

KEXUE FAZHAN YU SHEHUI HEXIE  
JICHULILUN WENTI YANJIU

# 科学发展与社会和谐 基础理论问题研究



——马克思主义哲学出场学研究

MAKESI ZHUYI ZHAXUE  
CHUCHANGXUE  
YANJIU

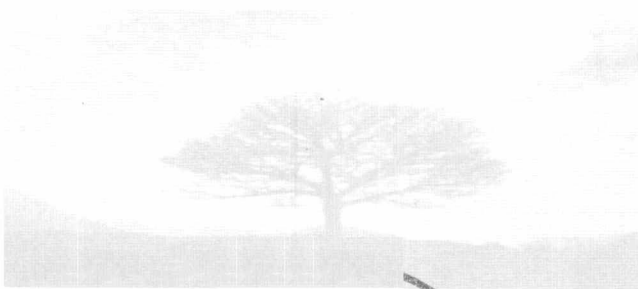
冯颜利 等著



人民出版社

# 科学发展与社会和谐 基础理论问题研究

——马克思主义哲学出场学研究



冯颜利 等著

 人民出版社

责任编辑:杜文丽

装帧设计:周方亚

责任校对:张杰利

### 图书在版编目(CIP)数据

科学发展与社会和谐基础理论问题研究——马克思主义哲学出场学研究/

冯颜利 等著. —北京:人民出版社,2012. 12

ISBN 978-7-01-011038-7

I. ①科… II. ①冯… III. ①社会主义建设模式-理论研究-中国

IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 153582 号

## 科学发展与社会和谐基础理论问题研究

KEXUE FAZHAN YU SHEHUI HEXIE JICHU LILUN WENTI YANJIU

——马克思主义哲学出场学研究

冯颜利 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2012年12月第1版 2012年12月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:19.75

字数:313千字 印数:0,001-3,000册

ISBN 978-7-01-011038-7 定价:45.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

## 序

“此在”、“在者”等是海德格尔的话语,德里达在关注马克思时将其“解构”成“出场”、“在场”、“打开”等言说形式,我国学者任平教授进而在“新旧全球化时代的大转换”的历史语境中提出了“马克思主义出场学研究”的新型范式,并在其“一体两翼”的框架中探索当代马克思主义哲学的出场路径。“马克思主义哲学的出场学研究范式”是任平教授在“论马克思主义哲学研究的出场学视阈”(《中国社会科学》2008年第4期)中提出的,本书的写作、修改和较深入的思考深受其启发。

哲学研究范式的创新总是时代精神精华的集中体现,它也总是时代思维方式创新的集中体现。出场学研究是我国马克思主义哲学的一种创新研究范式。

科学发展观与社会主义和谐社会是当代中国马克思主义哲学与时俱进理论品质的综合性创新范式。马克思主义哲学出场学研究的视阈,为深入把握当代中国科学发展观与社会主义和谐社会出场的综合创新与系统创新提供了极其重要的方法论创新视角。

本书从当代中国马克思主义哲学出场学研究视阈与“当代中国发展的世情、国情、党情”等重要历史语境入手,着力深入呈现科学发展观与社会主义和谐社会的本质内涵、历史语境、出场路径和出场形态及其内在关联性。

首先,是对科学发展观与社会主义和谐社会出场的本质内涵的思考。对科学发展观与社会主义和谐社会本质内涵解读的论文与专著可谓车载斗量,观点虽然见仁见智,但由于都缺乏新的视阈、新的视角,看多了就知道都是大同小异。本书的思考虽然不是完全否定前人的观点,但由于是从全新的出场

学创新范式的角度进行阐释,至少会有定人耳目一新之感,如能点燃思想的火花,也就达到了抛砖引玉之目的。

其次,是对科学发展观与社会主义和谐社会出场的历史语境的思考。科学发展观与社会主义和谐社会出场的历史语境包括理论语境与实践语境。本书在深入把握马克思主义经典作家作品形成与出场语境的基础上,着力深刻解读科学发展观与社会主义和谐社会出场语境的特殊性与差异性,着力呈现我国马克思主义哲学在当代创新性出场的历史必然性。

