

师范院校教育实习指导用书

# 教育实习概论

主 编 刘福国

四川大学出版社

JIAOYUSHIXIGAILUN



281

552802

G652.44  
05

师范院校教育实习指导用书

# ★教育实习概论★

主 编 刘福国

副主编 陈 修 贾林成  
舒代宁 万明春



CS217336

四川大学出版社

一九九三年·成都

重庆师院图书馆

**(川)新登字014号**

责任编辑: 罗庆华

封面设计: 邹 丹

技术设计: 罗庆华

**教 育 实 习 概 论**

主 编 刘福国

四川大学出版社出版发行 (成都市望江路29号)

中国科学技术情报研究所重庆分所印刷厂印刷

850×1168mm 1/32开本 10.5印张 270千字

1993年3月第一版 1993年3月第一次印刷

印数: 1—9500册

ISBN 7-5614-0838-2/G·136 定价: 5.20元

## 序

教育实习是师范院校教学计划的有机组成部分，是极为重要的教学环节之一，同时也是对学生进行专业训练不可分割的内容。其目的在于加强理论与实际的联系，培养学生的实际工作能力。

回顾我国学校教育发展的历史，在教学活动过程中，十分重视把所学的理论知识运用于实际，以培养学生的实际工作能力。自春秋战国时期的孔子、荀子等教育家开始，就极力主张在教学过程中应当知行并重，要求把所学的理论知识，用于实际行动中。孔子提出的教学过程论大体可以划分为递进的四个环节：学（闻、见、问）→思（三思、慎思）→习（复习、温故知新）→行（笃行、行必果）。孔子特别指出：知而不能行，其知无用，等于无知。所以他强调：“行有余力，则以学文。”孔子说：“诵诗三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”（《论语》·《子路》）“知及之，仁不能守之，虽得之，必失之。”（《论语》·《卫灵公》）从这两则材料，不仅说明孔子是将知行观纳入教学过程的代表人物，而且也充分表明孔子很重视学生实践能力的培养。战国时期的著名学者和教育家荀子也提出了与孔子相类似的教学过程论。他说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行而止矣。……故闻之而不见，虽博必谬；见之而不知，虽识必妄；知之而不行，虽敦必困。”（《荀子》·《儒效》）这段话清晰地体现了荀子主张的闻、见、知、行的教学过程论。他强调了知识理论要用之于实践，并通过实践来获得真知和提高能力。孔子和荀子提出的教学过程论主张，对我国历代教育家和学校教育都产生了巨大的影响。在孔

子和荀子之后的各代教育家，其中不少人都提出了与孔子、荀子大致相同的教学过程论主张，这里就不一一列举了。

在中国学校教育发展的历程中，教学实践过程深受教育家们倡导的教学过程论的影响。例如唐代的医学校，就将临床实习作为教学过程的一个重要组成部分，而且还规定医学学生的毕业考试，要根据“实际治疗成绩来评定优劣”（《中国医学史略》第111页、山西人民出版社1979年版），强调了临床实习在整个教学过程的重要作用。唐代除医学校重视实习之外，天文、历法等专科学校的教学也非常重视把理论知识用之于实际，注重采用观察与验证的方法，以培养学生的专业能力。至于太仆寺、太卜署、太乐署等中央行政机关，为了培养本部门业务所需要的专门人才，所招收的学生，其教学方式则是在博士（教师）的指导下，一边学习，一边工作，从中获得理论知识和专业能力。唐代除自然科学性质的专科学校，注意把学习理论知识与实际运用结合，以培养学生的实际能力之外，文科性质的专科学校如律学的学生，在学习期间，不仅要学习有关法律等专业知识，还要实际参加判案活动，以锻炼实际工作能力。书学专科学校的学生，在学习过程中，同样重视理论学习与实际能力的训练，这是唐代教育的重要特征。

宋代中央医学校的学生，仍然保持着唐代开创的办法，学生除进行临床实习之外，在毕业考试时，还要考试临床治病的能力。学生考试分为三场，第一场为普通考试，考试问三经大义五道，各科学生都必须参加这项考试。第二场方脉科考试，脉证运气大义各二道，针、疡二科试小经、大经三道，运气大义二道。第三场按照各科的性质，分别假令治病法三道，及格以后，方能毕业。说明医学校十分重视临床实践能力的培养与考核。

