

卢黄熙 主编

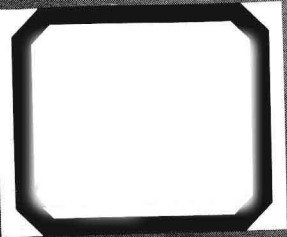
大学军事理论

DAXUE JUNSHI LILUN
JIANMING JIAOCHENG

| 简明教程



中山大学出版社



卢黄熙 主编

大学军事理论

DAXUE JUNSHI LILUN | 简明教程

JIANMING JIAOCHENG



中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学军事理论简明教程/卢黄熙主编. —广州: 中山大学出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 306 - 03936 - 1

I. 大… II. 卢… III. 军事理论—高等学校—教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 130824 号

出版人: 祁 军

策划编辑: 周建华

责任编辑: 刘学谦

封面设计: 曾 斌

责任校对: 杨文泉

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84111997, 84113349, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn>

E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 江门市新教彩印有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 9.25 印张 230 千字

版次印次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 13000 册 定 价: 23.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

内容简介

本书由导言和8章内容组成。作者根据新时期国际军事与战略形势和我国国防与军队建设新情况，理论与实际相结合，系统而简明地介绍了军事理论的基本原理和基本知识。本书对军事理论的内容做了一些新的归纳、提炼、概括和表述，并加入了国际法律制度中与国防和军队建设有关的一些内容，形成了与其他军事理论教科书不同的理论架构和体系，在中国国际战略对策、周边安全战略对策、非传统安全威胁对策、新军事变革对策以及信息化战争对策等方面进行了深入思考和阐述。同时，本书注重结合普通高等学校学生的实际和新形势下党和国家对学生国防教育的要求，力求做到可读性、知识性、前沿性和适用性。

本书既适用于普通高等学校军事理论课教学，也可作为广大公民国防教育的读本，还可供相关人士阅读参考。

序 言

加强全国防防教育，增强人民的国防观念，既是我国的一项基本国策，是党中央提出的一项重要任务，也是普通高等学校责无旁贷的职责和光荣使命。2006年修订的《普通高等学校军事课教学大纲》明确规定，军事课程是高等学校本科、专科学生的必修课。军事课（含军事理论教学和军事技能训练）以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。可见，在普通高校开设军事课，加强国防教育，既是国防建设的重要组成部分，也是全面培养高素质人才的重要途径和举措。深入持久地开展全国防防教育，使每个公民认识到国防的重要地位和作用，了解当代国防的新情况、新特征、新发展和新趋势，明确学习军事理论和参加军事技能训练的国防意义，增强国防观念，对于提高我国的综合国力，维护国家的长治久安，确保社会主义现代化建设的顺利进行，都具有重要的战略意义。

《大学军事理论简明教程》是中山大学新华学院实

施教学质量和教学改革工程资助的项目。目前,军内外编写的供普通高等学校使用的军事理论教材版本很多,至少有几十部,它们各有特色,并在高校的军事理论教学中都发挥了应有的作用。但我们所看到和选用的版本,都文字偏多,书本偏厚,学生在有限的时间内难以读完。因此,我院从教学实际和学生实际出发,组织军事理论教研室的教员编写了这本《大学军事理论简明教程》。该书对军事理论的内容做了一些新的归纳、提炼、概括和表述,提出了一些新的概念和观点,如“国防自觉”、“国防领域观”、“后后‘冷战’时代”等等,并增加了国际法的有关内容,形成了不同于其他军事理论教科书的理论架构和体系。该书具有主题突出、特色鲜明、针对性强、紧跟形势、体现前沿、着眼未来、可操作性强等特点,既适用于普通高等学校军事理论课教学,也可作为广大公民国防教育的读本。

国防教育是一项庞大而复杂的社会系统工程,是每个公民,特别是大学生必须接受的义务教育。每个大学生都要认清学习军事理论和参加军事技能训练的重要意义,认真学习军事理论,刻苦练习军事技能,提高自身的综合素质,为巩固国防、保卫祖国、振兴中华作出应有的贡献。