再次,是对科学发展观与社会主义和谐社会作为当代中国马克思主义哲学出场路径的思考。在深层把握当代中国马克思主义哲学出场形态依赖于马克思主义出场路径的基础上,着力展现科学发展观与社会主义和谐社会的出场路径:在重新解读马克思文本并与中西哲学对话的基础上,深刻思考科学发展观与社会主义和谐社会提出的重大现实问题。

最后,是对科学发展观与社会主义和谐社会作为当代中国马克思主义哲学出场形态的思考。在深入揭示科学发展观与社会主义和谐社会作为当代中国马克思主义哲学出场形态具有时代性、过程性与特殊性的基础上,着力揭示出科学发展观与社会主义和谐社会作为马克思主义哲学出场的创新形态,符合当代世界发展趋势,符合当今中国发展实际,是在借鉴、吸收、提炼多学科综合创新研究成果的基础上的我国当代马克思主义哲学的具体形态。

# 目 录

序 .....	1
<b>第一章 出场学视阈中科学发展观的本质内涵、基础与创新 .....</b>	<b>1</b>
一、科学发展观本质内涵的出场学解读 .....	1
(一)发展:科学发展观“出场”的第一路径 .....	1
(二)以人为本:科学发展观“在场”的表征 .....	11
(三)全面协调可持续:科学发展观“出场”的基本要求 .....	21
(四)统筹兼顾:科学发展观“出场”的根本方法 .....	30
二、科学发展观“出场”的理论与现实基础 .....	37
(一)科学发展观“出场”的实践之基 .....	37
(二)科学发展观“出场”的理论之源 .....	40
三、科学发展观“出场”的创新价值 .....	62
(一)科学发展观是当今马克思主义哲学的创新范式 .....	62
(二)科学发展观促使了中国特色社会主义理论体系创新范式的 “出场” .....	65
<b>第二章 出场学视阈中社会主义和谐社会的本质内涵、基础与     创新 .....</b>	<b>69</b>
一、社会主义和谐社会本质内涵的出场学解读 .....	70
(一)民主法治:社会主义和谐社会“出场”的平台 .....	71
(二)公平正义:社会主义和谐社会“出场”的前提 .....	72
(三)诚信友爱:社会主义和谐社会“出场”的群众基础 .....	75
(四)充满活力:社会主义和谐社会“出场”的社会动力 .....	77

(五) 安定有序:社会主义和谐社会“出场”的表征 .....	78
(六) 人与自然和谐相处:社会主义和谐社会“出场”的表征 .....	80
二、社会主义和谐社会“出场”的理论与实践基础 .....	82
(一) 社会主义和谐社会“出场”的实践之基 .....	82
(二) 社会主义和谐社会“出场”的理论之源 .....	92
三、社会主义和谐社会“出场”的创新价值 .....	104
(一) 社会主义和谐社会“出场”的范式创新 .....	104
(二) 社会主义和谐社会“出场”的路径创新 .....	109
<b>第三章 出场学视阈中科学发展观与社会主义和谐社会相关性的 本质内涵、基础与创新 .....</b>	<b>118</b>
一、科学发展观与社会主义和谐社会相关性本质内涵的 出场学解读 .....	118
(一) 科学发展观的“出场”内在要求构建社会主义和谐社会 .....	119
(二) 社会主义和谐社会的“出场”内在要求深入贯彻落实科学 发展观 .....	122
(三) 二者的生成和“出场”都需以世情、国情和党情为据 .....	126
(四) 二者“出场”的目标都指向富强、民主、文明与和谐 .....	130
二、科学发展观与社会主义和谐社会相关性“出场”的基础解读 ..	134
(一) 普遍联系的观点 .....	134
(二) 辩证否定的观点 .....	138
(三) 对立统一规律的观点 .....	145
(四) 理论与实践相统一的观点 .....	151
(五) 马克思主义群众观 .....	157
三、科学发展观与社会主义和谐社会相关性“出场”的创新 价值 .....	161
(一) 中国特色社会主义理论体系:二者结合的理论范式创新 .....	162
(二) 中国特色社会主义道路:二者结合的实践范式创新 .....	165
(三) 统筹兼顾:二者结合的范式方法创新 .....	168
<b>第四章 科学发展观若干出场学研究范式 .....</b>	<b>170</b>
一、科学发展观是世界观的范式创新 .....	170

