

“人民教育家论坛”文库

教育

为了生命的幸福成长

主编◎陈玉琨

我们的校长对教育的本质有了更深刻的认识，在我们的努力下，学生的幸福就会今天比昨天多一点，明天比今天多一点，这就是我们孩子的幸福。如果有这样的追求，我们的教育会越办越好，孩子会越来越幸福。

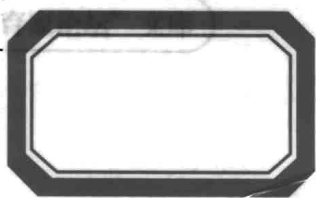


上海市
著名商
标市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

“人民教



教育

为了生命的幸福成长

主编◎陈玉琨



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育:为了生命的幸福成长/陈玉琨主编. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 8

(“人民教育家论坛”文库)

ISBN 978-7-5617-9824-9

I. ①教… II. ①陈… III. ①教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 184750 号

“人民教育家论坛”文库

教育:为了生命的幸福成长

主 编 陈玉琨
策划编辑 彭呈军
审读编辑 陆海明
责任校对 时东明
装帧设计 陈军荣 杜静静

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 242 千字
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次
印 数 1—10100
书 号 ISBN 978-7-5617-9824-9/G·5809
定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

总序

(一)

这是一部扎根于中国大地的“草根”教育学，作者是一批奋战在一线的现任中学校长。为不断完善中国的教育，他们一直在苦苦思索着“教育是什么”，“教育为什么”以及“怎样才能办出真正的教育”。中国社会正处在转型期，中国教育正面临着前所未有的挑战。社会也急需中国教育工作者对这些问题给出与时代发展相吻合的答案。

教育：从自发走向自觉

校长是学校教育的践行者，在很大程度上，他们对教育的理解决定着教育的样式。糊涂的校长办糊涂的教育，自觉的校长办自觉的教育。为此，教育部中学校长培训中心始终把提升校长的教育自觉作为自己最重要的使命，并为之作出了不懈的努力。在培训中心的各类培训班，尤其是高级研究班，参加的校长也都把提升自己对教育的理解作为学习的首要任务。教育，从自发走向自觉已经成了我国一批教育先行者的追求。

全国第一期优秀中学校长高级研究班班长，清华大学附中校长王殿军坚信：“教育是什么，教育为什么，教育工作者的使命在哪里？只有搞清这些问题，我们工作的目标、价值和意义才能更明确。……学校的使命是如此重要，它直指学校的存在理由与价值追求；使命是校园的灵魂，它让每一个前行的人听到有力的召唤，看到光明的指引。”

东北师大附中校长李桢则对此作了理论的回答。她说：“‘自觉’是个体自我意识发展的主体表征，‘自’是主体性的表述，‘觉’是内心的觉悟和自我意识的主动觉醒与成熟。”她进一步指出：“自觉教育的内在含义，就是真正给予学生这个特殊阶段的‘人’以符合规律的教育，也就是在合规

律性与合目的性的结合点上寻找中学教育的责任与使命。”

兴教当以百年计，育人当为百年谋

在今天的中国，“教育是什么？”是一个在马路上随意找一个人就能谈出一大堆见解的问题，当然，一百个人可能谈出几百种理解，一个人上午谈的与下午谈的就可能很不一样，前面谈的与后面谈的也会自相矛盾。尽管如此，可以肯定的是：“升学”是绝大多数人在谈教育时绕不开的关键词。对于中学校长来说，“升学”不仅是一个理论问题，更是办学校过程中的实践问题。初中面临的是“中考”，高中直面的是“高考”。面临着政府的、社会的、家长的巨大压力，于是，教育就变成了应付考试的教育。“应试教育”由此得名。在一个充满浮躁与短视的社会氛围中，“反教育”与“假教育”盛行。

所谓“反教育”就是违反规律的、认“分”不认“人”的教育。拔苗助长，无视孩子的兴趣，忽视孩子的人格。说到底，反教育就是不把人当人的教育。在根本上违反了教育的本意。

所谓“假教育”就是行教育之名，收自己名利之实的“教育”。浙江杭州长河高级中学校长陈立群说，对孩子的爱有“真爱”与“假爱”之分。假爱：名曰爱学生，实则爱自己，教师把学生的成绩当作捞取自己名利的工具，校长把学校当跳板，贩卖文凭是假教育的典型。

