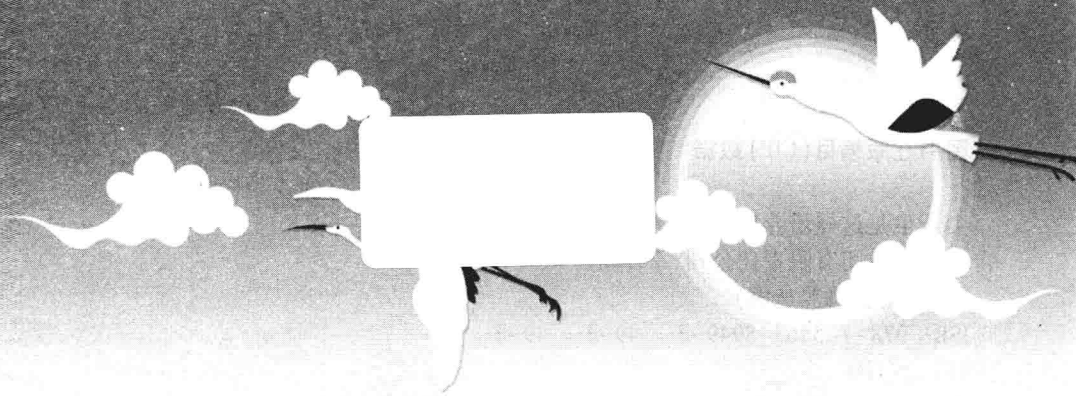


尖子生 是这样培养出来的

邹斌 编著

得天下英才而教之，人生一大快事也

一个班级的尖子生就是这个班级的领头雁，因此，培养出一批具有一定竞争优势的尖子生至关重要。通过本书能更多地了解尖子生是如何培养出来的。

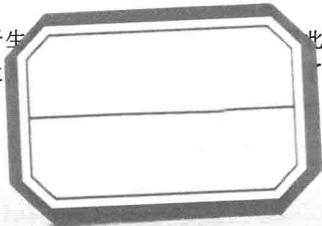


尖子生 是这样培养出来的

邹斌 编著

得天下英才而教之，人生一大快事也

一个班级的尖子生
一定竞争优势的尖子生
出来的。



此，培养出一批具有
了解尖子生是如何培养

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

尖子生是这样培养出来的 / 邹斌编著. —长春 :
吉林出版集团有限责任公司, 2012.4
(教师自我修养丛书)
ISBN 978-7-5463-8949-3

I. ①尖… II. ①邹… III. ①教师-教学工作 IV.
①G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060281 号

教师自我修养丛书:尖子生是这样培养出来的

编 著 邹 斌
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 曾雪梅 齐 琳
封面设计 高 天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8949-3

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

学生。在 21 世纪这个崇尚张扬个性,倡导价值多元化的社会,简单的分数只会使人忘记天赋的原始含义,扼杀大量的人才。利用多元化的价值观对学生进行判断,将学生的潜能充分挖掘出来,只有这样教师才能将学生那封闭已久的心灵窗户打开。总之,只要教师观念正确、方法得当,富有耐心、爱心和责任心,就一定能让每一个学生都成为尖子生。

因为写作的时间比较仓促以及编者的水平有限,书中难免会有瑕疵和纰漏之处,还望广大读者能够对不当之处进行批评、指正。

经过长年累月地不断学习,是很辛苦的。如果没有兴趣来支撑,那的确是一件十分痛苦的事情。浓厚的学习兴趣能帮助学生克服学习中的畏难情绪和困难,学习起来不仅不觉得苦和累,而且会感到其乐无穷。

不要总讲“大道理” 53

身为一名教师,对学生讲道理是十分必需的,但是最关键的是要看教师所讲的是什么样的道理,这个道理需要怎么讲。如何把道理讲好,讲得入情入理,深入浅出,使学生乐意听,易接受。当代学生思想敏锐,喜欢独立思考,也有些独立见解,因此,我们应当研究学生的特点,把道理讲好。

教育学生正确对待挫折 57

教师要提升学生们的抗挫折能力,要培养学生们丰富的情感以及坚强的意志力,就要从提高学生的竞争力、协调能力以及意志力等各个方面的能力入手。要让学生相信你、肯和你说心里话,通过交流和沟通增进心理健康水平,让他们有更好的心理素质来应对复杂的社会和激烈的竞争。