(一) 科学发展观是指导我国发展的世界观和方法论 .....	170
(二) 树立正确的世界观,才能增强实践科学发展观的自觉性 .....	178
二、科学发展观是人生观的范式创新 .....	179
(一) 科学发展观有利于树立正确的人生观 .....	179
(二) 正确的人生观有利于增强实践科学发展观的主动性 .....	182
三、科学发展观是价值观的范式创新 .....	183
(一) 科学发展观为树立正确的价值观提供指导 .....	184
(二) 树立正确的价值观,有利于增强实践科学发展观的积极性 .....	185
四、科学发展观“出场”的指标问题 .....	185
(一) 建立科学发展观评价指标的必要性 .....	186
(二) 建立科学发展观评价指标的基本要求 .....	187
(三) 建立科学发展观评价指标应遵循的原则 .....	189
(四) 科学发展观指标体系的内容 .....	190
<b>第五章 社会主义和谐社会若干出场学研究范式 .....</b>	<b>204</b>
一、政治文明建设范式的生成与打开 .....	206
(一) 政治文明建设对民主法治的出场学意义 .....	206
(二) 民主法治对政治文明建设的出场学价值 .....	208
(三) 推动民主法治建设的路径 .....	211
二、社会文明建设范式的生成与打开 .....	214
(一) 社会文明建设对公平正义的出场学意义 .....	215
(二) 公平正义对社会文明建设的出场学价值 .....	217
(三) 推进公平正义的路径 .....	221
三、精神文明建设范式的生成与打开 .....	223
(一) 精神文明建设对诚信友爱的出场学意义 .....	224
(二) 诚信友爱对精神文明建设的出场学价值 .....	227
(三) 推动诚信友爱建设的路径 .....	229
四、物质文明建设范式的生成与打开 .....	232
(一) 物质文明建设对统筹城乡的出场学意义 .....	233
(二) 统筹城乡对物质文明建设的出场学价值 .....	235
(三) 推进统筹城乡建设的路径 .....	237



五、生态文明建设范式的生成与打开·····	240
(一)社会和谐对生态文明建设的出场学意义·····	241
(二)生态文明建设对构建和谐社会的出场学价值·····	244
(三)推进生态文明建设的路径·····	246
<b>第六章 科学发展观与社会主义和谐社会相关性的若干出场学研究范式问题</b> ·····	250
一、科学发展观与社会主义和谐社会“出场”的侧重点问题·····	250
(一)科学发展观侧重于世界观和方法论的指导·····	251
(二)构建和谐社会侧重于经济、政治、文化、社会与生态等诸方面的和谐·····	257
二、科学发展观对和谐社会指导性的出场学问题·····	262
(一)以人为本:和谐社会“出场”的根本目的·····	263
(二)发展:和谐社会“出场”的根本手段·····	268
(三)全面协调可持续:和谐社会“出场”的内在要求·····	274
(四)统筹兼顾:和谐社会“出场”的基本方法·····	278
三、科学发展观与社会主义和谐社会统一性的出场学问题·····	284
(一)科学发展观与社会主义和谐社会“出场”时代背景的一致性·····	285
(二)科学发展观与社会主义和谐社会“出场”理论来源的一致性·····	288
(三)科学发展观与社会主义和谐社会“出场”实践基础的一致性·····	292
(四)科学发展观与社会主义和谐社会“出场”价值目标的一致性·····	294
 主要参考文献·····	298
后 记·····	305

# 第一章 出场学视阈中科学发展观的 本质内涵、基础与创新

胡锦涛同志在十七大报告中指出：“在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，必须坚持以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观”，“科学发展观，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想”<sup>①</sup>。从当代中国马克思主义哲学出场学的视阈中深入把握科学发展观的本质内涵、精神实质与根本要求，深刻认识其理论基础与创新，对于我们深入贯彻落实科学发展观，发展中国特色社会主义，实现全面建设小康社会的宏伟目标，具有特别重要的理论与现实意义。

