

“地方高校改革与发展研究”系列丛书

主编：李建林 谭志松

执行主编：黄首晶

地方高校研究生教育发展的 制度障碍研究



李素芹 著

 华中师范大学出版社

“地方高校改革与发展研究”系列丛书

主编：李建林 谭志松

执行主编：黄首晶

地方高校研究生教育发展的 制度障碍研究



李素芹 著

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

地方高校研究生教育发展的制度障碍研究/李素芹著. —武汉:华中师范大学出版社, 2011. 12

(“地方高校改革与发展研究”系列丛书)

ISBN 978-7-5622-5431-7

I. ①地… II. ①李… III. ①高等学校-研究生教育-研究-中国 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 054553 号

地方高校研究生教育发展的制度障碍研究

© 李素芹 著

责任编辑:何国梅 刘晓嘉

责任校对:刘 峥

封面设计:甘 英

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话:027—67863426/3280(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:246 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:15

版次:2011 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 12 月第 1 次印刷

印数:1-1000

定价:36.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

总 序

General Preface

本丛书中的“地方高校”主要指由省级管理，省财政拨款或部分集资作为办学资金的主要来源，生源相当部分来自本省，学科门类比较齐全且非全国所谓重点的普通本科院校或综合性的大学。一方面，随着高等教育大众化步伐的加快，高等教育的结构日趋多样化，高等院校的发展模式更加开放、灵活、多样，地方高校的办学自主权也进一步加大。同时，伴随区域经济的勃兴，高等教育的地方化成为当代世界高等教育发展的一大趋势，地方高校作为一个地区经济发展和社会进步强有力的支撑，地方政府必将加大对其发展的扶植和支持力度，这是有利的因素。但是，另一方面，国家为保证“科教兴国”战略的实现，重点支持国内名牌大学发展，地方高校在竞争中明显不占优势。此外，高等教育在当代受空间和地理上的限制已越来越小，国内外著名高校、科研机构只要地方经济发展需要，均可引入地方办学，地方高校的竞争对手日益增多、增强。在机遇与竞争并存的当前态势中，地方高校往往要面对比全国所谓重点大学更多的困难和更大的压力。如何抓住机遇、迎接挑战，已成为地方高校亟须思考的重要问题。我们之所以计划推出这套“地方高校改革与发展研究”丛书，主要是基于以下三点认识。

一、地方高校在我国高校体系中占据重要地位

在我国高等教育体系中，从高校构成来看，地方高校占有最大比例，其数量占全国普通高等学校的 92% 以上，学生人数占全国高校在校生人数的 85% 以上。而在庞大的地方高校体系中，地方高校多数是地方高等教育发展的龙头，在区域高等教育系统中占据着重要的位置。地方高校的



改革与发展,不仅能提升自身的实力与水平,还会带动地方其他高校的发展和推动区域经济社会的发展。一方面,地方高校与地方经济社会发展联系紧密,为地方高校的生存和发展带来了广阔空间;另一方面,地方高校借助学科优势和区域优势,对地方社会经济的发展也有着潜在的巨大推动力。

二、地方高校的发展面临巨大的压力与困境

在我国高等教育大众化战略的实施进程中,地方高校在国家政策的引导下,依靠其特有的综合优势,普遍实现了跨越式发展。当前我国高等教育正处于快速发展时期,高等教育规模日益扩大,校际交流、国际交流日益频繁,高等教育信息化进程加快,这些变化给地方高校带来良好发展机遇的同时,也带来了巨大的压力与挑战。资源短缺,资源配置方式较为落后;办学经费紧张,经费来源渠道单一,且存在使用效益不高的问题;学校缺乏特色与优势,发展的趋同性较为明显;生源质量下降,教学质量难以保障;毕业生就业层次较低,整体就业率堪忧;师资不足,尤其是高层次人才缺乏;研究生教育和留学生教育的发展遭遇瓶颈,在招生、培养与就业等方面都不同程度地存在问题;科学研究的水平与层次偏低,服务地方的能力偏弱等都是地方高校普遍存在的问题。某种程度上讲,地方高校在教学、科研和社会服务三个方面都不同程度地面临着危机。地方高校要切实成为高等教育大众化的主力军,发挥对地方社会政治、经济、文化发展的促进作用,就必须进一步深化改革。

