提倡理念的问题,还要营造一种氛围。而氛围的营造,离不开领导与教师相互的尊重,离不开教师与教师相互的尊重。“尊重”在这里是基础,没有尊重,就没有氛围的形成。

第三步是创设环境、提供条件、助其发展成为专家型人才。植物的成长要靠肥沃的土壤,人才的成长也一样。倡导尊重的理念,是为了培育人才成长的沃土。营造“人人能成才”的氛围,是一种手段和基础性工作,是实践人文化管理的必由之路。校长以教师为本,教师才能以学生为本。校长尊重教师,教师尊重学生和家,才能形成学校管理的良性循环,学校才能实现“不管自理,无为而治”的最高管理境界。人文管理讲的是文化,而文化的形成,要靠几代人的努力,绝不是一蹴而就的事。校长要做到不断地赋予这一理念更高的内涵,其目的就是引领干部、教师向人文管理迈进。

“学高为师,身正为范。”教师职业道德要求教师要为人师表。因此,教师应在行为规范上为学生做出表率,校长更应该率先垂范、以身作则,尊重教师的人格,尊重教师的知识、劳动。校长爱教师、爱学生,才能要求教师爱学生,教师才有可能做到爱学生。

校长的教育理念、教育思想必须通过教师才能传递给学生,只有教师理解、认同了,才能化为行动,得以实现。

(2) 教改需要转变观念,吸引优秀师资和生源。

教改不仅仅是操作层面的,还是方式、方法方面的。教改,首要的是转变教育资源观念,即真正把优秀师资和生源当宝贝,真正尊重人才、尊重知识分子的复杂劳动。人的创造力是无限的,怎样激发教师的责任心、创造力?首要的是学校的党组织、管理机构及其管理者和公共舆论,要形成对教师的尊重的氛围和风气,力戒学校形形色色的官僚主义、形式主义。

首都师范大学附属实验学校刘彦弟校长超前的办学理念,适应市场需求的人才观、质量观、评价观,充满对转型期教育的独特思考和创