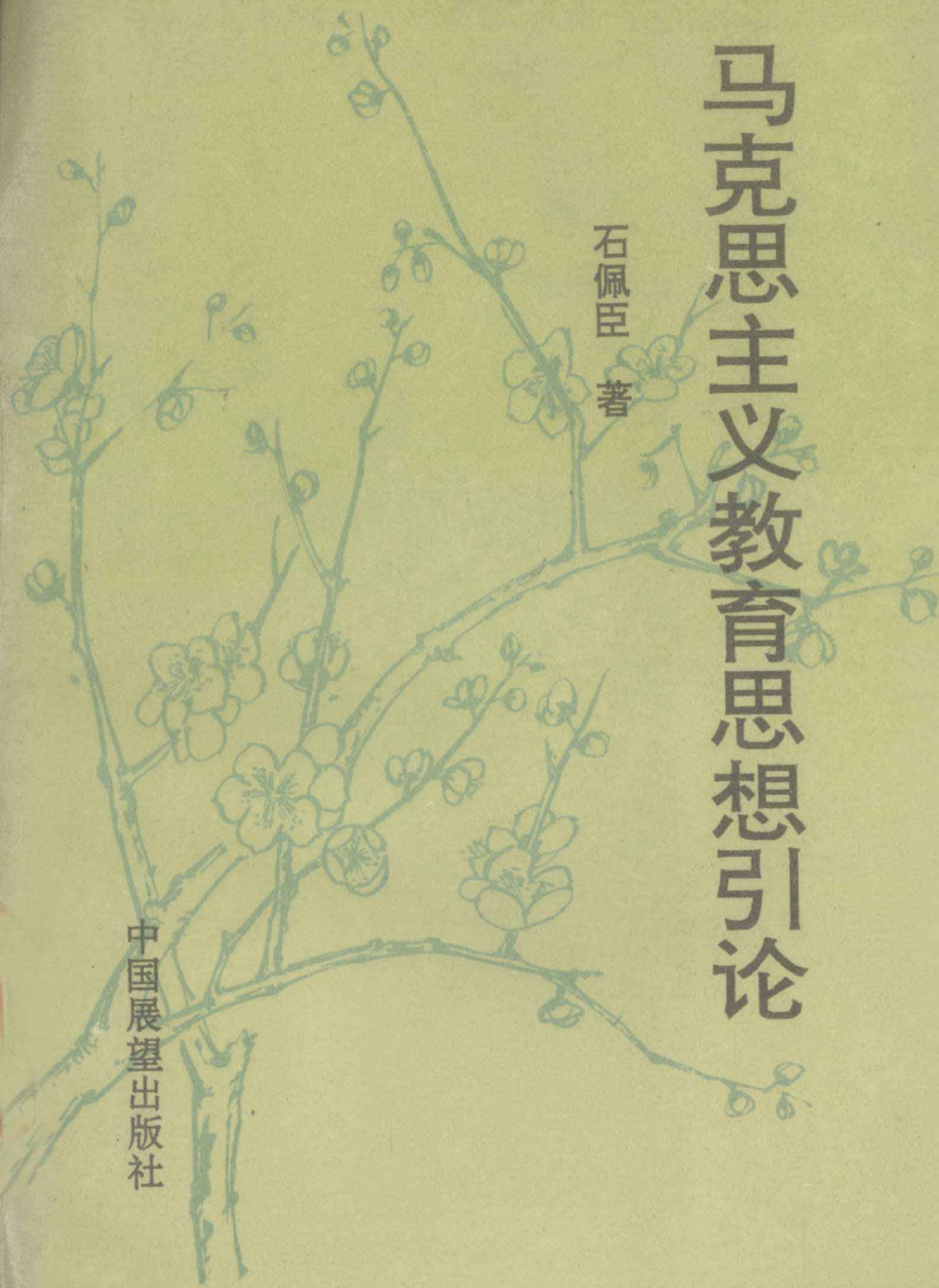


马克思主义教育思想引论

石佩臣 著

中国展望出版社



马克思主义教育思想引论

石佩臣 著

中国展望出版社

内 容 简 介

本书是一部研究马克思主义教育思想的专门著作。书中对马克思主义关于教育的基本观点、学说和原理,进行了比较全面的考察和研究。全书的突出特点是内容的完整性和系统性。为了有助于读者对马克思主义教育思想完整准确的掌握和理解,在论证方法上尽可能采用了动态与静态结合的研讨方式,即对各个学说和原理,从其产生和发展上探讨马克思主义的重要贡献;从斗争和比较中揭示其精神实质。

本书适合广大教育工作者阅读,也可供师范学院师生教学、科研和教育干部培训使用。

马克思主义教育思想引论

石 佩 臣 著

中国展望出版社出版、发行
(北京西城区太平桥大街4号)
长春市第八印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32

印张 12.25 字数 307 千

1990年8月第1版

印数 1—3000

1990年8月第1次印刷

ISBN 7-5050-1004-2/B·138

(软精)定价:7.85 元

马克思主义是社会主义教育的
指导思想，广大教育理论工作
者和教育实践工作中的教师
和干部都应该学习和理解
马克思主义教育思想，坚持和
发展马克思主义。

陈元晖

一九九〇年

于长春

序 言

奉献在读者面前的这本书，应该说是我长期研究马克思主义教育思想的心得，也是作为一个教育理论工作者学习马克思主义教育思想交出的一份答卷。“十年磨一剑”，这本书自然融进个人的不少心血，蕴含着自己的一种特殊情感。在完稿付梓之际便觉得有几句话要说。

