



PINGJIA

有效评价
系列丛书

有效学业评价 基本技能与训练

孔凡哲
王汉岭
编著

Youxiao Xueye Pingjia
Jiben Jineng yu Xunlian

本书简要阐述学业评价的基本理论,分析中小学学业评价的常用方式方法,包括作业评价、实作测评(含面试、口试)、成长记录袋与终结性评价,分析各类测试题、测试卷的设计、编制、实施和质量分析的方法、技术。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

 PINGJIA
有效评价
.....系列丛书

有效学业评价 基本技能与训练

孔
哲
王
汉
岭
编
著

Youxiao Xueye Pingjia
Jiben Jineng yu Xunlian

本书简要阐述学业评价的基本理论,分析中小学学业评价的常用方式方法,包括作业评价、实作测评(含面试、口试)、成长记录袋与终结性评价,分析各类测试题、测试卷的设计、编制、实施和质量分析的方法、技术。

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

有效学业评价基本技能与训练. 孔凡哲, 王汉岭编
著. —长春: 东北师范大学出版社, 2011. 4
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6859 - 0

I. ①有… II. ①孔… ②王… III. ①中小学—教学
改革—研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 074245 号

☐责任编辑: 赵淑波 杜立新 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 吴应明 郑小媛 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月小合台工业五区 邮编: 130117

2011年5月第1版 2011年7月第3次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210mm 印张: 9.75 字数: 275 千

定价: 15.00 元

前言

能够实施有效学业评价—— 中小学教师基本功的现代标准之一

当前，基础教育课程改革发展的攻坚战在于评价改革，而学生评价是评价改革的重中之重，无论是教师评价、教学评价，还是课程评价、学校评价，归根结蒂都需要落脚在学生的进步与发展上。而刻画学生的进步和发展的真实状况，就需要通过学生评价来完成。

作为学生评价的核心组成部分，学生学业评价历来就是评价改革的焦点和难点之一，正如《基础教育课程改革纲要（试行）》指出的，“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”学生学业评价主要有形成性评价和终结性评价。传统教学偏重于终结性评价，比较忽视形成性评价。而各门学科的课程标准都明确指出：“形成性评价和终结性评价都是必要的，但应加强形成性评价。”在肯定终结性评价的同时，更强调了形成性评价。在中小学日常教学中，各种形式的测试、考查无疑都是学生学业评价不可或缺的重要方式，也是教育教学质量评价的重要载体之一。任何形式的测试、考查都离不开测试题的命制，各种测试卷的命题质量直接制约着测试学生学业水平的科学性与准确性，因而，设计与编排具有科学、规范、贴切的测试题，进而组织各种形式的有效考查与测试，是促进学生发展的必不可少的重要手段，是保障优质高效的教學的重要手段，也是促进教师发展和学校发展的必要手段。同时，有效教学离不开有效学业评价，有效学业评价离不开有效的训练和测试。

然而，究竟如何开展学生学业评价？学生完成课后作业的程度与质量有无提高？如何开展实作测评？如何通过学生档案袋及时、准确地评

估学生的进步和发展状况？课堂提问的质量如何？学生参与课堂教学活动的表现怎样？……我们每天都在开展教育评价活动，评价的理念、工具和技术直接制约着我们教育实践的方向和水平。

随着中小学教育教学改革的不断推进，教师基本功的内涵正在悄悄地发生较大变化——教师不仅要能备好课、上好课、做好教学反思，还要具备一定的“评价素养”。

教师的评价素养具体表现为：

掌握教育教学评价的基本途径和方法，包括即时性评价、实作测评、成长记录袋法、日常测试、口试等的常用方法技巧。

掌握测试题命制（既指学科考试，又包括课堂练习题、课后复习题的编拟等）、测试卷编制（包括中小学各种测试卷的方案拟定、测试题选编、题量控制、测试卷形式、测试卷的试测与调整等）的基本方法，能够开展测试题、测试卷质量分析。

本书侧重于针对学生学业评价所需的评价素养，集中围绕学生学业评价所需要的评价活动的设计、实施展开阐述，其中的难点和焦点在于“命好题”。这里的“命题”，不仅指中小学学科教学中各类测试题的命制、测试活动（如面试）的设计，还包括课堂练习题、课后复习题、随堂检测卷的编拟。而所谓“命好题”，不仅指能够命制出高质量的测试题、测试卷，而且指能够编制出高质量的课堂练习题（包括课堂提问）、课后复习题、随堂检测卷，能够设计、实施实作测评、口试、成长记录袋评价等高质量的测试活动。毕竟，有效的训练和测试必须建立在高质量的科学命题的基础之上。只有制订科学、规范的评价方法，采取恰当的评价形式，才能准确地进行学生学业评价。