中山大学新华学院党委书记

刘美南 研究员

2011年5月

导 言

战争，这个人类自相残杀的怪物，在人类社会生活中已存在了数千年。中华民族从 1840 年鸦片战争开始到 1945 年抗日战争胜利，饱受了西方列强侵略战争之苦。帝国主义是现代战争的根源。在当代，只要帝国主义存在，只要霸权主义和强权政治存在，战争就不可避免。中华民族要想防止历史的悲剧重演，遏制战争并赢得战争，就必须加强国防和军队建设。而要加强国防与军队建设，就必须研究和学习军事理论，研究和把握国防与军队建设的规律。我国将军事课（含军事理论教学和军事技能训练）作为大学生的必修课，对于加强国防，抵御外敌侵略，维护国家的长治久安，保障社会主义现代化建设的顺利进行，都具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、军事理论课的研究对象

军事理论课主要是研究和讲授战争、国防与军队建设的一般规律的课程。国防和军队建设规律主要体现在以下关系中：与国防体制的关系，与国防政策的关系，与国防精神的关系，与国防法规的关系，与国防动员的关系，与军事思想的关系，与国际战略环境的关系，与国家安全环境的关系，与军事高科技的关系，与新军事变革的关系，与战争形态的关系，与国际法律制度的关系，等等。

二、军事理论课的主要内容和教学目标

2007年,教育部和总参谋部、总政治部颁发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)对军事课的性质、内容和课程目标都作了明确规定。《大纲》规定:“军事课程是普通高等学校、专科学校的必修课。”课程目标是:“军事课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。”军事理论的教学内容是:中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术和信息化战争。

根据新修订的《大纲》规定的内容,并从国防建设、国际国内安全环境和大学生的思想实际出发,本书将“新军事变革”和“我国安全环境”单独成章,并增加了国际法律制度的有关内容,形成了由8章内容构成的军事理论框架和体系,这8章内容分别是中国国防、军事思想、国际战略环境、我国安全环境、军事高技术、新军事变革、信息化战争和国际法律制度。

中国国防,主要讲授国防基本概念、国防历史、国防政策、国防意识和国防精神、国防法规、武装力量和国防动员等知识。其教学目标是:了解我国国防的历史和国防建设的现状,熟悉国防法规和国防政策的基本内容,掌握公民的国防权利和义务,明确我军的性质和宗旨以及我国武装力量的构成和作用,清楚国防动员的主要内容,增强国防观念,树立以爱国主义为核心的民族精神。

军事思想,主要讲授军事思想的概念、形成与发展以及主要内容,民主革命时期的毛泽东军事思想,新中国国防与军队建设思想(含毛泽东国防与军队建设思想、邓小平国防与军队建设

思想、江泽民国防与军队建设思想和胡锦涛国防与军队建设思想)。其教学目标是:了解军事思想的形成和发展过程,熟悉我国古代军事思想的精髓,掌握毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛国防与军队建设思想的主要内容,树立科学的战争观和方法论。

国际战略环境,主要讲授战略环境基本理论,国际战略形势与发展趋势,当前国际战略格局的现状特点与发展趋势,中国国际战略对策思考。其教学目标是:了解国际战略形势及其发展趋势,正确认识当前国际战略格局的现状特点及其发展趋势,思考中国国际战略对策,增强国家安全意识和战略思维能力。

我国安全环境,主要讲授我国总体安全环境,我国周边安全环境,我国周边安全战略方针思考、非传统安全威胁以及我国非传统安全威胁对策思考。其教学目标是:了解我国周边安全环境的历史演变,正确认识我国周边安全环境的现状,熟悉非传统安全威胁的特点,掌握非传统安全威胁对我国安全的影响及其对策,树立综合安全、合作安全、共同安全的理念和非传统安全观。

军事高技术,主要讲授军事高技术的基本概念及其发展趋势,军事高技术对现代作战的影响,主要的军事高技术(侦察监视技术、精确制导技术、伪装与隐身技术、电子对抗技术、军事航天技术、军事新材料技术和军队指挥自动化技术)以及新概念武器。其教学目标是:了解军事高技术的概念、发展趋势和对现代作战的影响,熟悉主要的军事高技术和新概念武器,树立科学技术是第一战斗力的观念。

新军事变革,主要讲授军事变革沿革,新军事变革的主要内容与实质,新军事变革的发展趋势和对国际战略格局、现代军事领域的影响和我国新军事变革对策思考。其教学目标是:掌握新军事变革的主要内容和实质,了解新军事变革的发展趋势和对国际战略格局及现代军事领域的影响,熟悉我军新战略方针,树立

改革创新的时代精神。

信息化战争，主要讲授信息化战争的基本含义及其产生，信息化战争的主要特征和发展趋势，我国信息化战争对策思考。其教学目标是：了解信息化战争的形成、发展趋势以及与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。

