

高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书

总主编·陈文海

20世纪的 战争与和平

ERSHI SHIJI DE
ZHANZHENG YU HEPING

左双文·主编



長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

013027636

D068
15

高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书

总主编·陈文海

20世纪的 战争与和平

ERSHI SHIJI DE
ZHANZHENG YU HEPING

左双文·主编



北航

C1637261

長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

D068
15

888780810

图书在版编目(CIP)数据

20 世纪的战争与和平/左双文主编. — 长春: 长春出版社, 2013.1

(高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书)

ISBN 978-7-5445-2692-0

I. ①2… II. ①左… III. ①战争史-世界-20 世纪 IV. ①E19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 315659 号

20 世纪的战争与和平

主 编: 左双文

责任编辑: 王生团

封面设计: 尹小光

出版发行: 长春出版社

发行部电话: 0431-88561180

总编室电话: 0431-88563443

邮购零售电话: 0431-88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 渲彩工作室

印 刷: 延边新华印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数: 181 千字

印 张: 13.25

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 27.00 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0433-2821865

总序 教育之桥的断裂与重建

陈文海

关于教育的内涵及本质属性,不同的社会阶层在不同的历史时期往往会给出截然不同的解释。但是,从基本层面来说,教育具有相对独立的阶段性、弦歌不辍的传承性和不断前行的创新性,这一点似乎并没有多少的争议。而且,不论从哪个层面来看,教育都是一个由诸多环节所共同组建而成的复杂系统,环环之间必须拥有能够使之有机相连的坚韧的纽带,就如桥梁之于大河两岸的行人一样。从实用角度而言,我们在这里奉献给读者的这套“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”在某种程度上说也就是一条纽带、一座桥梁。桥的这头是高等教育,桥的那头则是基础教育。从受众的主体构成来说,桥梁的这一侧是高等教育接受者,另一侧则是基础教育从业者。

之所以要如此投入地修建这么一座桥梁,实在不是什么无事生非之举,而是一个不得以而为之的应激举措,其根本原因就在于:原先架在高等教育与基础教育之间的那座老桥已经断裂。就历史学科而言,在2004年开始启动的高中历史课程改革之前,或者说,从新中国成立之初一直到2004年,高中历史课程体系与高等学校历史学科通史教学体系是一脉相承的,甚至说,高中历史课程就是大学通史课程的浓缩版或精简版。在这种格局下,师范院校历史专业的毕业生在走上高中历史教学的工作岗位之后,一般来说都可很快适应自己的角色。因此,在此时期的学科架构上,高等教育与基础教育之间的联系是非常紧密的。

然而,随着高中历史课程改革的开启和推进,高等教育和基础教育之间原先存在的那种水到渠成式的关联已经不复存在。在新的高中历史课程体系中,出于对“公民教育”理念的追求,原先那种注重学科体系的通史式的课程结构已经完全被政治、经济、文化等专题史必修课程所取代,除此之外,还增加了一系列专题史选修课程,其中,有些选修课程(如世界文化遗产)甚至已经超越了师范院校历史学科原有的课程架构。与之形成鲜明对照的是,在高中历史课程改革已是涛声震天之时,高等师范院校的那池春水却依旧是吹而不皱、悄无声息,传统的课程结构依旧是坚如磐石,而且,这一传统结构对于高中新课改的声讯似乎具有天然的屏蔽功能。其结果就是,师范院校的学生在校学习期间继续因循传统模式,而走上工作岗位之后却要进行脱胎换骨,两者之间出现明显的脱节。可以说,在新课改面前,师范院校的“师范”二字在一定程度上已经名存实亡。

对于基础教育领域里的新课改,虽然说至今仍是争讼不断,但是,新课改所提倡的素质教育、公民教育、全面发展、人文关怀等等诸如此类的基本理念应该说还是颇为中肯的。然而,如果从规划及实施路径来说,这种新课改却存在着明显的前不着村、后不着店之类的毛病,它严重忽视了相关人力资源的前期养成与储备问题。新课改的对象虽然是基础教育,但这种改革在本质上却应该是一个联动性的变革,单靠几位课程标准设计者对课程理念和课程结构的宣讲,单靠寥寥几天的短训班,或者,单靠中学老师们的独自摸索,这一改革都将难以取得预设的效果。

