

21世纪高等院校思想政治教育规划教材

大学生思想道德教育 与法律基础



贾金玲 李大宏 乔晓辉 胡志中 主编

DAXUESHENG SIXIANG DAODE JIAOYU
YU FALÜ JICHU



电子科技大学出版社

21世纪高等院校思想政治教育规划

大学生思想道德教育 与法律基础



贾金玲 李大宏 乔晓辉 胡志中 主编

DAXUESHENG SIXIANG DAODE JIAOYU
YU FALÜ JICHU



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德教育与法律基础 / 贾金玲等主编.

—成都: 电子科技大学出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-5647-0990-7

I. ①大… II. ①贾… III. ①思想修养—高等学校—
教材②法律—中国—高等学校—教材 IV. ①
G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 201990 号

内 容 提 要

本书结合大学生的生活实际, 就大学生适应大学生活、弘扬民族精神与爱国主义精神、继承中华民族优良道德传统、正确对待友情与爱情、养成健康的心理素质、树立正确的择业观与就业观以及社会主义核心价值观体系等大学生普遍关心的思想道德问题进行了阐述, 同时与大学生的生活实际相结合, 对社会主义法治理念和相关法律、法规进行了介绍与分析。

本书既可作为高等院校“思想道德修养与法律基础”课教材, 也可作为大学生的素质教育读本, 还可供从事思想政治教育的教师参考。

大学生思想道德教育与法律基础

贾金玲 李大宏 乔晓辉 胡志中 主编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 杨仪玮
责任编辑: 杨仪玮 雷晓丽
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都火炬印务有限公司
成品尺寸: 185 mm×260 mm 印张 18.25 字数 444 千字
版 次: 2011 年 10 月第一版
印 次: 2011 年 10 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-0990-7
定 价: 45.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

21 世纪高等院校思想政治教育规划教材

编写委员会

主 编 贾金玲 李大宏 乔晓辉 胡志中

副主编 邵建伟 陈 雷 王 锴 冯 彪 耿志强

颜英利 李小贤 梁 乐 丁 晨 李晓光

冯晓艳 姚子健 布占伟 舒友菊 刘战锋

编 委 邵建伟(洛阳理工学院) 陈 雷(洛阳理工学院)

王 锴(洛阳理工学院) 冯 彪(洛阳理工学院)

耿志强(洛阳理工学院) 颜英利(南阳理工学院)

李小贤(洛阳理工学院) 梁 乐(洛阳理工学院)

丁 晨(洛阳理工学院) 李晓光(洛阳理工学院)

冯晓艳(洛阳理工学院) 姚子健(洛阳理工学院)

布占伟(洛阳理工学院) 舒友菊(洛阳理工学院)

乔晓辉(洛阳理工学院) 胡志中(洛阳理工学院)

刘战锋(洛阳市律师协会)

前 言

“大学生思想道德教育与法律基础”课程是以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，综合运用相关学科知识并依据当代大学生的成长规律，对大学生进行正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育，从理论和实际的结合上帮助大学生提高思想政治觉悟，选择正确的价值取向，走好人生之路，成为社会有用的人才。

本书主要包括政治、思想道德，心理素质和法律基础等方面的内容，以帮助大学生认识自己肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路修身成才。同时从理论知识、历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心灵启迪，提高综合素质，掌握思想道德教育与法律基础的理论和方法，加强自我修养。

本书的教学目的和主要任务是以“三个代表”重要思想为指导，贯彻以德治国的思想，对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，培养当代大学生高尚的理想情操和良好的思想道德品质，帮助大学生树立正确的人生观和价值观，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

本书由贾金玲、李大宏、乔晓辉、胡志中主编，负责组织、组稿、策划和校对等工作。绪论和第5章由李小贤编写，第1章由舒友菊编写，第2章由梁乐编写，第3章由王锴编写，第4章由李晓光编写，第6章由姚子健编写，第7章和第13章由颜英利编写，第8章由丁晨编写，第9章由冯晓艳编写，第10章由布占伟编写，第11章和第12章由冯彪编写，第14章由乔晓辉编写，第15章由邵建伟编写，第16章和第19章由耿志强编写，第17章第2节和第20章第3节由刘战锋编写，第18章由陈雷编写，第17章第1节和第20章第1、第2节由胡志中编写。