国际法律制度，主要讲授国际法的主体与基本原则，了解有关领土法、海洋法、空间法、武装冲突法的基本知识。其教学目标是：了解国际法的基本原则，熟悉领土法、海洋法和空间法的基本内容，明确武装冲突法的基本原则，树立国防领域观和增强运用国际法维护国家利益的意识和能力。

三、军事理论课的教学理念

一门课程教学理念的设定要以该课程的性质、基本内容和课程目标为依据。根据《普通高等学校军事课教学大纲》规定的课程性质、内容和教学目标，我们将军事理论课教学理念设定为“培养国防自觉”。

（一）国防自觉的含义

所谓国防自觉，是指一个国家及其公民在国防建设和国防安全上的觉醒和觉悟，包括对国防在国家生活中的地位和作用的深刻认识，对国防事业发展条件、内涵和规律的主动把握，对国防建设权利和义务的勇敢担当。国防自觉是国防事业发展和国家安全的精神基础和前提条件，关系到一个民族国家的前途、安危和命运。

（二）培养国防自觉是维系国家安全的迫切需要

往者云：“畏安者安，畏亡者存。”又云：“居安思危，思者有备，有备无患。”这些古训是历史经验的总结，具有国防自觉

的深刻内涵，它向我们揭示和强调了对全民开展国防教育的重要意义。当前，国际形势正在发生新的深刻复杂的变化。经济全球化、世界多极化、社会信息化进程不可逆转，和平、发展、合作的时代潮流不可阻挡，但国际战略竞争和矛盾也在发展，全球性挑战更加突出，安全威胁的综合性、复杂性、多变性日益明显，我国安全环境存在诸多不稳定的因素，国防与军队建设任重道远。对这一形势的认识，许多公民并未达到自觉的程度。无数历史经验证明，在和平时期，人们的和平麻痹思想容易滋长，国防观念容易淡化。因此，加强国防教育，进行军事理论学习，使全体大学生清醒地认识到我国安全形势和国际风云变幻的复杂局面，认清国防与军队建设对于保卫国家和经济建设的重要作用，增强国防观念，培养国防自觉，关心和支持国防事业，时刻不忘公民应尽的国防义务和应行使的国防权利，是巩固和加强国防、保证国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。

（三）培养国防自觉有助于增强综合国力，夯实国防建设的精神基础

国防是一个国家综合国力的重要组成部分和重要体现。综合国力既包括军事力量，也包括非军事力量；既包括物质力量，也包括精神力量。国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾，更需要国民的国防精神为基础。国防精神是一个国家的公民抵御外辱，捍卫国家独立和主权，维护国家尊严和安全的强烈精神，是关心国家与民族前途和命运，坚决支持和积极参加国防建设的民族意识和民族信仰。一定的经济、军事实力只有与国民的爱国主义精神和把国家安危系于一身的使命意识即国防自觉精神结合起来，才能发挥出巨大的威力。以国防教育为主线、以军事理论教学为重点的军事课，担负着培养大学生国防自觉的重要使命，担负着增强综合国力，夯实国防建设精神基础的重要任务。

（四）接受国防教育，培养国防自觉，是法律赋予大学生的神圣义务和责任

爱国主义最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享有的权利和义务。公民必须忠于自己的国家，必须依法履行对国家的义务和责任。世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。在我国，国防教育始终受到党和国家的高度重视，特别是进入新时期后，国防教育在国家立法方面得到高度重视。《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。”《中华人民共和国兵役法》第四十三条规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”《中华人民共和国国防法》第四十条规定：“国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念，掌握国防知识，发扬爱国主义精神，自觉履行国防义务。”“普及和加强国防教育是全社会的共同责任。”《中华人民共和国国防教育法》第十三条规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。教育行政部门应当将国防教育列入工作计划，加强对学校国防教育的组织、指导和监督，并对学校国防教育工作定期进行考核。”第十五条规定：“高等学校应当设置适当的国防教育课程。”根据以上法律规定，《普通高等学校军事课教学大纲》第三条进一步明确规定：“军事课（含军事理论教学和军事技能训练）列入学校的教学计划，成绩记入学生档案，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。”可见，高等学校实施国防教育和大学生接受国防教育，是法律所赋予的神圣义务和职责。而公民国防义务的贯彻落实，有赖于公民具有国防自觉意识。这就必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防观念的教育，增强公民履行国防义务的自觉性和坚定性。在普通高等学校开设军事理论课，就是对大学生进行国防教育，培养他们的国防自觉精神的一个基本途径和形