实际上,对于这类颇具颠覆性的新课改,本来应该有一个更为严谨、更为周密的自上而下的前期准备过程。在这一准备过程中,师范院校理应担当起应有的核心角色,即,首先应在师范院校中进行相应的课程改革并对学生展开系统的新课程教育和新理念培育,在培养出一两届具有相应学业基础的毕业生之后,再在基础教育领域逐步推进课程改革。可惜,这个基础教育改革工程并没有遵循这一路径,因此,随之出现的各种问题也就迟迟难以得到真正的化解。也正是基于这一背景,我们才决意编写这么一套“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”,其目的在于重新构筑高等教育与基础教育之间的桥梁,以弥补新课改过程中的核心缺失。

虽然这套丛书与基础教育密切相连,但是,它绝不是另外一套高中历史教科书,更不是现有高中历史教科书的扩张版,换言之,这套丛书的读者对

象从原则上讲并不是中学生,尽管并不排除某些学有余力或对历史具有特别兴趣的中学生阅读之。在设计写作思路之初,我们就已明确,这套丛书将追寻学术前沿,站在高等学校应有的学术高度,对新课改之后的高中历史教材中涉及的问题进行全面且系统的梳理、阐述和分析。

除了与高中历史课程直接对应的几本专题著作之外,在这套丛书中,我们还从进一步提升的角度,特别设置了两本对师范院校历史专业学生以及中学历史教师具有特殊意义的作品。一是对中学历史教材进行总体研究和把握的《中学历史教材研究》,二是为应对教育国际化趋势以及为强化相关读者史学基础而编写的《历史学专业英语新编》。这两本书虽然不是和中学历史教材一一对应,但它们对从事或即将从事中学历史教育工作的读者却具有重要的参考价值。

丛书面向的读者群主要是尚在师范院校就读的历史专业的学生以及已经走上工作岗位的中学历史教师。另外,近年来,教师行业也开始向综合性大学的毕业生开放,因此,对于有志于从事教师教育行业的综合性大学历史专业的学生来说,这套丛书会更加具有其特殊的价值。除了上述特定的群体之外,对历史有兴趣且具备一定文化背景的其他各行各业人士在闲暇之时翻翻这套丛书,应当也会有所收益。

这套丛书的撰写工作得到了广东省“本科教学质量工程”历史学特色专业建设项目(2010年)、广东省“高师院校历史教育人才培养创新实验区”建设项目(2012年)、广东省高等教育教学改革项目“高师历史师范类课程改革”(2012年)、教育部“新世纪优秀人才支持计划”(项目批准号:NCET-11-0919)和“广东省高等学校珠江学者岗位计划资助项目(2012年)”的大力支持,在此表示衷心的感谢。

前 言

一 20 世纪战争与和平的特点

战争是人类历史发展中一直存在的一种现象,但相比以前的战争,20 世纪的战争却有了许多重要的变化。从战争形式来看,自 20 世纪开始,战争的全面性与立体性特点越来越显著。20 世纪的战争在空间上已不再局限于陆地、海洋,而是扩展到天空、太空甚至是虚拟的网络空间,在斗争领域上也不再局限于军事领域,而是扩大到经济、政治、宣传等领域。同样,发生在 20 世纪的战争所产生的影响也远超以前——一场战争经常会对远在千里之外的其他国家和地区产生深远的影响。而更为引人注目的是,现代战争具有了越来越大的破坏力,随着核武器、生化武器等大规模杀伤性武器的出现,现代战争已经威胁到了整个人类的生存。