本书在编写和出版过程中，得到了洛阳理工学院、南阳理工学院、洛阳市律师协会、电子科技大学出版社等高校与单位的大力支持，在此表示由衷的感谢！

限于编者的水平有限，本书难免存在疏漏之处，恳请广大师生和读者批评指正。

编 者

2011年10月

目 录

绪论 适应大学新生活 开拓人生新境界	1
第一节 大学及大学教育的目标	1
一、何为大学	1
二、大学的精神	2
三、大学教育的目标	3
第二节 适应大学新生活	4
一、大学新生面临的主要问题	5
二、认识大学生活新特点	6
三、积极适应大学生活	7
第三节 当代大学生的历史使命和必备素质	10
一、当代大学生的历史使命	10
二、当代大学生的成才目标	12
三、当代大学生的必备素质	13
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”的意义和方法	13
一、“思想道德修养与法律基础”的主要内容	13
二、学习“思想道德修养与法律基础”的重要意义	14
三、学习“思想道德修养与法律基础”的基本方法	15
思考题	15
第一章 进入新阶段 树立新形象	16
第一节 环境的改变与适应	16
一、积极适应新环境	16
二、科学确定新目标	17
第二节 融入大学生活 树立大学生新形象	18
一、树立科学的学习观念, 提高学习效率	19
二、逐步树立新形象	20
第三节 大学生的历史使命和成才目标	21
一、当代中国的基本国情	21
二、当代大学生的历史使命	22
思考题	24

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	25
第一节 理想信念与大学生成长成才	25
一、理想信念的含义与特征	25
二、理想信念的重大意义	27
第二节 树立科学的理想信念	29
一、确立马克思主义的科学信仰	29
二、树立中国特色社会主义的共同理想	30
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	31
一、立志高远始于足下	31
二、认识实现理想的长期性、艰巨性和曲折性	32
三、在实践中化理想为现实	33
思考题	34
第三章 唱响奋进凯歌 弘扬民族精神	35
第一节 中华民族的精神	35
一、民族精神的形成和发展	35
二、民族精神的科学内涵	35
三、大力弘扬和培育民族精神	36
第二节 民族精神与爱国主义	37
一、爱国主义的科学内涵	38
二、爱国主义的时代价值	39
三、民族精神与爱国主义	40
第三节 民族精神与当代大学生	40
一、民族精神的价值表现	41
二、大学生应以弘扬民族精神为己任	42
本章小结	43
思考题	43
第四章 明确人生目的 端正人生态度	44
第一节 科学把握人性的特点	44
一、人性的特点	44
二、个人与社会的互动	45
第二节 人生目的的确立	46
一、人生目的是人生观的核心	46
二、摒弃错误的人生目的	47
三、确立正确的人生目的	49
第三节 人生应有的态度	49
一、人生态度的含义、作用和类型	49

二、人生境遇的思考	51
三、新时期对人生态度的要求	52
四、大学生应具有的人生态度	52
五、大学生科学人生态度的培养	53
思考题	54
第五章 继承爱国传统 做忠诚的爱国者	55
第一节 爱国主义的科学内涵和时代价值	55
一、爱国主义的科学内涵	55
二、爱国主义的优良传统	57
第二节 新时期的爱国主义	59
一、爱国主义与学习和实践社会主义核心价值体系	59
二、爱国主义与维护民族团结和祖国统一	62
三、爱国主义与经济全球化	64
四、爱国主义与反对非理性的民族主义	64
第三节 当代大学生要做忠诚的爱国者	65
一、要培养热爱祖国的深厚感情	65
二、要增强国防观念	67
三、理性爱国，行之有道	68
思考题	70
第六章 继承和弘扬中华民族优良道德传统	71
第一节 中华民族的优良道德	71
一、中华民族优良道德传统的内容	71
二、辩证的认识中华民族的道德传统	72
三、继承和弘扬中华民族优良道德传统的意义	73
第二节 新时期的优良道德	74
一、社会主义道德体系的核心与原则	74
二、社会主义道德体系的特征	76
三、社会主义道德体系与时代精神	76
第三节 继承中华民族优良道德传统	77
一、当代大学生的思想道德状况	77
二、中华民族优良道德传统与当代大学生	78
三、努力锤炼个人品德	79
思考题	79
第七章 领悟人生真谛 创造人生价值	80
第一节 树立科学的世界观、人生观	80
一、世界观、人生观的内涵	80

