

Tao Xingzhi Jiaoyu Mingpian Xuan

陶行知

教育名篇选

董宝良 主编
喻本伐 副主编
周洪宇 副主编



人民教育出版社

Tao Xingzhi Jiaoyu Mingpian Xuan

陶行知

教育名篇选

G40
01278

董宝良 主编
喻本伐 副主编
周洪宇



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知教育名篇选/董宝良主编. —北京: 人民教育出版社, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 107 - 24025 - 6

I. ①陶… II. ①董… III. ①陶行知(1891—1946)—教育理论—文集 IV. ①G640—092. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 197186 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 34 插页: 4

字数: 557 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 48.10 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编者说明

一、本书采用分类编年体例。依名篇属性分编为如下九编：(1) 生活教育理论；(2) 生活教育运动；(3) 教育观念更新；(4) 幼儿教育；(5) 基础教育；(6) 师范教育；(7) 女子教育；(8) 人才教育；(9) 创造教育。另附录有陶行知的“教育诗”。各编以名篇的写作或发表时间为序进行编排。

二、为了给读者提供阅读便利并便于读者深刻理解陶行知的教育思想，编者在每编前面写有一段简明扼要的“导语”，介绍该编名篇的性质、内容和陶行知在有关方面的主要贡献；编者又在每篇的篇名之下，写有“题解·导读”，对该文的属性、写作背景、针对问题或内隐意向等加以阐释。

三、为了便于读者阅读、理解，本书对专门术语、有关人物、特殊事件及相关背景进行了注释。注释采用脚注形式，力求简明精准，着重说明与陶行知的关联。注释条目的选择以首次出现时加注为原则。

四、本书依据现代汉语规范，将繁体字改为简体字，异体字改为通用字。对于原件中辨识不清之处，以□表示；对于原文排印时明显的错别字、不当用词，将订正之字置于其后的〔〕内；疑有脱漏处，增补之字置于〈〉内。

五、为了保持不同历史时期的语言文字风格，也为了尊重原著，本书对如下文字均保留原貌：“的”、“地”、

“得”不分者，“他”、“它”不分者，“给予”写作“给与”者，“人才”写作“人材”者，“发现”写作“发见”者，“缘故”写作“原故”者，“花钱”、“花费”写作“化钱”、“化费”者，等等。对于“那”、“哪”不分者，则依据文意进行相应处理。文中表示模仿、比照的“象”字，均一律改为“像”字；“帐目”、“帐簿”等词语中的“帐”统改为“账”。

六、编者依据现行规范对陶行知教育名篇的标点符号进行了统一的技术性处理。这种处理以不影响原意为前提。

七、对于本书部分篇目小标题或要点的层次序号，编者进行了一致性处理。对于少数演讲记录稿未作分段处理或分段不当者，编者依据文意，进行了分段处理或重新分段。

八、本书在编选、说明、注释等方面或有不当之处，恳请读者不吝指教，以有助于本书日臻完善和陶行知研究的深化。

编者

2012年7月10日

前 言

陶行知 (1891—1946)，原名文濬，后改名知行、行知，安徽歙县人，我国近现代著名教育家、爱国民主战士。毛泽东称他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞他为“万世师表”，郭沫若誉他为“中国的裴斯泰洛齐”。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神，终生从教，通过办学实践，推进教育运动，创造性地提出了生活教育理论和一系列教育思想，培养出众多优秀人才，是中国广大教育工作者和教师的光辉典范。

陶行知主张新教育，反对传统教育和洋化教育，倡导教育试验，勤于笔耕，应邀演讲、答问、提案，留下了大量珍贵的教育篇章和办学经验。所有这些都成为中国教育宝库中的瑰宝。为了满足广大教育工作者，特别是中小学幼儿园教师和师范生学习借鉴陶行知生活教育理论和办学经验的需要，我们应人民教育出版社之约，编选了这本《陶行知教育名篇选》。这本《名篇选》的所有篇章，主要选自湘版《陶行知全集》。我们主持或参加了湘版《陶行知全集》的编选工作。该书出版后多次获奖，如1994年1月获“第一届国家图书奖”。其后，我们推出了研究成果《陶行知教育学说》。该书于1995年12月获国家教委优秀科研成果一等奖。我们还选编了《陶行知教育论著选》，由人民教育出版社出版。这本《名篇选》的编选，是在我们上述成果基础上完成的。

