

2011年度宁波市教育科学研究  
规划课题优秀成果参评材料  
省10SC116

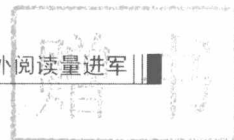
# 向145万课外阅读量进军

——基于新课标规定阅读量的小学课外阅读研究与实践



鄞州区钟公庙中心小学

2012年9月



## 课题组成员名单

### 负责人：

俞彩霞      校务办主任      小学高级

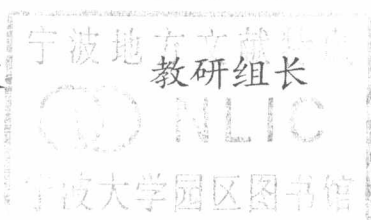
### 主要成员：

徐惠君      副校长      中学高级

张  芯      校长助理      小学高级

周  怡      德育主任      小学高级

郑依波      教研组长      小学高级



YZLI0890170184

## 内容提要

《全日制义务教育语文课程标准》中明确提出有关课外阅读的要求：一是规定了阅读量，1—6 年级要达到 145 万字的课外阅读量。二是提出要使学生具有“独立的阅读能力”。为此我校课题组在长期思考以及对学生的阅读现状调查基础上，提出《向 145 万课外阅读量进军——基于新课标规定阅读量的小学课外阅读研究与实践》课题。

我校所进行的课外阅读研究与实践建立在对学生的阅读现状调查与分析基础上，通过广泛搜集、认真阅读分析大量与课题有关的文献资料，从小学生课外阅读的内容、方法、兴趣、评价四方面展开研究。制定各年段阅读目标和内容体系，通过“三分之一语文课堂”来确保课外阅读时间；交给学生阅读方法，如精读法、略读法、选读法和速读法；依靠名人、老师、经典、榜样、教材、影视、问题等效应激发学生阅读兴趣，并通过“阅读成长记录袋”、阅读竞赛活动、书面考查等形式进行多元评价，以检验学生课外阅读效果。

经过两年的研究与实践，课题取得了预期成果：

### （一）为学生的生命成长奠基

由于有了时间和指导上的帮助，学校每个同学都完成了新课标规定的自己所在年段的阅读量。在对学生的调查中显示，有 60% 的学生超过本年段规定阅读量的 50%，10% 学生的阅读量在本年段规定阅读量的三倍以上。

在日积月累的阅读活动中，孩子们逐渐养成了各种良好的好习惯。在 11 年的联合国教科文组织“节约粮食”征文中，我校学生的习作获三等奖，这是鄞州区在本次征文中唯一获奖的；在每年的宁波市“文学之星”征文比赛中，有近百名学生获奖，其中 11 年获宁波市一等奖 15 篇；在连续三年的鄞州区小学生经典诵读比赛中，我校推荐的选手均获一等奖……

### （二）为教师的专业发展助力

三年来，近 50 篇阅读论文或案例在各级各类比赛中获奖或在报刊杂志上发表。严世超老师在浙江省经典诵读大赛中获铜奖，在鄞州区大赛中每次均获一等奖。吕莉老师的阅读指导课在宁波市校本课程论坛中演绎，获一致好评。张芯老师获浙江省图书馆工作先进个人称号。

### （三）为学校的品牌提升加速

随着课外阅读活动的持久开展，学校人文、和谐、民主的特色日益突显，文化氛围日益浓厚。2011 年，我校图书馆获浙江省先进图书馆称号，副校长朱晓敏老师在颁奖典礼上代表学校做典型发言。至此，我校“让阅读成为师生气质”的做法在区内有了较高知名度，办学品位也日益提升。

# 目 录

## 【主 报 告】

一、问题的提出 .....	(1)
二、研究的构想 .....	(2)
(一)课外阅读研究综述 .....	(2)
(二)课外阅读研究思路 .....	(3)
(三)课外阅读研究目标 .....	(3)
(四)课外阅读研究内容 .....	(3)
三、研究的推进 .....	(4)
(一)课外阅读现状分析 .....	(4)
(二)课外阅读内容研究 .....	(4)
1. 构建各年级课外阅读目标体系 .....	(4)
2. 构建各年级课外阅读内容体系 .....	(4)
(三)课外阅读方法研究 .....	(5)
1. 课外阅读时间保证 .....	(5)
2. 课外阅读方法指导 .....	(5)
(四)课外阅读兴趣研究 .....	(6)
(五)课外阅读评价研究 .....	(8)
1. 建立“阅读伴我成长记录袋” .....	(8)
2. 开展形式多样的竞赛活动 .....	(8)
3. 设计必读书目的考查内容 .....	(9)
四、研究的成果 .....	(9)
(一)为学生的生命成长奠基 .....	(9)
1. 激发浓厚阅读兴趣,超越既定阅读量 .....	(9)
2. 培养良好阅读习惯,提高语文素养 .....	(9)



