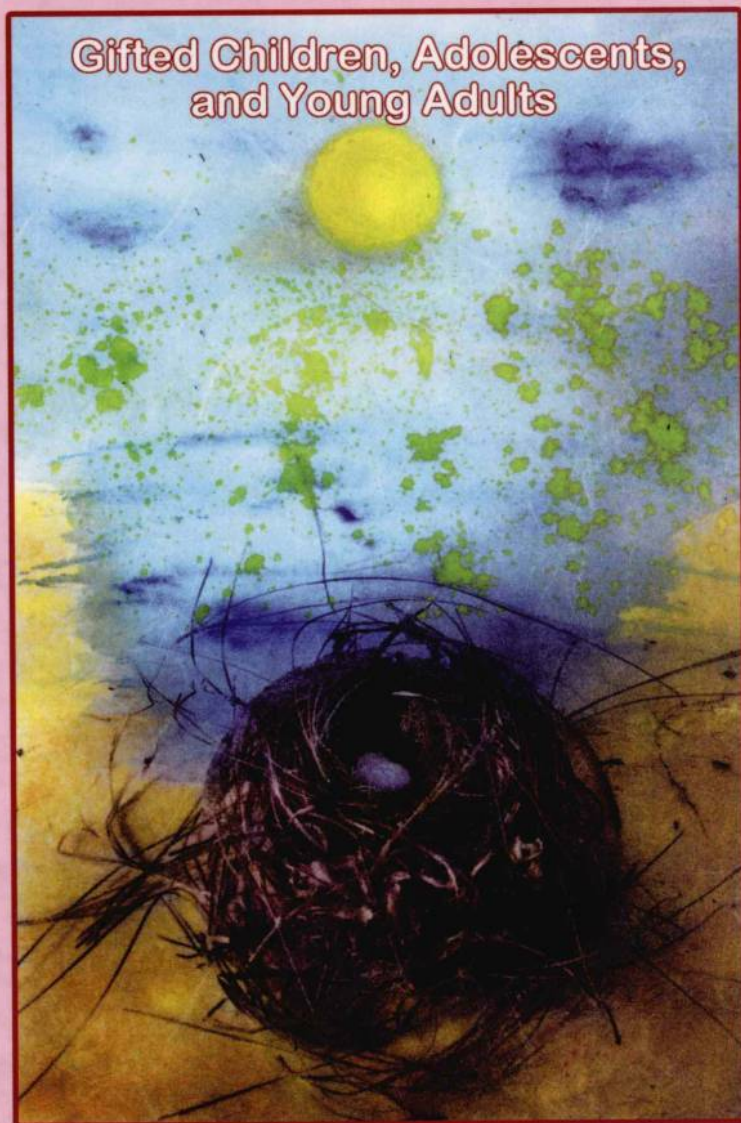


資優生心理輔導與諮商

Models of Counseling



編 著：Sal Mendaglio, Ph.D. & Jean Sunde Peterson, Ph.D.

總校閱：陳美芳

譯 者：鄒小蘭、高振耀、蔣明珊、蔡桂芳、于曉平、吳淑敏
張靖卿、黃澤洋（依章節序）

本書特色

本書專為從事資優生心理諮商及情意教育的專業人士設計，適合此領域之諮商師、輔導教師、資優教育教師、學術研究者、在學學生、或對此領域感興趣之人士參考。

本書作者群皆具多年資優生諮商之實務經驗，為各方資優生心理諮商之翹楚。全書強調結合理論與實務，各章內容均同時涵蓋資優與心理諮商的基本概念、詳盡方法，並以「實務應用專欄」的方式提供案例分享。本書是同時探討「資優」與「諮商」、並兼具理論與實務的唯一專書！

華騰文化股份有限公司 出版
禾楓書局有限公司 總經銷
網址：www.farternng.com.tw

ISBN 978-986-5998-17-2



資優生心理輔導與諮商

Models of Counseling

Gifted Children, Adolescents,
and Young Adults



編 著：Sal Mendaglio, Ph.D. & Jean Sunde Peterson, Ph.D.