马克思主义教育思想是整个马克思主义的组成部分，是无产阶级的教育观和方法论，是社会主义教育事业的指导思想。事实已证明，无论是新民主主义革命时期，还是社会主义建设时期，我国教育事业的辉煌成就，都是在马克思主义及其教育思想指导下取得的。正因若此，党中央和毛泽东等老一辈无产阶级革命家历来强调，要认真学习和研究马克思主义，并以此为指导，不断把无产阶级革命事业推向前进。作为一名教育理论工作者，我对马克思主义及其教育思想的信念是坚定不移的。但是对它的学习和研究，却有一个由浅入深、不断提高的过程。自七十年代初以来，由于教学需要，我相继承担了马克思主义教育论著教材的编选工作和教育系本科生以及研究生的马克思主义教育思想课的教学任务，这就迫使自己对马克思主义教育思想开始了较为系统和全面的学习与研究。特别是1979年全国马克思主义教育思想研究会的成立，为我创造了与全国同行互相交流、切磋的机会，在学术研讨中受到了许多有益的启迪，从而进一步促进了自己的研究工作。

近年来，在诸多同志的积极推动和热情鼓励下，我萌动了将自己的研究心得撰写成书，以求更进一步与全国同行深入研讨和共同提高的愿望。在写作中力图体现以下几点：一是要使读者对马克思主义教育思想有全面系统和完整准确的了解。为此，对马克思主义的基本观点和原理的阐述力求完整系统。虽然有些内容

是人所共知的常识，但为了使读者对马克思主义教育思想有个完整的理解，也做适当的介绍。对于马克思主义经典作家的基本观点和重要论述，也都尽可能地引用原著，以为读者提供深入学习和研究的线索。二是突出进行动态研究，帮助读者从发展中了解马克思主义教育学说的精神实质。对各个学说和原理，一般都从产生和发展的历史上进行考察，以便在发展比较中体味精髓。三是注意发展脉络，使读者了解马克思主义教育思想从产生到发展的一脉相承的关系。为此，书中不仅介绍马克思主义创始人对学说创立的贡献，而且也着意阐述列宁、毛泽东在社会主义条件下对马克思主义教育思想的坚持和创造性发展。上述几点，只不过是写作的初衷而已。动笔方知著述艰，真正实现起来却感到困难得多。这部书稿究竟是否真正体现了上述想法，这只能留给专家和读者们评价了。