二、世界观、人生观之间的辩证关系	85
第二节 价值观和人生价值的内涵	86
一、价值的含义	86
二、价值观与人生价值	88
三、人生价值的两方面	88
四、人生价值标准与评价	90
第三节 人生价值的实现	91
一、人生价值实现的实质	92
二、实现人生价值的条件	93
三、实现人生价值的途径	96
思考题	98
第八章 正确处理交往、友情与爱情	99
第一节 人际交往的作用与发展	99
一、交往是人一生的课题	99
二、怎样着手交往中的人际关系	99
三、交往的规则与阶段性	100
四、建立良好人际关系的基本原则	101
五、人际交往中的态度跟心理因素	102
第二节 友谊的获得与培养	104
一、友谊的含义、特征和价值	104
二、建立友谊都需要什么	105
第三节 爱情的位置及经营	107
一、爱情与人生	107
二、树立正确的恋爱观	107
三、大学生怎样对待爱情	108
思考题	109
第九章 诚实守信，立人之本	110
第一节 诚信的本质内涵	110
一、诚信的概念	110
二、诚信原则的特征	111
第二节 大学生与诚信道德	111
一、大学生诚信意识缺失的表现	112
二、大学生诚信危机形成原因分析	112
三、诚信教育的意义	113
四、诚信是做人的基本准则	114
五、诚信是大学生安身立命的关键	115
第三节 大学生诚信教育	116

一、加强大学生诚信教育应从以下几方面入手	116
二、诚信教育应作为高校和精神文明建设的重点	117
思考题	118
第十章 大学生心理健康教育	119
第一节 大学生心理健康概述	119
一、心理健康的含义	119
二、对大学生进行心理健康教育的意义	120
三、大学生心理健康现状	121
四、心理健康的标准与特点	123
第二节 影响大学生心理健康的因素	124
一、个人因素	124
二、重大丧失因素	126
三、学校因素	126
四、社会因素	131
五、个性心理因素	132
第三节 大学生如何进行心理调适	132
一、如何调节自己	132
二、力争良好的开端	132
三、客观评价自我,积极悦纳自我	133
四、分清主次,保证重点	133
五、如何加强自我心理保健	133
六、如何应对学习压力	134
思考题	135
第十一章 大学生素质培养与就业	136
第一节 政治思想素质与就业	136
一、政治思想素质的内涵	136
二、用人单位对毕业生政治思想素质的要求	136
第二节 道德素质与就业	137
一、“三德”的内涵	138
二、用人单位对毕业生道德素质的要求	138
第三节 知识素质与就业	140
一、知识素质的内涵	140
二、用人单位对毕业生知识素质的要求	140
第四节 能力素质与就业	142
一、能力素质的内涵	142
二、用人单位对毕业生能力素质的要求	142
第五节 身心素质与就业	144

一、身心素质的内涵.....	145
二、社会和用人单位对毕业生身心素质的要求.....	145
思考题.....	147
第十二章 树立正确的择业观与就业观.....	148
第一节 择业观及其影响因素.....	148
一、择业观的含义.....	148
二、择业观的影响因素.....	148
三、择业观的时代特征.....	150
四、当前毕业生的择业取向.....	151
第二节 树立正确的择业观.....	153
一、报效祖国，责无旁贷.....	153
二、先就业，后择业.....	154
三、到基层艰苦创业.....	155
四、在奉献中实现自我价值.....	156
五、勇于面对竞争，完善自身素质.....	156
六、扬长避短，审时度势.....	157
第三节 择业的基本原则.....	159
一、服从社会需要原则.....	160
二、面向基层原则.....	161
三、有利于潜能发挥原则.....	162
四、眼前利益与长远利益兼顾原则.....	163
五、争取及时就业的原则.....	165
第四节 择业中容易产生的心理问题.....	165
一、毕业生择业期间产生的心理问题.....	166
二、择业期常见的不良情绪.....	167
三、自我心理调试的过程.....	168
思考题.....	169
第十三章 遵守社会公德 维护公共秩序.....	170
第一节 公共生活与公共秩序.....	170
一、私人生活与公共生活的含义及特点.....	170
二、当代社会公共生活的特征.....	171
三、公共生活需要公共秩序.....	171
四、维护公共秩序的基本手段.....	173
第二节 公共生活中的道德规范.....	173
一、社会公德及其特点.....	174
二、社会公德的主要内容.....	175
三、社会公德的实践与养成.....	176