總校閱：陳美芳

譯 者：鄧小蘭、高振耀、蔣明珊、蔡桂芳、于曉平、吳淑敏

張靖卿、黃澤洋（依章節序）

國家出版品預行編目

資優生心理輔導與諮商 / Sal Mendaglio, Jean Sunde Peterson

編著；鄒小蘭等譯。-- 初版。-- 臺北市：華騰文化，2012.09

280 面；19×26 公分

譯自：Models of counseling gifted children, adolescents, and young adults

ISBN 978-986-5998-17-2 (平裝)

1. 資優兒童 2. 教育諮商 3. 教育輔導

529.61

101015677

資優生心理輔導與諮商

Models of Counseling Gifted Children, Adolescents, and Young Adults

編 著 / Sal Mendaglio & Jean Sunde Peterson

總 校 閱 / 陳美芳

譯 者 / 鄒小蘭、高振耀、蔣明珊、蔡桂芳、于曉平、吳淑敏、張靖卿、黃澤洋

(依章節排序)

負 責 人 / 黃月娥

出 版 者 / 華騰文化股份有限公司

劃撥帳號：19103963

登 記 證：局版北市業字第 1128 號

地 址：11661 台北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電 話：02-29379078

傳 真：02-29371162

總 經 銷：禾楓書局有限公司

劃撥帳號：19104589

地 址：11661 台北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電 話：02-29371703

傳 真：02-29375126

E-mail: farterng@gmail.com

http://www.farterng.com.tw

出版日期 / 2012 年 9 月初版

封面設計：Marjorie Parker、李玢嫻

ISBN / 978-986-5998-17-2

定 價 / 新台幣 400 元

版權所有・翻印必究

書碼 S111

Authorized translation from the English language edition, entitled MODELS OF COUNSELING GIFTED CHILDREN, ADOLESCENTS, AND YOUNG ADULTS, ISBN: 978-1-59363-206-9 edited by Sal Mendaglio & Jean Sunde Peterson, published by Prufrock Press Inc., Copyright © 2007 Prufrock Press Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, translated, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, microfilming, recording, or otherwise, without written permission from the publisher.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by FARTERNG CULTURE CO., LTD, Copyright ©2012

導讀—總校閱序

資優兒童的心理諮商與情意教育在各國均相當受關注，美國資優兒童學會(National Association for Gifted Children, NAGC)便將資優生社會與情緒議題訂為 21 世紀資優教育的重要議題。該學會邀請相關學者回顧美國 20 年來資優兒童社會與情緒發展的研究，出版專書《The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know?》(Neihart, Reis, Robinson, & Moon, 2002)，討論在資優生社會與情緒發展方面，目前研究提供了哪些答案，並提出還有哪些議題需要研究者持續關注。本書第二章與第四章的作者 S. M. Moon 即是該書的編者之一。

在臺灣資優生諮商輔導的議題也很受關切。2006 年教育部舉辦「全國資優教育發展研討會」，廣徵各方意見，作為擬定我國《資優教育白皮書》之參考，當時提出了六大議題，其中「輔導與追蹤」、「弱勢群體資優教育」及「課程與方案設計」均與資優生心理輔導，或如何滿足學生特殊需求密切相關。其後教育部於 2008 年編印《資優教育白皮書》，許多縣市政府也訂有該縣市資優教育白皮書，其中雖然均提及資優生的輔導，但重點偏重教育介入。在臺灣，關於資優生心理諮商雖有期刊論文論述，但多為一般論述或個案討論。

雖然無論在美國或臺灣，相關人士都認定心理諮商對資優生健康發展的重要性，但能跨界結合資優教育與心理諮商專業、能結合理論與實務，提出諮商模式與務實作法的研究或專論仍如鳳毛麟爪，專書更付闕如。本書可貴之處即在**結合資優與心理諮商兩領域的專業**，提出兩個領域的專業人員都可接受的諮商模式與具體作法。本書的兩位主編都有超過二十年資優生心理諮商的實務經驗，都在大學任教，對**學術專業強調的理論與證據基礎**都熟悉，是擔任本書主編最合適的人選。在兩位編者的主導下，本書結構清晰，茲簡介如下，以為導讀。

□第一部分：緒論

緒論包含兩章，第 1 章主要介紹本書各諮商模式（第 3 章至第 9 章）撰述的共同結構，包含三大部分：資優概念（對資優的概念、人格理論、對資優生人格的概念）、諮商模式（理論來源、諮商的定義、諮商者與個案的角色、諮商目標與階段等細節）、實

務應用（以專欄方式，介紹現存問題、案例介紹）。此共同結構一方面促使每章的作者都必須兼顧資優與心理諮商兩領域專業，並將諮商模式形成更清晰的結構以利傳達；另一方面也利於讀者比較各模式的異同。

