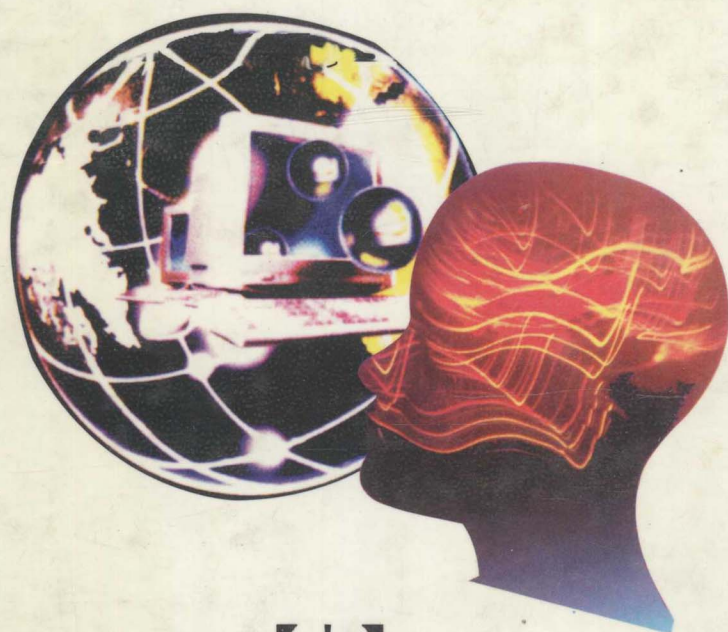


冯克诚 何曼青 主编

学生能力

培养与训练实用全书



【上】

人民中国 出版社

学生能力

培养与训练实用全书



111

2014年11月



学生能力培养与训练实用全书

主编 冯克诚 何曼青

(上)

人民中国出版社·1998

图书在版编目(CIP)数据

学生能力培养与训练实用全书/冯克诚,何曼青主编.
北京:人民中国出版社,1998.9
ISBN 7-80065-661-6

I.学… II.①冯… ②何… III.①素质教育
②学生-能力培养 IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 26156 号

责任编辑 杨 珍
封面设计 邓斌艺

学生能力培养与训练实用全书

主编 冯克诚 何曼青

人民中国出版社出版

(北京车公庄大街3号)

北京通县华龙印刷厂印刷

开本:787×1092毫米 1/16 132印张 3800千字

1998年9月第1版 1998年9月第1次印刷

印张:1—5000

ISBN 7-80065-661-6/G·232

精装(上下册) 定价:398.00元

《学生能力培养与训练实用全书》

编委名单

主 编：冯克诚 何曼青

编 委：孙永清 马仁真 田 野 邓斌艺
 田晓娜 刘 霞 何曼青 冯克诚
 于 明 崔雪松 周德明 赵树林
 罗方平 蒋卫杰 王波波 杨邵豫

出版说明

百年大计,教育为本。实现四个现代化,振兴中华民族,科学是关键,教育是基础。谁握有教育的优势,谁就能赢得未来。

面对 21 世纪世界范围内的经济、科技、人才素质的挑战,遵循教育科学规律,建设一流的基础教育,重视学生能力培养,事关中华民族的整体素质,对我国的前途和命运具有决定性的影响。

高分低能现象引起了有识之士的忧虑,也越来越为人们所关注。全面提高学生的综合素质和学生的动手操作能力,是摆在教育工作者面前的一个重大问题。教书育人、管理育人、环境育人、全体育人、全程育人的教育,才能培养出德、智、体全面发展的人才,特别是加强学生能力的培养;纠正长期存在的智育第一,考分至上,忽视德育,轻视能力的问题,是每一个教育工作者的任务。

为适应学生能力培养教学的需要,由著名的专家学者编撰了《学生能力培养与训练实用全书》。从不同的侧面和角度全面诠释了学生能力培养问题,不乏真知灼见。本书内容科学完整,形式不拘一格,观点新颖深刻,语言生动严谨,具有很高的理论指导性、实践操作性。