遗憾的是，从总体上来看，目前我国中小学教师的评价素养还处在一个相当低的水平。许多一线教师对命题技术、评价方法的基本理论了解不多，理解薄弱，掌握肤浅，对各种测试题题型的功能、特点、要求以及测试卷的编制要求了解不够，对日常评价的基本方式方法知之甚少，甚至对即时性评价、实作测评、成长记录袋评价等方式方法闻所未闻。

因而，随着中小学教育教学改革进程的加快，中小学教师基本功发生较大变化——不仅需要拥有备好课、上好课、做好教学反思的基本功，也需要良好的评价素养，而评价素养的一个基本表现就是“命好

题”的基本功：

一方面，如果教师只是局限于如何备课、如何上课，而忽视对测试题的选编与命制、测试卷编制的基本特点和规律的研究，那么，在各类备考中，就不能真正懂得考试的功能、特点和规律，从而影响考生复习备考的质量。

另一方面，只要存在各级各类纸笔测试和质性评价，就存在提升和研究各类测试题、测试卷的命制质量的问题。如果能够命制出一道优质的原创测试题，乃至一份优质的原创测试卷，设计一种有效的测试活动，那么，就能体现出教师较高的专业素养和评价技术功底；与之相反，若缺乏针对包括中考、高考在内的各类测试的命题特点规律的研究，常常会出现原创测试题、测试卷存在明显的科学性错误，从而严重影响测试的科学性和有效性，甚至可能达不到预期的教学质量监测或选拔性考试的目的。

因而，开展有效评价已经成为中小学各科教师必须掌握的最基本的一项教学技能。目前，全国很多省市明确将“评价技能”列为中小学教师的基本功。

为了帮助广大一线教师解决有效评价中存在的问题，提升对于相关理论的认识，提高命题技能水平，特编写此书。

本书最基本的目标定位于学业评价的基本技能技巧：

首先阐释学业评价的常用方式方法，旨在提升教师的学业评价的基本素养。

其次提供实作测评（包括面试）、成长记录袋评价和作业评价、日常检测等评价的技能指导，帮助教师提升相关理论的认识，提升形成性评价的技能技巧。

最后分析测试题命制与测试卷编制、分析的技能技巧以及分析测试题、测试卷质量的方式方法，旨在提升教师的终结性评价的技能技巧。

在编写中，本书坚持为一线教师服务的宗旨，密切联系中小学实际，及时反映当前中小学教育教学改革实践中出现的新情况、新问题，并提出一些具体可行的操作策略，设置技能训练的环节，使学习者可以通过科学有序的训练检测和提高自己的技能水平。

在编写中，本书努力彰显新颖性、科学性、实用性的特点：

所谓新颖性，主要是展示中小学改革发展十多年来出现的学业评价

领域的新问题，用现代教育评价理念加以剖析，并在透彻分析与技能指导的过程中向读者介绍有关命题的新技能、新知识、新方法。

所谓科学性，是指评价技术的科学、规范，亦即观点、理论要科学正确，言之有据、言之有理；要辩证地看待和分析问题，避免绝对化，避免把一些片面的、经验性做法当做“技能”来处理。

所谓实用性，是指本书所揭示的问题全部来自教学实践提炼出的问题，是中小学评价领域亟待解决的核心问题，而分析解决这些问题可以为一线教师解决问题、提升理念、提高命题技能提供实实在在的帮助。在表述方式上，努力做到简洁明了、深入浅出，让广大一线教师“一看就懂”；在技能指导上，关注可操作性，让广大一线教师“一学就会”。

本书以中小学教师在职培训提高为首要目标，兼顾中小学教师职前教育的需要，既可作为中小学教师培训管理部门进行教师专业技能培训的参考用书，又可以作为师范院校对师范生进行专业技能训练的参考用书，还可作为初涉教坛的中小学教师及非师范院校的毕业生或社会人员报考教师资格、进行专业技能自我提高的参考用书。

全书共分一个前言、一个结语和八个章，其中：

第一章旨在阐述学业评价的基本理论。

第二、三、四章侧重分析学业评价的过程性评价的基本方法和常用技术，包括作业评价、实作测评（即表现性评价）、成长记录袋评价（即档案袋评价）以及测试题命制的一般技能技巧。