式。大学生必须自觉接受国防教育，努力学习军事理论，掌握必要的国防知识，培养良好的军事素质，确立国防自觉意识，这是法律赋予每个大学生的光荣义务和神圣责任。

（五）加强军事理论教学，努力培养大学生的国防自觉意识

首先，通过军事理论教学，培养大学生树立自觉的爱国主义的民族精神和强烈的国防观念。通过军事理论教学，使大学生了解中国的国防荣辱史，加深对党、对祖国、对人民、对人民军队的感情，培养他们自觉的国防意识和国防精神，明确个人在国防建设中的地位和作用，增强为国家和民族献身的使命感和责任感。其次，通过军事理论教学，增强大学生自觉的国家安全意识。通过军事理论教学，使大学生了解国际战略竞争和国家安全形势，认清国家面临的安全威胁和挑战，增强忧患意识，树立自觉的国家安全观。最后，通过军事理论教学，增强大学生自觉参与国防建设的观念。通过军事理论教学，使大学生了解世界新军事变革的进程、军事高技术发展的现状与趋势以及现代战争的形态，增强他们的危机感，激发他们努力学习现代高科技知识，勇于创新，为加强我国国防和军队建设，为打赢可能的信息化条件下的局部战争贡献智慧和力量。

四、开设军事理论课，加强国防教育的意义

开设军事理论课，深入开展国防教育，对于普及国防知识，培养爱国主义精神，增强全民的国防观念，维护国家的长治久安，促进国防现代化建设，提高综合国力，都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

首先，开设军事理论课，加强国防教育，既是国防建设的重要内容，也是国防建设的重要途径和必要条件。国防建设包括物

质力量建设和精神力量建设两个方面，二者不可或缺。一个国家，没有强大的军队和先进的武器装备，就不可能有坚固的国防；而没有国防教育，国防意识和国防精神淡薄，也不可能有坚固的国防。国防意识和国防精神是维系国家安危和民族兴衰的精神支柱。一个国家如果缺乏国防精神，没有强烈的国防意识，不具有国防自觉，即使物质力量再强，也不能确保国家的安全。当前，和平与发展仍然是时代的主题，世界保持总体和平稳定的基本态势。但是，霸权主义和强权政治依然存在，国际军事竞争依然激烈，各个国家和地区的利益对抗依然存在，局部冲突和地区热点此起彼伏，战争的危险依然存在。因此，培养国防自觉，增强国防观念，加强国防建设，是维护国家利益和民族利益的迫切需要。开设军事理论课，加强国防教育，可以增强全民的国防观念，培养公民的国防自觉，激励人们的爱国之心和报国之志，把国家利益和民族利益放在第一位，自觉地关心和支持国防建设，自觉地行使和履行法律所赋予每一个公民的国防权利和国防义务。

其次，开设军事理论课，加强国防教育是防止和粉碎国际敌对势力对我国实施“西化”、“分化”、和平演变阴谋，保证国家安全和巩固国防的重要举措。自从新中国成立以来，国际敌对势力亡我之心不死。用武力征服不了后，他们又采用“西化”和“分化”的手段，通过文化渗透，企图在中国制造经济、政治、思想等混乱，达到分裂国家或和平演变我国社会主义制度之目的。当这些手段失败后，他们又对中国的发展、振兴与和平崛起，采取种种遏制手段，不断地制造“中国威胁论”、“中国责任论”、“中国傲慢论”等论调，以限制中国的发展空间。开设军事理论课，加强国防教育，既是全国思想政治教育的重要内容，也是社会主义精神文明建设的重要内容。开设军事理论课，开展国防教育，可以振奋大学生的爱国主义精神和革命英雄主义

精神，有效地防止和抵制各种敌对意识和错误思想的侵蚀，粉碎国际敌对势力的侵略、颠覆、渗透以及和平演变的阴谋，坚定走中国特色社会主义道路的信念，保证国家的安全和国防的巩固。