多年的学习和研究，使我愈来愈深刻地认识到，马克思主义教育思想意蕴丰厚，博大精深，不下功夫难得其精髓和要领。马克思主义教育思想是一座富矿，我只不过敲击到几块矿石；马克思主义教育思想是深邃的大海，我只不过在海滩边拾到几片贝壳。我不揣冒昧地献出拙著，且取名“引论”，意在抛砖引玉，希望看到有更多的人来从事马克思主义教育思想的研究，有更多的宏篇佳作问世。尽管自己的研究是认真的、尽力的，但由于个人马克思主义理论修养和学术水平有限，粗疏、谬陋在所难免，真诚地期待着专家和读者们批评指教。

本书在写作和出版过程中，得到诸位同志、朋友的热情鼓励和帮助；我国著名的哲学家、教育理论家、心理学家陈元晖老前辈也热情扶掖后学，欣然为拙著题词。在此，一并表示诚挚的谢意。

石佩臣

1990年5月于东北师范大学教育系

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 马克思主义教育思想概述	(1)
一、马克思主义教育思想的科学概念	(1)
二、马克思主义教育思想的主要代表	(3)
三、马克思主义教育思想同整个马克思主义 义的关系	(7)
四、马克思主义教育思想同革命实践的关系	(9)
五、马克思主义教育思想的内在有机联系	(12)
第二节 马克思主义教育思想的主要特征	(13)
一、马克思主义教育思想的彻底革命性	(14)
二、马克思主义教育思想的严格科学性	(15)
三、马克思主义教育思想的革命实践性	(16)
第三节 马克思主义教育思想的产生和发展	(18)
一、马克思主义教育思想产生的历史条件	(18)
二、马克思主义教育思想的理论基础和思想 来源	(21)
三、马克思主义教育思想的形成	(25)
四、列宁对马克思主义教育思想的坚持和 发展	(37)
五、毛泽东对马克思主义教育思想的创造 性运用	(43)
第四节 学习和研究马克思主义教育思想的意义 和方法	(53)

一、学习和研究马克思主义教育思想的重要 意义	(54)
二、学习和研究马克思主义教育思想的方法 特点	(57)
第二章 社会生产与教育	(63)
第一节 教育与两种生产	(63)
一、马克思主义教育思想的根本出发点	(63)
二、马克思的两种生产理论与教育	(66)
三、教育同两种生产与教育同政治经济关系 的一致性	(71)
第二节 物质生产对教育的制约	(73)
一、社会生活过程必须由物质生产来说明	(73)
二、教育的发展根本上取决于物质生产需要	(74)
三、生产力状况影响教育发展的物质条件	(79)
第三节 教育对物质生产的重要作用	(84)
一、教育会生产劳动能力	(84)
二、教育可使劳动能力改变形态	(87)
三、教育能促进科学技术再生产	(89)
第四节 关于教育的劳动性质	(94)
一、教育是一种精神劳动	(94)
二、教育属于非生产劳动	(99)
三、教育费用是生产性与消费性的统一	(107)
第三章 社会关系与教育	(112)
第一节 社会关系决定教育的原理	(112)
一、教育同社会关系问题是教育观的核心	(112)
二、马克思主义以前教育观的根本缺陷	(113)
三、马克思主义对教育同社会关系问题的 正确解决	(115)