“子规夜半犹啼血,不信东风唤不回”。本书以其独有的特色必将成为各界人士的热读之书。

编者

1998.9

目 录

能力培养与训练基本原理

能力概述	(1)	能力结构	(23)
能力的含义	(2)	什么是能力结构	(23)
附:广义能力理论的思考	(3)	对能力种类的一般认识	(23)
附:关于能力概念的几点看法	(4)	对能力结构的早期研究	(24)
能力与智力	(5)	二因素理论	(24)
智力的特征	(5)	对专门性能力结构的研究	(27)
智力的涵义	(6)	对能力结构的近期研究	(31)
附:关于智力的本质	(7)	中小学生能力能力结构综述	(34)
比较原始智力结构的观点	(11)	一般能力与特殊能力	(34)
斯皮尔曼的智力两因素理论	(12)	中小学生能力发展	(37)
卡特尔的智力结论理论	(12)	能力发展概述	(37)
瑟斯顿的群因素理论	(13)	智力的发展	(40)
两个智力结构的树状层模型	(13)	智力发展的一般趋势	(41)
吉尔福特的智力三维结构理论	(14)	能力不同侧面的发展	(42)
前苏联的能力结构观点	(15)	学生认识能力的发展	(44)
国内的智力结构观点	(15)	年龄与能力的自我评价	(45)
附:智力结构	(16)	对认识活动类型的分析	(45)
智力与能力的关系	(17)	小学儿童思维能力的发展	(46)
能力与思维	(18)	小学儿童概括能力的发展	(47)
能力与知识、技能	(21)	小学儿童思维品质的发展	(49)
要重视发展和培养学生的思维能力	(22)	青少年思维能力的发展	(49)

青少年辩证逻辑思维的发展·····	(50)	性格和能力·····	(74)
青少年思维品质的发展·····	(51)	在教学中促进学生能力发展的一般	
能力发展的关键期·····	(52)	原则·····	(80)
智力发展的关键期·····	(53)	选择恰当的教学内容·····	(83)
各种能力发展的关键期·····	(54)	精心设计教学过程,教会学生善于	
学习、知识结构与能力发展 ·····	(54)	学习·····	(83)
知识的概念·····	(55)	改革教学方法,启发学生积极思维 ···	(84)
知识结构·····	(56)	要使每个学生的能力都有所发展····	(86)
个人知识结构·····	(58)	充分发挥整个大脑的机能·····	(89)
知识结构合理模式·····	(59)	提高学生能力的一些研究·····	(91)
高层次创造型人才的知识结构模型··	(64)	能力的测量与评价 ·····	(93)
建立合理的知识与能力·····	(67)	什么是能力测量与评价·····	(93)
影响学生能力发展的因素 ·····	(69)	能力测验·····	(96)
遗传素质与能力·····	(69)	中小学生能力测验的能点和方式····	(99)
家庭环境和能力·····	(72)	教学评价与能力培养 ·····	(100)
早期教育和能力·····	(73)	归因理论与能力培养 ·····	(102)

为人自处能力的培养与训练

成熟与自处能力 ·····	(105)	自我概念 ·····	(113)
全方位的心理成熟 ·····	(105)	完善自我概念是培养健全人格的重要	
心智成熟 ·····	(105)	环节 ·····	(114)
情绪成熟 ·····	(106)	中小学生自我概念的发展与培养 ···	(114)
社会成熟 ·····	(107)	自我意识的产生及其发展 ·····	(116)
人格成熟 ·····	(107)	自我意识的发展理论 ·····	(116)
自我认同与迷失的矫正 ·····	(108)	自我意识发生的标志 ·····	(117)
青年的自我迷失 ·····	(108)	幼儿自我意识发展的趋势和特点 ···	(118)
自我迷失的行为特征 ·····	(109)	幼儿自我意识的培养 ·····	(121)
自我迷失的原因 ·····	(110)	小学生自我意识的发展 ·····	(122)
自我的认识及其能力培养 ·····	(111)	初中学生自我意识的特点及培养 ···	(124)
自我意识概述 ·····	(111)	培养学生自信的方法 ·····	(127)
		爱护学生的自尊 ·····	(129)