第 2 章介紹資優生心理諮商議題，主要討論**資優概念發展的歷史與現今主張、資優者的行為特徵與情意議題、諮商介入模式**。在諮商介入模式中，作者特別區分為「輔導模式」、「治療模式」及「特定次群體模式」。「輔導模式」由教育學者主導，是資優領域者比較熟悉且可執行的模式，「治療模式」由心理治療或諮商的臨床人員主導，教育工作者雖然未必可執行，但可參考其中的重要概念，以增進對資優生心理困擾警訊的認識與敏感度。「特定次群體模式」主要討論雙重特殊需求者、低成就者、及其他差異群體的輔導。

□第二部分：模式介紹

第二部分是本書的主體，包含八章（第 3 章至第 10 章），分別由不同作者撰述。每章作者或共同作者都有臨床心理諮商的豐富經驗，具備心理諮商專業背景；每章都有作者現在或曾在各知名大學資優中心或 NAGC 任職，具備資優專業；另有些共同作者為大學學校心理學或心理學教授。在作者堅實的背景下，**每章論述之諮商模式皆相當值得參考**。

本書論述的八種諮商模式中，有些屬於**一般化模式**，關切的面向或焦點比較廣泛多元，如「資優者的情意認知諮商」（第 3 章）、「資優生及其家庭之系統取向諮商」（第 4 章）、「發展觀點的諮商模式」（第 5 章）。有些模式特別關切資優生的**特定面向**，或特別強調某方面的諮商焦點，如「資優生認同的形成」（第 8 章）強調形成自我認定、「諮商在資優生行動區域發展扮演的角色」（第 10 章）強調資優生學習途徑的改變。有些模式兼採**非主流諮商途徑**，如「科學、靈性與才能的發展」（第 9 章）參考靈療儀式。另有些模式則是為**特定資優族群**設計，包括「低成就學生及其家長之諮商」（第 6 章）、「高度資優兒童及青少年之諮商」（第 7 章）。

□第三部分：全書綜述

第 11 章將本書的八種諮商模式做了很**完整的綜合整理與比較**。先依各章的共同結構元素進行分析，概述模式間的共同原則與特色；再以表列方式，比較八種模式在資優

（概念來源、定義、特徵、假設、人格）、心理諮商（概念來源、定義、諮商師的角色、個案的角色、諮商目標、諮商關係）兩方面的異同。讀者可透過本章結構化的比對，再次清楚的掌握各章的關鍵概念。

本書各章的翻譯者皆任教於臺灣各大學特殊教育系，博士階段之主修包含特殊教育、資優教育與教育心理學。擔任翻譯的學者們長期關切資優生心理輔導與情意教育，是臺灣**推動資優教育之尖兵**，也在資優及教育領域之**學術研究耕耘有成**。此次大家合作將國外品質優秀的專書引介給華文世界的讀者，實在非常難得。本人受邀擔任總校閱，也與有榮焉。特別感謝華騰文化出版社蘇建基總經理、歐政宜編輯的協助。也歡迎各方先進對本書翻譯之瑕疵與謬誤，不吝賜正。

陳美芳

作者介紹

黃澤洋 譯

編者暨作者

Sal Mendaglio 是加拿大 University of Calgary 資優教育中心的研究員，教育研究所和師資培育中心的副教授。在投入師資培育之前，他已在同一所大學教授諮商心理學超過 20 年。他主要的研究興趣涵跨各個年齡層的資賦優異人士的心理諮商工作。目前的研究計畫有資優人士對於心理諮商的知覺感受，團體聚集環境對於資優生自我概念的影響，以及 Dabrowski 的正向非統整理論。他是領有執照的心理學家，並且從事資優人士的心理諮商工作，已經有超過 30 年的經驗。他目前是全國資優兒童學會(National Association for Gifted Children, NAGC)心理諮商與輔導組的主席。

Jean Sunde Peterson 是美國普渡大學學校心理諮商組的負責人和副教授。在進入心理諮商領域成為有執照的諮商師和培育諮商師的工作之前，她曾經在資優班擔任教師有很長的一段時間；也曾擔任全國資優兒童學會(NAGC)心理諮商與輔導組的主席，並且經常在 NAGC 的研討會中發表論文超過 20 年。從她所主持參與的工作坊、研討會、座談會的發表文章，以及用質性方法、長期的縱貫研究所榮獲的獎項等等，皆可以反映出她對於資優青少年在社會、情緒發展和心理諮商議題的興趣和關注，特別是那些學術研究所較少注意到的族群。她在團體工作上獲得全國性的獎項，並且世界各國都使用她所寫關於青少年團體工作的書籍。