第五、六、七、八章侧重分析学业评价的终结性评价的基本方法和常用技术，尤其是纸笔测试的测试题、测试卷的命制技术以及测试题、测试卷质量的分析方法。其中，比较详细地分析了当前中小学学业评价的新题型命制的技能技巧以及旨在评价学生学习过程的测试题的编制技巧，同时，简要介绍了旨在测试学生科学素养、数学素养和语文素养的国际著名的 PISA 测试的特点和经典试题以及学业评价的国内外最新进展。

在编写过程中，孔凡哲负责全书的设计和组织，并担任前言、第一章、第二章、第三章、第四章、第七章、第八章和结语的撰稿。王汉岭撰写了第五章、第六章的初稿。王海红、齐龙新、郝敬宏参加了第五章、第六章书稿初稿的部分撰写工作。东北师范大学硕士生李结石承担了第八章部分内容的编写。最后由孔凡哲通稿、修稿和最终定稿。

目 录

第一章 有效学业评价的基本理论	1
第一节 评价的一般理论	1
第二节 发展性评价的基本概念	4
第三节 发展性评价理念下的中小学学业评价	9
第四节 学业评价的各类测试题设计与编排的基本原理	27
第五节 学业评价的测试题设计与编排的基本思路与若干技巧 ...	32
第二章 学业评价中的作业评价及作业题编制	38
第一节 中小学作业题及其编制的基本定位:过程性评价	39
第二节 课前预习题目的编制	47
第三节 随堂作业题、随堂检测题的编制	50
第四节 课后作业题的编制	57
第五节 单元复习题的编制	60
第三章 学业评价中的实作测评与成长记录袋评价	63
第一节 实作测评的基本理论	63
第二节 面试及其设计、实施的技能技巧	73
第三节 成长记录袋评价的基本方法与技巧	87
第四节 学业评价的国内外最新进展	101
第四章 学业评价中的各类测试题编制的技术	112
第一节 测试题设计的一般技术	112
第二节 选择题的命制技术	115

第三节	填空题的命制技术·····	127
第四节	解答题的命制技术·····	137
第五节	中小学学业评价中的新题型的设计、编制·····	145
第六节	测试题背景材料选择的常见技术·····	149
第五章	学业评价中的形成性检测卷的编制 ·····	159
第一节	学业评价中的测试卷的类别·····	159
第二节	测试卷设计的基本原则要求·····	162
第三节	随堂检测卷的编制·····	167
第四节	单元检测卷的编制·····	186
第六章	学业评价中的终结性测试卷的编制技术 ·····	192
第一节	终结性测试卷编制的基本流程·····	192
第二节	期末检测卷的编制·····	200
第三节	当前中小学日常测试卷的若干特征·····	210
第四节	提高测试卷质量的基本策略方法·····	215
第七章	测试题的质量分析与评价 ·····	222
第一节	经典的测试题分析·····	222
第二节	测试题的定性分析·····	240
第三节	中小学考试中的测试题命制的整体特点与存在 问题分析·····	252
第八章	测试卷的质量分析与评价 ·····	271
第一节	测试卷质量分析的基本项目·····	271
第二节	测试卷质量的定性分析·····	273
第三节	测试卷质量的定量分析·····	281
第四节	测试卷质量分析的常见指标体系·····	290
结语	切实提高中小学评价的技术水平 ·····	298

第一章

有效学业评价的基本理论

问题驱动 | ●●●

作为评价的一种重要活动，中小学学业评价具有哪些基本规律？旨在促进学生快速发展的中小学测试具有哪些基本的原则和要求？编制测试题、测试卷与组织测试活动有哪些技巧？这就是本章亟待解决的问题。

众所周知，教育评价是依据一定的教育理论而进行的一种价值判断活动，这些理论和价值观构成教育评价的基本理论。中小学学业评价作为一种最为常见的教育评价形式，具有其独特性和内在规律。掌握中小学学业评价的基本理论，对于指导中小学学业评价活动具有重要参考价值。

第一节 评价的一般理论

评价一词，《辞海》的解释是：píng jià/jiè/jie ①议论价格；还价：市物不评价，市人知而不欺。②衡量评定人或事物的价值。也指评定的价值：正确评价人物的历史功过，众人给予他很高的评价。

评价活动最早开始于中国古代社会，用于官员的测试，决定其提升或降职，主要是几个领域的书面考试。一直到19世纪末期以前，教育领域的评价与考试都是同一个概念，只是到了19世纪末期，人们才开