正因为现代战争展现出了如此大的破坏力,所以在历经了 20 世纪初两次世界大战之后,世界主要大国之间再未爆发过全面战争,取而代之的是大国之间在进行全面对抗的同时却又不爆发热战的“冷战”。但现代科技的不断进步导致了大规模杀伤性武器出现了不断扩散的现象,其中尤以核武器的扩散最为严重,因此冷战结束后世界爆发核战争的几率不仅并未降低,反而有上升的可能性。同时,随着现代武器在全球的扩散,各种地区冲突和局部战争不断,令整个世界处于动荡之中。

20 世纪的战争之所以呈现出如此特点,是与整个人类社会的变化紧密相关的。现代科学技术的进步与工业化的发展,使得现代武器的使用范围、

破坏力和杀伤力相比传统武器有了极大的提高。而现代民族国家的发展使得国家在战争动员能力方面大大加强,往往可以举全国之力进行战争,这令现代战争的规模和强度远超过以前的战争。而现代工业体系与现代武器系统之间的密切关系,则令战争中的经济因素越发重要,在战争中互相摧毁对方经济基础成为现代战争的一个重要构成部分。

进入 20 世纪以来,战争的频繁爆发说明人类社会之间的分歧和冲突仍然普遍存在,而各种群体和国家在解决彼此矛盾时仍然以诉诸武力作为主要手段。20 世纪初第一次世界大战的爆发主要是因为欧洲各主要国家之间的争霸,而第二次世界大战的爆发则在争霸因素之外又有了意识形态和极端民族主义的因素。以美苏两国为首的两个阵营对立所引发的冷战,则带有浓重的意识形态色彩。冷战期间和之后世界各地此起彼伏的地区冲突和战争大多与民族、宗教等因素密切相关。

在亲历现代战争的巨大破坏性之后,人们对和平的渴望更加强烈。不仅政治家们为了维护世界和平而殚精竭虑,先后建立了各种国际组织和集体安全机制,甚至是一般人也积极投身于维护世界和平的行动中。人们不仅设计了各种制度和路线图来防止战争的爆发和调停战争,而且在世界舆论上更形成了一股强大的反战潮流。同时,经过深入的分析 and 沉痛的反思,人们对战争发生的原因与机制也有了更为理性和冷静的认识。人们认识到了许多战争的爆发源于各种各样的误解和错觉,也认识到了各种偏执和极端行为在推动各种矛盾走向战争过程中所起的负面作用。为此,人们积极采取各种措施来加强不同群体的沟通,希望能够通过互相了解和包容来消弭各种误解和仇恨。在面对战争时人们也有理性而冷静的思考,他们强烈地反对各种非正义的战争。总的来说,尽管 20 世纪的战争仍然不断,但维护世界和平已经成为全世界为之奋斗的目标。也正是在这种奋斗中,我们看到了世界和平日益光明的前景。

二 本书的写作目标

正是由于 20 世纪战争与和平具有如此重要的意义和影响,在大、中学历史教学中将其作为一个单独的题目来进行考察是十分必要的。这样做的好处是可以将这一重要课题以一种更加深入和完整的方式介绍给大、中学生,以便他们作为合格的现代公民而能对这些重大问题进行更为理性和全

面的把握。

这种变化已经在高中历史教学的改革中有所体现。相比上个世纪中国的历史教育体系,目前我国执行的普通高中历史新课程无论在形式上还在内容上都发生了巨大变化。总的来说,这种变化反映了目前国内外史学在宏观研究方面的视角,即强调纵横中外、勾连古今,在宏观层次上更加注重从全面而系统的角度来看待整个人类文明的进程,而非局限于一国、一个地区。当然这种史观的变化与近现代以来整个世界的发展走向紧密相关——近代以来,中国日渐融入世界,全球化浪潮已经势不可挡。

面对全球化这一世界现实和学术界宏观史观的这种变化,过去对“中”和“外”的划分较为僵化的中外两门通史课程就显得难以满足中学历史教学的需要——新一代的大中学生就是在全球化这一大浪潮背景下成长起来的,而现在和未来的大、中学历史教师也将具有这种背景。在这种考量下,笔者以为目前的普通高中历史新课程在课程体系、内容和教学形式上所进行的调整还是恰当的,尽管仍有改进的余地。