三、地方高校要实现可持续发展必须深化改革

地方高校必须认清当前的形势与自身面临的危机,积极进行改革。地方高校的改革必须以提高教育质量为目标,着力提高人才培养质量、提升科学研究水平与增强社会服务能力,其中最关键的是大学制度的改革。大学制度是大学管理与运行的规则体系,从中外高等教育发展的历史来看,大学发展的优势往往取决于大学制度的优势。

要切实推进地方高校的全面制度改革,就必须进行科学的研究。由于我国社会经济发展区域差异非常明显,不同地区的地方高等教育之间发展程度差距十分巨大,因此,对地方高校改革的研究既要重视宏观探索,也要重视区域研究和院校研究。



近年来，我国高等教育学术界对地方高等教育的发展问题已经进行了诸多的探讨，取得了许多成果。三峡大学以高等教育研究所为依托的一批关注地方高等教育研究的学者也开展了多方面的研究，其中一些成果受到了学校内外各方面的关注。然而，对地方高校发展进行专门和系统的研究目前仍然比较缺乏，这种状况与其在我国高校体系中所处的地位是不相称的，也不利于其可持续发展。为此，我们计划在前期研究的基础上，以“地方高校改革与发展研究”为主题出版一套丛书，既作为我们前期相关研究的总结和成果，也是为后续的研究构建一个良好的平台。希望这个平台既能够在地方高校改革和发展中发挥一些积极的作用，也能促进三峡大学深化改革，从而更好地为地方经济社会文化发展服务，为当前宜昌市建设省域中心发挥创新和引领作用。

李建林 谭志松

2011年12月

前 言

Introduction

20 世纪末以来,我国研究生教育发展迅猛,地方高校中参与研究生教育的数量、学位点数、招生规模也快速增长,但在这些外延发展背后,地方高校研究生教育却存在着从招生到就业的全方位困境,这些困境涉及的是研究生教育结构、效益、质量的内涵发展问题,如果不认真对待并解决这些问题,数量大、分布广、差异性明显、与区域经济文化发展密切相关的地方高校研究生教育将面临更大的困境,严重的甚至会危及生存。了解地方高校研究生教育发展中存在的现实问题,探究问题背后的根本原因,对于促进我国研究生教育的多样化发展是非常必要的。在高等教育研究中,以地方高校研究生教育为研究对象的专著和论文不少,但大多集中在现象层面或宏观层面,关注引起问题的制度因素以及制度背后的原因的研究不多。然而,制度应是高等教育研究中的核心变量,尤其是在发展、转型的关键期,制度甚至就是发展本身。

本书研究的核心概念就是“制度”,采用的是美国经济史学家诺思的定义,即制度是一个社会的博弈规则,是一些人为设计的、型塑人们互动关系的约束,包括正式法规、非正式约束及其实施机制。由此,书中的研究生教育制度是指与研究生教育有关的管理体制、正式法规、非正式约束和制度实施机制。

针对上述问题,本书以我国地方高校的研究生教育为研究对象,以制度为核心变量,从制度主义的理论视角透视影响我国地方高校研究生教育差异化发展的制度的形成和僵化的原因。全书从地方高校研究生教育的发展历程和现实状况切入,推演出对地方高校研究生教育发展的差异性期待;通过分析实地考察、访谈、问卷等途径收集到的资料,暴露出导致地