估学生的进步和发展状况？课堂提问的质量如何？学生参与课堂教学活动的表现怎样？……我们每天都在开展教育评价活动，评价的理念、工具和技术直接制约着我们教育实践的方向和水平。

随着中小学教育教学改革的不断推进，教师基本功的内涵正在悄悄地发生较大变化——教师不仅要能备好课、上好课、做好教学反思，还要具备一定的“评价素养”。

教师的评价素养具体表现为：

掌握教育教学评价的基本途径和方法，包括即时性评价、实作测评、成长记录袋法、日常测试、口试等的常用方法技巧。

掌握测试题命制（既指学科考试，又包括课堂练习题、课后复习题的编拟等）、测试卷编制（包括中小学各种测试卷的方案拟定、测试题选编、题量控制、测试卷形式、测试卷的试测与调整等）的基本方法，能够开展测试题、测试卷质量分析。

本书侧重于针对学生学业评价所需的评价素养，集中围绕学生学业评价所需要的评价活动的设计、实施展开阐述，其中的难点和焦点在于“命好题”。这里的“命题”，不仅指中小学学科教学中各类测试题的命制、测试活动（如面试）的设计，还包括课堂练习题、课后复习题、随堂检测卷的编拟。而所谓“命好题”，不仅指能够命制出高质量的测试题、测试卷，而且指能够编制出高质量的课堂练习题（包括课堂提问）、课后复习题、随堂检测卷，能够设计、实施实作测评、口试、成长记录袋评价等高质量的测试活动。毕竟，有效的训练和测试必须建立在高质量的科学命题的基础之上。只有制订科学、规范的评价方法，采取恰当的评价形式，才能准确地进行学生学业评价。

遗憾的是，从总体上来看，目前我国中小学教师的评价素养还处在一个相当低的水平。许多一线教师对命题技术、评价方法的基本理论了解不多，理解薄弱，掌握肤浅，对各种测试题题型的功能、特点、要求以及测试卷的编制要求了解不够，对日常评价的基本方式方法知之甚少，甚至对即时性评价、实作测评、成长记录袋评价等方式方法闻所未闻。

因而，随着中小学教育教学改革进程的加快，中小学教师基本功发生较大变化——不仅需要拥有备好课、上好课、做好教学反思的基本功，也需要良好的评价素养，而评价素养的一个基本表现就是“命好

体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展”，“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平”。

教育部 2002 年 12 月 27 日发布的《关于积极推进中小学学业评价与考试制度改革的通知》（教育部教基〔2002〕26 号文件）指出，“中小学学业评价与考试制度改革的根本目的是为了能够更好地提高学生的综合素质和教师的教学水平，为学校实施素质教育提供保障。充分发挥评价促进发展的功能，使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程”，“评价方法要多样，除考试或测验外，还要研究制定便于评价者普遍使用的科学、简便易行的评价办法，探索有利于引导学生、教师和学校进行积极的自评与他评的评价方法”，“建立以促进学生发展为目标的评价体系”^①。

纵观十年以来我国中小学教育教学评价改革发展的实际，我们认为：

（1）评价是为了更好地决策而采取多种手段、方法搜集信息，使用信息，进而做出价值判断的教育过程。其中，评价的本质特征在于进行价值判断。

（2）评价必须从特定的教育目的出发，根据一定的标准。评价标准的不同，必然导致不同的评价，产生不同的评价效果。应试取向的评价就是有效发挥评价的甄别、选拔功能，而发展性评价的评价标准就在于以评价诱发激励，进而促进发展。

（3）评价必须通过特定的程序，对已经完成或正在从事的教育活动进行检测，收集反映教育活动进程的质量或效果的资料、数据、信息，进而对特定的教育活动的质量或效果的水平作出合理的判断。

评价程序的不同，也就导致不同的评价形式和类别，诸如过程性评价、终结性评价等等。

① 参见：《中小学学业评价与考试制度改革新方案出台》，载《中国教育报》2002 年北京 12 月 18 日讯（记者李建平）。

(4) 建立发展性评价新体系是当前我国中小学学业评价改革的基本特点。这里的发展,不仅是指学生的发展,即通过中小学学业评价活动,更好地提高学生的综合素质,而且在于通过评价实现教师教学水平的提高和自身的专业成长,为学校实施素质教育提供保障。