四、网络生活中的道德要求	178
第三节 公共生活中的法律规范	180
一、公共生活与法律规范	180
二、公共生活中的相关法律规范	181
思考题	193
第十四章 法学理论与宪法	194
第一节 法理学	194
一、法的概念	194
二、法的价值	195
三、法的要素	195
四、法律关系	196
五、法的运行	197
第二节 宪法	199
一、宪法概念	199
二、宪法的人权价值	199
三、宪法基本原则	199
四、宪法基本原理	200
五、公民基本权利体系	201
思考题	203
第十五章 民法	204
第一节 民法概念、调整对象及基本原则	204
一、民法概念	204
二、民法的调整对象	204
三、民法基本原则	205
第二节 民事主体制度	206
一、自然人	206
二、法人	207
第三节 民事行为制度	208
一、行为形式	208
二、成立要件	208
三、构成要件	208
四、无效民事行为	208
五、可变更、可撤销民事行为	209
六、民事法律行为的后果	209
第四节 民事权利	210
一、分类	210
二、内容	210

三、本质	212
四、行使	212
五、保护	212
第五节 民事责任	212
思考题	213
第十六章 刑法	214
第一节 刑法的概念和基本原则	214
一、刑法的概念	214
二、刑法的基本原则	215
第二节 犯罪概述、刑罚制度及犯罪种类	216
一、犯罪概述	216
二、刑罚制度	223
三、犯罪种类	224
思考题	229
第十七章 诉讼法律制度	230
第一节 民事诉讼法	230
一、民事诉讼法概述	230
二、民事诉讼的几项主要制度	231
三、审判程序	233
四、执行程序	235
第二节 刑事诉讼法	236
一、刑事诉讼法导论	236
二、立案、侦查和提起公诉	239
三、审判程序	240
四、执行程序	242
思考题	243
第十八章 行政法与行政诉讼法	244
第一节 行政法	244
一、行政法概述	244
二、行政法的基本原则	247
三、行政法律关系	249
第二节 行政诉讼法	250
一、行政诉讼法概述	250
二、行政诉讼程序	251
思考题	253

第十九章 经济法	254
第一节 经济法的概念及原则	254
一、经济法的概念	254
二、经济法的原则	254
第二节 经济法律关系	255
一、经济法律关系的主体	255
二、经济法律关系的内容	255
三、经济法律关系的客体	255
第三节 我国现行的主要经济法律制度	255
一、消费者权益保护法律制度	255
二、产品质量法律制度	257
三、税收法律制度	260
四、价格法律制度	262
五、其他重要的法律制度	264
思考题	264
第二十章 国际法律制度	265
第一节 国际法	265
一、国际法概述	265
二、国际法的基本原则	266
三、联合国	266
四、外交关系法	267
五、和平解决国际争端	268
第二节 国际私法	269
一、概述	269
二、冲突规范与准据法	270
三、外国法的适用与限制	271
四、涉外婚姻、亲权和涉外继承的法律适用	271
第三节 世界贸易组织法	272
一、概述	272
二、世界贸易组织规则	273
三、中国入世、履约与争端	274
思考题	274
参考文献	275

绪论 适应大学新生活 开拓人生新境界

著名的心理学家迪夫说，人最高的智慧就是适应环境。从高中到大学，无论是生活的环境，还是学习方式、角色地位、人际关系等都发生了巨大变化，每个大学新生都面临着新的挑战，每个人从生活上到心理上都要经历一个适应的过程。能否正确认识大学和适应大学，不仅关系到大学四年的发展，而且对大学生毕业以后适应各种环境、处理好人生道路上遇到的问题都有重要价值。