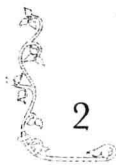
方高校研究生教育趋同性发展的现实问题；随后运用文本分析法和制度主义理论探析导致地方高校研究生教育趋同发展的制度体系及其背后的原因，并从三个层次的地方高校中各选取一所进行案例剖析和比较，用微观层面的数据验证和充实整个分析框架；最后在综合研究的基础上，尝试提出促进研究生教育多样化发展的制度变迁路径。

本书围绕着对地方高校研究生教育发展的差异性期待和制度的趋同性导向之间的矛盾进行。立论基础是：我国地方高校的大量出现是在 1995 年至 2000 年高等教育管理体制全面改革时期，地方高校研究生教育在规模上获得大发展是在 1999 年高等教育进入大众化阶段以后，而我国的学位与研究生教育制度的基本框架和核心制度体系的确立却是在 1997 年以前，这一制度体系是以部（委）属高校为蓝本、以培养学术精英型人才为目标制定的，制度体系是一元化、精英式的，其导向是趋同的，与我国地方高校研究生教育的差异性期待之间存在着深刻的矛盾。

为廓清差异性期待的内涵，在分析地方高校研究生教育的发展历程、发展现状、管理体制等与部（委）属高校存在着现实差异性的基础上，本书提出：差异性地方高校研究生教育发展的理性期待。在差异性的角色定位方面，政府希望地方高校研究生教育成为研究生教育区域布局均衡化的主角，同时充当研究生培养机构类型均衡化的主体、培养开发应用型研究生的主体和实现硕士生教育去精英化的主体。在差异性的价值取向方面，地方高校应具有差异性的文化价值、政治价值和经济价值，这些差异性的价值取向是研究生教育的普遍价值与本区域文化、政治与经济需求的结合。

然而，对地方高校研究生教育的差异性期待并没有带来实践中地方高校研究生教育的差异化发展，这种理性期待与现实表现的反差是由各级政府对地方高校研究生教育的差异性角色定位缺乏强制性，政府和市场也没有按照差异性角色定位和差异性价值取向配置教育资源所造成的。为了获得资源，地方高校不得不在研究生教育培养目标、学科建设、导师遴选、招考标准、培养模式等各个方面向部（委）属高校看齐，导致现实与差异性期待的偏离，其发展与部（委）属高校趋同。

地方高校研究生教育的发展与部（委）属高校趋同，既有自身的主观原因，也有制度的客观因素，但归根到底，主观原因也是由制度的客观因素引起的，即制度是导致地方高校研究生教育发展趋同最根本的因素。本



书在梳理我国主要的学位与研究生教育制度的基础上指出，导致地方高校选择趋同的发展道路。影响地方高校研究生教育差异化发展的制度因素包括：名为三级管理实为中央集权的学位与研究生教育管理体制；国家主导并统一制定的、以科学学位为主的一元化的学位制度；产生于精英教育时期、主要以部（委）属高校为蓝本的精英式的研究生教育制度；与一元化和精英式制度配套的制度实施机制。

制度是影响地方高校研究生教育差异化发展的根本原因，但使这些制度产生并得以延续的并不是制度本身，对于制度背后深嵌的原因，本书从制度主义理论视角进行了探寻。本书指出，我国文化传统中源远流长的大一统思想、精英主义的价值取向、重学轻术的观念等非正式约束的存在及其制度化是使现有研究生教育制度体系形成并得以延续的文化传统因素；路径依赖的存在既能解释中央政府对一元化、精英式学位与研究生教育制度的固守，也能解释省级政府权力虚置从而移植中央政府的制度体系，还能解释地方高校攀高求大地模仿部（委）属高校的行为，即路径依赖导致了一元化、精英式的学位与研究生教育制度在各个层面的僵化，进而使自身陷入了低效循环；制度成本的压力将制度障碍扩展到制度的实施机制中，使得研究生教育培养目标多样化制度、分类分层办学制度、独立的专业学位制度、对应用性学科研究生教育的倡导制度等均难以实施。