作者群

Catherine Boland 是臨床心理學家，專長是兒童及青少年的心理健康。她有教育心理學的背景，也曾在教育、健康和私人診所等職場工作過。她曾在澳洲雪梨 University of New South Wales 的資優教育研究與資源資訊中心(Gifted Education Research, Resource and Information Centre, GERRIC)擔任臨床心理學家，專門負責資優兒童和青少年的評估和心理諮商。

Miraca U. M. Gross 是澳洲雪梨 University of New South Wales 的資優教育研究與資源資

訊中心(GERRIC)的主任。她是資優教育界的權威，特別是在能力分組、加速學習、社會情緒發展和低成就等研究領域。她已在資優教育和心理方面獲得六次國際研究獎項，最近一次是在 2005 年榮獲全國資優兒童學會所頒發的傑出學者獎。她經常受邀在國際性的教育研討會做專題演講。在 1995~1999 年間，服務於資優教育世界委員會(World Council for Gifted Education)的執行委員會。最近她曾參與合著關於加速學習的國際議題報告《國家受騙了：學校如何限制了美國的聰明學生》(*A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students*)。2003 年，她榮獲澳洲國家教育服務獎章 Sir Harold Wyndham Medal。

Barbara Kerr 是美國 University of Kansas 諮商心理學的傑出教授。碩士學位是 Ohio State University 的諮商心理學，博士學位是 University of Missouri 的諮商心理學。她的研究領域是才能的發展，尤其是針對女性的議題。曾經在 University of Nebraska 設立資優輔導實驗室(Guidance Laboratory for Gifted and Talented)；在 University of Iowa 全國資優中心(Belin-Blank National Center for Gifted and Talented)擔任副主任；Arizona State University 的諮商心理學教授並擔任教職員的主席。她是《*Smart Girls*》、《*Smart Boys*》、《*Counseling Gifted and Talented*》、《*Letters to the Medicine Man*》、《*Counseling Girls and Women*》等書的作者，並在才能和創造力領域方面發表超過 100 篇的文章。

Andrew S. Mahoney 是美國賓夕法尼亞州匹茲堡市，一所名為 Andrew S. Mahoney and Associates 資賦優異心理諮商中心的主任、專業心理諮商師，以及婚姻與家庭的治療師。他是資優人士心理諮商與治療領域的先驅者；開課教授、從事研究以及發展資優人士的心理諮商、心理治療架構和建立他們的自我認同感，已有 20 年以上的資歷；其所發表的文章和專業實踐皆受到國際上的肯定。在很多的學術研討會上做過專題演講和討論會發表文章並出版論文。除此之外，他也曾擔任過全國資優兒童學會(NAGC)心理諮商與輔導組的主席並長期擔任參與其執行委員會。他提出了新的、原創性的觀點，如何來服務這群特殊的人們。

Don Martin 是美國俄亥俄州 Youngstown State University 學校心理諮商組的主任。他發表過 60 多篇的研究論文和寫過四本書。身為有執照的神經心理學家，最近主持一個聯邦政府支助的 21 世紀大型研究計畫，關於貧窮學童在另類學校的學習情形。他從事資優生的研究工作已經超過 30 年。

Magy Martin 是美國賓夕法尼亞州 Thiel College 心理諮商服務的主任，同時也是 Walden University 心理學博士班的教授。她發表過 35 篇的研究論文和寫了四本書。目前她的工作是為大學教授開設工作坊，教導他們如何協助大學中的資優生。同時她教授心理學博

士班學生，如何和資優生諮商的方法。

Sidney M. Moon 是美國普渡大學資優教育資源研究所(Gifted Education Resource Institute)的主任，以及教育學院中學習事務的副院長。她活躍於資優教育領域已有 25 年，發表過 60 餘篇的文章、論文和相關書籍；最近的一本書是《*The Handbook of Secondary Gifted Education*》。她積極參與全國資優兒童學會，擔任研究與評估組的主席，以及該學會的理事。她的研究興趣涵蓋科學、科技、工程、數學領域(STEM)的才能發展，還有缺乏關注、沒有被服務到的資優生族群，以及個人的才能發展。