这本《名篇选》既保留了湘版《陶行知全集》的体例特色，所编选的篇章均是陶文精品，采取分类编年体例，同时又有所改进。一是选材更为严格，必须是名篇才选入。二是为了方便阅读，减少疑难，突破了《全集》的简注模式，在每编首页写有“导语”；在每篇文章前面，置有“题解·导读”；页内注释，采用脚注；关于名篇文字，原则上将繁体字改为简体字，异体字改为通用字。全书按类共分九编：(1) 生活教育理论；(2) 生活教育运动；(3) 教育观

念更新；(4) 幼儿教育；(5) 基础教育；(6) 师范教育；(7) 女子教育；(8) 人才教育；(9) 创造教育。另附录“教育诗”。

我们将陶行知的生活教育理论、生活教育运动放在《名篇选》的第一和第二位，是为了表明这两编在陶行知论著中占有着极其重要的地位。陶行知创立的生活教育理论是他推进生活教育运动和办学实践的经验结晶，是他教育思想体系的理论核心。要想深入领悟他的生活教育理论，必须了解陶行知早年留学美国和归国后坚持办学试验和推进生活教育运动，才可掌握这一理论的形成、发展和完善过程。他于留美期间，在1915年进入哥伦比亚大学师范学院攻读教育，师从美国著名教育家杜威，受到杜威生活教育观的影响。1917年夏，他回国后通过教育试验，发现杜威所主张的“教育即生活，学校即社会”所讲述的生活，不是真正的社会生活，是学校模拟社会的假生活，而“做中学”也有不足之处，脱离了“教”与“学”，有碍于学生学业的迅速提高和质量保证。于是他将杜威的生活教育理论模式翻转过来，在继承的基础上予以改进，创造性地提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育论。为进一步试验和改进生活教育理论，他创办学校和开展生活教育运动。他亲自创办并主持校务的学校主要有：晓庄师范学校（1927年3月）、山海工学团（1932年10月）、育才学校（1937年7月）和社会大学（1946年1月）。在办学的同时，他还先后开展了六大生活教育运动：（1）乡村教育运动（1927—1930）；（2）普及教育运动（1931—1935）；（3）国难教育运动（1935—1937）；（4）战时教育运动（1937—1939）；（5）全面教育运动（1940—1945）；（6）民主教育运动（1945—1946）。他的办学实践和开展的生活教育运动，是他提出和完善生活教育理论的源泉。他的生活教育理论，富有生命力，是为民族民主革命服务的，体现出他全心全意在为中国人民大众寻觅教育的曙光！

本书第三编的主题是教育观念更新。陶行知的教育思想是与时俱进、不断革新的。他最初提出的是“试验主义教育”，后改提为“活的教育”、“生活教育”；其后随着生活教育运动的推进，又相继提出了“乡村教育”、“普及教育”、“国难教育”、“战时教育”、“全面教育”和“民主教育”。读者要想学习和借鉴陶行知的生活教育理论和办学经验，理解他经常变换的教育名词，就必须了解他在“百变”之中有其“不变”的根核，方可领悟到为什么会出现“百变”。他“百变”不离其宗的根本目的就是要用现代新教育也即生活教育为中

国人民大众普及教育。他反对教育脱离生活，学校脱离社会，教授的书本知识脱离实际。他反复强调：“读死书，死读书，读书死”，“用活书，活用书，用书活”。他的教育观是一种广义的大教育观，是随社会生活需要发展变化的，不同于仅限于学校教育的狭义教育观。这是一种生活教育观，就其横向看，其受教者不仅限于让青少年受到教育，而是要使全社会人人受到教育，既有学校教育，还要有社会教育；就其纵向看，要让受教者个体受到和谐发展教育，要实施全面教育，不但幼儿时要受教育、青年时要受教育，老年时还要受教育，要实施终生教育。在陶行知看来：“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”他认为，生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前、向上的需要而教育。只有以这种生活的大教育观，才可真正理解陶行知生活教育理论的真谛，才可明了他既已办学，还要推动生活教育的原因所在。