本书研究的重点是发现、分析对地方高校研究生教育的发展产生趋同导向的制度因素，并透视深嵌于制度背后的原因。透视是为了改进，在层层追溯原因的基础上，提出了促进我国研究生教育多样化发展的制度变迁路径。未来的制度体系应从中央政府、省级政府和高校自身三个层面进行制度变迁，特别是中央层面应建立与国家学位并存的高校学位、改变专业学位的依附地位、扩大学科建设的覆盖面、引导实施研究生教育分层发展机制、引导建立和实施研究生分类培养机制。中观层面主要是落实省级政府的统筹权，微观层面则主要是加强本校研究生教育制度的特色性、针对性和可操作性。只有实施促进研究生教育多样化发展的制度变迁，才能为地方高校研究生教育的差异化发展创造必要的制度环境，使我国研究生教育的总体水平得到提升，为创新型国家建设和区域经济的繁荣发展提供多样化的人才储备和智力支持。

目 录

Directory

1 绪论	(1)
1. 1 问题的提出	(1)
1. 2 研究的意义	(13)
1. 3 基本概念的界定	(14)
1. 4 文献综述	(17)
1. 5 研究设计	(28)
2 差异性：地方高校研究生教育发展的理性期待	(33)
2. 1 历史已然：地方高校研究生教育发展源流的差异性	(33)
2. 2 当下实然（一）：地方高校研究生教育发展现状的 差异性	(45)
2. 3 当下实然（二）：地方高校研究生教育管理体制的 差异性	(56)
2. 4 未来应然：地方高校研究生教育角色定位的差异性	(57)
2. 5 发展必然：地方高校研究生教育价值取向的差异性	(63)
3 趋同性：地方高校研究生教育的现实问题	(75)
3. 1 趋同的培养目标	(76)
3. 2 趋同的学科结构	(78)
3. 3 趋同的研究生导师遴选条件要求	(83)
3. 4 趋同的研究生招考标准	(85)
3. 5 趋同的研究生教育资源获取渠道	(86)
3. 6 趋同的研究生培养模式	(89)



4 趋同导向：阻碍地方高校研究生教育差异化发展的制度因素	(94)
4.1 我国学位与研究生教育制度概述	(96)
4.2 名为三级管理实为中央集权的研究生教育管理体制	(99)
4.3 精英式的研究生教育制度设计及其构成	(111)
4.4 一元化的学位制度设计及其构成	(128)
4.5 不健全的制度实施机制	(141)
4.6 路径依赖：对趋同导向制度因素的全方位解释	(148)
5 案例分析	(155)
5.1 A校：上升型	(155)
5.2 B校：维持型	(170)
5.3 C校：徘徊型	(183)
6 多样性：研究生教育制度变迁路径	(194)
6.1 中央层面的宏观制度变迁路径	(194)
6.2 省级层面的中观制度变迁路径	(198)
6.3 高校层面的微观制度变迁路径	(199)
7 结语	(203)
7.1 本研究的立论基础	(204)
7.2 本研究的基本结论	(204)
7.3 本研究的创新之处	(206)
7.4 本研究的不足之处	(207)
参考文献	(208)
后 记	(228)

1 绪 论

1.1 问题的提出

2008 年,我国有 2 263 所普通高校,依据主管部门的不同,可以将这些普通高校分为中央部(委)属高校和地方高校。在 2 263 所高校中,地方高校有 2 152 所,占 95.1%;在 478 所具有研究生培养资格的普通高校中,地方高校有 381 所,占 79.71%。地方高校与部(委)属高校在管理归宿、整体条件、办学目标、研究生教育使命、研究生教育水平等方面都存在着较大的差异,但大多数地方高校却在模仿部(委)属高校发展研究生教育的路径,教育质量普遍不高,导致社会对地方高校研究生教育的认同度低,地方高校研究生教育的进一步发展面临着严重的困境。对地方高校研究生教育发展中遇到的问题及背后的深层原因进行科学研究,将有利于促进地方高校研究生教育的可持续发展和我国研究生教育的多样化发展。