对教育的这些问题，浙江省教育厅原副厅长张绪培有非常深刻的论述。对他的见解，本人深有同感。

于是，社会呼唤着“正教育”与“真教育”。怎样才能办出真正的教育？

“正教育”是经得起时间检验的教育。江苏省锡山高中唐江澎校长指出：兴教当以百年计，育人当为百年谋！这些话语载荷着中华民族的认识智慧与厚重文化，历经千载传承至今，给了我们一种谋划教育的眼界、一种思考教育的角度、一种认识教育价值的历史尺度、一种判断教育功效的时间标准。一派大气，视域宏阔！如果说中国当今教育还有许多饱受诟病的地方，积弊之由大概多是以眼前之虑替代了百年大计，用稻粱之谋遮

蔽了生命之树,急近功利的倾向让本来雍容大度的教育变得短视、浮躁、萎靡。为此,唐江澎校长特别呼吁:要“把‘人的成全’作为教育的至上追求”。

“正教育”是“与祖国共命运”的教育。关于“教育为什么”的问题,杭州二中叶翠微校长借用该校“赤子之钟”的一段铭文作了回答:“我们在此铭心相约:一切皆不能将我和祖国的命运分开,无论是天灾,还是人祸,是金钱,还是权势,是疾病,还是劳累。”在题为“铭心相约:与祖国共命运,让师生心连心”一文中,他强调:“‘铭心相约’意味着师生有共同的价值追求;意味着与祖国同命运,与人民共呼吸;意味着学子们承担了为民族复兴和天下大同而求索奋斗的责任。”

“正教育”是为了孩子成长的教育。石家庄市第四十四中面对的是一批朴实无华的孩子。该校校长夏强深深地体会到:社会需要一大批创新拔尖人才,然而,也需要数以亿计的高素质劳动者。与创新拔尖人才相比,我们周围更多的是平凡普通的人,他们说不上多么富有,有多高地位,但却以干净得体的衣着、礼貌谦恭的态度感染他人;他们说不上才华横溢、学识丰富,但却明事理,懂得关心温暖他人;他们活得幸福知足,虽然说不上对国家发展社会进步起着多大作用,但却在平凡的岗位上默默奉献,做好一颗闪闪发光的螺丝钉。他们是社会发展的和谐音符、重要基础。基础教育阶段是学生持久发展奠基的过程,初中三年可以影响孩子一生。在这一认识的基础上,夏强校长提出“不苛求人人成才,但必须个个成人”的教育理念,并在办学实践中始终坚守着这个教育的真谛,取得了巨大的成功。

“正教育”也是回归生活的教育。深圳市前海学校校长程显栋说:“教育无小事,这是人们普遍认可的;其实,教育也没有多少大事,这也同样是被我们一天天的教育生活证明了的。为此,让学生过好每一天就成了学校教职员工的共同追求。”“教育是什么?”根据他的理解,教育“就是一排排高大的芭蕉树下的雕像,就是绿色草坪上铺满的鲜花,就是那阔叶树下自由欢畅游动的金鱼,就是那宣传栏里一张张孩子们的书画、海报,像一

首首凝固的音乐，浸润着孩子们的灵魂”。于是，学校把该做的事变成好玩的事，用活动吸引学生，让学生喜欢学习。

教育是人社会化的过程，是基于孩子的实际，引领孩子发展的社会活动。然而，现代的不少学校为孩子确定的是虚幻的理想，让孩子在过度的竞争中过着变态的生活，强加给孩子的是过重的课业与心理负担，缺乏对孩子本性的关怀。这种教育是扭曲的教育，是培养不出德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人的。

“正教育”呼唤“真教育”。“真教育”拒绝任何人把教育当作谋取私利的工具。它把学生的成长，而不是学生的成果当作学校教育成功的标志。“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”，这才是“真教育”的真谛。