明清两代，专门培养官员的中央最高学府——国子监，学生除在国子监读书之外，在毕业授官之前，还必须实习吏事，叫历事生（实习生）。这种国子监学生的历事制度创始于明太祖洪武年

间。监生历事，就是把国子监的学生派到“六部诸司历练政事”。<sup>①</sup>监生所历的事（实习的官事）几乎无所不包，自吏部、礼部、户部、大理寺、通政司、行人司、五军都督府都有监生历事。依据《明史》的记载，国子监的历事生，有各种各样，名目繁多，以历练政事的性质分，有正历与杂历；以时间长短分，有长差与短差，历期有三个月、五个月和一年，亦有以事来分的，一事完毕为期。无论何种，只要期满经考核合格，均可奏吏部附选，挨次取用为正式官员。如历事考核不合格，则延长历事期至一年，若再考核仍不及格，则回国子监读书，以后再派往历事。

明、清两代国子监学生的历事制度，如今日大学中的实习制度，其意义在于将所学的理论知识用之于实际，并熟悉将来所要从事的工作，培养初步的实际工作能力。

清末，光绪二十二年（公元1896年）12月，大理寺少卿盛宣怀获准在上海创设南洋公学，其中分设师范院、外院、中院、上院。于1897年先设师范院，招收学生40名，并于4月8日正式开学，这是我国师范教育的肇端。同年秋设立外院（附属小学堂），作为师范院学生的教育实习场所。盛宣怀在《奏陈开办南洋公学情形疏》中写道：“复仿日本师范学校之法，别选年十岁内外至十七八岁止，聪颖幼童一百二十名，设一外院学堂，令师范生分班教之。比及一年，师范诸生，且学且诲，颇得知行并进之益。”杨耀文在《本校四十年来之重要变迁》一文中写道：外院的学生“选派师范院生轮流教授之，类似现代实验小学性质”（《交通大学四十周年纪念刊》第33页）。可见，从我国师范教育诞生开始，就将师范生的教育实习列为师范学校教学计划的有机组成部分，并设立附属小学作为师范生教育见习和教育实习的场所。

我国师范教育的实习制度，并不完全是舶来品。这种制度的形成，一方面是继承了中国古代学校教育中“知行并进”与唐、宋、明、清时期学校实习制度的传统；另一方面是学习了西方国家的教学经验。这在盛宣怀的奏折中也谈到了。他要求师范院学生“且

学且海”，才能获得“知行并进之益”。这就是我国古代学校采用的方法。在同一奏折中，盛宣怀也明确地写道：“复仿日本师范学校之法”设立外院（附属小学），作为师范院生“且学且海”的场所。另外，盛宣怀在这一奏折中还进一步分析说：“西人学以致用为本，其学校之制，转与吾三代以前施教之法相暗合。”这就是说西方的教学方法与我国古代的教学方法有相同之处。

自我国师范教育诞生后，就将教育实习列入了教学计划，迄今已有将近百年的历史，师范院校的学生到中、小学和幼儿园进行教育实习也有近百年的历史了。在这漫长的教育实习的实践活动中，积累了许多经验，也有不少教训。曾有过不少论著探索过教育实习的有关问题，还编辑出版过一些实习指导的参考书。但从理论与实践的结合上系统地、全面地研究教育实习的著作，并不多见。刘福国同志从这一状况出发，约集几位志同道合的教师，对教育实习中的基本理论问题和实际问题进行了深入系统的研究，并编著了《教育实习概论》一书，做了一件极有意义的工作，令我十分敬佩。对教育实习问题，我没有研究过，也没有这方面的实际经验。在匆忙之中，读了书稿后，使我受益不少。现简要谈一下我的看法，供读者们参考。我觉得这本书有以下一些特色：