沟通一定要从心开始 60

沟通是师生之间相互理解的基石,是教师对学生实施针对性教育的大前提。与学生进行心灵沟通,有利于建立良好的师生关系,产生良好的教育效果。当教师与学生有了心灵的沟通,当学生体验到教师的一片爱心时,他就会得到一种安全感,就会有一种情感满足的体验……

做学生最喜欢的老师 64

运用风趣幽默的语言进行沟通,不仅仅是对教师的要求,更是这个时代的需求。幽默风趣的语言是高雅的、优美的,它妙趣横生,使学生如沐春风般地享受语言艺术所带来的欢娱。在学生的中心,幽默风趣的老师永远是最受欢迎的老师。

前 言

人的生命如同一块璞玉,倘若未经过雕琢,或许他永远就只是一块石头的芯子罢了;所有连城的价值,若一开始就被视而不见,就可能永远不见天日,被尘封、被埋没。这是人生的悲剧,更是教育的悲哀!但是,倘若能够有幸遇到一双慧眼和一对巧手,那一切就会截然不同了。作为教师,所有的智慧、最高的智慧,都与“发现学生”有关。

我们的教育教学并不存在什么魔法,真正有魔法的是我们的教师!教师要相信每个学生都有自己的闪光点,要挖掘他们的潜力、激发他们的灵感并持之以恒!

教师怎样才能成为魔法师?

美国学者霍华德·加德纳的多元智能理论主要阐述人的智能是多元的,每个人同时拥有多种智能,如自我认识智能、人际交往智能、身体运动智能、视觉空间智能等,只是这些智能在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在,从而使得每个人的智能和个性各具特色。实际上,每一个学生在智能方面都会有自己擅长的地方,所以,身为教育工作者的我们应当树立一种观念——也就是我们所教授的每一个学生都是尖子生的学生观。教师要善于运用教育策略,捕捉和发现每个学生的优势智能,再调动和利用每个学生的优势智能,从而促进和带动每个学生弱势智能的发展,最终达到学生全面发展的终极目的。所以说,我们的班级里不应该有那些所谓的后进生的存在,身为一名教师,我们应当坚信的是每个学生都是很独特的,也是相当出色的。不要单纯以学习成绩的好坏来评判一个

目 录

前 言	1
-----	---

给学生一颗仁爱之心	1
-----------	---

相比起做一个名师来说,要做一个称职优秀的教师似乎并不那么难。只要你记住:你的一言一行都会折射出你的人格内涵,而你的人格则会影响你的学生一生!用你的人格力量去感染学生吧,并让他们懂得“仁者爱人”!

发挥自身魅力使课堂讲解更精彩	5
----------------	---

面对枯燥的知识,教师幽默的语言、亲切的笑容、渊博的学识,无疑都会成为学生眼中的亮点,教师也会成为他们崇拜、模仿的对象。一个周身散发无限魅力的老师,不仅可以让课堂讲解变得更加精彩,更可以让学生的灵魂为之一振。

做学生的榜样	10
--------	----

身为一名好的教师,首先要有一种同学生建立良好人际关系的能力,学校是教书育人的场所,无论是教师还是学生,每个人都有平等的尊严。教师本人是学校里最重要的师表,是学生直观的最有效的模范。你的一言一行直接感染和影响着你身边的学生。

灵活使用教材需要智慧 14

在教育教学中,教师还要将学生身上优秀的东西探索出来,将学生当做是自己鲜活有生命力的教材,让学生真正感受和体验到自己身边的榜样给予自己的教育作用,自我发现和激励的教育作用,来形成学生发展的强大动力。一切为了学生,为了学生的一切,为了一切的学生。

实施“解除警戒”做学生的朋友 19

“将警戒解除”改善教师和学生之间的关系,是素质教育以及和谐教育的大前提。一贯喜欢玩“猫鼠游戏”的教育手段已经无法适应现代教育的需求,老师只有放下“师道尊严”,做学生的知心朋友,才能更好地开展素质教育。

发挥教室环境的课堂教育作用 22

优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣,消除学习后的疲劳,大大有助于提升课堂生命活力,更重要的是,它有助于培养学生正确的审美观,陶冶学生的情操,促进学生奋发向上。除此之外,教室中优美整洁的环境还能增强班级的凝聚力和向心力。