教育执着于真善美

为全面贯彻党的教育方针，多年来，我国基础教育改革的一批先行者积极探索全面实施素质教育之路，创造了一批富有启示意义的素质教育模式。其中，江苏省苏州十中校长柳袁照倡导的“本真、唯美与超然的诗性教育”、唐山市开滦一中校长张丽钧的“追求美的教育”、浙江省杭州长河高中校长陈立群的“爱与责任的教育”、上海市曹杨二中校长王洋的“文理相通，人文引领的博雅教育”以及河南省新乡市第十中学校长马玉芬的“阳光育人，多元发展的教育”等都给人们留下深刻的印象。

柳袁照说：“诗性，是美好的，又是从心所欲不逾矩的，是一种审美境界，也是一种道德境界，融审美情感与道德情感为一体。它是一种对高尚优美的人格向往，也是受教育者的情不自禁的追寻。‘诗性教育’在某种程度上，是一种以‘浸润’为特征的教育，它让教育成为一种自然的流露和呈现。”

张丽钧说：“教育工作者要做一个美的‘布道者’。懂得教育之美，理解教育之美，并执着于教育之美。追求美的教育就是要以对教育美的理解，实现教育对美的追求；以教育对美的追求，丰富及完善教育之美。”

陈立群说：“教育是一种培养人的社会活动。爱是教育的内在动力，而责任则是个体对外在社会规定与内在自我要求的意识与实践行为。教育需要责任，也需要培育学生的社会责任。”在此基础上，他进一步区分了教育中的“真爱”、“假爱”、“错爱”以及每一种不同的爱的相应责任表达。长河高中立足于爱与责任为主题的系列教育活动，走出一条从创办宏志班到提炼宏志精神，从宏志精神的迁移到精神教育的成功之路。

王洋说：“教育必须尽力让学生感悟人生真谛，诸如生命与生活、幸福与自由、个性与尊严等，增强对人生本质和价值的理解，寻找现实生活永恒的精神支柱，挖掘个人前进的不竭动力。”为此，他认为，“文理相通、人文引领”的博雅教育是以人为本的教育理想体现。他倡导引导学生自我完善的人文追求；期望从师生的德性锤炼开始，让师生成为有思想、灵魂和判断能力、有人类共同理想和普世价值的文化人；期望通过博雅教育引导学生不要过分地追求功利，而是要淡泊名利成为精神高贵的自由人。

马玉芬说，我们确立“阳光育人”，志在把学校打造成充满理想和热情的学校，使师生人人都有内在的生命活力；努力营造阳光和谐校园，让学校成为教师发展的乐土，学生成长的乐园。阳光是多彩的，是“赤橙黄绿青蓝紫”多彩的统一。单一的发展不可能是阳光的，也是违背人性的。确立“多元发展”目的是给每一位教师搭建多元发展的舞台，让每一个学生都有自己成长的一片天空。充分挖掘每个师生的潜能，充分张扬每个师生的个性，努力铸造每个师生的成功。

这是一线校长对教育的理解！一篇序言在有限的篇幅里不可能对本部丛书的每篇论文都作出概括。不过我相信，无论本序言中提到的还是没有提到的论文，它们都是独特的，对我们当下的教育都会有启示意义。

(二)

本部丛书是“全国优秀中学校长高级研究班”成果的展示。“全国优秀中学校长高级研究班”是教育部为培养一批能引领我国基础教育改革

与发展的教育家型校长而举办的高层次校长研究班。

改革开放以来,随着我国经济社会的不断发展,培养造就社会需要的大批合格人才,促进我国教育事业持续、健康发展,成为时代对教育的迫切要求。在这一背景下,教育家办学问题逐步受到教育工作者乃至全社会的重视。党和国家领导人对这一问题也给予了高度关注。早在1986年,邓小平同志就明确指出“我们也希望中国出现一大批三四十岁的优秀科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。1996年,江泽民同志强调“高校的党委书记、校长应该努力使自己成为社会主义的政治家、教育家”。2006年以来,温家宝总理先后四次发表关于教育家和教育家办学的讲话。温家宝总理在2006年的《政府工作报告》中提出:“要培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家。”在2007年的《政府工作报告》中,温家宝总理又提出:“要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”在促进我国教育发展专门举行的教育座谈会上,温家宝总理也多次强调吸引优秀人才从事教育工作,培养和造就大批教育家的重要性。