本书前三编可以说体现了陶行知教育理论的中心思想和教育活动准则，我们对其作了介绍和解读，这些介绍和解读也同样适用于其他各编。有关其他各编，请读者参阅各编“导语”以及每篇文章“题解·导读”，我们不再赘述。不过，对于第八、第九两编，却有值得读者关注之处。陶行知到了兴办育才学校时期，其生活教育理论有了引人注目的新升华，达到了完美的新境界，既发扬了他在早期办晓庄师范，进行生活教育的优点，将教育与生活打成一片，使学校与社会相沟通，同时又重视进行普通的文化基础教育，强调传授系统文化科学知识和技能训练，对天才儿童施行天才教育，开办小研究生班，提出了振聋发聩的人才教育和创造教育，唱响了普通教育的时代最强音。我们今天对青少年的各级各类教育，应取法陶行知倡导的人才教育和创造教育，提升素质教育质量。我们的教育工作者特别是教师，都应牢记陶行知这样的名言：“教师的成功，是创造出值得自己崇拜的人；先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”

本书附录的“教育诗”可与名篇媲美。有些诗篇，既言简意赅又有韵律，早在陶行知在世之时就已脍炙人口，广为传诵。陶行知作为著名教育家，与他同时代其他教育家相比，还有一个显著不同之处，就是他还是一位享誉诗坛的大众诗人。他的诗歌受到读者喜爱，被雅称“陶诗”。“陶诗”多为民歌体，通俗易懂，用独特的形式体现了他的生活教育思想。他在写文章、讲演时，有时夹写或朗诵自己作的诗，为文章添色，为讲演赋予诗意。郭沫若高度赞扬他，

称他“是一位伟大的人民诗人”，赞美他的人民意识觉醒得比任何人都快而且彻底，“他的诗体解放是在解放区作家之前，他真可以说是独开风气之先”。

本书的编选得到了有关单位和专家的大力支持和帮助。人民教育出版社郭戈、吕达、刘立德、冯卫斌、胡兰江等有关领导和编审人员提出了宝贵的意见和建议。谨在此一并致谢。

最后，请广大教育工作者特别是中小学幼儿园教师和师范生记住陶行知的名言：

千教万教教人求真，千学万学学做真人！

董宝良

2012年7月12日

目 录

- 001 第一编 生活教育理论
- 003 我们的信条
- 005 教学做合一
- 009 在劳力上劳心
- 012 以教人者教己
- 015 生活工具主义之教育
- 018 答朱端琰之问
- 028 行是知之始
- 031 生活即教育
- 039 社会即学校
- 040 生活教育
- 043 传统教育与生活教育有什么区别
- 045 生活教育之特质
- 048 生活教育目前的任务
- 052 告生活教育社同志书
——为生活教育运动十二周年纪念而作
- 062 讨论生活教育的提纲
- 067 谈生活教育
——致一位朋友的信
- 070 在生活教育运动十五周年纪念会上的讲话
- 072 教育生活漫忆
- 077 生活教育提要

- 081 第二编 生活教育运动
- 083 对于参与国际教育运动的意见
- 086 南京平民教育运动
——致朱其慧
- 090 创造一个四通八达的社会
——致陶文漾
- 093 平民教育运动与国运
- 099 中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书
- 100 中国乡村教育运动之一斑
——中国代表致送坎拿大世界教育会议报告之一
- 110 《中国教育改造》自序
- 112 教育改进
- 119 乡村工学团试验初步计划说明书
- 122 大众语文运动之路
- 126 小先生与民众教育
- 131 上海文化界救国会国难教育方案
- 134 新的大众教育运动
- 137 全面抗战与全面教育（节选）
- 141 实施民主教育的提纲
- 148 民主教育之普及
- 151 社会大学运动
- 155 第三编 教育观念更新
- 157 共和精义·共和与教育（节选）
- 159 教育之新旧视乎研究
- 163 教学合一
- 166 试验主义与新教育（节选）
- 170 试验教育的实施
- 173 新教育

- 181 活的教育
- 190 我之学校观
- 193 思想的母亲
- 194 一个教师与家长的答复
——出头处要自由
- 197 目前中国教育的两条路线
——教劳心者劳力，教劳力者劳心
- 200 手脑相长
- 206 文化细胞
- 208 文化网
- 210 强迫教育新义
- 212 评加强教育党化
- 215 我的民众教育观
- 218 民主教育
-
- 221 **第四编 幼儿教育**
-
- 223 民国十三年中国教育状况·幼稚园和幼儿教育（节选）
- 225 幼稚园应有之改革及进行办法
——致陈陶遗（节选）
- 227 农村急需设立幼稚园
——致陈陶遗（节选）
- 229 寿六旬慈母
——致陶文漾
- 232 创设乡村幼稚园宣言书
- 235 幼稚园之新大陆
——工厂与农村
- 237 在燕子矶幼稚园开园典礼上的讲话
- 239 如何使幼稚教育普及
- 242 调查全国幼稚教育案
- 243 各省、各县、各市实验小学设立幼稚园案