学生自尊心的培养四法	(130)
附:培养学生自尊心的七种方法	(132)
自我意识培养的九条途径与措施	(133)
附:自我概念与学业不良的关系	(139)
自我价值感	(140)
西方心理学家关于自我的七种理论	(144)
自我的教育及其能力培养	(147)
自我教育能力的含义	(147)
自我教育能力结构模式设想	(147)
中小學生自我教育能力的培养	(148)

他教与自教	(151)
附:培养学生自我管理能力的探索	(152)
中国人的为人自处传统	(153)
西方的个人取向自我(参考)	(153)
中国人的社会取向自我	(154)
传统中国人的自我表现	(156)
附:某校小学培养目标与检测标准	(161)
附:某校初中培养目标与检测标准	(162)
附:某校高中培养目标与检测标准	(163)

人际交往能力的培养与训练

人际交往能力概述	(164)
人际交往及其心理功能	(164)
人际交往和人格特征的相互作用	(165)
各阶段人际交往与人格培养	(168)
交往中的社会角色扮演与社会性行为 的形成	(170)
交往过程的结构七要素	(170)
和谐人格的理想结构	(172)
交往教育与人的完善	(175)
良好的人际关系是个性形成和发展的 影响源	(176)
交往教育的内容	(176)
同龄交往能力培养	(178)
同龄交往对人格形成的影响	(178)
积极引导异性交往	(181)
培养中小学生的交往能力	(183)
人际交往误区及矫正	(185)
成功的交友之道	(187)
学生交往的结构模式	(189)

附:交往水平的自我测试	(192)
学生不良交往的抑制	(193)
异性社交恐惧症的矫治	(195)
家庭人际交往与人格培养	(196)
家庭,个体成长的摇篮	(196)
亲子关系对子女人格的影响	(197)
家长的态度对子女的影响	(200)
家庭生活方式对子女的影响	(201)
家长与子女应多沟通心灵	(202)
师生交往能力培养	(204)
师生关系概述	(204)
师生情感的作用	(208)
教师的人格魅力	(211)
教师,学生的心理保健医生	(211)
教师与学生的谈话艺术	(213)
良好师生关系的形成	(215)
附:某校小学培养目标与检测标准	(219)
附:某校初中培养目标与检测标准	(220)
附:某校高中培养目标与检测标准	(221)

基本生活能力培养与训练

生活教育与生存能力	(222)	知耻后勇的可贵精神	(248)
生活素质的涵义	(222)	殊为可贵的创新意识	(249)
生活教育的必要性	(223)	量力而行的科学态度	(250)
当前加强生活教育的紧迫性	(224)	扬长避短的灵活态度	(251)
改进生活教育的途径	(225)	顽强不屈的坚韧意志	(252)
学生社会技能教育	(226)	日趋提高的自治能力	(253)
社会技能内容与结构	(227)	良好的生活行为习惯	(254)
闲暇生活文明化	(228)	礼貌待人的文明行为	(254)
学生闲暇生活的基本对策	(229)	勤奋刻苦的学习习惯	(255)
附:实施“生活教育”的探索	(230)	从现在做起的良好习惯	(256)
附:日本初中《新生活》课简介	(232)	独立思考的良好习惯	(257)
高尚的个人生活品德	(237)	勤俭朴素的生活习惯	(258)
诚实待人的良好品质	(237)	遵规守纪的良好习惯	(258)
公正无私的良好品格	(238)	自如的社交生活能力	(260)
谦虚谨慎的道德品质	(238)	良好正确的交际意识	(260)
乐为善小的人生境界	(239)	真诚友爱的同学挚情	(260)
积极忍耐的忍让态度	(240)	牢不可破的友情谊	(261)
与人为善的优秀品格	(241)	高雅的生活审美情趣	(262)
稳定的生活心理特征	(242)	不断提高审美能力	(262)
炽热似火的人生热情	(242)	高雅健康的审美情趣	(263)
自强不息的奋斗精神	(243)	创造美感的可贵能力	(264)
豁达乐观的心理状态	(243)	附:某校小学生活自理能力培养目标	
时不我待的紧迫意识	(244)	与检测标准	(265)
专心致志的专注精神	(245)	附:某校初中生活自理能力培养目标	
勇于探索的不懈精神	(246)	与检测标准	(266)
积极向上的竞争意识	(247)	附:某校高中生活自理能力培养目标	
持之以恒的坚定决心	(248)	与检测标准	(267)