一、本书从理论上系统地研究了教育实习的各种问题，并用充分的实际材料予以佐证，既有较高的理论深度，又很有现实基础。仅以第一章为例来说，作者较深入地研究了教育实习的发展历史与现状，还预测了未来改革的趋势；既追溯了师范教育的起源与发展，又探讨了教育实习的起源与发展；不仅研究了我国教育实习的现状，而且讨论了发达国家教育实习的现状。引用的资料较翔实，所持见解亦有新的突破。对教育实习改革趋向的分析，有理有据，令人信服。

二、本书对教育实习的意义与任务，实习生的心理特点，实习生的基本任务与要求，以及实习对象的身心发展特点和品德特征等重要问题进行了深刻的研究分析。强调教育实习是师范院

校教学活动的有机组成部分，是实现培养目标的重要环节，是培养学生职业意识、职业道德和职业能力不可缺少的教学活动。同时还能起到检验师范教育质量，促进师范教育改革的作用，并能**为普通中、小学的改革，提高教育质量作出一定的贡献**。这些概括性的结论都是正确的。对于实习生与实习对象的分析，引用了近年来一些新的科研成果，使论证更加科学化。关于实习生的基本任务与对实习生的要求，书中作了具体的讨论，明确指出实习生最主要的任务是课堂试教，班级管理；教育调查与教学研究活动；阐述了实习生在知识、技能、能力与师德等方面应达到的要求。为实习生提供了一个鲜明的工作纲要和奋斗目标。

三、本书对教育实习过程中的一系列实践活动，作了详尽的研究与论述。从教育实习的准备与见习到教学工作实习、班主任工作实习、教育调查、教育实习成绩评定与工作总结等各项实践活动，都作了细密的分析讨论。既从理论上对这些问题在实践中积累的经验进行了认真概括，又引述了许多具体资料。实习指导教师和实习生，只要认真阅读此书，并依据书中的论述去进行教育实习的实践，一定能达到预期的目标。所以，我认为这些分析论述，不只有理论性意义，还能起到实习工作指南的现实作用。特别是书末的“范例篇”，更为广大读者提供了许多好的经验。

四、本书的结构新颖，层次分明。在体系上作了一些新的探索，先从理论上分析研究着手，次及于实践活动的开展，再介绍经验与范例。各章的论述则注意理论与实际密切结合，使读者既能从总体上掌握其理论构架，又能对单项问题作深入的了解，很便于读者阅读和运用。

五、本书是以当前教育实习的现实状况为依据撰写的，所论述的问题也是现实中急需解决的问题。因此本书很有现实性和广泛的实用性。它为师范院校的各级领导和实习指导教师与实习生，提供了一本领导实习、指导实习、进行实习十分捷便的参考书。

六、本书文理通顺，文字简练、清晰，可读性强。

本书主编刘福国同志既有教育理论修养，又有组织领导教育实习、指导教育实习的丰富经验。在他主持之下，撰成此书是对教育科学宝库的贡献。美玉难得无暇，编写一本专著，也免不了有考虑不周之处。若求全责备则有损于大胆创新。学术无止境，安知来者之不如今也。遵主编之嘱，姑为之序。

熊明安

1993年1月5日

于西南师范大学

# 目 录

|                                           |         |
|-------------------------------------------|---------|
| 序.....熊明安 (1)                             | 熊明安 (1) |
| 理 论 篇                                     |         |
| ——教育实习导论.....曹二强                          | 曹二强     |
| 第一章 教育实习的发展与现状..... (3)                   | (3)     |
| 第一节 教育实习的产生与发展..... (3)                   | (3)     |
| 一、教师职业的起源与发展..... (3)                     | (3)     |
| 二、师范教育的起源与发展..... (4)                     | (4)     |
| 三、教育实习的起源与发展..... (5)                     | (5)     |
| 第二节 发达国家教育实习的现状..... (7)                  | (7)     |
| 一、重视教育实习在师范教育中的地位和作用..... (7)             | (7)     |
| 二、实习形式多样,注重能力培养..... (8)                  | (8)     |
| 三、重视对教育实习的组织和领导..... (9)                  | (9)     |
| 四、要求明确,严格考核..... (10)                     | (10)    |
| 第三节 教育实习的改革趋向..... (11)                   | (11)    |
| 一、加大教育实习比重,延长教育实习时间..... (12)             | (12)    |
| 二、改进教育实习的内容和形式,强化能力培养..... (13)           | (13)    |
| 三、制定科学的教育实习成绩评定标准和方案..... (13)            | (13)    |
| 四、加强对教育实习的管理领导,建立强有力的教育实习指导教师队伍..... (13) | (13)    |
| 五、建立稳定的教育实习基地,加强对教育实习的科学研究..... (14)      | (14)    |
| 第二章 教育实习的意义与任务..... (15)                  | (15)    |