四、教育同社会关系的辩证规律·····	(117)
第二节 社会关系决定教育的基本形式·····	(120)
一、社会关系从总体上对教育起决定作用·····	(120)
二、社会关系直接作为教育条件和手段来决定教育·····	(127)
三、社会关系通过学校进行直接或间接干涉决定教育·····	(129)
第三节 教育的历史性和阶级性·····	(130)
一、教育的历史性和阶级性观点是马克思主义教育思想的一个基本观点·····	(130)
二、阶级教育的基本特征和实质·····	(134)
三、社会主义教育的阶级性质及其与消灭阶级教育的关系·····	(139)
第四节 教育同无产阶级政治相联系·····	(143)
一、教育同无产阶级政治相联系是马克思主义教育思想的一项基本原则·····	(143)
二、教育同无产阶级政治相联系是教育的客观规律·····	(149)
三、教育同无产阶级政治联系的基本涵义和实质·····	(153)
第四章 人的发展与教育·····	(163)
第一节 人的本质学说的历史发展和马克思主义人的本质观的重要贡献·····	(163)
一、人的本质观是教育学说的重要理论基础·····	(163)
二、马克思主义以前关于人的本质的观点及其缺陷·····	(164)
三、马克思主义的人的本质观及其重要贡献·····	(169)
第二节 马克思主义人的本质观的主要特点·····	(174)

一、马克思主义人的本质观紧紧把握人的现实性，始终把人看作是活生生的现实的人……	(175)
二、马克思主义人的本质观对人的各种属性的认识，始终坚持辩证统一的观点……	(176)
三、马克思主义人的本质观确认人的本质的多层次和多样性……	(182)
四、马克思主义人的本质观肯定人的本质的发展变化性……	(183)
五、马克思主义人的本质观坚持人的本质的总和性……	(184)
第三节 人的本质观与教育思想的科学化……	(186)
一、以往旧的人的本质观对教育思想的影响……	(186)
二、马克思主义人的本质观与教育思想的科学化……	(189)
第四节 人的发展的基本因素及其相互关系……	(200)
一、人的发展观的科学变革……	(200)
二、遗传素质与社会关系对人发展的作用——对遗传决定论的批判……	(202)
三、环境与革命实践对人发展的作用——对环境决定论的批判……	(208)
四、教育对人的发展的作用——对教育无能论和教育万能论的批判……	(216)
五、社会关系、革命实践与教育的相互关系……	(220)
第五章 个人全面发展与全面教育……	(227)
第一节 马克思主义个人全面发展学说的形成和发展……	(227)
一、马克思主义的个人全面发展学说的思想来源……	(227)

二、马克思主义个人全面发展学说的产生和发展.....	(233)
第二节 马克思主义个人全面发展学说的基本内容.....	(240)
一、个人片面发展的基本原因.....	(241)
二、个人全面发展的客观必然性.....	(246)
三、资本主义大工业的绝对矛盾.....	(249)
四、个人全面发展同共产主义任务的一致.....	(256)
五、个人全面发展的社会条件.....	(265)
第三节 个人全面发展的基本涵义和实质.....	(274)
一、关于“个人全面发展”的概念问题.....	(274)
二、“个人全面发展”的基本内涵.....	(278)
三、个人全面发展的主要特征.....	(283)
四、个人全面发展的实质.....	(290)
第四节 马克思主义的全面教育思想.....	(295)
一、全面教育的意义.....	(296)
二、全面教育的目的.....	(297)
三、全面教育的内容.....	(298)
四、全面教育的途径和方法.....	(300)
第六章 教育与生产劳动相结合.....	(302)
第一节 教育与生产劳动相结合思想的产生和发展.....	(302)
一、教育与生产劳动相结合是近代社会生产发展的历史必然.....	(302)
二、马克思主义以前的教育与生产劳动相结合的思想及其问题.....	(304)
三、马克思主义对教育与生产劳动相结合思想的伟大变革.....	(306)

四、教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的一项根本原则·····	(308)
第二节 马克思主义的教育与生产劳动相结合的社会意义·····	(310)
一、教育与生产劳动相结合是改造现代社会的最强有力的手段之一·····	(310)
二、教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种方法·····	(314)
三、教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法·····	(316)
第三节 社会主义的教育与生产劳动相结合的原则问题·····	(320)
一、社会主义的教育与生产劳动相结合的根本实质·····	(321)
二、社会主义的教育与生产劳动相结合的基本任务·····	(322)
三、社会主义的教育与生产劳动相结合的普遍原则·····	(326)
四、社会主义的教育与生产劳动相结合的技术基础·····	(329)
五、社会主义的教育与生产劳动相结合的主要形态·····	(332)
六、社会主义的教育与生产	