在这种调整中,比较突出的是在新课程中安排了六个选修模块,专门处理以往难以在中外通史框架下处理的六个专题:战争与和平、改革、民主、历史探索、历史文化、历史人物等。这种专题性的选修模块因其问题的深度和广度而对教师的教学活动提出了较高要求——教师不仅要整合在原来教学体系中较为分散的知识,还要引导学生进行深入分析,甚至要引领学生进行跨学科的探索。这种安排符合目前所提倡的公民素质教育的取向,但对大、中学的历史教师来说是一个挑战。

为了对接中学历史教学的这一变化,作为培养未来中学历史教师的大学历史学教育需要做出积极的反应。本书就是面对这一挑战而在大学教材编写方面所进行的一个初步尝试。作为大学历史学专业的教材,本书所对应的是高中历史新课程选修模块“20 世纪的战争与和平”。该模块着重反映 20 世纪人类社会两个常见现象“战争”与“和平”的缘起与变化,共五个学习专题。本书围绕这五大学习专题,对大学生在学习相关专题时可能出现的问题进行深入讲解,既密切结合大学生未来面对的中学历史教学实践,又具有一定的学术深度。

作者在写作本书时基于下述考虑而在写作内容和方法上进行了一些主动限制。首先,“20 世纪的战争与和平”这一模块在内容上与两个必修模块

目 录

第一章 第一次世界大战与战后和平	1
第一节 从欧洲强国到世界帝国	1
一 概 述	1
二 视野拓展及重点问题分析	9
三 深入探究指引	11
第二节 第一次世界大战	12
一 概 述	12
二 视野拓展及重点问题分析	30
三 深入探究指引	32
第三节 凡尔赛—华盛顿体系与国际联盟	33
一 概 述	33
二 视野拓展及重点问题分析	48
三 深入探究指引	49
第二章 第二次世界大战与战后和平	50
第一节 法西斯主义与绥靖政策	50
一 概 述	51
二 视野拓展及重点问题分析	67
三 深入探究指引	68

第二节 第二次世界大战	68
一 概 述	69
二 视野拓展及重点问题分析	82
三 深入探究指引	83
第三节 雅尔塔体系与联合国	83
一 概 述	84
二 视野拓展及重点问题分析	87
三 深入探究指引	88
第三章 冷战:长期和平?	89
第一节 冷战的形成	89
一 概 述	89
二 视野拓展及重点问题分析	91
三 深入探究指引	96
第二节 核战争阴影下的冷战危机	102
一 概 述	103
二 视野拓展及重点问题分析	103
三 深入探究指引	109
第三节 超越冷战	111
一 概 述	111
二 视野拓展及重点问题分析	113
三 深入探究指引	115
第四章 冷战中的热战	120
第一节 冷战体系中大国直接参与的热战	120
一 概 述	120
二 视野拓展及重点问题分析	121
三 深入探究指引	130
第二节 冷战影响下的局部战争	133
一 概 述	134
二 视野拓展及重点问题分析	134

三 深入探究指引	147
第三节 冷战时期的维持和平机制	150
一 概 述	150
二 视野拓展及重点问题分析	151
三 深入探究指引	156
第五章 冷战后的战争与和平	160
第一节 后冷战时代的战争	160
一 概 述	160
二 视野拓展及重点问题分析	162
三 深入探究指引	175
第二节 后冷战时期的和平问题	177
一 概 述	177
二 视野拓展及重点问题分析	179
三 深入探究指引	183
主要参考文献	188
专有名词英汉对照表	193
后 记	197

第一章 第一次世界大战与战后和平

第一次世界大战,是欧洲列强的世界霸权达到顶峰时期爆发的一次战争,交战的两大阵营主要由欧洲大陆的几大强国组成。尽管第一次世界大战的主战场在欧洲,但由于这次战争的首要原因在于欧洲列强争夺海外殖民地,因此某些殖民地半殖民地国家也被迫卷入战争。总体而言,第一次世界大战是一场角逐世界霸权,尤其是殖民霸权的不义之战。