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一节 教育实习的意义                | (15) |
| 一、教育实习是师范院校教学计划的重要组成部分     | (15) |
| 二、教育实习是实现师范教育培养目标的重要环节     | (16) |
| 三、教育实习是师范生实现角色转换的重要途径      | (17) |
| 四、教育实习是检验、提高师范教育质量的重要形式和依据 | (18) |
| 第二节 教育实习的任务                | (19) |
| 一、巩固师范生的专业思想,更好地形成师范生的职业意识 | (19) |
| 二、全面检验师范生的知识、技能,锻炼能力       | (20) |
| 三、收集、了解师范生质量的反馈信息          | (21) |
| 四、了解和熟悉中小学教育、教学、管理及改革情况    | (21) |
| 第三章 实习对象的特点                | (23) |
| 第一节 中小学生的年龄特点              | (23) |
| 一、小学生的年龄特点                 | (23) |
| 二、初中生的年龄特点                 | (25) |
| 三、高中生的年龄特点                 | (28) |
| 第二节 中小學生与实习教师交往中的心理特点      | (30) |
| 一、小学生与实习教师交往中的心理特点         | (30) |
| 二、中学生与实习教师交往中的心理特点         | (31) |
| 第四章 实习生心理的分析               | (33) |
| 第一节 实习生的心理特点               | (33) |
| 一、责任感与临时应付心理并存             | (33) |
| 二、紧迫感与焦虑心理并存               | (35) |
| 三、独立感与依赖心理并存               | (35) |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 四、注重自我形象与自制力不强并存        | (37) |
| 第二节 实习生的心理障碍及其挫折的分析和克服  | (38) |
| 一、实习生的心理障碍及其克服          | (38) |
| 二、实习生的心理挫折及其克服          | (43) |
| 第五章 实习生的任务与要求           | (45) |
| 第一节 实习生的任务              | (45) |
| 一、在学科教师指导下,进行课堂试教工作     | (45) |
| 二、在原班主任指导下,全面主持班级教育管理工作 | (47) |
| 三、开展调查研究及教育、教学研究活动      | (49) |
| 第二节 对实习生的基本要求           | (50) |
| 一、知识、技能结构要求             | (50) |
| 二、能力结构要求                | (52) |
| 三、师德与纪律要求               | (54) |

## 实 践 篇

### ——教育实习工作原理

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第六章 实习准备与教育见习       | (59) |
| 第一节 实习准备工作          | (59) |
| 一、师范院校方面的准备         | (59) |
| 二、实习学校方面的准备         | (64) |
| 第二节 教学见习工作          | (66) |
| 一、课堂教学见习            | (67) |
| 二、协助原任课教师搞好教学辅导工作   | (68) |
| 第三节 班主任工作见习         | (69) |
| 一、观摩、学习班主任工作        | (69) |
| 二、了解、熟悉学生           | (70) |
| 三、参加班级活动,协助原班主任开展工作 | (72) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 第七章 教学工作实习(上)        | (74)  |
| 第一节 备课与预讲            | (74)  |
| 一、备课                 | (74)  |
| 二、熟悉教案               | (80)  |
| 三、预讲                 | (81)  |
| 第二节 上课与评课            | (83)  |
| 一、上课                 | (83)  |
| 二、听课与评课              | (86)  |
| 第三节 作业的批改与课后辅导       | (91)  |
| 一、作业的布置与批改           | (91)  |
| 二、对学习的指导             | (93)  |
| 第八章 教学工作实习(下)        | (95)  |
| 第四节 综合课的试教           | (95)  |
| 一、综合课的特点             | (95)  |
| 二、综合课的结构             | (97)  |
| 三、综合课备课、上课中应注意的问题    | (98)  |
| 第五节 单一课的试教           | (99)  |
| 一、新授课的试教             | (100) |
| 二、复习课的试教             | (102) |
| 三、练习课的试教             | (103) |
| 四、实验课的试教             | (105) |
| 第六节 公开课的组织           | (107) |
| 一、公开课的目的与作用          | (107) |
| 二、公开课的组织与指导          | (109) |
| 三、公开课的评议与总结          | (111) |
| 第九章 班主任工作实习(上)       | (113) |
| 第一节 班主任工作实习的意义、任务和内容 | (113) |
| 一、班主任工作实习的意义         | (113) |
| 二、班主任工作实习的基本任务       | (114) |