劳动相结合的劳动范围·····	(333)
七、社会主义的教育与生产	
劳动相结合的有效措施·····	(335)
第四节 综合技术教育·····	(336)
一、综合技术教育概念·····	(336)
二、综合技术教育的重要意义·····	(338)
三、综合技术教育的基本内容·····	(340)
四、为全面实施综合技术教育而斗争·····	(343)
第七章 教育必须改革·····	(349)
第一节 教育改革的客观必然性·····	(349)
一、教育改革是历史发展的	
普遍规律·····	(349)
二、社会主义必须对教育	
实行根本改革·····	(352)
三、教育必须改革是马克思	
主义的教育根本思想·····	(353)
第二节 社会主义教育改革的	
性质和任务·····	(355)
一、教育的改革与革命·····	(355)
二、社会主义教育的两种	
不同性质的改革·····	(359)
三、社会主义教育的双重任务·····	(362)
第三节 社会主义教育改革的	
基本原则·····	(366)
一、坚持革命精神与科学态度结合·····	(367)
二、坚持从现实出发与面向未来统一·····	(372)
三、坚持批判继承与革命创造一致·····	(376)
四、坚持党的领导与群众路线结合·····	(379)

第一章 绪 论

第一节 马克思主义教育思想概述

一、马克思主义教育思想的科学概念

什么是马克思主义教育思想？这是在研究马克思主义教育思想之前，首先应当明确的问题。列宁说过：“概念（认识）在存在中（在直接的现象中）揭露本质（因果律、同一、差别等等）——整个人类认识（全部科学）的真正的一般进程就是如此。”^① 这表明概念在科学认识中的重要作用。每门科学不仅有各自的概念系统，甚至往往连这门科学名称的本身就是一个特定的概念。概念既然反映事物本质，所以，在研究一门科学时不仅要具体了解这门科学的全部概念及其体系，而且还很有必要先弄清这门科学的总体概念。因为只有这样，才能很好把握这门科学的研究对象、内容及其范围，才能使研究得以正确进行。我们在研究马克思主义教育思想时也应如此，首先应当弄清什么是马克思主义教育思想，明确它的基本涵义和特征，由此入手进行研究，这才是正确的进程。

那么究竟什么是马克思主义教育思想？

教育思想是指人们对教育这一社会现象及其活动规律的理性认识。思想亦称“观念”，是知识的体系。它是客观现实在意识中

^① 《列宁全集》第38卷，第355页。

的反映，是对客观事物的理性认识。人们从社会实践中获得感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。”^①教育思想就是在实践中对教育的观察和分析而形成的有关教育问题的理性认识。

一定的教育思想一般都是以某些思想家、教育家有关教育的观点和学说的形式表现出来的。而各个思想家、教育家由于他们所处的历史时代、政治经济地位以及世界观的不同，他们对教育的认识也就不尽相同，因而也就有不同的教育思想。由此可知，一定的教育思想都是同一定的世界观和政治立场、思想方法密切相关的。马克思主义教育思想，是同马克思主义世界观和无产阶级的政治立场相联系的，是马克思主义者对教育的基本观点和学说。所以，马克思主义教育思想是一个特定的概念，它具有不同于一般教育思想的特定内容和涵义。

马克思主义教育思想是无产阶级革命导师马克思和恩格斯首先创立的，是根据由他们所奠立的科学世界观和马克思主义的基本原理，观察分析教育所提出的关于教育的基本观点和学说。这一思想是在长期革命实践中形成发展的。它是继马克思和恩格斯之后，又经过列宁和毛泽东等无产阶级革命领袖予以坚持和发展，并且经过长期革命实践检验证明了的科学的教育思想。据此，我们就可以对马克思主义教育思想做出以下的简要概括：马克思主义教育思想是以马克思主义经典作家为主要代表的马克思主义者，根据马克思主义基本原理，观察分析教育，在长期革命实践中逐步形成和丰富发展起来的，关于教育的基本观点和学说的体系。这表明，马克思主义教育思想是马克思主义基本原理在教育领域的具体运用，是对教育实践经验的高度概括和总结，是科学的教育学说体系，是无产阶级的教育观和方法论。