(二)为教师的专业发展助力 .....	(9)
1. 掀起教师阅读高潮,夯实人文底蕴 .....	(9)
2. 激活教师科研热情,提升专业素质 .....	(10)
(三)为学校的品牌提升加速 .....	(10)
1. 营造阅读氛围,形成特色文化 .....	(10)
2. 突显特色文化,提升学校品牌 .....	(10)
<b>五、研究的展望 .....</b>	<b>(10)</b>
(一)阅读评价有待创新 .....	(10)
(二)阅读时空有待突破 .....	(10)

## 【附 件】

<b>一、课题研究大事记 .....</b>	<b>(11)</b>
<b>二、学生课外阅读现状分析 .....</b>	<b>(14)</b>
<b>三、学生课外阅读内容研究 .....</b>	<b>(19)</b>
1. 学生分级阅读水平选择标准 .....	(20)
2. 学生分级阅读内容评价标准 .....	(23)
3. 各年级学生阅读书目推荐表 .....	(25)
<b>四、学生课外阅读方法研究 .....</b>	<b>(30)</b>
1. 阅读指导活动资料(选) .....	(31)
2. 亲子共读活动资料(选) .....	(44)
3. 阅读推荐活动资料(选) .....	(51)
<b>五、学生课外阅读评价研究 .....</b>	<b>(57)</b>
1. 读书节活动资料(选) .....	(58)
2. 经典诵读活动资料(选) .....	(75)
3. 学生阅读记录袋(选) .....	(78)
<b>六、学生课外阅读成果展示 .....</b>	<b>(89)</b>
1. 学校成果展示 .....	(90)
2. 学生成果展示 .....	(95)
3. 教师成果展示 .....	(154)

## 一、问题的提出

西方学者认为,阅读活动本质上是认识活动,人的认识能力离开阅读活动是不可能获得深入发展的。在信息大竞争中,“谁掌握了阅读本质,谁就能够把握第一流信息”,这对所有国家和民族都是一场不可避免的严峻挑战。因此,重视阅读,不仅关系到个人的发展,也关系到整个社会、民族、国家的发展,不会阅读的民族是没有前途的。联合国教科文组织,早在 1970 年第 16 届大会上就提出把阅读活动普及到世界各地,不论是发达国家还是发展中国家都形成人人读书的“阅读社会”,以求进一步提高全球的文明发展。

在我国,十年课程改革始终把课外阅读作为教育改革的重点。国家教育部 2001 年 7 月制定的《全日制义务教育语文课程标准》中明确提出有关课外阅读的要求:一是规定了阅读量,1—6 年级要达到 145 万字的课外阅读量。二是提出要使学生具有“独立的阅读能力”,使之“具有广泛的阅读兴趣,努力扩大阅读视野。学会正确、自主地选择阅读材料,读好书,读整本书,丰富自己的精神世界,提高文化品位”。语文课标中视课外阅读为语文阅读教学的有机组成部分,这些规定给加强语文课外阅读提供了依据,也提出了要求。

语文阅读教学说到底是要培养学生的自读素质,作为当前阅读教学主要形式的课堂阅读教学,其根本特点就在于教师有目的、有计划、有步骤地指导控制着学生教材性阅读,学生阅读缺少自由、情趣,节奏也慢,不能完成课标所规定的阅读量。我校课题组在长期思考以及对学生的阅读现状调查基础上,提出《向 145 万课外阅读量进军——基于新课标规定阅读量的小学课外阅读研究与实践》课题,我们认为,在校开展此项研究,除了以上原因外,最主要的还是因为小学生自身发展的需要:

### (一)课外阅读是发展语言能力的需要

一方面,只有通过广泛的阅读,小学生才能积累、扩充更多的词汇,在“语言的海洋里学会游泳”,培养语感;一方面,通过课外阅读可以大量接触各种生动活泼的语言,可以缩短“口语与书面语相互转换的速度”,提高学生的写作能力。心理学家告诉我们:在阅读过程中,读者存在着一个“口语与书面语”转换的心理过程,只有通过长期训练,才能缩短乃至消除这一过程,达到“阅读自动化”的水平,而大量的课外阅读就是最好的实践。

### (二)课外阅读是认识世界的需要

认知的需要是指一种以获得知识、技能和解决学业问题为目标的需要,即一种求知的欲望。儿童进入学校以后,自我意识加速发展,求知欲望迅速增强。于是,小学生就产生了

课外阅读的需要。这种需要促发学生课外阅读的动机,然后他们在阅读过程中体验到满足需要的乐趣,逐渐巩固最初的求知欲,从而形成了一种比较稳固的阅读动机。这种由于对获得有用的知识本身而产生兴趣的动机,对学习起着很大的作用。他们通过课外阅读为知识创造了一个广阔的“智力背景”。