1.1.1 背景分析

(1) 我国研究生教育快速发展

近年来,我国研究生教育得到了快速发展,从表 1-1 可以看出,1999 年后,研究生教育呈现出快速发展的态势。

表 1-1 1993 年—2009 年我国研究生教育发展数据

年份(年)	招生人数 (万人)	招生人数增长 (比上一年)(%)	在学人数 (万人)	在学人数增长 (比上一年)(%)
1993	4.2		10.7	
1994	5.1	21.4	12.8	19.6



续表

年份(年)	招生人数 (万人)	招生人数增长 (比上一年)(%)	在学人数 (万人)	在学人数增长 (比上一年)(%)
1995	5.1	0	14.5	13.3
1996	5.9	15.7	16.2	11.7
1997	6.4	8.5	17.6	8.6
1998	7.3	14.1	19.9	13.1
1999	9.2	26.0	23.4	17.6
2000	12.8	39.1	30.1	28.6
2001	16.5	28.9	39.3	30.1
2002	20.3	23.0	50.1	27.5
2003	26.9	32.5	65.1	29.9
2004	32.6	21.2	82.0	26.0
2005	36.5	12.0	97.9	19.4
2006	39.8	9.0	110.5	12.9
2007	41.9	5.3	119.5	8.1
2008	44.7	6.7	128.3	7.4
2009	51.1	14.3	140.5	9.5

资料来源:《中国教育统计年鉴》、《全国教育事业发展统计公报》。

我国研究生教育快速发展的原因有三:

第一,高等教育大众化推动了研究生教育的发展。我国本、专科教育的大众化导致了本、专科学生数量的持续膨胀,因而亟须扩大教师和管理队伍,而研究生教育是我国高校新增教师和管理人员最主要的来源。从各国实际情况来看,在实现高等教育大众化的过程中和后大众化阶段,研究生教育都经历了一个大规模的扩张时期^①,如美国公立大学在数量和规模上的扩张促进了研究生的惊人增长^②。在今后一个较长的时期内,随

① 钱志刚,尹小芳.大众化背景下的研究生教育质量观——多样化的融合与重构[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2006(11).

② [美]约翰·奥伯利·道格拉斯.加利福尼亚思想与美国高等教育:1850—1960年的总体规划[M].周作宇,译.北京:教育科学出版社,2008:6.





着高等教育大众化的深入,我国的研究生教育规模还将继续扩大,有研究者预测,2020年我国研究生在校生数量将达到257万人^①。

第二,建设创新型国家和社会经济快速发展拉动了对研究生的需求。研究生教育是高等教育的重要组成部分,位于高等教育的最上层,代表着一个国家的高等教育水平。彰显国家实力的高层次人才的培养主要依赖研究生教育。在国际环境中,我国要建设创新型国家、提高综合国力,核心就是知识创新、技术创新,在高等教育的精英层次逐渐上移的今天,能进行知识创新和技术创新的人才主要依靠最高层次的研究生教育。同时,研究表明,在人均GDP由1000美元向2000美元迈进阶段,高等教育层次结构中研究生教育应占到5%~10%^②。世界银行公布了2008年全球各国的人均GDP状况,中国人均GDP为2460美元。而据《2008年全国教育事业统计公报》,我国各类高等教育总规模为2907万人,其中,研究生在校人数为128.3万人,只占高等教育层次的4.41%。可见,要使研究生教育与我国的经济同步,研究生教育还有很大的发展空间,大力发展仍是今后我国研究生教育的主流趋势。另外,随着我国经济增长方式由粗放型向集约型、由单纯数量扩张型向质量效益型转变,加上经济全球化、国家工业化的发展,经济领域、科技领域对研究生的需求也大大增加。