第二节 发展性评价的基本概念

一、发展性评价的概念

“发展”一词,《辞海》的解释是:fā/fà zhǎn ①事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化,例如,事态还在发展,社会发展规律。②扩大(组织、规模等):发展新会员,发展轻纺工业。

所谓“发展性评价”(development assessment),通常是指以发展作为评价的核心价值取向,有效发挥评价的激励功能、改进功能,通过评价促进发展。即评价不再仅仅是甄别和选拔被试(如学生),而是促进被试的发展,促进潜能、个性、创造性的发挥,使每一名被试具有自信心和持续发展的能力。

实施发展性评价的关键是要求评价者用发展的眼光看待每一名被试,核心是重视过程评价。因而,需要多种形式相结合的评价方式、评价手段,使评价的诊断和发展功能在整个学习过程中,既反映被试全程的学习结果,又成为促进被试发展的有效手段。

事实上,发展性评价的基本内涵在于:

评价的目的在于促进发展,旨在建立评价目标全面化、评价内容综合化、评价标准分层化、评价方式多样化、评价主体多元化的评价新体系。

其中,评价目标全面化是指评价的目标不仅需要关注针对基础知识、基本技能等显性内容的评价,而且也要关注针对学习过程、学习方法的评价,同时,也要关注针对情感、态度、价值观的评价,关注学科教育对于学生人格健全、社会基本素养等的促进作用的评价。

评价内容综合化是指重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的要求。

评价标准分层化是指关注被评价者之间的差异性和发展的不同需

求,促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

评价方式多样化是指将量化评价与质性评价方法相结合,适应综合评价的需要,丰富评价与考试的方法,如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等,追求科学性、实效性和可操作性。

评价主体多元化是指从单向转为多向,增强评价主体间的互动,强调被评价者成为评价主体中的一员,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度,以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

发展性评价关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来,使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分,而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点,进入被评价者发展的进程之中。

二、发展性评价的主要特征

2001年基础教育第八次课程改革所倡导的教育评价就是发展性评价,其基本理念可以概括为:

必须以人作为评价的出发点,实现以评价促进个体的和谐发展。即关注个体的处境与需要,促进个体价值的实现和激发人的主体精神,而不是分数和分数的准确性。

关于发展性评价的基本特征,林少杰指出(2003年):

从功能来分,我们把教育评价分为三类:发展性评价、水平性评价和选拔性评价。这里的“发展”,已经有了具体含义,有了评价的发展功能(即综合功能)中的含义和“面对的是教育领域”、“目的不是为了淘汰”、“功利效应是‘低利害’的”等其他类型的评价未必具有的含义。^①

发展性评价具有促进素质全面发展、注重过程等重要特征。

(一) 以被评价者素质的全面发展为目标

发展性评价基于一定的培养目标,这些目标凸显了被评价者发展的方向,也构成了评价的依据,这些目标主要来自于课程标准,也充分考虑了被评价者的实际情况。发展性评价将着眼点放在被评价者的未来,包括大众教育和终生学习的需要。

^① 林少杰. 发展性评价的认识 [J]. 现代教育论丛, 2003 (6): 27~30.

对被评价者发展特征的描述和发展水平的认定甚至到进行必要的选拔，其目的都是为了更有利于被评价者后继发展。

评价过程中，对被评价者现状的描述必须是被评价者认可的，如果涉及要通过评等级甚至是选拔（例如选拔班干部）去认定某种特征，也必须是评价者认可的，只用于使被评价者认识自身的优势和不足，不应具有“高利害性”。

（二）注重过程评价

发展性评价强调收集并保存表明被评价者发展状况的关键资料，对这些资料的呈现和分析能够形成对被评价者发展变化的认识，并在此基础上针对被评价者的优势和不足给予被评价者激励，或形成具体的、有针对性的改进建议。

（三）关注个体差异

个体的差异不仅指考试成绩的差异，还包括生理特点、心理特征、兴趣爱好等各个方面的不同特点。关注个体差异可以正确地判断每个被评价者的不同特点及其发展潜力，为被评价者提出适合其发展的具体的有针对性的建议。

（四）强调评价主体多元化

评价主体多元化是指评价者应该是参与活动的全体对象的代表。以评价学生的某次学习活动为例，评价者应该包括教师、家长、学生、学校领导和与其他与该学习活动有关的人士。

三、发展性评价的基本含义

按照教育部2002年12月27日发布的《关于积极推进中小学学业评价与考试制度改革的通知》（教育部教基[2002]26号文件）的基本精神，旨在建立“以促进发展为目标的评价体系”，这个体系具体包含三方面的内涵，即促进学生发展的评价体系，促进教师不断提高的评价体系以及促进学校不断发展的评价体系。