### (三)课外阅读是自我提高的需要

人生活在社会群体中,不仅要自己尊重自己,也希望别人尊重自己,希望自己的才能和工作得到社会的承认,在群体中占有一定的位置,享有一定的名誉,获得良好的社会评价。这是一种普遍的心理现象,这种阅读心理在儿童时期表现得较为明显。心理学研究表明:“获得地位”是学生学习的主要动机。学生具有很强的自尊心,他们珍视自我,想拼命地保护自我,对于评价和承认的要求很强。为满足自己的这一需要,他们的重要途径便是广泛阅读。课外阅读,可广采博集,视野开阔,在同龄人中侃侃而谈,出语不凡,语惊四座,赢得同伴羡慕。

### (四)课外阅读是自我满足的需要

小学生在学习时总想获得长者的赞许或认可,取得应有的赏识的欲望。这种阅读动机是儿童的特色。因此,在教育学生时,父母老师除正确引导孩子阅读外,还应给予更多的鼓励和肯定,激发他们阅读的自信心,确立一定的成功感,使他们在微小的进步中积蓄前进的动力,在小小的成功之后渴望更大的成就。

## 二、研究的构想

### (一)课外阅读研究综述

#### 1. 国外课外阅读研究概况

国外阅读研究课题的共性包括:重视阅读的教化功能,尤其强调文学阅读的教育作用。不同地区、不同社会制度的国家,都十分重视通过阅读培养人的优良道德品性,改善社会风气;注重幼儿早期阅读和儿童阅读教育,各国研究者都已注意到,学龄前期和学龄初期的良好阅读教育,对一个人的成长具有不可低估的作用;提倡快速阅读,不论是法国的“直接阅读”还是德国的“最佳”阅读,美国的“效率阅读”,都向人们提供着新鲜的阅读理论和具体的阅读方法;阅读理论研究直接推动着学校阅读教学实践。

在实践上对课外阅读进行研究的首推前苏联教育学家苏霍姆林斯基,他为探究读书与发展的关系,曾在长达二十年的时间里坚持积累观察,做了一千二百多张卡片,记录学生从小学到中学毕业时的精神发展情况。在分析了这些材料提醒从事学校教育的人们:“千万不要让上课、评分成为人的精神生活的唯一的吞没一切的活动领域”还应当让学生“有一种丰富的多方面的智力生活,这就是课外阅读”。在他的许多著作中提出他的研究结果和观点:书籍在人的精神生活中占首要地位;学校教育应当是书籍的王国;家庭要有深

刻尊重书籍的气氛。

## 2. 我国课外阅读研究概况

在近现代叶圣陶、鲁迅等文学巨匠都从不同程度上研究过阅读策略,略读理论是叶圣陶先生阅读理论的一个重要组成部分,叶先生对略读的理念、略读的意义、略读指导的原则和方法都作了精辟的论述。尤其是“提纲挈领,期其自得”的略读原则是先生略读理论的核心,体现了先生语文教育思想的极至。鲁迅在《读书常谈》中说过:“爱看书的青年,大可看看本分以外的书即课外的书,即使和专业毫不相干,也要泛览。……这样子,对别人、别事,可以有更深的了解。”先生还提倡“如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来,倘若叮在一处,所得就非常有限,枯燥了。”

从阅读教学的角度来看,我国在理论和实践上进行探索已有几十年的历程。我国一些专家、学者从儿童的阅读兴趣、阅读指导、阅读习惯及课外阅读与阅读成绩的关系等方面进行了研究。我国心理学家艾伟 1938 年 9 月和 1939 年 6 月在中央大学沙坪坝附小作了两次儿童阅读兴趣实验,这两次实验与 20 年代美国哥伦比亚大学 Gates, Huber, Dunl 等人对儿童阅读兴趣与读物特质关系的经典研究相比较,方法有所不同,后者主要采用求特质与兴趣间相关的方式,但最终所得的结果颇为相近。万云英(1963、1980)的研究发现,小学各年级学生独立阅读理解水平的高低,与其平时课外阅读书籍数量的多少有很大关系。八十年代初,我国心理学界在“在校青少年理想、动机、兴趣的研究”等项目中涉及到了对学生课外阅读调查,其内容仅以课外阅读的材料数量为指标。杨锦平、傅安球(1991)从中学生阅读的兴趣、价值观、习惯及阅读中的心理表现等方面来剖析阅读的非智力因素发展基本特点,也只是限于零星的现象描述。