竞争能力培养与训练

- 时代呼唤积极进取精神**..... (268)
- 积极进取精神概述 (268)
 - 时代呼唤积极进取精神 (270)
 - 面对无情的竞争 (272)
 - 竞争与心理素质 (272)
 - 竞争与合作 (273)
 - 竞争与耐挫折力 (275)
 - 竞争与自我认识 (276)
 - 竞争与嫉妒 (277)
 - 竞争与价值观 (278)
 - 竞争与兴趣爱好 (279)
- 竞争能力的培养与训练方法** (280)
- 中小學生积极进取精神培养概述 ... (280)
 - 竞争能力的培养 (282)
 - 培养竞争意识 (283)
 - 树立理想 (286)
 - 保持高昂的情绪 (289)
 - 提高自信心 (292)
 - 信任与自信心的培养 (295)
 - 增强孩子学习的自信心 (297)
 - 成功体验与好胜心的培养 (298)
 - “苦”的情绪体验与坚持性的培养 ... (298)
 - 注重家庭环境对孩子竞争心理的
影响 (300)
 - 孩子最佳效益观的培养 (301)
 - 合作能力的培养 (302)
 - 和睦性格的培养 (303)
 - 应付挫折的正确方式 (304)
 - 对孩子进行“耐挫折教育” (305)
 - 杜绝“过度保护” (307)
 - 自我认识能力 (308)
 - 学生自我认识能力的培养 (310)
 - 矫治孩子的嫉妒心理 (311)
 - 孩子抗诱惑力的培养 (312)
 - 好奇心与求知欲的培养 (313)
 - 独立性的培养 (315)
 - 担心别人超过自己怎么办 (316)
 - 树立时间观念 (317)
 - 培养效益观念、质量观念和数量
观念 (317)
 - 培养学生的创新观念 (318)
 - 培养整体、系统观念 (318)
 - 注意培养与竞争有关的个性心理
品质 (318)
 - 班集体建设中的竞争机制 (319)
 - 班级中的竞争与学生人格培养 (319)
 - 女生积极进取精神的培养 (320)
 - 培养中小学生的积极进取精神的八种
方法 (324)

智力技能培养与训练

- 智力技能与学生能力** (327)
- 智力技能及其特点 (328)
 - 智力技能的作用 (328)
 - 智力活动的形成与实践活动的联系···(329)
 - 智力技能形成的三个基本阶段 (330)
 - 智力技能的培养之一——原型的
 模拟 (331)
 - 智力技能的培养之二——分阶段
 练习 (332)
 - 学习与发展智力 (333)
 - 观察能力的培养和发展 (333)
 - 记忆能力的培养和发展 (334)
 - 思维能力的培养和发展 (336)
 - 想象能力的培养和发展 (337)
 - 注意力的培养和发展 (338)
- 学生智能的发展概述** (339)
- 智能的含义 (339)
 - 智能的结构 (340)
 - 智能发展的有关理论 (342)
 - 影响学生智能发展的因素 (345)
- 学生多种智能的发展** (347)
- 语言智能的发展 (347)
 - 音乐智能的发展 (348)
 - 空间智能的发展 (349)
 - 身体——动觉智能的发展 (350)
 - 人格智能的发展 (351)
 - 思维能力的发展 (352)
 - 智能发展的稳定性与变化 (353)
- 学生智能的培养** (356)
- 学生多种智能的培养 (356)
 - 创造能力的培养 (357)
- 记忆力训练** (361)
- 记忆英语单词的方法 (361)
 - 记忆人名的训练方法 (362)
 - 关于数字的记忆方法 (364)
 - 用谐音帮助记忆的方法 (365)
 - 合理安排记忆的内容 (365)
 - 联想线索记忆法 (366)
 - 分段记忆法 (366)
- 课业学习的思维方法** (367)
- 相似法 (367)
 - 相反法 (367)
 - 破析法 (367)
 - 溯源法 (367)
 - 宏微对比法 (368)
 - 扩展、缩微法 (368)
 - 集中思考法 (368)
 - 循环思考法 (369)
 - 断续思考法 (369)
 - 创造性思维方法 (370)
 - 灵感记录的方法 (372)
- 创造力训练** (374)
- 克服思维阻碍 (374)
 - 怎样获得顿悟 (374)
 - 智力激励法 (375)
 - 检核分析创造法 (375)
 - 移植创造训练法 (377)
 - 反向求索创造训练 (378)