第一节 大学及大学教育的目标

一、何为大学

大学一词在古今中外虽然广泛使用，但其内涵却各不相同。在我国古代，所谓“大学”，实为“太学”，那是指贵族子弟学习的地方，故有“大学者，大人之学也”的说法。古代中国设有“学宫”“书院”，如“稷下学宫”“岳麓书院”“白鹿洞书院”等，它们类似于我们今天的研究院，同“大学”相近，但并非现代意义的大学。“大学”一语，出自西方。在西方，大学更多地与另外一个词根（universe）相对应，universe是宇宙、天地万物、永恒的意思，那么大学就是探索宇宙永恒奥秘的地方。英国红衣主教纽曼在他的演讲集《大学的理念》中对大学赋予了新的内涵，纽曼也赞同大学（university）是一个传授普遍知识（universal knowledge）的地方的观点，但是他更进一步分析大学的词源，并根据该词在中世纪的用法，更倾向于把大学看成是各地的学生集中在一所大学里的国际性特征，而不是大学所传授的学科的普遍性特征，大学的词义更倾向于各国各地的学子在一起共同学习。正是由于中世纪具有行会性质的学生和教师联合组织的出现，使各国学子聚集在一起学习成了一种社会性现象，诞生了中世纪大学，如意大利博洛尼亚（Bologna）大学、萨莱诺大学及法国巴黎大学、英国的牛津大学、剑桥大学等，都是最早出现的大学。

我国具有现代意义的“大学”，是科举制被废除以后，仿效西方办学模式而出现的。今天所设的“大学”是与小学、中学相对应的，如果说小学是初等教育机构，中学是中等教育机构，那么大学就属于高等教育机构。由于高等教育在我国也是一个理解非常宽泛的概念，对大学的理解也有广义、中义、狭义之分。广义的大学，泛指各种性质、各种类型的高等学校，是高等学校的总称，包括公立大学和民办大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等职业技术学院、高等成人学校等；中义的大学，是指那些能够实施本科以上学历教育或学位教育的由多门学科、多种专业组合而成的全日制普通高等学校，包括综合性大学、独立设置的各类学院；而狭义的大学，专指综合性大学，也就是具有较强教学、科研力量，较高教学



水平和相应规模，能够实施本科及本科以上教育，必须设立三个以上国家规定的学科门类为主要的学科的大学，即综合性、多学科、高水平的全日制大学或综合性、研究型、国际化的全日制大学。虽然人们对大学的概念有种种理解，但大学的主体依然是狭义的大学概念，也就是大学是以科学思想为基础，是追求真理、创造知识的地方，大学总是严肃地、批判地把握人类社会发展的一些永恒价值。而大学的功能则是要通过学术性的教学（而不是职业教育或者技术教育）和创新性的科学研究，全面地塑造学生，传承和创造人类的知识与文化，并服务于当下社会。简言之，大学就是要以培育人才、创造知识为根本使命，以服务社会、造福国民为己任。

二、大学的精神

大学是时代精神的象征，是社会良知的灯塔，也是人类精神家园和民族文化的守护者。大学应该既体现着某一时代的精神，同时又承载着人类终极的价值追求。中国的大学发展有其独特的历史背景，大学精神不仅在其内容上，而且在其对中国大学乃至中国历史的发展进程的意义与作用上都具有独特性。这主要表现为由强烈的社会责任感、使命感而产生的社会忧患意识和社会参与意识。大学精神的基本内容包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批判精神等几个相互联系的方面。

自由精神。自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地说，自由精神表现在以下几个方面：一是思想自由，使大学成为各种观念自由发展的场所。正如蔡元培所言：“大学者，‘囊括大典，网络众家之学府也’。”当年蔡元培主持北大，便“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由之原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运，即使彼此相反，亦听他们自由发展”。二是学术自由，使大学成为自由探索高深学问的场所。学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由，意指大学的探究活动要服从真理的标准。三是言论自由，使大学成为自由表达思想、观念的场所。大学应支持、鼓励公开的、自由的交流，这种自由不仅仅局限于校内，而且可以扩展到校外。“大学必须承认教员在校外即对于其教授学科范围外之各种问题，有发表言论的权利，其自由和责任应与一般的人民一样享有负担。”