### (二) 课外阅读研究思路

首先,课题组采用问卷调查和访谈法,精心设计调查问卷和访谈题目,就我校小学生目前的课外阅读情况进行调查分析,内容包括对课外阅读是否有兴趣?课外阅读时间占业余时间的比例是多少?课外阅读有那些特点?存在哪些问题?希望读到怎样的书?希望以怎样的方式读书?等等,在现状分析的基础上,广泛搜集、认真阅读分析大量与阅读有关的文献资料,确定研究目标,明确研究内容,制定研究计划,从小学生课外阅读的内容、方法、兴趣、评价四方面展开研究,促进小学生课外阅读能力的培养与发展。

### (三) 课外阅读研究目标

1. 让每个学生至少保质保量达到 145 万课外阅读量。
2. 在阅读过程中培养学生的阅读兴趣,实施多元评价,为终身发展奠基。

### (四) 课外阅读研究内容

我们的课外阅读研究是在对学生在阅读现状调查分析的基础上进行的,从阅读数量入手,从阅读内容、阅读方法、阅读兴趣、阅读评价四方面展开研究,以实现课题研究的



目标。

### 三、研究的推进

#### (一) 课外阅读现状分析

2009年,我校课题组着重对中高年级学生进行了课外阅读现状调查,在调查中发现,学生课外阅读态度积极、阅读习惯基本良好、阅读兴趣较浓、阅读内容丰富、家长支持率高,但是其中也存在不少问题,比如:课外阅读兴趣差异大、随意性强、阅读习惯和方法差异大、教师在指导学生课外阅读上所花精力和时间有限等。经过分析,我们能够了解当前小学生课外阅读的许多情况:(1)小学生是愿意也是能够开展课外阅读的。(2)教师需要提供帮助,建筑一座由此及彼的“桥梁”,让学生走上阅读自动化之路。(3)目前存在一些不利于课外阅读的因素,但这些都是可以解决的。这些客观事实使我们认识到这样一个问题:帮助小学生建立起一个合理的阅读体系,有计划、有目的地指导小学生进行课外阅读势在必行。

#### (二) 课外阅读内容研究

##### 1. 构建各年级课外阅读目标体系

儿童期是发展儿童意志的最佳时期,由于儿童的意志力较薄弱,因此更需要教育者的积极引导和帮助。童年期所具有的天真,对成人的依赖,平静的心态,可塑的品格,极大的吸收能力等特质都是接受教育的黄金时期,也是进行课外阅读的大好时期。教师在指导中需要了解孩子、尊重孩子、善于发现孩子的潜能,遵循小学生进行课外阅读的身心发展规律,以自己的全部心血培育具有健全心智的新生一代。根据学生的身心发展规律,我们分别制定出小学低、中、高三个年级阶段的课外阅读目标。

低年级课外阅读目标:在老师的指导下,逐步学会独立阅读适合认知水平的课外读物,培养有感情地朗读短文的能力,养成背诵自己喜爱的文章的良好习惯,培养初步的理解能力和欣赏能力。

中年级课外阅读目标:适当提高学生的阅读速度,能评析文中人物的美丑,从中受到教育;背诵一定量的格言警句、古诗及文章片段;有摘录、品味好词佳句的能力和习惯;有初步的鉴赏语言文字的能力。

高年级课外阅读目标:在阅读活动中,进一步提高阅读速度;对文章有一定的鉴赏、分析能力,并主动从中汲取营养;能背诵较多的名家名篇或片段;有摘录好词佳句及文章精华的能力;能独立制作阅读卡片,参加社会上的阅读活动。

##### 2. 构建各年级课外阅读内容体系

(1)围绕课外阅读目标体系,以课标推荐、教师推荐、学生推荐相结合的方式选择适合学生阅读的各类图书和报刊,累计字数达到200万字左右。

(2)按照所选阅读材料的深度和各年段学生的特点,将200万字阅读材料划分至低、

中、高三个年段,低段 7 万字、中段 60 万字、高段 133 万字。

(3)按照各段阅读材料的特点,将阅读材料分为必读和选读两类。低段必读 4 万,选读 3 万;中段必读 30 万,选读 30 万;高段必读 50 万,选读 83 万。

(4)学生除了必须完成所有必读书目的阅读外,还需在选读材料中选择规定字数的书目(低段选读 1 万、中段选读 15 万、高段选读 50 万),从而完成整个小学阶段 145 万字的阅读量。

经多轮推荐删选后确定的必读和选读书目都是适合学生阅读而且能激发学生阅读兴趣的名家名篇,如低段的《不一样的卡梅拉》系列、《小巴掌童话》系列、《聪明豆绘本系列》等;中段的《爱的教育》、《成长小说集结号》、《不可思议的大自然》、《撑起伞来等啊等》等;高段的《夏洛的网》、《城南旧事》《狼王梦》等。