## 一、科学发展观本质内涵的出场学解读

何谓科学发展观？十七大报告指出“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”<sup>②</sup>为什么？马克思主义哲学工作者必须深入研究、准确回答。

### （一）发展：科学发展观“出场”的第一路径

为何发展是科学发展观的第一要义？为何“必须坚持把发展作为党执政

---

<sup>①</sup> 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，《人民日报》2007年10月25日。

<sup>②</sup> 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，《人民日报》2007年10月25日。

兴国的第一要务”？怎样的发展才是科学发展？如何从又快又好发展转向又好又快发展？深入贯彻落实科学发展观、不断发展中国特色社会主义，就“要牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，不断解放和发展社会生产力”<sup>①</sup>。

### 1. 科学发展观演进的历史与逻辑

科学发展观是怎样提出来的？它与发展、发展观、可持续发展观有何区别与联系？科学哲学中也讲科学发展观，它与我们今天要贯彻落实的科学发展观有何区别与联系？要把握科学发展观的第一要义为何是发展，就必须首先准确回答这些“出场学”问题。

首先，发展、发展观与科学发展观。发展是人类社会永恒的主题。从人类社会诞生开始，生存和发展就成为人们面临的第一重大问题。发展意味着旧事物的灭亡和新事物的产生，是事物的前进运动。唯物辩证法认为，一切事物都是运动的，运动是绝对的，静止是相对的。事物运动可以有不同方向、不同形态的运动。有向上的运动，有向下的运动；有前进的运动，有后退的运动；有持续的运动，也有间歇式的运动。发展是事物的一种运动状态，但不是事物的一般运动状态，而是特指事物向前而不是倒退的前进运动；是向上的而不是向下的、由低级向高级进步的运动；是由小到大、由旧到新、由落后到先进，不断地推陈出新的创新运动。在原有基础上的重复、倒退的运动都不是发展。当然，万事万物的发展作为事物运动的状态有快、有慢；有单一的，有全方位的；有不平衡的，有均衡的；有不协调的，有协调的；有一时的，也有持续的。总之，从唯物辩证法的世界观方法论意义上讲，发展就是事物辩证的运动过程。

发展观是关于发展的总观点，《辞海》中指出：发展观是“对事物是否发展变化和怎样发展变化的根本观点。世界观的主要组成部分。有两种基本的发展观点：形而上学和辩证论。形而上学用孤立、静止、片面的观点看待世界，否认发展是事物内部矛盾引起的自身运动，否认质的变化。辩证的发展观认为，事物内部的矛盾性是发展的根本原因，量变必然引起质变，整个世界的发展的总趋势是曲折前进、螺旋上升的运动”<sup>②</sup>。

---

<sup>①</sup> 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，《人民日报》2007年10月25日。

<sup>②</sup> 《辞海》彩图缩印本，上海辞书出版社1999年版，第519页。

发展观有经济学意义上的发展观和哲学意义上的发展观。哲学上的发展观是从本来意义上或最初意义上出场的,是世界观或宇宙观意义上的发展观,(如毛泽东同志提出的形而上学的宇宙观和辩证的宇宙观之分),是高度抽象的发展观,指人们对世界发展的根本观点和根本看法,包括对自然的发展、社会形态的更替和人类思维的发展的根本观点;经济学意义上的发展观是人们对于经济发展的过程中涉及的社会、人以及自然之间关系问题的解决。虽然二者包含的内容相似,但是二者的外延以及中心落脚点不同。前者是从人类整体的历史的角度来看待经济、社会、人以及自然之间的关系,后者是从经济学的角度出发,借用其他学科知识和视角,希望保持经济发展的协调、可持续,最后的落脚点仍在经济方面。