党和国家领导人对教育家和教育家办学问题的重视,不仅反映了国家对我国教育形势和任务的认识,同时也反映了教育发展规律的要求,说出了我国广大教育工作者的心声,因而受到我国教育界的热烈欢迎和热情回应。教育部对“教育家办学”问题非常重视,将培养造就大批教育家型校长、促进教育家办学局面的早日形成作为促进我国教育健康发展、促进教育质量不断提高的重要措施。2007年3月8日教育部印发的《全国教育系统干部培训“十一五”规划》提出:“举办实施素质教育高级研究班等班次,培养一批引领中小学校改革发展的专家型校长,努力造就一批实施素质教育的带头人。”2007年5月18日国务院批转教育部执行的《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》中更明确提出:“提倡教育家办学。选拔一批忠诚于党的教育事业、能力突出、潜心办学的优秀人才担任各级各类学校的主要领导。改进对学校主要领导干部的管理与考核制度,加强对各级各类学校领导干部的培训,不断提高领导学校发展与改革的能力。

加强各级各类学校领导班子的思想建设、组织建设和作风建设,增强建设和谐校园的能力”。教育家办学由此成为我国教育政策的重要内容,成为促进我国教育干部队伍建设、促进教育质量不断提高的重大政策措施。

为贯彻落实《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》提出的“提倡教育家办学”的要求和《全国教育系统干部培训“十一五”规划》精神,有目的、有计划、有组织地促进教育家型校长成长,储备教育家型校长后备人才,大力营造“教育家办学”的格局,促进我国基础教育质量的不断提高,教育部人事司作出了相应的工作部署。2009年4月23日,教育部人事司原副司长吕玉刚在武汉召开的“全国中小学校长培训工作研究会第十一届年会暨全国教育干部培训工作会议”讲话中,将“以培养造就教育家型校长为目的的高级研修培训”作为“贯彻全国干教会精神,扎实推进大规模校长培训工作”的重大措施,并提出“为促进教育家型校长成长和储备教育家型校长后备人才,依托教育部中学校长培训中心和教育部小学校长培训中心,连续5年每年遴选一批特别优秀的中小学校长,通过名师指导、境内外访学、立项研究、资助出版等形式,进行为期1-3年的重点培养,努力造就一批教育家型的杰出校长”。

根据教育部人事司的工作部署和有关指示精神,教育部中学校长培训中心从2009年初开始筹办“全国优秀中学校长高级研究班”,并于同年7月正式开班。

在全国首期“优秀中学校长高级研究班”的开学典礼上,教育部副部长李卫红指出:“称之为家的,如企业家,可以说这样的称谓现在并不少见,但是现在很少有人将教育工作者称为教育家,真正的教育家,还没有得到社会的认同,他们的教育思想及教育实践成果,没有在更大的范围内得到承认,其影响不能在更大范围内产生作用。与此同时,一些因片面追求升学率而成功的做法,往往被社会追捧,也从一定意义上影响了我们对教育家的认可。”李卫红坚定地认为:“让教育家去实践教育和管理教育,让他们真正成为教育事业的骨干力量,成为教育思想的创造者、教育实践发展的引领者、指导者已经成为时代的要求。”她说:“中学校长培训至今

已经有 20 年的历史,20 年里培养了一批优秀的、活跃在我们祖国各地,特别是名校的优秀校长。所以在 20 年后,在以往的工作基础上,办这个高级研究班,是非常适时的,完全有能力办好的。如果说,在 20 年前就办这样的优秀校长高级研究班或许还有些早,那么 20 年后的今天是完全可以办好的。”

全国优秀中学校长高级研究班正是根据教育部与教育部人事司的指示,为在我国造就一批教育家型校长而进行的研究活动。这一活动受到了全国中学校长的欢迎,在大家共同努力下也逐步显现出了一定的成效。

(三)

教育部中学校长培训中心一直认为,教育家是在实践中成长起来的,仅仅依靠培训是不可能培养教育家与教育家型校长的。但是,培训确实能为校长走向教育家提供一定的帮助。这些帮助主要是:

第一,理论的支持。理论是千百年来世界各国教育工作者在实践与实验基础上对教育活动理性概括的结果。如果能与实践结合起来,它对一线的教育工作者会有很大的启迪作用。

第二,交流的平台。校长与校长之间的交流和思想的碰撞是校长观念提升、能力提高的最好途径。教育部中学校长培训中心聚集了一批全国最优秀的校长,在这一平台上,校长之间的交流对校长思想的升华起到了极大的作用。