### (三)课外阅读方法研究

我们所倡导的课外阅读是在相对固定的时间里,在老师精心设计的指导下,通过灵活多样的阅读形式而展开的。

#### 1. 课外阅读时间保证

(1)三分之一语文课堂:整合语文教材,尝试进行单元教学,缩短课内教学时间,将三分之一的语文课堂用来进行教师指导下的课外阅读。这是学生课外阅读最有效的时间保证,即使是仅依赖这“三分之一语文课堂”,就足以让学生完成 145 万字的课外阅读量。

(2)20 分钟个性自读:每天中午 12:00—12:20 学生以自己喜欢的方式开展阅读活动;

(3)20 分钟师生品读:12:25—12:45 教师对必读书目进行指导,带领学生品读;

(4)20 分钟亲子共读:每晚 20:00—20:20 亲子共读,由班主任通过校讯通温馨提醒,家长记录阅读内容。

#### 2. 课外阅读方法指导

在课外阅读现状的调查过程中我们发现,很少有学生能够将一本好书读深、读透,问及有关书籍的内容时,也是蜻蜓点水的肤浅之说,很明显地留有读书囫圇吞枣的痕迹,更不要说读书时做批注或做读书笔记的方法了,究其原因,是因为语文教师没有将课外阅读的方法通过课堂教学或课外阅读指导课循序渐进地渗透给学生,因此,正如培根所说“有的书只要读其中一部分,有的书只须知其中梗概,而对于少数好书,则要通读,细读,反复读。”基于不同的书籍或不同的阅读目的,我们应该指导学生学会用不同的阅读方法进行扎扎实实的阅读,这样才能提高阅读的质量和阅读的效率。

##### (1)精读法。

精读法也称细读法,朱熹在《读书之要》中说:“大抵读书,须先熟读,使其言皆若出于吾之口;继以精思,使其言皆若出于吾之心,然后可以省得尔。”朱熹提到的“熟读、精思”就是精读的含义。对于一些经典名著,教师主要指导学生精读,主要从作者的布局谋篇、结构

特征、语言特色、遣词造句到思想感情的表达仔细体会,认真学习。

#### (2)略读法。

略读法是相对于精读法而言的,因为当今时代如新月异,科学技术突飞猛进,如果我们只学会字斟酌句地读,是很难适应社会发展的脚步的。因此,我们还应教会学生略读法,指导学生在查找有关资料,筛选有关章节,需要快速了解文章大意、叙述层次,寻找作者的观点及其论证要点时,使用略读方法。这种阅读没有太高的理解要求,阅读时可以一目十行,走马观花的浏览,按需查找所要的资料和章节;也可以随便翻翻,略知条理和大致;还可以抓住关键性语句,弄清主要观点、论证要点和主要事实。采用这样的阅读方法往往要先看标题、目录、导语或文章的开头和结尾,因为一部分文章的大意和主要观点、主要事实就浓缩在这里。

#### (3)选读法。

选读法是人们根据在生活、工作、学习方面的某种需要,有选择地阅读某些书籍的有关篇章或部分,以满足所需的阅读方法。生活中学生想要了解某些知识或要解决某一具体问题时就需运用选读的阅读方法。运用选读法的关键是采用略读方法中快速浏览的方式迅速找到与所需相关的篇章和部分,然后再采取精读的方法通过熟读精思解决问题、拓展见识。

#### (4)速读法。

速读法就是读书时不发音、不转移视线,快速地观其概貌、快速地理解记忆的方法。培养学生的速读法不是一朝一夕的事情,我们经常挑选一些条理清晰、语言规范、好懂易学的文章片段开始训练学生的速读能力,如:以学生为主体,教师创设安静、舒适的读书氛围,让学生在规定的时间内完成一定的阅读量,完成与阅读文章有关的问答题,然后循序渐进逐步缩短阅读的时间,提高阅读的难度,久而久之学生的阅读速度自然提高,在阅读实践的锻炼中学生也后培养起正确的阅读方法:学会集中注意力阅读、会跳读并结合自身情况掌握适当的停顿时间和次数。

在阅读实践中,教师对这几种方法的指导并不是彼此孤立的,往往是精读中穿插略读,选读又与速度相结合,这几种阅读方法的使用应根据课内外阅读内容和阅读目的的不同恰当选择,使阅读方法更好地服务于阅读目的。

### (四)课外阅读兴趣研究

美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论:需要是“个体的心理活动与行为的内在动力”,人是在满足不同时期的不同需要中得到发展的。由此可见,在课外阅读中,激发学生的阅读兴趣是重中之重,因为“兴趣是在需要的基础上发生发展的,需要的对象也就是兴趣的对象”,“当这种课外阅读的兴趣更加自觉、稳定时,内在需要也更加积极”。由此,我们展开了课外阅读兴趣的研究。