特征列举法 (378) | 缺点列举训练法 (379)

心理控制能力培养与训练

- 心理健康与个人能力** (381)
- 心理素质是人的素质结构的核心
 - 因素 (381)
 - 现代教育观与心理素质 (382)
 - 心理素质的结构——功能模型 (383)
 - 素质教育与心理内化论 (384)
 - 心理素质教育的地位和作用 (385)
 - 心理健康与学生全面发展的统一 (387)
 - 心理健康与学生心理健康 (388)
 - 学生心理健康的标准 (388)
 - 影响学生心理健康的因素 (389)
- 心理健康教育** (391)
- 转变教师观念,构建良好的心理环境 (391)
 - 利用多种形式普及心理卫生知识 (391)
 - 进行心理训练,培养良好的心理素质 (392)
 - 在班主任工作中渗透心理健康教育 (394)
 - 在教学中实施心理健康教育 (396)
 - 开设专门的心理辅导课程 (397)
 - 附:中学生心理辅导活动手册纲目 (399)
 - 开展心理咨询 (404)
 - 心理辅导的基本原则 (406)
 - 心理品质培养的主要途径 (407)
 - 心理品质培养的五种实用方法 (408)
 - 附:“心理素质教育工程”构想 (409)
 - 心理辅导十二法 (415)
- 中学生常见心理障碍及其**
- 矫正** (417)
- 中学生心理异常的表现形式 (417)
 - 中学生心理障碍产生的原因 (419)
 - 优生的消极障碍心理 (420)
 - 优生心理障碍的行为表现 (421)
 - 优生心理障碍的特征 (422)
 - 中等生的心理障碍及疏导 (423)
 - 后进学生的几种心理障碍 (424)
 - 中学生的心理负荷及其调节 (425)
 - 自卑心理转化的“剪刀式”技能迁移法 (427)
 - 抑郁心理的矫治 (428)
 - 初中女生的孤独感矫正 (429)
 - 自尊心太强的矫治 (430)
 - “自我牵连倾向”的矫治 (431)
 - 克服中学生的逆反心理 (431)
 - 诱发和形成中学生逆反心理的客观刺激 (433)
 - 中学生不愿“揭短”的心理矫治 (435)
 - 中学生的从众心理及其矫治 (436)
 - 学生闭锁心理的矫治 (438)
 - 学生性心理的特点与教育 (439)
 - 对孩子进行家庭性教育的方法 (440)
 - 学生手淫的家庭矫正 (444)
 - 学生厌学的心理分析与矫治 (444)
 - 学生嫉妒的心理防治 (446)
 - 学生自卑心理的克服 (447)
 - 学习中常见的心理障碍 (448)

学习心理障碍的预防和排除	(450)	心理素质发展水平的测评	(453)
中学生学习焦虑异常的典型表现 ..	(451)	心理健康的标准	(454)
学生心理健康的测评	(453)	附:心理健康自测表	(456)