Karen E. Ray 是美國普渡大學諮商心理學的博士候選人，在維吉尼亞州的 Rappahannock Community Services Board 完成臨床心理學的實習。她是學校的心理諮商師，除了教學之外，也是一所社區心理健康中心的門診治療師。她的研究興趣是社會和情緒發展、生涯發展、資優、靈性和依附理論。

Caryln L. Saunders 在美國 Kansas City 地區持續從事私人開業診所已超過 30 年，她是領有執照的心理學家和專業諮商師，專長是提供資優生及其家庭的評估與心理諮商。她在 University of Missouri-Kansas City 教授心理諮商的實習課程以及負責督導心理和諮商的實習。她也在當地的社區大學開設老年病學的課程。進入 Park University 之後，在 University of Kansas 完成學士學位；然後在 University of Missouri-Kansas City 獲得碩士和博士學位。

Heidrun Stoeger 是德國 University of Ulm 的助理教授。在德國 University of Munich 主修心理學和數學。2002 年她以動機取向做為博士論文的寫作主題；2006 年完成資優課程的講授(privatdozent, PD)。目前她是 University of Ulm 全國資優諮商和研究中心(State-wide Counseling and Research Center for the Gifted)的研究部主任。

Volker Thomas 是美國普渡大學兒童發展與家庭研究學系，婚姻與家庭治療的副教授，婚姻與家庭治療博士班課程的前主任。他研究家庭關係和資優生的家庭介入，從學前到高中的階段。

Albert Ziegler 是德國 University of Ulm 的心理學教授和科學教育中心主任。他在教育心理學和認知心理學領域發表大約將近 200 篇的期刊論文和書籍等著作。他也是全國資優諮商和研究中心的主任，並擔任《*High-Ability Studies*》期刊的主編，這是資優教育領域中最重要的期刊之一。他主要的研究興趣是傑出表現的發展、動機訓練課程、以及知識獲得歷程等研究。

譯者介紹

♥ 陳美芳（總校閱）

學歷：國立臺灣師範大學教育心理與輔導所博士、國立臺灣師範大學輔導研究所碩士

曾任：義務張老師、中學輔導教師、資優班導師

長期從事學術研究，主題包括：資優教育、寫作教學、語文理解能力評量等

現任：國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

♥ 鄧小蘭

學歷：國立臺灣師範大學特殊教育學系博士、國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士

現任：國立高雄師範大學特殊教育系助理教授

♥ 高振耀

學歷：美國喬治亞大學教育心理系博士、美國喬治亞大學教育心理系碩士

現任：國立臺南大學特殊教育學系副教授

♥ 蔣明珊

學歷：國立臺灣師範大學特殊教育學系博士、國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士

現任：國立東華大學特殊教育學系副教授

♥ 蔡桂芳

學歷：國立彰化師範大學特殊教育學系博士、國立彰化師範大學特殊教育學系碩士

現任：國立屏東教育大學特殊教育學系助理教授

☞ 于曉平

學歷：國立臺灣師範大學特殊教育學系博士、國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士

現任：國立臺中教育大學特殊教育學系副教授

☞ 吳淑敏

學歷：國立臺灣師範大學特殊教育學系博士、國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士

現任：臺北市立教育大學特殊教育學系助理教授

☞ 張靖卿

學歷：國立臺灣師範大學特殊教育學系博士、國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士

現任：國立彰化師範大學特殊教育學系助理教授

☞ 黃澤洋

學歷：美國德州農工大學教育心理學系博士

現任：國立新竹教育大學特殊教育學系助理教授

目錄

第一篇 緒論

第 1 章	序言	鄒小蘭 譯
第一節	資優生諮商的模式	1-3
第 2 章	諮商議題與研究	鄒小蘭 譯
第一節	何謂資優	2-2
	一、資優概念發展簡史	2-2
	二、目前的資優概念	2-3
第二節	行為特質	2-5
第三節	情意與動機議題	2-8
第四節	諮商介入	2-11
	一、輔導模式	2-11
	二、治療模式	2-13
	三、特定次群體的模式	2-15
第五節	結論	2-17

第二篇 模式介紹

第 3 章	資優者的情意認知諮商	高振耀 譯
第一節	資優的概念	3-2
	一、影響	3-2
	二、定義	3-3
	三、特質	3-5
	四、假設	3-9
第二節	人格的概念	3-10
	一、人格	3-10
	二、資優生的人格	3-11
第三節	諮商模式	3-12
	一、影響	3-12
	二、諮商定義	3-13