### 1. 借名家效应激发课外阅读兴趣

古今中外,有关读书的名言警句数不胜数,传为佳话的读书故事不胜枚举,它们都是激发学生课外阅读兴趣的催化剂。在研究中,老师们充分利用这些宝贵资源,让他们为培养起学生浓厚的阅读兴趣而服务。比如在课外阅读指导课向学生介绍毛主席的事迹,他不仅是一位杰出的军事家,更是一位受人瞩目的文学家,他写的许多诗集、论著被国内外学者收藏、阅读、研究,很多诗歌,篇目脍炙人口,一些经典篇章甚至还被选编入教材,供不同年龄的学生阅读并学习。毛主席之所以有如此伟大的成就,很重要的一个方面就是得益于他的博览群书,得益于他良好的读书习惯和方法。他很小的时候就喜爱读书,《水浒传》、《三国演义》、《西游记》、《红楼梦》等古典名著,他上小学的时候就看过,到了六十年代又重新看过。其中看过的不同版本的《红楼梦》就达十种以上。毛主席的读书兴趣也很广泛,哲学、政治、经济、文学、历史、军事等社会科学和一些自然科学的书籍无所不读……通过教师的介绍,学生的阅读兴趣更浓了。

### 2. 借经典效应激发课外阅读兴趣

课外阅读指导课,选取学生较为熟悉的经典著作中的精彩片段以故事的形式讲给学生听,如:《水浒传》中的智取生辰纲,武松醉打蒋门神,《红楼梦》中的林黛玉初进贾府和凤辣子初见林黛玉,《儒林外史》中的临时前的严监生,《警世通言》中的俞伯牙摔琴谢知音……学生听了这些故事或因为紧张的情节而着迷,或因为主人公的英雄气概而折服,或因为形象生动的描写而赞叹,或因为同情人物的遭遇而潸然泪下……总之,经典中的故事激发了学生进一步了解内容,阅读原著的兴趣和愿望,学生聆听经典故事,阅读经典著作的热情空前高涨。

### 3. 借教师效应激发课外阅读兴趣

我们鼓励老师与学生同读他们感兴趣的科普读物,少儿读物等来激发学生的课外阅读兴趣。课余时间,老师们与学生一起读书,一起品读经典,一起饶有兴趣的谈论共同的话题,这对学生来说是一种无声的教育和鞭策。阅读和交流时,老师所流露出的趣味、热情,老师所显示出的深厚的文学修养和广博的知识,对学生有着强烈的感召力,学生会在老师潜移默化的引导中,体会到老师对阅读的热爱与重视,从而自觉地进行课外阅读活动,逐渐把经常读书、热爱读书的习惯坚持下来。

### 4. 借榜样效应激发课外阅读兴趣

榜样的力量是无穷的,它能使学生产生竞争向上的心理。平时,教师有意识地表扬班里喜爱阅读的同学,特别是表扬那些由不爱读书变得热爱读书的同学,请他们谈谈课外阅读的收获,体会,让学生身边的榜样起到传、帮、带的作用,久而久之,浓浓的读书氛围就在整个班级形成,学生课外阅读的兴趣也越来越高。

### 5. 借教材效应激发课外阅读兴趣



现行的小学语文教材,有许多课文都节选或改编于中外的名家名篇,如《少年闰土》节选自鲁迅的短篇小说《故乡》、《穷人》节选自俄国伟大作家列夫·托尔斯泰的《穷人》、《凤辣子初见林黛玉》节选自古典名著《红楼梦》、《最后一头战象》节选自被誉为“中国动物小说大王”的沈石溪的短篇小说集……这些经典课文在课堂学习的过程中,已初步打动和感染了学生,教师在课余时间继续引导学生再读原汁原味的文学作品或类似的书籍,这时学生的课外阅读兴趣就很容易调动了。

#### 6. 借影视效应激发课外阅读兴趣

现在已经有很多名著被搬上了银幕或电视,如《三国演义》、《赤壁之战》、《水浒传》、《红楼梦》、《西游记》、《聊斋志异》、《围城》、《林海雪原》等,影视作品以其演员生动传神地表演,背景的宏大壮阔吸引了许多观众,其中也包括很多小学生,我们注重抓住影视作品放映和播出的契机,利用影视作品营造阅读氛围,引导学生与影视作品进行同步阅读和比较阅读,从而激发阅读兴趣。

#### 7. 借问题效应激发课外阅读兴趣

设法让学生在问题的指引下去读书,也是培养读书兴趣行之有效的办法。因为当学生头脑中的一个个问题在读书的过程中被相继解决后,读书解决相关问题就会成为他们生活的一种需要。