第三,个人自我实现的精神需求和就业的现实需求推动了研究生教育的发展。2005年至2010年我国硕士生报考人数分别为117.2万人、127.5万人、128.2万人、120万人、140万人、151.2万人,这些数据客观反映出我国研究生报考规模的扩大化。随着我国基本实现小康,人们的生活水平逐步提高,个人对教育价值的认识更加全面,越来越多的人希望接受更高层次的教育以满足自我实现的精神需求;一些已离开学校的只受过本、专科教育的人想要进一步充实自己,或希望通过研究生教育转换职业。同时,近年来就业形势日益严峻,研究生教育成为本科毕业生缓解就业压力的临时避风港,不少人希望通过读研谋取更好的工作。在个人对研

① 上海市教育科学研究院智力开发研究所. 新时期中国教育发展研究:1983—2005 [M]. 上海:上海社会科学院出版社,2006:164.

② 邓晓春. 21世纪初中国高等教育发展战略和布局结构的研究 [J]. 辽宁高等教育研究, 1999 (4).



研究生教育的多种需求中,转换职业、谋取更好工作的功利性需求将个人对研究生教育的需求推向了非理性化的境地。据北京大学对15个省的28所高校的就业问卷调查显示,2007年大学生毕业时的升学率即硕士生录取率为18.3%^①。有些师范院校甚至把考研作为解决“就业”的最主要渠道^②,如曲阜师范大学化学学院2004届毕业生研究生报考率达93.02%,录取率达66.4%,而当年该校所有本科毕业生的研究生报考率达76%,录取率达35.95%^③;烟台师范学院(今鲁东大学)2004届的考研上线率达44.9%,其中生命科学学院的考研上线率高达75.4%;同年,聊城大学应届本科毕业生的研究生录取率达30%以上。

(2) 地方高校研究生教育渐成规模

国家社会经济、高等教育系统和个人对研究生教育的需求持续走高,使研究生的招生规模逐年扩大。与本、专科层次的高等教育相比,研究生教育是一种更强调个性化指导、对生师比要求更为严格的教育层次,招生规模的扩大不能仅仅依靠原有研究生培养机构来实现,即不能通过无限扩大部(委)属高校的、偏向理论学术型的研究生教育规模来满足所有的求学需求,而要通过增加研究生培养机构的数量、增加研究生招生类型等外延方式来实现,这种外延方式促进了地方高校研究生教育的快速发展。数据表明,近十年来新增的研究生培养机构主要是地方高校。

首先,越来越多的地方高校成为硕士学位授权单位甚至博士学位授权单位,具有研究生培养资格的地方高校越来越多。根据《中国学位授予单位名册(2006年版)》的数据,历次硕士学位授权审核中新增的地方高校数见表1-2,从地方高校占新增硕士单位的比例(表中第4列)、地方高校占新增博士单位的比例(表中第7列)的变化轨迹来看,两个比例都是快速上升的,地方高校占新增硕士单位的比例上升得更快。表中数据还表明,1998年即第七次授权审核是一个拐点,此后,地方高校硕士点、博士点的绝对数和相对比例都大大增加。另外,根据教育部网上公布的历年

① 杨东平. 深入推进教育公平 2008 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2008: 404.

② 考研过线率高达75%, 部分地方院校成为考研基地 [EB/OL]. <http://www.chinastudyclub.com/htmlnews/newshtml/zzyx/20041012221405.htm> 2004-10-12.

③ 李斌. 探访一所特别能考研的大学 [EB/OL]. <http://www.people.com.cn/BIG5/jiaoyu/1055/2914007.html> 2004-10-12.