独立精神。独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范畴。独立精神，正如闻朔在总结北大精神时所指出的那样，包括独立人格、独立思考、独立判断等，其中最基本的是独立人格。什么是独立人格呢？也就是先贤们所说的“君子群而不党”“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”“士可杀，不可辱”。独立精神之所以在大学精神中有重要地位，是因为大学是探讨高深学问的学术机构，而学术在本质上必然就是独立的自由的，不能独立自由的学术，根本上不能算是学术。学术是一个自主的王国，它有它的大经大法，它有它神圣的使命，它有它特殊的广大的范围和领域，别人不能侵犯。……假如一种学术，只是政治的工具，文明的粉饰，或者为经济所左右，完全为被动的产物，那么这一种学术，就不是真正的学术。因为真正的学术是人类理智和自由精神最高的表现，它是主动的，不是被动的，它是独立的，不是依赖的。

人文精神。大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体地讲，大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容：高扬人的价值，追求人自身的完善和理想的实现；重视

终极追求,执著探索超越现实的理想世界和理想人格;具有强烈的社会责任感和历史使命感以及永恒的道德精神;坚持理性原则和主体意识;谋求个性解放,并建立自由、平等、和谐的人际关系;倡导人与自然的和谐发展。

科学精神。科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范,如一些学者提出的普遍性、公有性、无私利性和有条理的怀疑论、实证性、客观性等原则,也包括从事科学研究的价值追求,把真、善、美的高度统一作为科学的最高价值准则。科学研究是大学的重要职能,大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地,科学家在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质,形成了他们的科学良心和科学道德。

创新精神。大学从产生之日起,就是探索、发现、传播新知识的场所。正是为了探索和发展高深学问,才有了“教师和学生共同探索学问的行会组织”这一最初意义上的大学。大学的创新精神,一是指向科学研究,它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界,取得大量开拓性的成果,培养大批的科学家、发明家;二是指向社会发展,大学以新思想、新制度改造社会,推动社会的进步;三是指向人才培养,它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务;四是指向大学自身,一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。

批判精神。大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。这种批判精神主要体现在三个方面:其一,从文化传递的视角看,大学是整理、保存、传递、发展文化的场所,无论是哪一项活动,都要以批判的眼光看待文化;其二,大学是各种思想观念兼容并蓄、自由发展的场所,各种思想观念是在批判与反抗批判的交锋中发展的;其三,大学作为探索高深学问的机构,应当在社会批判和监督中发挥自己的独特作用。大学从产生之日起,就不是消极地顺应时代,而是以理性、智慧为武器剖析社会、批判社会、构建社会。大学是以理性透析社会的明镜,更是经济社会发展的主导力量,这可能是大学批判精神的精髓所在。

以上所说的大学精神是具有普遍意义的大学精神,具体到每一所大学,由于特定的历史传统、社会环境、学校目标和任务等方面的差异又会有着其独特的大学精神,每一所大学也会根据自己的实际而对自己的大学精神做出别具特色的界说和解释。

三、大学教育的目标

蔡元培先生在其《教育独立议》中早就告诫我们:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一分子的责任;不是把被教育的人,造成一种特别器具,给抱有他种目的的人去应用。”

在现代社会——一个多元、平等的社会,一个推行民主与法治的社会,一个社会变迁和社会流动日益加速的社会,一个需要竞争与合作的社会,一个其活力与综合国力取决于全民创新能力的社会,我们的大学需要培养有灵魂、有头脑、有专长,能够创造幸福生活和服务社会的人。

培养具有理性精神的人。理性精神包括这样两个方面的含义:一是理智的好奇心,强烈的求知欲,寻根究底的探索精神;二是批判精神,怀疑精神,不轻信、不盲从、不唯书、不唯上的实事求是的科学态度。俗话说得好,“谣言止于智者”。谣言之所以能够止于智者,是