### (五) 课外阅读评价研究

苏霍姆林斯基曾提出一系列评价阅读活动的指标,主要包括:“能找到想要阅读的书籍;能在书中找到需要了解的部分和内容;能够流畅地、有理解地阅读;能够分析所读内容在逻辑上的部分与整体、部分与部分之间的关系;能够在阅读过程中对所读的内容进行思维分析,明辨善恶是非,有自己的观点和看法,有自己独特的感受;会表达,能够把自己的感情、思路清晰流畅地用口头或书面形式表达出来。”由此,我们建立了一套与苏霍姆林斯基提出的阅读活动考查指标相适应的课外阅读评价的动态方式,力求从过程、方法、结果、形成的能力等方面全面、准确地评价学生课外阅读的效果和取得的成绩。

#### 1. 建立“阅读伴我成长记录袋”

“阅读伴我成长记录袋”中可以逐步充实的资料有:学生读过的文章或书籍,字词句摘录本,读书笔记,阅读记录卡,优秀习作本,来自于学校、家庭、社会关于阅读方面的各种评价资料(如:课外作文辅导班的优秀学员奖、一篇佳作后教师的评语、爸爸妈妈在看了读书笔记或阅读记录后给予的表扬和鼓励,故事大赛中的荣誉等。)

#### 2. 开展形式多样的竞赛活动

把课外阅读与学校、班级开展的各种活动相结合,来检验课外阅读的效果,可以使教师和家长快捷地了解学生的课外阅读情况和效果,也可以使学生的阅读兴趣在丰富多彩的活动中得以保持。如开展“读书节”活动,让读书之风在校园弥漫,组织“好书伴我成长”

演讲,让学生以自己的切身体会道出读书给自己带来的收获和帮助,举办诗歌朗诵会,读书笔记展,读书汇报会等其他形式的活动,还结合特殊的节日、纪念日引导学生读专题书籍和文章,开展专题的班队活动,如雷锋纪念日了解雷锋,端午节了解屈原,国庆节了解共和国的历史等。让每个孩子都参与其中,品尝收获课外阅读成果的甜蜜。

### 3. 设计必读书目的考查内容

在研究中,为了检验学生的课外阅读效果,切实落实 145 万字的阅读量,并避免走马观花、囫囵吞枣,学校语文教研组老师对一至六年级所有必读书目进行了阅读分析,并以集体备课的方式设计考查问卷,以此保证学生的课外阅读质量。

## 四、研究的成果

### (一)为学生的生命成长奠基

#### 1. 激发浓厚阅读兴趣,超越既定阅读量

经过两年多的研究与实践,大大激发了学生的阅读兴趣,书成了他们形影不离的伙伴。打开语文教师手中的学生阅读记录册,每个学生名下都是一长串学校推荐的书目。由于有了时间和指导上的帮助,学校每个同学都完成了新课标规定的自己所在年段的阅读量。在对学生的调查中显示,有 60% 的学生超过本年段规定阅读量的 50%,10% 学生的阅读量在本年段规定阅读量的三倍以上。可见,课题研究的数量目标已经圆满完成。

#### 2. 培养良好阅读习惯,提高语文素养

在日积月累的阅读活动中,逐渐养成了学生每天必读每天必诵的好习惯,孩子们学会了有选择地读书、先看序文目录再读书、边读边想、用工具书读书、做读书笔记等良好的阅读习惯,这些习惯不仅帮助学生科学读书,又在潜移默化中提升了学生的语文素养。自 09 年以来,我校学生在各级各类征文、诵读比赛中屡屡获奖。在 11 年的联合国教科文组织“节约粮食”征文中,我校学生的习作获三等奖,这是鄞州区在本次征文中唯一获奖的;在每年的宁波市“文学之星”征文比赛中,有近百名学生获奖,其中 11 年获宁波市一等奖 15 篇;在连续三年的鄞州区小学生经典诵读比赛中,我校推荐的选手均获一等奖……

### (二)为教师的专业发展助力

#### 1. 掀起教师阅读高潮,夯实人文底蕴

由于我们在研究过程中倡导“和学生一起看书”,规定推荐学生的书籍老师必须先看,跟教材有关的书籍语文老师必看,这样一来,老师们的阅读量也直线上升。读着读着,读出了兴致,也读出了成就。现在,语文课上,老师们引经据典,信手拈来,孩子们积极响应,随声吟诵,常常呈现师生对吟的互动欢乐局面。语文综合实践活动课上,孩子们自行设计、自主编排,“古诗词接龙”、“好书推荐书友会”“古诗词名句欣赏”等,内容纷呈,形式多样,课堂真正成了人文课堂。