最后，开设军事理论课，加强国防教育是增强大学生国家安全意识，确立新的国家安全观的重要渠道。国家安全一般是指一个国家不受外部和内部的颠覆、威胁、破坏而保持稳定有序的状态。因此，国家安全问题关乎国家安危和民族存亡，关乎每个公民的切身利益。一方面，国家安全是个人安全的前提；另一方面，国家安全有赖于每个公民的自觉维护。在国家安全问题越来越复杂的今天，通过开设军事理论课，加强国防教育，可以增强大学生国家安全意识，从传统的安全观向新的安全观转变，确立起新的国家安全观，切实履行维护国家安全的法律义务，维护我国的国防安全。

传统的国家安全观的含义主要指国家的政治安全和国防安全，即主权独立、领土完整、政治稳定。随着国际环境的巨大变化和科学技术的深入发展，在国际局势总体趋于缓和的形势下，国家安全面临越来越多的威胁和挑战，影响国家安全的因素越来越多样化和不确定化。传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织，恐怖主义危害上升，霸权主义和强权政治有新的表现，民族、宗教矛盾和边界、领土争端导致的局部冲突不断。在这种形势下，我们必须树立新的国家安全观。开设军事理论课，加强国防教育，就为增强大学生国家安全意识，确立新的国家安全观开辟了一个重要渠道。新的国家安全观不仅包括传统的政治安全和国防安全，还包括经济安全、科技安全、文化安全、信息安全、生态安全、社会公共安全等非传统安全。政治安全和国防安全是国家安全的核心，而经济等非传统安全是国家安全的重要内容，并已上升到国家安全的战略层面，越来越受到国家的重视。

五、军事理论教学的主要任务

军事理论教学的任务很多,但概括起来,主要有以下几个方面:

(一) 宣传马克思主义经典作家的军事思想以及毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛关于国防与军队建设思想

马克思、恩格斯、列宁和毛泽东等无产阶级革命家,依据辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,揭示了战争的本质及其发展规律,论述了战争的起源和性质,以及战争与政治,战争与经济,战争与科技、国防建设及经济建设等的关系,建立了无产阶级的国防与军队建设学说,提出了人民战争和积极防御的思想,形成了马克思主义的战争观和方法论,阐明了共产党人对待战争的正确立场和态度。特别是新中国成立以来,毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛等,根据时代的特征和国际战略环境以及国家安全形势,从我国的实际出发,对新中国的国防与军队建设提出了一系列的重要思想,揭示了中国国防与军队建设的基本规律,对中国当今和未来的国防与军队建设具有重要的战略指导意义。所有这些马克思主义的战争观、国防与军队建设思想是军事理论的核心和精髓,是军事理论教学向大学生宣传、灌输和掌握的基本内容。

(二) 贯彻新时期党中央关于国防与军队建设的方针和政策

新中国成立以来,特别是改革开放以来,党中央和毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛对新中国和新时期我国的国防和军队建设制定了一系列重要的方针、政策和措施。诸如:大力发展国防

科学技术和国防战略武器装备；军队与国防建设指导思想实行战略性转变；军队减员一百万，走中国特色精兵之路；坚持积极防御的战略方针；实施科技强军战略；军事斗争准备和军队建设实现“两个根本性转变”；必须加快中国特色军事变革；要把教育训练提高到战略地位；统筹经济建设与国防建设；转变军队战斗力生成模式；国防与军队建设，以增强打赢信息化条件下局部战争的能力为核心，不断提高应对多种安全威胁、完成多样化军事任务的能力；坚持以机械化为基础、以信息化为主导，走机械化信息化复合发展的道路；加强国防建设和全民国防教育；等等。这些方针、政策和措施，对于加强我国的国防与军队建设，提高打赢高技术条件下特别是信息化条件下战争的能力，取得未来反侵略战争的胜利，具有重要的现实意义和深远的历史意义，必须贯彻落实到军事理论教学过程中。

（三）认清国际战略大环境和现代战争的特点，树立新的国防观念

军事理论教学必须立足于我国所处的国际战略大环境，认清我国在国际战略格局中所占的重要地位，从国家的整体利益和长远利益出发，引导大学生确立顺应时代发展的国防观念和具有将中国的前途命运与世界的前途命运紧密联系起来的战略眼光。

随着军事高技术的发展和世界新军事变革的兴起，现代战争呈现出一系列新的特点，即陆、海、空、天、电、信息、心理等全方位的立体战；战争的突发性加大，速战速决；高技术武器大量使用，精确打击率不断提高；前后方界限模糊；等等。因此，军事理论教学要帮助大学生认清现代战争的特点，树立新的国防观念，即全球观念和立体国防观念。