- 245 推广乡村幼稚园案
- 247 各省开办试验幼稚师范案
- 248 审查编辑幼稚园课程及教材案
- 249 今日之幼稚园
- 252 一九三〇年晓庄学校幼稚教育进行计划
- 254 幼稚园要重视科学的训练
- 256 劳工幼儿团的接生婆
——致孙铭勋、戴自俺
- 258 劳工幼儿团的使命
——致张宗麟
- 259 **第五编 基础教育**
- 261 义务教育入手办法之商榷大纲
- 265 中学教育实验之必要
- 269 关于编辑国民基础教育教科书的目标
——致胡适
- 271 《小学课程概论》序
- 273 半周岁的燕子矶国民学校
——一个用钱最少的活学校
- 278 南京安徽公学办学旨趣
- 282 民国十三年中国教育状况·初等教育·中等教育
(节选)
- 290 南京中等学校训育研究会
- 293 《燕子矶小学》序
- 295 小学目标案
- 297 编制小学生活历案
- 299 实施义务教育初步计划提要
- 303 教学做合一下之教科书·中国教科书之总批评(节选)
- 307 杀人的会考与创造的考成
- 310 中国普及教育方案商讨

- 322 和民族解放运动配合的中等教育
——和一位大规模的省立中学校长的谈话
- 325 普及教育之歧路
- 327 推进普及教育以增加抗战力量而树立建国基础案
- 331 **第六编 师范教育**
- 333 师范生应有之观念
- 338 师范教育之新趋势
- 342 新学制与师范教育
- 349 民国十三年中国教育状况·师资培训（节选）
- 353 师范教育下乡运动
- 355 中国师范教育建设论
- 361 试验乡村师范学校答客问
- 367 师范教育之彻底改革
——致石民佣、费锡胤等
- 369 艺友制师范教育答客问
——关于南京六校招收艺友之解释
- 372 师范生的第一变
——变个孙悟空
- 376 师范生的第二变
——变个小孩子
- 380 攻破普及教育之难关·攻破先生关（节选）
- 382 短期小学变成小师范
- 384 对《战地师范意见提纲》的意见
——致刘季平
- 386 我们不是企图取消学校教育
——致潘畏三

389 第七编 女子教育

- 391 规定女子旁听办法案
- 393 教育者的机会与责任（节选）
- 396 中国女子教育之既往与将来
- 400 女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念
- 403 为反对中学男女同学的进言
- 406 女子平民教育
——致胡自华
- 408 请发起并筹备中华女子教育促进会案
- 409 女师大与女大问题之讨论
- 411 女子教育总解决
- 413 攻破普及教育之难关·攻破娘子关（节选）
- 415 家庭妇女与普及教育

417 第八编 人才教育

- 419 共和精义·共和与人文之进化（节选）
- 421 学问之要素
——致程仲沂（节选）
- 423 本校以收录真才为标准
——致李增祥
- 425 平等与自由
- 429 关于科学教育
——致庄泽宣
- 432 儿童科学教育（节选）
- 435 育才学校创办旨意
——致宋美龄
- 437 育才学校教育纲要草案
- 444 育才学校创办旨趣
- 448 育才二周岁前夜·两个问题之再考虑（节选）

- 451 每天四问
- 459 育才十字诀
- 462 育才三方针
- 463 育才二十三常能
- 467 **第九编 创造教育**
- 469 第一流的教育家
- 471 晓庄三岁敬告同志书·大同与大不同（节选）
- 472 创造的教育
- 480 教育的新生
- 483 育才学校创造年计划大纲
- 485 育才学校创造奖金办法
- 487 育才二周岁前夜·集体生活（节选）
- 491 创造宣言
- 496 创造的儿童教育
- 502 敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园
- 506 生活教育创造史演讲大要
- 509 **附录 教育诗**
- 511 自勉并勉同志
- 511 村魂歌
- 512 每事问
- 512 问到底
- 512 锄头舞歌
- 514 乡下先生小影
- 516 敬赠师范生
- 518 诗的学校
- 521 死
- 522 活

- 522 手脑相长歌
- 522 拉车的教员
- 523 自动学校小影
- 523 小先生歌
- 525 教师歌
- 526 八位顾问
- 527 钱行歌
- 528 自我再教育