掌握好表扬的语言艺术 27

教师如果能够恰到好处地运用表扬的手段,不但能帮助学生建立起自己的自信,更能将其内在的克服困难的克服欲望和积极向上的激情激发出来,同时也能够在班级这个大集体中使道德行为得到及时地推进和强化。学生得到肯定和赞扬,会使他们体会到一种成功的快乐。

宽容地对待每一个学生 31

宽容学生的过失并不是姑息迁就他们犯错误,而是采取和风细雨的方法督促其改正,从而体现出教师偌大的胸怀。倘若

教师能够以宽容的心来善待自己的学生,不仅仅是对学生自尊心的维护,并且还能表现出身为教师博大胸襟,这样也一定会赢得学生们的爱戴和信任。

要不断激励学生前进 35

教师要想让每一个学生内在的潜能都得到充分而生动地挖掘,就必须善于运用多种形式的激励技巧,激发学生的内在动力;将学生的潜在能力开发出来,最大限度地将学生的主动性和积极性调动起来,使学生由之前的消极的“要我学习”积极地转化成主动的“我要学习”。

给学生播种一颗希望的种子 40

对教师来说,塑造学生的高尚人格的基础,是使自己先具有高尚的人格,就像你想给学生一杯水,你首先要有一桶水一样——人格有缺憾的老师,是无法教出出色的学生的。

开展品格教育 43

真正好的品格是同理智联系在一起的,教师的品格教育一定要想办法努力将学生对于品格的积极思考与判断提升。引导学生就道德困境、现实生活问题展开讨论,可以澄清学生对问题的认识,促使学生发现自己思考中存在的问题,从而激发学生更高层次的道德思考,提高其判断是非、面对生活的能力。

寓教于乐让学生快乐地学习 45

叶圣陶先生说过:“教是为了将来不需要教。”而这句“为了将来不需要教”的话里就包含了能够让学生打心里喜欢学习,积极主动地运用教师所教授的方法学习,而不是被教师督促甚至是监督、逼迫着学习,唯有这样,才是真正的乐学。

捕捉学生的兴趣所在 48

学习,是一种很艰苦而且复杂性很强的脑力劳动,学生们要

经过长年累月地不断学习,是很辛苦的。如果没有兴趣来支撑,那的确是一件十分痛苦的事情。浓厚的学习兴趣能帮助学生克服学习中的畏难情绪和困难,学习起来不仅不觉得苦和累,而且会感到其乐无穷。

不要总讲“大道理” 53

身为一名教师,对学生讲道理是十分必需的,但是最关键的是要看教师所讲的是什么样的道理,这个道理需要怎么讲。如何把道理讲好,讲得入情入理,深入浅出,使学生乐意听,易接受。当代学生思想敏锐,喜欢独立思考,也有些独立见解,因此,我们应当研究学生的特点,把道理讲好。

教育学生正确对待挫折 57

教师要提升学生们的抗挫折能力,要培养学生们丰富的情感以及坚强的意志力,就要从提高学生的竞争力、协调能力以及意志力等各个方面的能力入手。要让学生相信你、肯和你说心里话,通过交流和沟通增进心理健康水平,让他们有更好的心理素质来应对复杂的社会和激烈的竞争。

沟通一定要从心开始 60

沟通是师生之间相互理解的基石,是教师对学生实施针对性教育的大前提。与学生进行心灵沟通,有利于建立良好的师生关系,产生良好的教育效果。当教师与学生有了心灵的沟通,当学生体验到教师的一片爱心时,他就会得到一种安全感,就会有一种情感满足的体验……

做学生最喜欢的老师 64

运用风趣幽默的语言进行沟通,不仅仅是对教师的要求,更是这个时代的需求。幽默风趣的语言是高雅的、优美的,它妙趣横生,使学生如沐春风般地享受语言艺术所带来的欢娱。在学生的中心,幽默风趣的老师永远是最受欢迎的老师。

给学生一个“台阶” 68

人总是会顾及自己的面子,教师的冷面无情就如同是一把尖刀,刺伤学生的尊严,让学生们幼小的心灵感到疼痛甚至不断地流血。给学生一个“台阶”实际上就是在保护他们的尊严,让他们感觉到老师的宽容和善良;给学生一个“台阶”,可以使他们产生一种前所未有的改变自我的动力,这种动力是讽刺、挖苦、辱骂等永远无法比拟的。

培养和保护学生的创造欲 72

在教育教学中,教师要鼓励学生,鼓励他们突破陈规陋习,摆脱原有的知识范围和思维定势的禁锢,对头脑中已有的信息进行重组,从而产生创造性的新发现、新设想,以培养创新能力。