经济学意义上的发展观,最初是由发展经济学家于19世纪提出来的。他们所说的发展,就是从传统农业社会向现代工业社会的变迁过程。这种发展观主要用来研究发展中国家如何实现现代化问题,例如发展经济学家柏格就认为,“一言以蔽之,发展意味着‘良性’的成长与‘可欲’的现代化”<sup>①</sup>。后来,随着社会的发展,人们逐渐意识到,社会的发展并不仅仅止步于工业化和现代化,应该涵盖很多的内容,远远超过经济学的范畴。现在使用较多的是哲学意义上的综合发展观,例如,陈文通教授认为“发展观是从哲学角度对发展的解释,是人们对经济社会发展总的看法和根本观点,在所有发展研究和发展理论中处于最高层次”<sup>②</sup>。

从哲学上特别是从马克思主义哲学的出场学视角看,发展观是人们关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。发展观的基本问题是人与人及其人与物的关系问题。根据人与人及其人与物的关系,我们从总体上可将发展观分为两类:一类是以物为中心、为主宰,见物不见人的发展观,这是传统的或旧的发展观,是我们所要批判和扬弃的;另一类是以人为本(这里的“人”是相对于“物”而言的,以人为本不同于以物为本),通过“物”的发展来实现社会和人的全面发展的发展观,这就是科学发展观,因而是先进的、新的发展观,是我们所要追求和确立的发展观。当我们跨入新世纪新阶段的时

<sup>①</sup> 柏格:《发展理论的反省——第三世界发展的困境》,世界图书公司1983年版,第37—38页。

<sup>②</sup> 陈文通:《科学发展观新论》,江苏人民出版社2005年版,第27页。

候,为了确保经济、社会和人的健康、持续、全面发展,必须扬弃传统发展观及其发展模式,确立新的科学发展观和相应的发展模式。

本来,科学发展观最早由科学哲学家库恩提出的,其含义是指科学发展的观念,英文是:the Scientific Development Reviews;我们今天讲的科学发展观,是指政治、经济、社会、文化等全面协调可持续的发展观念,英文为:the Scientific Outlook on Development。2003年10月,党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》明确提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”<sup>①</sup>,并且提出了“五个统筹”的要求。在2003年11月的中央经济工作会议上,胡锦涛同志要求,牢固确立和认真落实以人为本,全面、协调、可持续的科学发展观。2004年2月,温家宝同志在中央党校举办的省部级主要领导干部“树立和落实科学发展观”专题研讨会上正式使用科学发展观一词,并且提出:“发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。有什么样的发展观,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。”<sup>②</sup>2006年出版了《科学发展观读本》,对科学发展观进行了政策性解读。《科学发展观读本》指出:科学发展观的深刻内涵和基本要求是:坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治、文化权益,让发展成果惠及全体人民。全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设,实现经济社会发展和社会全面进步。协调发展,就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各个环节、各个方面相协调。可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求

---

<sup>①</sup> 《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,《人民日报》2003年10月22日。

<sup>②</sup> 《十六大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2005年版,第755—756页。

是全面协调可持续发展。这三个方面相互联系、有机统一,其实质是实现经济社会又快又好发展。党的十七大报告进一步精辟论述了科学发展观的战略地位和重要意义,指出:“科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。”<sup>①</sup>

由此,我们可以看出科学发展观中所讨论的发展观,不仅包含经济发展的内容,还明确指出了发展的全面性;不仅包含发展本身,还包含发展的本质、目的和根本观点。科学发展观追求发展的科学性,强调发展要依靠科学、尊重科学,要遵循科学发展的规律,实现科学发展。科学发展观是超越经济意义上的发展观,比较接近于哲学意义上的发展观,是综合协调的发展观。

其次,发展观的历史演进。同人类的任何认识一样,人们对发展问题的认识经历了一个从不知到知,从知之不多到知之较多的历史发展演进过程。纵观人类社会发展的历史,不同的历史发展阶段、不同的国家和地区,基于生产力发展水平的差异与其他条件的限制,人们的发展观是各不相同的。世界各国在寻求发展的过程中,产生了许多发展理论,形成了不少发展模式。大体说来,依据其对发展本质的不同理解,经历了纯粹的经济发展观、一般综合发展观、以人为中心的综合协调发展观这样几种演变过程。