第三,反思的机会。反思是人对自己以往工作中成功的经验与失败的教训再认识的过程。在 1—3 年学习的过程中,校长有机会认真总结自己的工作,梳理自己的思想,在规律性水平上重新认识教育,以著书立说的方式呈现自己的研究成果。这无论对校长自身还是对其他校长都有促进作用。

在实践基础上形成自己的教育思想,理清自己的教育理念,对校长而言是十分重要的。根据我们的研究,一个校长(同样也适用于教师)成为

教育家要经历下述三个阶段：

1. 先成才(Being A Qualified Educator):先成才意味着要成为教育家,首先要成为教育领域的专门人才。教师要成为合格的教师,校长要成为合格的校长,他们要熟悉教育的规律,懂得国家的教育方针,知晓国家的教育法律法规;教师要具有一定的教育与教学的经验,校长还要具有一定的学校行政与管理的经验,有足够的专业知识、技能与能力去完成自己所承担的教育或管理工作。其承担的工作能使学生、同事、社会各界与政府领导满意。

2. 后成名(Being An Advanced Educator):成为合格教师或合格校长后,基于其对教育事业的热爱、专注和付出,凭借着独特的人格魅力与教育智慧,校长与教师都有可能获得良好的办学绩效,在同行中和社会上享有广泛的声誉,为他人所敬仰。社会各界对他们办学成效的认可,使他们当之无愧地成为“名师”或“名校长”。在大多数的情况下,“名师”或“名校长”的称号不是来自上级行政部门的加封,也不是学术职务评定的结果,这些称号来自社会的认可,来自同行的认可,“名校长”或“名教师”的称号具有较强的民间色彩。然而,这种民间的认可要比官方的承认更具权威性和影响力。

3. 再成家(Being A Great Educator):不同于“名师”或“名校长”,教育家型的教师或校长其最显著的特征是,他们具有独特而鲜明的教育思想。这些思想是能够示范与迁移的,是能够带动、引领一个地区,甚至一个时代教育发展的。这就是教育家的价值:他不只是在办一所学校,而是通过一所学校带动一个地区甚或一个时代的教育。

正是基于对教育家这种巨大社会价值的认识,近年来,浙江省、江苏省与吉林省等地正在分别实施“浙派教育家共同体”建设、“江苏人民教育家培养工程”与“吉林省杰出中小学校长高级研修工程”等工作,他们选拔一批特级教师及办学成效显著、有办学追求的中小学校长进行重点培养,使他们成长为在国内外有重要影响、具有鲜明教育风格的人民教育家。

此外,由上海市教委、江苏省教育厅、浙江省教育厅三地联合举办的

“长三角地区中小学名校长培训班”也于2010年委托教育部中学校长培训中心牵头,联合江苏省教育行政干部培训中心、浙江省教育干部培训中心举办。

根据教育家成长的规律,教育部中学行政培训中心十分重视名校长教育思想的提炼。可以说,在为期1—3年的高研班培训期间,其核心工作就是为了这些校长早出思想并出好思想。在这个过程中,其培训要点有:

1. 隐性知识显性化。众所周知,人所知的往往比其所能说的与写的要多得多。在我国的校长队伍中,校长们具有大量的隐性智慧,如何将其潜在的、隐性的知识显性化,是培训的重点之一。每位校长在办教育、抓管理过程中都积累了很多的经验,这些知识当然有不少是隐性且不能言传的。我们承认“可意会而不能言传”知识的客观存在。但是,可以肯定地说,其中绝大部分只要我们仔细加以梳理是可以显性表述的,是可以用文字或口语的形式加以传播的。当然,这是一件很艰苦的工作,所以很多人就以“可意会而不能言传”为由来加以搪塞。针对这一情况,“全国优秀中学校长高级研究班”把将校长“可意会的知识”转化为“可言传的知识”作为自己的重要任务,帮助校长提炼思想,明晰理念。这就是“隐性知识的显性化”。