第一节 从欧洲强国到世界帝国

19 世纪末 20 世纪初,随着美洲大陆被欧洲列强瓜分殆尽,亚洲、非洲也基本沦为欧洲列强的殖民地或者半殖民地。换言之,欧洲各国已经分别建立起了远离本土的世界帝国,并且建立起了以欧洲为中心的国际秩序。然而,在欧洲列强共同支配世界其他地区的表象之下,欧洲列强之间的双边关系或者多边关系却持续紧张。在此之前,欧洲各国习惯于通过复杂的结盟来实现势力均衡。但这一次,结盟对抗不仅没有带来均势与和平,反而将欧洲大陆一步一步推向深渊。

一 概述

1. 欧洲列强的世界霸权

19 世纪末 20 世纪初,欧洲各国先后完成了建立民族国家这一历史任务,并且先后完成了以煤铁工业和蒸汽动力为标志的第一次工业革命,以及

以化学工业和电气动力为标志的第二次工业革命。政治领域与经济领域的全面领先,让欧洲列强与世界其他国家的实力差距更加悬殊,国势国力如日中天的欧洲列强,也把自地理大发现以来就开始的殖民扩张活动推向顶峰。至1900年前后,非洲绝大多数国家和地区已经沦为欧洲列强的殖民地,而拉丁美洲绝大多数国家和地区也已经沦为欧洲列强的半殖民地,至于亚洲,则要么是欧洲列强的殖民地(如印度),要么是欧洲列强的半殖民地(如中国)。

英国历史学家霍布斯鲍姆曾经说过:“就国际政治来说(就欧洲政府和外交部的统计数目来说),照我们今天的标准来看,当时世界上堪称具有独立主权的国家实体,其数目非常有限。1875年前后,欧洲这样的实体不超过17个(其中包括六个‘强权’——英国、法国、德国、俄国、奥匈帝国和意大利——以及奥斯曼帝国),南北美洲有19个(其中有一个名副其实的‘霸权’——美国),亚洲有四五个(主要是日本及中国和波斯这两个古老帝国),非洲也许有三个勉强称得上是(摩洛哥、埃塞俄比亚、利比里亚)。”^①

当时,不仅英国和法国这两个老牌殖民国家,各自建立起了数千万平方公里的殖民帝国,而且像德意志帝国这样的后起强国,以及荷兰、比利时、葡萄牙、西班牙、意大利这样的中小型国家,也分别建立起了数百万平方公里的殖民帝国,至于奥匈帝国与俄罗斯帝国,虽然无力进行海外开拓,但也不遗余力地向周边地区扩张,为自己争得了上百万乃至上千万平方公里的地盘。及至1914年,英、法、德、俄四大强国控制了大约6440万平方公里的土地,超过地球土地面积一半,以及大约49450万的人口,接近地球人口数量一半,而这还未把其他欧洲列强控制的土地与人口计算在内。毫不夸张地说,这是一个“帝国的年代”,或者更加贴切地说,这是一个“帝国主义的年代”。

欧洲列强的世界霸权,不仅体现在其足以与东方文明古国相比较的土地面积(将殖民地面积也算作领土面积)与人口数量(将殖民地人口也算作帝国人口),而且体现在其能够以现代化装备武装起来的兵员数量。截至1914年春天,俄、法、德、英四大强国的陆、海军人数分别为135万人、91万

^① (英)霍布斯鲍姆:《帝国的年代》,贾士蘅译,钱进校,南京:江苏人民出版社,1999年,第15页。

人、89 万人以及 53 万人(英国以海军为主),到 1914 年夏天,欧洲大陆各国发布总动员令以后,排除孤悬海外的英国,在欧洲大陆上,俄、德、法、奥四大陆军强国的陆军人数分别激增至 340 万人、230 万人、180 万人以及 140 万人。这是任何亚非拉国家都难以望其项背的天文数字,因为即使是人口最为密集的亚非拉国家,拥有无比丰沛的人力资源,但没有如此雄厚的军事工业,让数百万人荷枪实弹,让数百个师整装满员地去投入战斗。这不仅是亚非拉地区被瓜分殆尽、亚非拉人民被压迫奴役的世界,而且是欧洲人武装到牙齿的世界。