培养学生责任意识 77

21世纪教育的突出特点是着眼于个体的健全发展,这一趋势决定了责任教育的目标:培养学生适应社会发展,将来能生存、立足于社会的品质;要将学生的个人责任感以及对于社会的使命感培养出来。

培养学生的宽容心 79

学生的宽容心是一种非常珍贵的感情,这种感情对于学生个性的健康发展,尤其是情感的发展,以及对于学生良好人际关系的建立有着非常重要的意义。那些有宽容心的学生通常心地都很善良,性情比较温和,十分惹人喜爱并且受人拥护……

培养学生的自信 82

一个优秀的教师一定能够善于将深藏在学生内心的自信唤醒。自信,催人奋进,在成功道路上是一项必不可少的要素。教师作为学生人生路上的导航者,如何唤醒、催生出学生埋藏心底的自信,是考验教师教育能力的重要标准。

培养学生的特长 87

教师要教会学生,让他们有一个比较清晰和明确的目标。有人曾说:“成为伟人的机会并不像激流般倾泻而下,而是缓慢地、一点一滴地积累。”特长也不是一朝一夕形成的,学生在学习训练过程中,如果一遇到困难就丧失信心,见异思迁,那特长只能是可望而不可即的幻想。

培养学生自主学习能力 90

教师可以通过问卷调查的形式进行引导,如:“你学习的目的是什么?升学考试?便于将来就业?还是为了使自己将来在步入社会的时候更具有竞争力?”这样的问题有助于改变学生“要我学、为分数而学”的狭隘观念,增强“我要学、为自己而学”的意识。

让学生体谅他人 93

随着科技的发展,信息时代的到来,全球趋于一体化,社会需要的是具有团结合作精神的人才,如何让孩子适应社会、顺应时代呢?我们觉得应当让学生们学会关心他人,学会爱。我们把这种教育渗透到学生的日常生活中,并取得了一定的效果。

教育学生学会感恩 96

感恩教育是教育者运用一定的教育方法与手段通过一定的感恩教育内容对学生或者子女实施的识恩、知恩、报恩和施恩的人文教育。教育的目标不仅仅是要教授学生怎样学,如何学,更教给学生做人的道理,怀有一颗感恩的心。

帮助学生远离“坏情绪” 99

作为人类灵魂的工程师,我们肩负着培养具有健全人格、健康心理的未来接班人的重任,因此,正确对待和解决学生的自卑心理就成为了一个不容忽视的问题。我们唯有以满腔的热诚和

科学严谨的态度来爱护、呵护我们的学生,做学生们的良师益友,才能让学生们从自卑的泥潭中走出来,还孩子们的心灵一片纯净的蓝天。

帮助学生消除逆反心理····· 104

老师们普遍感到比较棘手的事情就是学生的逆反情绪,他会给班级的教育以及管理工作带来非常大的阻力。但想要管理好这种情绪也并非难事,这需要老师先把好学生的脉搏,找准引起他们逆反情绪的原因,再因势利导,化“逆”为“顺”。

信任可以培养学生的诚信····· 107

培养学生一种诚实守信的道德品质,对于学生自己和其他人都是很有帮助的,是人一生当中取之不尽用之不竭的十分宝贵的财富。拥有了诚实守信的道德品质,学生就能襟怀坦荡,不必为一些小事而去尔虞我诈、劳心费神,对同学都能以诚相待。

培养学生的自律精神····· 111

在班级中,让学生明白自己是班级的主人,让学生承担各种对集体负责的角色,引导他们对班级负责,激发学生履行道德责任的动机,强化因为履行道德责任而引起的积极的情感体验,同时对责任情况进行监督、检查。

培养学生的节约意识····· 114

要让孩子们树立起节俭的意识,就一定要从孩子们的内心深处着手,将孩子以往错误的思想观念纠正过来,教育他们要从小事做起,从细节入手,从自我做起,同时教师也要同孩子的家长通力配合,促使孩子能够将节俭的意识入脑、入心,成为学生们的一种自觉的行动。

纠正学生的攀比心理 117

一些学生爱慕虚荣的不健康的心理是造成攀比的最主要原因。这样的学生,在虚荣心的驱使下,会忘记父母赚钱的艰辛,忘记勤俭简朴是中华民族的优良传统。所以,教师首先要让他们懂得自己的这种攀比行为,是建立在父母辛辛苦苦赚钱的基础上的。