① 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，人民出版社1964年版，第1—2页。

关于马克思主义教育思想的这一简要定义，其中蕴含着许多重要关系。诸如：革命领袖与教育家关系，马克思主义教育思想同整个马克思主义的关系，马克思主义教育思想同革命实践的关系，以及马克思主义教育思想内在关系等。对这些关系也应有个正确认识。

二、马克思主义教育思想的主要代表

任何一种思想和学说，都有它的代表人物，这是毫无疑义的。马克思主义教育思想也同样有它的主要代表者。马克思主义教育思想是由马克思和恩格斯创立的，所以，以马克思和恩格斯为代表，这当然没有问题。但是，一个学说的形成和发展，往往并非短期所完成的，并且也不仅仅是一个人所能完全实现的。经常是由首创者、追随者、倡导者等等长期奋斗，共同丰富发展起来的。因此，做为一个学说代表者，往往又是一个群体。马克思主义教育思想就是这样，它虽然是由马克思和恩格斯首先创立，但同时又是经由列宁、斯大林、毛泽东等无产阶级革命领袖在革命实践中不断坚持和发展，而逐渐得到丰富和完善，才形成了完整的马克思主义教育思想。所以，除了马克思和恩格斯以外，列宁、斯大林和毛泽东等无产阶级革命领袖，都应该视为马克思主义教育思想的主要代表者。他们著作中有关教育的科学论述，都应被看作是马克思主义教育思想的构成部分。

我们为什么要把这些无产阶级革命领袖也看作是马克思主义教育思想的主要代表呢？因为这是客观事实。作为一个学说的代表者不是自封的，也不是可以随意确定的。作为一种学说的代表者是有条件的，这个条件就是他们必须是这一学说的首创者，或是这一学说的主要拥护、倡导并对该学说的发展有突出贡献者。同时，他们对该学说不仅有坚定信仰，而且其贡献又具有公认权威性和巨大影响力。具备上述条件也只有这些革命领袖，所以，以

他们为主要代表是理所当然的。继马克思恩格斯之后，列宁、斯大林和毛泽东等不仅从理论上对马克思主义教育思想进行了科学阐述和发展，并且在实践中坚持贯彻和执行，努力把马克思主义教育学说转变为行动的方针、政策和策略。所以，在马克思和恩格斯之外，以他们为主要代表，也应当是无可非议的。

可是有人对这一认识持有异议。他们认为马克思主义经典作家都是革命领袖和政治家，而不是教育家。他们也没有为我们留下教育专著。所以他们不赞成提马克思主义教育思想。并且认为若说他们有教育思想，实际上就是对这些革命领袖的贬低。

马克思、恩格斯等马克思主义经典作家，他们确实首先是无产阶级革命家和政治家，而不是教育家。但并不能因此而否定他们有教育思想。他们出于无产阶级革命事业的需要，不能不关心全部社会问题。正是因为这样，马克思主义创始人才对于“凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过，于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”^①马克思主义创始人的伟大贡献正如列宁所指出的那样：“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。”^②这里所说的人类社会所创造的“一切”和人类先进思想的“种种问题”，当然也包括教育在内。事实上马克思主义经典作家在他们的理论建树和对社会问题探讨过程中，对于一些有关教育的根本理论和原则问题，都进行过深刻的揭示和精辟的论述。例如：关于教育同社会的本质关系；关于生产、科学技术与教育；关于人的形成发展与教育；关于个人的全面发展与全面教育；关于教育

① 《列宁选集》第4卷，第347页。

② 《列宁选集》第2卷，第441页。