## 2. 激活教师科研热情,提升专业素质

为了让课题研究向着正确的方向前行,课题组老师翻阅资料、总结经验、撰写心得,久而久之,几乎每位语文老师都成了“科研型教师”。三年来,近 50 篇阅读论文或案例在各级各类比赛中获奖或在报刊杂志上发表。严世超老师在浙江省经典诵读大赛中获铜奖,在鄞州区大赛中每次均获一等奖。吕莉老师的阅读指导课在宁波市校本课程论坛中演绎,获一致好评。应玲燕老师获浙江省校本课程优质课评比二等奖、宁波市一等奖。张芯老师获浙江省图书馆工作先进个人称号。

### (三)为学校的品牌提升加速

#### 1. 营造阅读氛围,形成特色文化

如今,在校园里,经常可以看到这样的镜头——早晨,沐浴着清风朝露,师生们一边散步一边吟诵;中午,教室里、阅览室里一位位学生手捧心爱的书读得津津有味;傍晚,三五成群的学生相拥着读同一本书,或围着老师纷纷议论。就这样,一朝一夕,课内课外,校园处处散发着浓郁的书香气息,到处闪现着一个个天真活泼、“满腹经纶”的孩子。

#### 2. 突显特色文化,提升学校品牌

随着课外阅读活动的持久开展,学校人文、和谐、民主的特色日益突显,文化氛围日益浓厚。2011年,我校图书馆获浙江省先进图书馆称号,副校长朱晓敏老师在颁奖典礼上代表学校做典型发言。之后,兄弟学校同仁纷纷来校参观取经,在学习图书馆管理使用的同时,对我校的课外阅读研究大加赞赏。至此,我校“让阅读成为师生气质”的做法在区内有了较高知名度,办学品位也日益提升。

## 五、研究的展望

### (一)阅读评价有待创新

在研究过程中,我们一直努力寻找适合学生的,同时又相对客观准确的评价方式,我们尝试用活动、竞赛以及考查等方式对学生的阅读行为进行评价,虽然这些评价方式能够体现出学生的阅读程度,但不可否认还是具有这样那样的弊端。比如考查的方式对于那些原来不太喜欢读书的学生来说,压力比较大,容易变成为应付考查而读书,反而制约其阅读兴趣的激发。下阶段,我们着重从阅读评价的创新出发,继续摸索,以找到更合理更全面的评价方式。

### (二)阅读时空有待突破

我们的阅读实践活动主要在学校进行,阅读材料也是以纸质为主。在下阶段的研究中,我们要把重点往家庭和社区转移,落实学生在假期里的阅读活动。在阅读材料方面,更多地引进电子阅读,提高学校电子阅览室的使用频率和效果,让电子与纸质同行,让孩子们们的阅读生活更多丰富多彩。



# 课题研究大事记



## 工作大事记

序号	时间	事件
1	2010.4.12	课题组首次会议,搜集课题相关理论
2	2010.4	完成立项报告
3	2010.6	立项为市级规划课题
4	2010.6.10	课题开题会议
5	2010.6.15	中高段学生阅读现状调查
6	2010.6.20	回收问卷,整理分析
7	2010.7.1	课题组会议,根据调查结果,调整研究内容,完善研究计划
8	2010.7—8	课题组成员进行文献学习
9	2010.9.12	市教科所尹崇德、沈莹老师来校指导,完善立项报告
10	2010.9	制定各年段学生课外阅读目标体系
11	2010.9—10	“最适合学生阅读的书籍”调查
12	2010.10	根据调查结果确定各年级必读和选读书目
13	2010.11.12	根据推荐书目购置图书
14	2010.11	开始“语文单元教学”实验,将三分之一语文课堂用于课外阅读
15	2010.11.23	校本教研:阅读指导课观摩
16	2010.11	《踏上略读教学的船,驶向独立阅读的岸》课题成果 获鄞州区教育科研优秀成果三等奖
17	2010.12	立项为省规划课题
18	2010.12.10	薛瑞苹到校作阅读讲座
19	2011.1.7	课题组会议,小结本学期研究成果
20	2011.2.20	课题组会议,制定学期研究计划
21	2011.3.1	青年教师讲故事评比
22	2011.4	“贸城之春”读书节开幕
23	2011.4.17	各年级学生经典诵读比赛
24	2011.4.20	青年教师阅读推荐
25	2011.4.25	专题培训:学生阅读方法指导
26	2011.4	“亲子阅读”家长讲座
27	2011.4	学生日常读书笔记评比
28	2011.4.29	“贸城之春”读书节闭幕式,书香班级、书香家庭颁奖仪式
29	2011.4.29	低段绘本阅读指导展示课
30	2011.5.15	“同品一本书”活动
31	2011.5.20	评比校园阅读之星
32	2011.5.29	接受区教科室对和合教育课题研究的中期检查