2. 欧洲列强的矛盾斗争

尽管欧洲列强在世界其他地区建立起了压倒性的世界霸权,但在欧洲列强之间,殖民利益的分配却并不均衡。或者说,欧洲列强的殖民地份额,与欧洲列强各自的国家实力,并非严格对应的正比关系。在 19 世纪末 20 世纪初,世界四大工业强国的排序是美、德、英、法。美国的工业实力最为强大,大致相当于英法德三国的总和,但美国并非欧洲国家,而且当时的美国坚守“门罗主义”,满足于在西半球从事政治经济扩张,甚至满足于与英国共同主宰拉丁美洲的半独立国家(名义上是独立国家,但政治经济受到英美两国的渗透与控制)。英法两国从事殖民扩张已经有将近四百年之久,并且在与西班牙、葡萄牙以及荷兰的竞争中脱颖而出,各自建立起地跨七大洲、五大洋的“日不落帝国”(最初用以形容西班牙,后来用以形容英法两国尤其是英国)。就连远远落后于英法德三国的俄国,也通过对中亚与中国的蚕食鲸吞,夺取了横跨半个地球的广阔土地。相比之下,工业实力超过英法两国的后起强国——德国,却只能心有不甘地与荷兰、比利时、葡萄牙、西班牙、意大利这些已经衰落或者尚未兴起的次等国家平起平坐。正因如此,决心为自己争取“日光下的地盘”的德国,成为欧洲列强当中最为咄咄逼人的新兴势力,成为挑战传统帝国秩序的破坏性力量。

在 19 世纪末 20 世纪初的欧洲国际关系之中,最为紧张的双边关系包括法德关系、俄奥关系,以及日益紧张的英德关系,从中可见后来三国同盟与三国协约的端倪。

自从 1870 年普法战争中法国战败以来,法德两国之间的矛盾斗争就几乎没有停止过,这主要是由于法国被迫割让“阿尔萨斯—洛林”给德国(实际

上只是割让了以斯特拉斯堡为中心的阿尔萨斯,以及以梅斯为中心的北部洛林,而以南锡为中心的南部洛林,则依然保留在法国手中),由此激发起法国人强烈的屈辱感与爱国心,以及对德国人的危机感与戒备心。在整个 19 世纪后半期,“阿尔萨斯—洛林”是绝无仅有的、一个欧洲列强从另一个欧洲列强手中强行割取的本国领土(而非海外殖民地),因而在此后半世纪中,莱茵河两岸一直枕戈待旦,剑拔弩张。在法德两国,上至政府官员,下至普通民众,都坚定不移地相信两国之间迟早必有一战,法德矛盾由此成为欧洲大陆内部最为尖锐的双边矛盾。

自从 1878 年德国宰相俾斯麦主持召开柏林会议调解“东方问题”以来,俄奥两国之间的矛盾斗争也在逐步升温。所谓“东方问题”,主要是由于奥斯曼土耳其帝国的衰落而引发的问题。作为日薄西山的“西亚病夫”,奥斯曼土耳其帝国在欧亚非三洲都拥有大片逐渐摆脱中央政府控制的领地。在亚洲,叙利亚、黎巴嫩与巴勒斯坦已经被英法两国全面渗透,土耳其只保留了名义上的宗主权,两河流域与阿拉伯半岛也早已离心离德;在非洲,埃及的苏伊士运河已经成为英法两国共同掌控的交通要道,而埃及实际上早已于 1885 年被英国军事占领。在欧洲,巴尔干半岛各民族纷纷脱离奥斯曼土耳其帝国,先后取得民族独立,并且建立主权国家,但除了希腊被其他列强视为英国的势力范围之外,其他新近独立的巴尔干半岛国家,都被欧洲列强视为尚未插足的“真空地带”。尤其是来自西北方向的奥匈帝国,以及来自东北方向的俄罗斯帝国,分别企图在巴尔干半岛推行“泛日耳曼主义”与“泛斯拉夫主义”,争相把巴尔干半岛纳入自己的势力范围,刚刚经历战乱的巴尔干半岛,顿时又再硝烟弥漫。但是由于俄奥两国均实力有限,因此奥匈帝国完全仰仗德国的支持,而俄国则试图拉拢英法两国,尤其是仰仗法国的支持。