（一）以促进学生发展为目标的评价体系的具体内涵

按照“26号文件”^①的规定，以促进学生发展为目标的评价体系，

^① 指教育部2002年12月27日发布的《关于积极推进中小学学业评价与考试制度改革的通知》（教育部教基[2002]26号文件）。

包括评价的内容、标准、评价方法和改进计划。评价标准应该用清楚、简明的目标术语表述，主要包括基础性发展目标和学科学习目标两个方面：

1. 基础性发展目标

(1) 道德品质。爱祖国，爱人民，爱劳动，爱科学，爱社会主义；遵纪守法，诚实守信，维护公德，关心集体，保护环境。

(2) 公民素养。自信、自尊、自强、自律、勤奋，对个人的行为负责，积极参加公益活动，具有社会责任感。

(3) 学习能力。有学习的愿望与兴趣，能运用各种学习方式来提高学习水平，有对自己的学习过程和学习结果进行反思的习惯；能够结合所学的不同学科的知识，运用已有的经验和技能，独立分析并解决问题；具有初步的研究与创新能力。

(4) 交流与合作能力。能与他人一起确立目标并努力去实现目标，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为；能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

(5) 运动与健康。热爱体育运动，养成体育锻炼的习惯，具备锻炼健身的能力、一定的运动技能和强健的体魄，形成健康的生活方式。

(6) 审美与表现。能感受并欣赏生活、自然、艺术和科学中的美，具有健康的审美情趣；积极参加艺术活动，用多种方式进行艺术表现。

2. 学科学习目标

各学科课程标准已经列出本学科学习的目标和各个学段学生应该达到的目标，并对评价方式提出了建议。

特别地，“26号文件”指出，“考试是评价的主要方式之一，考试应与其他评价方式相结合；要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法；要充分利用考试促进每个学生的进步”，“教师要在教育教学的全过程中采用多样的、开放式的评价方法（如行为观察、情景测验、学生成长记录等）了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要”。

（二）以促进教师发展为目标的评价体系的具体内涵

教师的发展具体体现为教师职业道德水平的提高与教师专业水平的提高。

“26号文件”将其细化为“要有利于加强教师职业道德建设，促进教师业务水平的提高，建立有利于实施素质教育、发挥教师创造性的多元的、新型的中小学教师评价体系”，表现为四个方面：

1. 职业道德。志存高远，爱岗敬业；为人师表，教书育人；严谨笃学，与时俱进；热爱教育事业，热爱学生；积极上进，乐于奉献；公正、诚恳，具有健康的心态和团结合作的团队精神。

2. 了解和尊重学生。能全面了解、研究、评价学生；尊重学生，关注个体差异，鼓励全体学生充分参与学习；形成相互激励、教学相长的师生关系，赢得学生的信任和尊敬。

3. 教学方案的设计与实施。能依据课程标准的基本要求确定教学目标，积极利用现代教育技术，选择利用校内外学习资源，设计教学方案，使之适合于学生的经验、兴趣、知识水平、理解能力和其他能力；善于与学生共同创造学习环境，为学生提供讨论、质疑、探究、合作、交流的机会；引导学生创新与实践。

4. 交流与反思。积极、主动与学生、家长、同事、学校领导进行交流和沟通，能对自己的教育观念、教学行为进行反思，并制定改进计划；求真务实，勇于创新，严谨自律，热爱学习。

同时指出，必须建立以教师自评为主，学校领导、同事、家长、学生共同参与的教师评价制度。

（三）以促进学校发展为目标的评价体系的具体内涵

在这里，“学校的发展”具体表现为“学校教育质量的提高”，而评价的具体内容表现为五个方面：

1. 学校领导班子。全面贯彻党的教育方针，具有高度的责任心和实干精神；具有与时俱进地规划学校进一步发展的能力；具有一定的理论修养和总结、积累教育经验，推进教育创新的能力；能遵照民主参与、科学决策、依法办事的原则管理学校，提高学校的管理效能；具有团结合作的团队精神。

2. 校长评价。校长要做到遵纪守法，具有正确的教育观念，有一定的教育科学理论基础，有相关学科系统扎实的基础理论和专业知识，掌握现代教育技术，了解国内外教育改革的发展趋势，具有开拓进取的精神和民主、平等、实事求是的思想作风，有较强的组织管理能力、协调能