|                  |       |
|------------------|-------|
| 三、班主任工作实习的基本内容   | (115) |
| 第二节 班级管理实习       | (116) |
| 一、班级管理的主要模式      | (116) |
| 二、班级常规管理的内容与环节   | (121) |
| 第三节 指导学生的课(校)外活动 | (123) |
| 一、课(校)外活动概述      | (123) |
| 二、课(校)外活动的组织与指导  | (126) |
| 第十章 班主任工作实习(下)   | (130) |
| 第四节 集体活动的组织与开展   | (130) |
| 一、开展集体活动的目的      | (130) |
| 二、集体活动的形式与过程     | (131) |
| 三、开展集体活动的基本要求    | (132) |
| 四、主题班会的组织        | (133) |
| 第五节 各类学生的教育      | (134) |
| 一、对先进学生、中间学生的教育  | (134) |
| 二、对后进学生的教育       | (136) |
| 三、对特殊学生的教育       | (139) |
| 第六节 协调各方面教育力量    | (140) |
| 一、协调校内教育影响       | (140) |
| 二、协调家庭教育影响       | (141) |
| 第十一章 教育调查        | (143) |
| 第一节 教育调查的意义和目的   | (143) |
| 一、教育调查的意义        | (143) |
| 二、教育调查的目的        | (144) |
| 第二节 教育调查的类型和方法   | (145) |
| 一、教育调查的类型        | (145) |
| 二、教育调查的方法        | (146) |
| 第三节 教育调查的步骤      | (148) |
| 一、准备调查阶段         | (148) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| (2) 二、实施调查阶段       | (149) |
| (3) 三、分析研究阶段       | (150) |
| 第十二章 教育实习成绩评定与总结   | (152) |
| 第一节 教育实习成绩评定       | (152) |
| (1) 一、教育实习成绩评定的作用  | (152) |
| (2) 二、教育实习成绩评定的内容  | (153) |
| (3) 三、教育实习成绩评定的标准  | (153) |
| (4) 四、教育实习成绩评定的办法  | (155) |
| 第二节 教育实习工作总结       | (157) |
| (1) 一、教育实习总结的意义    | (157) |
| (2) 二、教育实习总结的类型和内容 | (158) |
| (3) 三、教育实习总结的基本要求  | (161) |

## 第十三章 教育实习管理 (163)

### 第一节 教育实习的组织领导 (163)

#### (1) 一、建立教育实习组织机构的意义 (163)

#### (2) 二、教育实习组织机构的构成及其任务 (164)

### 第二节 教育实习指导教师的配备与要求 (168)

#### (1) 一、教育实习指导教师的配备 (168)

#### (2) 二、教育实习指导教师的基本要求 (169)

### 第三节 教育实习管理模式 (171)

#### (1) 一、多样化的教育实习管理模式 (171)

#### (2) 二、建立相对稳定的教育实习基地 (174)

## 范 例 篇

### (1) 一、——教育实习经验集粹

#### (1) 一、教育实习大纲、暂行规定、工作计划选编 (179)

#### (2) 二、实习生教案例选 (194)

#### (3) 三、实习班主任工作计划、主题班会活动计划、了解个别

#### (4) 四、学生报告、实习生总结汇编 (259)

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 四、教育调查选编 .....                    | (268) |
| 五、实习生试教、试作班主任工作成绩评定<br>标准选编 ..... | (275) |
| 六、教育实习经验选编 .....                  | (279) |
| 后记 .....                          | (316) |

# 理 论 篇

——教育实习导论