纯粹的经济发展观是第二次世界大战后针对发展中国家面临的发展问题提出的。发展经济学是这种发展观的理论形态。即把经济增长等同于社会发展,发展一般被视为经济增长,工业化是一个国家和地区发展的“第一”标志,国民生产总值(GDP)被看成是衡量一个国家和地区经济增长的重要标尺,追求国民生产总值就成为一个国家和地区发展的主要指标。按照传统的定义,20世纪60—70年代,“‘发展’习惯上指一国经济(其最初的经济状况在长时期内或多或少地是静止不变的)获得或保持国民生产总值以每年大约5%—7%或者更高的速度增长的能力,发展的另一个可供选择的经济指标就是人均

---

<sup>①</sup> 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,《人民日报》2007年10月25日。

国民生产总值增长率。”<sup>①</sup>其次是生产结构和就业结构的变化等指标。这种发展观对促进经济增长、迅速积累财富起到了积极作用。但是,由于经济增长并不能完全体现收入分配的改善和社会结构的完善,不能准确反映技术进步的变化,并没有给人们带来所期望的福祉,相反,却出现了高增长下的分配不公、两极分化、社会腐败、政治动荡、环境污染和生态破坏等“有增长而无发展”、“无发展的增长”的现象。

一般的综合发展观把发展看成经济、社会各方面的综合发展过程,不仅包含经济的发展,还包含社会制度的变革和政治体制的进步。不仅注重量的增长,更注重质的提高。发展的实质应当是经济社会的全面进步。从根本上说,经济发展决定政治发展和文化发展,经济发展是社会和人的全面发展的基础,社会和人的全面发展是经济发展的体现。政治发展和文化发展也会反过来对经济发展产生反作用。经济发展固然是发展的核心内容,但并不是全部内容,应当在经济发展的同时注重社会发展和人的全面发展问题,实现经济发展基础上的社会全面进步和人的全面发展。一般综合发展观突破了把早期的发展等同于经济增长的狭义性,逐步涉及经济、政治、文化、社会的各个方面,但并没有把人的发展置于社会发展的核心地位。

以人为中心的综合协调发展观立足于人,从人的发展的角度追求人与自然、人与社会的全面、协调、可持续发展。从20世纪80年代开始,发展中国家乃至发达国家的发展实践进一步把发展观的视角从“物”转向“人”,转向人的需求的满足和人的发展。强调经济与政治、人与自然的协调,将人与人、人与环境、人与组织作为主题,提出发展应以人的价值、需要和潜力的发挥为中心,旨在满足人的基本需求,促进生活质量的提高和社会成员的全面发展。按照这种发展观,对经济发展的最终检验,不是物的标准,而是人的发展程度。

可持续发展观,是对当代世界发展必然趋势的根本观点。人和自然的辩证关系告诉我们,人类依赖自然但又超越自然,人类能够能动地改造自然以满足自己不断增长的物质需要。但是实践证明,人类对自然的改造一定要适度,改造一旦超过一定的限度,就会导致自然环境的恶化,破坏人类赖以生存的生态环境,最终危及人类自身的生存和发展。近代工业革命以来,在传统发展观

<sup>①</sup> 迈克尔·P·托达罗:《经济发展与第三世界》,中国经济出版社1992年版,第77页。

的影响下,人类活动对自然资源的消耗越来越大,对环境的污染越来越严重,生态环境恶化的趋势已经对人类的生存繁衍以及经济和社会的持续发展构成了巨大威胁,这正是人类正面临着严重的生态危机和不断恶劣的生存环境的根本原因。人类在经历了大自然报复的种种痛苦之后,终于认识到片面强调经济发展、经济增长的危害,终于认识到坚持可持续发展的重要性和紧迫性。以人为本的综合协调发展观把人的发展置于社会发展的核心地位,发展是为了人的需要,围绕人来发展的。科学发展观就是在综合协调发展观、可持续发展观基础上提出来的。