创造力培养与训练

创造力概说	(458)	实施创造教育的基本途径	(492)
创造力的概念、层次与构成要素	(458)	创造人格的培养	(493)
创造过程	(459)	创造技法的训练	(497)
创造力概说	(461)	创造教学环境	(501)
创造力是大脑两半球的整体功能 ..	(462)	创造教学目标	(503)
创造力与智力	(462)	创造教学模式	(505)
创造力与非智力因素	(463)	附:教育过程中的创造力	(508)
创造力与心理健康	(463)	创造性思维与创造能力培养	(516)
创造力与人格	(464)	创造性思维的基本含义	(516)
创造力的个性心智特征	(466)	创造性思维的科学基础	(516)
创造力的三棱锥体结构模式	(468)	创造性思维的三个层面	(518)
创造教育与人的整体素质教育	(470)	创造性思维的程序和方法	(519)
世界创造教育大势	(471)	创造性思维的主要特征	(520)
中国创造教育现状	(472)	创造性思维的基本成分	(521)
创造力的测评与发展	(474)	创造性思维的结构	(523)
创造力测量的基本方法	(474)	创造性思维的心理环境及心理素质 ..	(523)
创造型儿童的人格特征	(479)	创造性思维与人的非智力因素	(524)
创造型学生创造力发展的阶段	(480)	超常规性格与创造性思维	(524)
教育过程中的创造力	(483)	创造性思维五法	(525)
什么是创造教育	(484)	附:创造性思维的常见障碍	(527)
创造教育的教育学原理	(485)	几种创造性思维方法	(527)
创造教育的教学论原理	(486)	完善思维品质培养创造精神 ..	(528)
附:幼儿创造能力培养的三条途径 ..	(488)	在教学中完善思维品质	(528)
妨碍创造力的三大敌人	(489)	培养创造精神、增强人格力量	(529)
创造教育的方法(模式)	(489)	思维品质培养五法	(532)
创造力培养的人格途径	(490)	思维创造性的判断	(533)

附:中学高材生的七大思维特征 … (534)	· 引导学生思维的七把钥匙 …………… (546)
学生良好思维素质的七个标志 …… (535)	引发学生思维九法 …………… (546)
妨碍创造发明的因素 …………… (536)	帮助学生思维的八种教学方法 …… (549)
课堂教学培养创造性思维能力的五条 措施 …………… (537)	创造性思维培养的模式 …………… (551)
课堂中学生思维状态的划分及其 调节 …………… (538)	附:创造性思维的协同培养模式 … (554)
教学中的思维流控制五法 …………… (540)	关于科技创造程序及其机制 …… (555)
学习过程中的创造性思维培养 …… (542)	附:学生思维方式测评 …………… (556)
附:激发学生创造性思维的十五种 技巧 …………… (543)	学生创造力测评 …………… (557)
附:培养学生思维技能的七种方法… (544)	创造能力测验 …………… (557)
开启创造性思维九法 …………… (544)	识别创造力高低的二十条标准 …… (558)
	创造力的测验六法:………… (558)
	学生的创造力检验 …………… (560)
	几种简单的测验方法 …………… (562)

审美能力培养与训练

美、美育与人的发展 …………… (570)	审美化教育过程 …………… (590)
什么是美 …………… (570)	教育审美化的重要功能 …………… (591)
美的本质 …………… (571)	审美对学习的促进功能 …………… (592)
美的特征 …………… (572)	学校美育的特点 …………… (595)
什么是美感 …………… (573)	审美定向的把握 …………… (596)
美感的心理构成因素 …………… (574)	审美情境的优化 …………… (596)
什么是美育 …………… (576)	审美情趣的激发 …………… (597)
美育的任务 …………… (578)	中学生服饰美 …………… (598)
美育的功能 …………… (579)	影视中的美育与学生人格 …… (598)
美育的原则 …………… (581)	附:蛟河市中小学审美教育纲要 …… (600)
美育的实施途径和方法 …………… (582)	附:抚顺市实验小学美育目标体系 … (601)
爱美与健康人格 …………… (584)	
教育之美与美的教育 …………… (586)	爱美之心及其培养 …………… (603)
教育美学与审美教育 …………… (586)	美感效应生成的动因 …………… (603)
审美化教育过程的涵义及主要特征…(587)	美感及其培养 …………… (603)
教育审美化的基本范围 …………… (588)	中学生审美心理特征 …………… (605)
	中学生审美心理结构的建设 …… (606)

审美实践活动中科学与艺术的统一···	(608)	审美素养和能力测评的指标体系和 量化方法·····	(629)
爱美之心的构成·····	(608)	审美素养和能力测评的实施与技术 处理·····	(631)
美育的心理效应系统·····	(610)	附:某校小学文体活动能力培养目标 与检测标准·····	(635)
爱美之心的培养原则·····	(611)	附:某校初中文体活动能力培养目标 与检测标准·····	(637)
审美能力的培养方法·····	(614)	附:某校高中文体活动能力培养目标 与检测标准·····	(639)
审美意识的培养方法·····	(620)		
美育的人格培养方法·····	(622)		
审美测评 ·····	(628)		
美育测评的特性·····	(628)		
审美素养和能力测评的要素·····	(628)		