自从 1898 年德国皇帝威廉二世决意扩充德国海军以来,英德两国之间的矛盾斗争也是日趋激烈。为了争夺制海权,英德两个欧洲最为强大的工业国家展开了造舰竞赛。至 1904 年,德国已经成为仅次于英国的世界第二海军强国,当时的海军强国排名是英、德、法、俄,法俄两国已经被德国远远抛在后面,而英国也感觉到越来越难以维持一直奉行的“两强标准”。所谓“两强标准”,是指英国皇家海军的主力战舰数量,必须等于或者大于第二海军强国与第三海军强国的主力战舰数量相加之总和。例如在 1905 年,英国

的战列舰总数是 44 艘,德国的战列舰总数是 16 艘,法国的战列舰总数是 14 艘,则英国海军与法德两国海军的实力对比大约是 44 比 30,即使加上俄国,英国海军也仍然占有压倒性的优势。但我们要看到,俄国刚刚在日俄战争中经历惨败,太平洋舰队与波罗的海舰队全军覆没,法国由于财政困难,其造舰计划已经搁浅,而德国一直在急起直追,大有一鼓作气超越英国之势。及至 1908 年,英德两国战列舰总数之比已经达到 44 比 33。短短三年之间,英国的“两强标准”已告失守,英国的海上霸权岌岌可危。

面对气势逼人的德国,从 1906 年起,英国开始停止建造旧式战列舰,转而建造“无畏级战列舰”,简称为“无畏舰”。所谓“无畏舰”,是指全装甲外壳、全重型火炮,再加上中央火控系统的新型战列舰。过去的旧式战列舰吨位有限、装甲薄弱,主炮口径大小不一,各个炮塔各自为战,而“无畏舰”排水量通常在 2 万吨以上,水下部分全部包覆装甲带,主炮口径大小统一,各个炮塔由中央火控系统集中指挥,能够实现多门主炮同一时间向同一目标齐射,大大提高了杀伤力与命中率。“无畏舰”的诞生,标志着欧洲列强的海军进入“大舰巨炮”时代。然而,德国同样具有建造“无畏舰”的经济实力与科技实力,英德两国的造舰竞赛继续紧锣密鼓地进行着,这仿佛是一场看不到终点的赛跑。至 1914 年,英德两国大型水面舰艇(包括战列舰、巡洋舰、驱逐舰、护卫舰)的数量分别为 688 艘与 391 艘,英国总算是勉强保住了海上霸主的地位。尽管大局未变,但在英国与德国这两个所谓“兄弟之邦”(英国国王乔治五世与德国皇帝威廉二世是表兄弟)之间,裂痕正在不断加深,英德矛盾由此成为欧洲大陆外围最为尖锐的双边矛盾。

3. 三国同盟与三国协约

尽管欧洲列强之间存在着矛盾斗争,但同时也有合作,只不过这种合作同样是为了斗争。由于担心在外交较量或者军事较量中陷入孤立,欧洲列强纷纷拉拢盟友,个别纠纷很快上升为集团对抗,其典型例证就是三国同盟与三国协约的形成。

就形成时间而论,三国同盟比三国协约要早得多。在很大程度上,三国同盟是欧洲最为杰出的外交大师、德意志帝国宰相俾斯麦的杰作,而三国协约则是俾斯麦退出历史舞台之后的产物。如前所述,普法战争中法国战败,以及“阿尔萨斯—洛林”在法德两国之间的交割,让此后半世纪里,几代法国