## 2. 从马克思主义哲学出场学的视阈如何把握发展

从马克思主义哲学出场学的视阈中进一步深入把握科学发展观中发展的本质内涵,就要深入理解:发展是科学发展观的主题,发展必须是既合规律又合目的的科学发 展,发展必须牢牢扭住经济建设这个中心,发展应该是又好又快的发展。

第一,发展是科学发展观的主题和首要内涵。为何发展是科学发展观的第一要义?因为发展是我们振兴中华的第一要务。科学发展观是用来指导发展的,不能离开发展这一主题。发展是指事物从无到有、从小到大、从简单到复杂、从低级到高级的变化。这个变化是不可逆的生成演化过程,是由内外系统的自选择和他选择、自组织和他组织、自稳定和他稳定等诸多机制作用影响和决定的动态逻辑进程。发展就是变化,发展就是进步。离开发展就谈不上科学发展,也就谈不上科学发展观。

人类作为物质世界发展的产物,其生存状况也取决于发展。发展得好,人类就生存得好,否则就差。所以,人类自诞生以来就一直坚持不懈地进行发展的实践与研究,尤其是中国共产党人高度重视发展问题,把发展作为永恒的主题。毛泽东同志在探索中国社会发展方向、道路、模式和战略过程中,强调艰苦奋斗,改变中国“一穷二白”的面貌,发表了《论十大关系》等研究发展的论著。邓小平同志在规划实施我国现代化建设“三步走”蓝图过程中,强调“发展是硬道理”。江泽民同志提出“必须把发展作为党执政兴国的第一要务”。胡锦涛同志继承和发扬了三代中央领导集体关于发展的理念,提出“科学发展观,第一要义是发展”。

科学发展观是用来指导发展的。发展是硬道理,发展是第一要务,发展是



科学发展观的主题和首要内涵。一旦离开发展,就无所谓发展观,更无所谓科学发展观。发展首先要抓好经济发展。坚持以经济建设为中心,用发展的办法解决前进中的问题,这是我们党领导人民发展中国特色社会主义的一条基本经验。我们必须始终聚精会神搞建设,一心一意谋发展。21世纪头20年,对我国来说,是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇发展期。我们必须十分珍惜和切实用好这一重要战略机遇期,集中力量,加快发展,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会与生态更加和谐、人民生活更加殷实。实现这个目标,发展要有新思路,必须更好地把握和运用现代化建设规律。科学发展观的根本着眼点,就在于用新的发展思路实现更好更快的发展。以科学发展观为指导,辩证地认识和处理与发展相联系的各方面重大关系,我们才能紧紧抓住和充分用好战略机遇期,顺利实现既定的战略目标。由此可见,发展是不能偏离主题的,发展是科学发展观的首要内涵。

第二,发展必须是既合规律性又合目的性的科学发展。发展就是要处理人和世界的关系,化解人和世界的矛盾,就是既要满足人的需求,同时尊重自然,保护我们赖以生存的地球。尊重自然并不是要把自然的地位放在人之上,不是为了保护自然而保护自然,为了保护自然而节制人类的欲望,使人类重新回到蒙昧状态,这不是发展,是倒退。我们的发展是要按照人的发展目的和需要来重新设计和改造对象,这种设计和改造必须符合自然发展的规律和必然性。这就是科学发展观的合规律性与合目的性的统一。胡锦涛同志指出:“认识规律、把握规律、遵循和运用规律,是坚持求真务实的根本要求。”<sup>①</sup>科学发展观正是我们党在尊重客观规律的基础上提出的新型发展观,是坚持求真务实的具体体现。它既贯穿着唯物辩证法,要求人们全面地而不是片面地、联系地而不是孤立地、发展地而不是静止地看待发展问题;又贯穿着唯物史观,立足人类历史活动的实践过程,特别是人民群众创造历史的实践过程,对人与人、人与社会、人与自然几大关系系统进行了科学归纳,深刻揭示了社会有机体系统相对于经济、政治、文化、生态的独特运动规律和特点,进一步深化了对经济社会发展一般规律的认识,反映了我们党对发展问题的新认识,是对马克

<sup>①</sup> 白丹:《坚持求真务实的根本要求》,《人民日报》2004年2月13日。