劳 动 能 力 培 养 与 训 练

劳动能力培养的必要性 ·····	(641)	勤工俭学劳动加速人的社会化·····	(662)
0.2 黄牌引起的思考·····	(641)	附:简论劳动技术教育的智育意义···	(663)
劳动与人的全面发展·····	(642)	勤工俭学劳动教育对个人社会化的 促进作用·····	(664)
劳动有助于发展学生的聪明才智···	(643)	教劳结合与人格培养·····	(665)
劳动对品德发展的意义·····	(644)	开展劳动教育是培养学生良好道德 品质的重要途径·····	(666)
劳动与体验美、创造美·····	(644)	附:劳动——关系孩子一生幸福的 训练·····	(666)
劳动与社会人格·····	(645)	教劳结合的现实途径·····	(668)
劳动教育所要培养的劳动品质·····	(645)	劳技课内容系列化的几种模式的 设想·····	(668)
劳动素质教育的地位·····	(647)	小学劳动课的几种教学方法·····	(670)
劳动素质教育的作用·····	(649)	附:小学劳动课“五环三育”模式·····	(671)
劳动教育的实质是教育自身“立美” 的美育·····	(650)	农村小学劳动课的分层次教学·····	(672)
劳动与学生个性的全面发展·····	(651)	附:城镇小学劳动教育实验报告·····	(673)
劳动能力培养的一般途径 ·····	(652)	附:日本中小学的“劳动体验学习”···	(676)
劳动课与学生的全面发展·····	(652)	劳动品质的培养 ·····	(677)
在劳动教育中创造教育的和谐·····	(653)	“热爱劳动”品质的培养·····	(677)
劳动课的组织·····	(655)		
自我服务劳动的组织·····	(658)		
公益劳动的组织·····	(659)		

家长如何教育孩子爱劳动	(681)
勤俭节约品质的培养	(684)
家长如何培养孩子勤俭节约	(686)
勤奋学习品质的培养	(688)
培养少先队员的劳动习惯	(693)
附:某校小学劳动创造能力培养目标	

与检测标准	(694)
附:某校初中劳动创造能力培养目标	
与检测标准	(695)
附:某校高中劳动创造能力培养目标	
与检测标准	(696)

抗挫折能力培养与训练

挫折教育与人的全面发展	(697)
警钟已经敲响	(697)
美日等开展挫折教育的情况	(698)
我国挫折教育的兴起	(698)
挫折与挫折教育	(702)
挫折教育研究的基本原则	(703)
开展挫折教育,培养健全人格	(704)
中小学生耐挫折教育的十一种方法	(705)
开展“磨难”教育,增强学生承受挫折的能力	(708)
附:少年儿童承受力教育内容与途径	(709)
实施挫折教育,锻炼学生的意志	(710)
挫折承受力的培养	(715)
挫折承受力	(715)
挫折及其教育价值	(715)

受挫后的情绪性反应	(717)
受挫心理障碍与受挫心理疾病	(721)
受挫心理疾病	(722)
心理挫折的克服与调适	(727)
教师与学生人格的完善	(727)
挫折心理的自我调节方法	(729)
促进挫折向积极方面转化的步骤与方法	(734)
挫折心理咨询的方法、手段及步骤	(739)
中学生挫折的心理分析	(742)
中学生耐挫教育的实施	(744)
中学生心理挫折的消除	(745)
中学生承受心理挫折能力的培养	(748)
挫折的自我心理防御机制	(749)
克服受挫折心理三法	(750)

非智力能力培养与训练

非智力素质与能力培养	(751)
智力和非智力因素	(751)
非智力因素对智力发展的作用	(752)
非智力因素对于学生学习活动的	

作用与影响	(753)
IN 结合论中智力与非智力的关系	(754)
几种重要的非智力能力的培养与	