教育统计数据,地方高校研究生培养机构数见表1-3,数据表明,2002年以来,普通高校研究生培养机构中地方高校的比例略有上升,说明近几年地方高校升格为硕士授权单位的速度要比部(委)属高校升格为硕士授权单位的速度略快;但能培养研究生的地方高校占地方本科高校的比例基本稳定,说明地方专科院校升格为本科院校的速度和地方本科高校升格为硕士授权单位的速度基本一致。

表 1-2 十次学位授权审核中地方高校新增硕士、博士授权单位统计

批次	新增硕士授权单位			新增博士授权单位		
	新增硕士 单位数 ^① (所)	其中地方 高校数 ^② (所)	地方高校 所占比 例(%)	新增博士 单位数 ^③ (所)	其中地方 高校数 ^④ (所)	地方高校 所占比 例(%)
1	358	109	30.45	151	21	13.91
2	67	23	34.33	45	7	15.56
3	130	55	42.31	41	16	39.02
4	41	21	51.22	10	1	10.00
5	35	37		24	4	16.67
6	5	20		5	6	
7	55	60		49	44	89.80
8	40	30	75.00	7	31	
9	59	52	88.14	35	26	74.29
10	29	41		15	25	
合计	819	448	54.70	382	181	47.38

注:十次学位授权审核的时间依次为1981年、1984年、1986年、1990年、1993年、1996年、1998年、2000年、2003年、2006年,后同。

① 王红乾.新中国学位与研究生教育史上的十次学位授权审核回顾[J].文教资料,2008(11).

② 根据国务院学位办编的《中国学位授予单位名册(2006年版)》(高等教育出版社,2007)中《硕士学位授权一级、二级学科名单(按地区、单位排列)》汇总计算得出。

③ 王红乾.新中国学位与研究生教育史上的十次学位授权审核回顾[J].文教资料,2008(11).

④ 根据国务院学位办编的《中国学位授予单位名册(2006年版)》(高等教育出版社,2007)中《博士学位授权一级、二级学科名单(按地区、单位排列)》汇总计算得出。

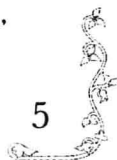




表 1-3 地方高校中的研究生培养机构统计

年份 (年)	具有研究生 培养资格的 普通高校数 (所)	地方本科 高校数 (所)	具有研究生 培养资格的 地方本科高 校数(所)	具有研究生培 养资格的普通 高校中地方高 校的比例(%)	地方本科高校中 具有研究生培养 资格的地方高校 的比例(%)
2002	418		314	75.12	
2003	407	522	313	76.90	59.96
2004	454	571	357	78.63	62.52
2005	450	570	353	78.44	61.93
2006	450	586	353	78.44	60.24
2007	479	634	378	78.91	59.62

资料来源：教育部网上公布的历年教育统计数据。

其次，地方高校的博士点和硕士点快速增长。十次学位授权审核中，博士点、硕士点新增的个数，地方高校新增的硕士点数、博士点数及所占的比例见表 1-4。从地方高校新增博士点数占全部新增博士点数的比例（表中第 4 列）、地方高校新增硕士点数占全部新增硕士点数的比例（表中第 7 列）的变动轨迹来看，两个比例都是快速上升的，且后者的上升速度大于前者的上升速度。

表 1-4 十次学位授权审核中地方高校新增博士点、硕士点统计

批次	新增博士点			新增硕士点		
	新增博 士点数①	其中地方 高校新增 博士点数②	地方高校新 增博士点所 占比例(%)	新增硕 士点数③	其中地方 高校新增 硕士点数④	地方高校新 增硕士点所 占比例(%)
1	318	3	0.31	3 185	75	2.35
2	348	10	2.87	1 052	54	5.13

① 王红乾. 新中国学位与研究生教育史上的十次学位授权审核回顾 [J]. 文教资料, 2008 (11).

② 根据国务院学位办编的《中国学位授予单位名册（2006 年版）》（高等教育出版社，2007）中《博士学位授权一级、二级学科名单》汇总计算得出。

③ 王红乾. 新中国学位与研究生教育史上的十次学位授权审核回顾 [J]. 文教资料, 2008 (11).

④ 根据国务院学位办编的《中国学位授予单位名册（2006 年版）》（高等教育出版社，2007）中《硕士学位授权一级、二级学科名单》汇总计算得出。