三、諮商者的角色	3-14
四、個案的角色	3-15
五、目標	3-15
六、關係	3-16
七、評估	3-16
八、程序	3-17
九、技術	3-20
實務應用	3-22

第 4 章 資優生及其家庭之系統取向諮商

蔣明珊 譯

第一節 前言	4-2
第二節 資優的概念	4-2
一、影響	4-2
二、定義	4-3
三、特質	4-4
四、假設	4-5
第三節 人格的概念	4-6
一、人格	4-6
二、資優生的人格	4-6
第四節 諮商模式	4-7
一、影響	4-7
二、諮商定義	4-8
三、目標	4-8
四、關係	4-9
五、技術	4-9
六、諮商者的角色	4-14
七、個案的角色	4-14
八、評估	4-15
九、程序	4-16
實務應用	4-18
第五節 結語	4-21

第 5 章 發展觀點的諮商模式

蔡桂芳 譯

第一節 資優的概念	5-2
一、影響	5-2
二、定義	5-3

	三、特質	5-5
	四、假設	5-6
第二節	人格的概念	5-8
	一、人格	5-8
	二、資優生的人格	5-8
第三節	諮商模式	5-9
	一、影響	5-9
	二、諮商定義	5-10
	三、諮商者的角色	5-11
	四、個案的角色	5-12
	五、目標	5-13
	六、關係	5-13
	七、評估	5-13
	八、程序	5-14
	九、技術	5-15
	十、圖解說明	5-19
實務應用		5-20

第 6 章 低成就學生及其家長之諮商

于曉平 譯

第一節	資優的概念	6-2
	一、影響	6-2
	二、定義	6-2
	三、假設	6-4
第二節	人格的概念	6-4
	一、人格	6-4
	二、資優生的人格	6-5
第三節	諮商模式	6-5
	一、影響	6-5
	二、諮商定義	6-7
	三、諮商者的角色	6-7
	四、個案的角色	6-7
	五、目標	6-7
	六、關係	6-8
	七、評估	6-8
	八、程序	6-11
	九、圖例	6-16
實務應用		6-17

第 7 章 高度資優兒童及青少年之諮商

吳淑敏 譯

第一節	資優的概念	7-2
	一、影響	7-2
	二、定義	7-3
	三、特質	7-5
	四、假設	7-8
第二節	人格的概念	7-9
	一、人格	7-9
	二、資優生的人格	7-9
第三節	諮商模式	7-13
	一、影響	7-13
	二、諮商定義	7-16
	三、諮商者的角色	7-17
	四、個案的角色	7-18
	五、目標	7-18
	六、關係	7-19
	七、評估	7-19
	八、程序	7-22
	九、技術	7-22
	十、諮商程序模式	7-26
	實務應用	7-27

第 8 章 資優生認同的形成：輔導資優學生的治療模式 張靖卿 譯

第一節	資優的概念	8-2
	一、影響	8-2
	二、定義	8-3
	三、特質	8-5
	四、假設	8-7
第二節	人格的概念	8-9
	一、人格	8-9
	二、資優生的人格	8-9
第三節	諮商的模式	8-12
	一、影響	8-12
	二、諮商定義	8-12
	三、諮商者的角色	8-13
	四、個案的角色	8-14

五、目標	8-14
六、關係	8-14
七、評估	8-15
八、過程	8-15
九、技術	8-15
十、模式的圖示	8-16
實務應用	8-17

第 9 章 科學、靈性與才能的發展

黃澤洋 譯

第一節 資優的概念	9-2
一、影響	9-3
二、定義	9-5
三、特質	9-6
第二節 人格的概念	9-7
一、人格	9-7
二、資優生的人格	9-8
第三節 諮商模式	9-9
一、影響	9-9
二、諮商定義	9-9
三、諮商者的角色	9-9
四、個案的角色	9-10
五、目標	9-10
六、關係	9-10
七、評估	9-12
八、程序	9-13
九、技術	9-14
實務應用	9-17

第 10 章 諮商在資優生行動區域發展扮演的角色：11-SCC 的理論背景與應用範例

高振耀 譯

第一節 資優的概念	10-2
一、成分的觀點	10-3
二、動態的觀點	10-5
三、系統的觀點	10-6
第二節 人格的概念	10-8
第三節 諮商模式	10-9