2. 个别知识普遍化。规律总是具体的,与一定条件相联系的。为此,按教育规律办学,就要排除偶然性的影响,个别知识的普遍化就是不断地排除偶然性,从而不断逼近教育本质与规律的过程。校长在办学中的诸多实践,有成功的经验,也有失败的教训,个别知识普遍化就是要校长从理性的角度去思考和厘清这些问题的重要过程。其结果就是校长能更为坚定地坚守教育的规律,使其成果能有更大的推广价值。

3. 零散知识系统化。办学过程中,校长掌握了丰富的知识,而这些知识,往往是零散的,缺乏系统性,难以形成体系,如果不把这些知识加以系统整理,那么校长的一些具有借鉴意义的做法,只能停留在“做法与想法”上。零散知识系统化则使校长的办学思想成为体系,使其他学校能够

借鉴其思想,从而在自己的基础上,创造新的模式,而不是简单地照搬、照套一些所谓“成功的做法”。

“全国优秀中学校长高级研究班”开班已经两年多,至今已有 25 位校长做了办学思想的介绍。我们非常欣喜地看到这些校长的思想一批比一批成熟,认识一批比一批深刻。“人民教育家论坛·全国优秀中学校长教育思想研究”是开放性的论坛,相信以后还会有更优秀的校长登上这一论坛,发表他们更有质量的成果!

陈玉琨

2011 年 10 月 16 日华东师范大学建校 60 周年之夜

于丽娃河畔

目录

为创新人才的成长“敞开”希望空间 1

(上海交通大学附属中学 徐向东)

- 一、让自由的心灵敞现创新潜能
 - 校长视野中的创新人才成长 3
- 二、让奋飞的雄鹰焕发生命活力
 - 学生立场上的学校教育活动 6
- 三、让教育的智慧创造生命尊严
 - 教师视角下的学校教育创新 12
- 四、让创新的文化展现蓬勃生机
 - 学校全局中的整体创新发展 16

本土情怀与国际视野 21

(河南省郑州外国语学校 毛杰)

- 一、我国创办外语学校的初衷及郑州外国语学校的教育追求 23
- 二、“本土情怀与国际视野”的内涵 27
- 三、“本土情怀与国际视野”的价值与意义 30
- 四、“国际视野和本土情怀”人才培养的实践探索 32
- 五、“本土情怀和国际视野”人才培养初见成效 44

文理相通 人文引领 49

(上海市曹杨第二中学 王洋)

- 一、背景 51

二、“文理相通、人文引领”的教育思想	53
三、博雅教育的实践探索	55
四、博雅教育中的创新素养早期培育、有意培育与社会人文类拔尖人才的早期培养	62

让学生带着笑容走进校园

69

(上海市华东模范中学 董君武)

一、让学生带着笑容就要关注学生的心灵	72
二、让学生带着笑容就要塑造宽容的文化	84
三、让学生带着笑容就要提升课堂,减负增效	94
四、让学生带着笑容,就要让学生更多选择,主动发展	107
结语	119

追求美的教育

121

(河北省唐山市开滦一中 张丽钧)

一、培植美——与至善携手,对事业负责	124
二、救赎美——与对手博弈,对国家负责	130
三、光大美——向历史借力,对未来负责	136

教育在不变与变之中行进

143

(西北师范大学附属中学 刘信生)

引言	145
一、不变与变的对立统一关系	146
二、“不变”才能把握教育的本真	150
三、“变”是科学发展的核心	167

结语	177
----------	-----

教育:回归人的常态生活 179

(广东省深圳市前海学校 程显栋)

一、教育——回归生活	181
二、教育——回归常态生活	188
三、教育——回归人的常态生活	193
结语	208

坚守充满人文情怀的教育 209

(海南省海南中学 马向阳)

一、引言	211
二、坚守充满人文情怀的教育:本质与意义	211
三、充满人文情怀的教育、教学实践	217
四、充满人文情怀的教师发展之路	234
五、让人文情怀的光辉照亮师生的心灵	239
结语	247

教育:为了生命的幸福成长 249

(河北省邯郸市第一中学 高玉峰)

一、教育中生命的缺失	251
二、生命教育的校本探索	253
三、教育——为了生命的幸福成长	256
四、“为了生命幸福成长”的教育路径与举措	264
结语	270