纠正学生不良的价值取向 121

作为教育工作者应该努力加强和改进学生的思想政治工作,在平日的教育教学活动中不能只是重视学生学习成绩的提高,而是要尽快帮助学生建立健康向上的人生观和价值观,以纠正学生不良的价值取向。

教师不能做话语的“霸权” 126

教师如果在课堂上遇到和学生不一致的观点,一定要用一种开放的心态来对待。遇到难题,先不要急着下结论,要思考问题的原因,再寻求妥善的解决方法,因势利导,巧妙点拨,从而化被动为主动。

让嫉妒情绪退潮 130

学生之所以出现嫉妒情绪是因为觉得别人比自己强,老师可以引导学生们从自身出发,不断提高自己的能力与实力,通过一些正当的竞争手法来超越别人,用充实的行动化解嫉妒情绪,把不良的情绪变成前进的动力。

让考试成为学生美丽的向往 133

考试要体现以人为本的思想,不要让学生“谈考色变”,不要让师生上演“猫捉老鼠”的游戏。学校的考试要尽力给学生营造一种宽松化的、利于学生进行发挥的环境,要让学生在一种轻松自然而又跃跃欲试的心态之下答题。

爱还要讲究方法和艺术 137

爱护每一个学生是作为教师必须具备的一种心理素质,教师爱护自己的学生就要对学生表示尊重,要理解、信任自己的学生,给予学生充分的信心。“蹲下来,看孩子的世界。”赏识学生,可以缩短师生情感距离,建立新型师生关系,为人师表,就要不失时机地赏识、信任、尊重、宽容和提醒学生。

编排座位不以科学性为标准 141

一般来说比较常见的是,把“学习好的学生”安排在听课效果佳、采光效果好、远近适中的座位上,而“学习差的学生”不是在最前面就是在最后面,要不就在前排“练斜眼”的两侧位置。

要公正地对待每一位学生 146

当身为教师的我们能够用真诚、善良和言行一致的原则和学生相处的时候,能够做到对学生不偏不倚,对学生之间出现的问题进行公正无私处理的时候,学生一定会对我们产生亲切感和仰慕感,同时,学生也会对教师的行为进行模仿,甚至是将教师当做是自己的学习榜样。

你仍然是个好学生 151

教育不等同于教训,教师的关注必须是正面的、善良的,这其中包含了对学生的耐心倾听、对学生所犯错误的充分理解、对进步的热忱期待。学生在面对教师这样的关注的时候一定会欣然接受,并且能将教师看作是自己的亲人或者是朋友。

帮助学生克服虚荣心理 155

教师在教育学生的时候,要为他们树立正面的典型,用先进人物榜样的力量来教育那些具有虚荣心的学生,这通常会比空洞的说教更有效。教师可以从大量的名人传记、名人名言以及现实生活中,以那些脚踏实地、不图虚名、努力进取的英雄人物、

社会名流、学术专家为榜样。

缺乏等待, 拔苗助长 158

那些懂得等待的教师永远都不会对自己的学生说“你不行”这句话。当我们学会用等待的心情看待学生时, 我们就能对学生少一点苛责、少一点失望、少一点冷漠, 而多一份理解、多一份信心、多一份亲切。

给学生一个积极的心理暗示 162

只有教师心中充满爱, 才会有一个积极善意的心态, 也才会给予学生一个积极的暗示, 令学生得到战胜困难、不断积极进取的力量; 反之, 教师消极恶劣的心态, 则会使学生受到消极暗示的影响, 变得冷淡、泄气、退缩、萎靡不振等。

带领学生走出自卑的阴影 166

身为一名教师, 应当和学生进行一些必要的角色互换, 要懂得尊重学生, 善待和宽容自己的学生, 要多多听取学生们给自己的意见, 真诚地和自己的学生交朋友, 课堂之上多邀请自己的学生发言并且给学生适当的表扬和鼓励, 下课之后多请学生们担当自己的小助手, 增强学生们的自信心。

帮助学生走出浮躁的情绪 169

之所以学生会出现一些浮躁的情绪, 最主要的原因就是学生在做事的过程中没有计划性和条理性。他们往往想到什么做什么, 想到哪儿做到哪儿, 当做不下去的时候就放弃。老师应该培养他们的计划性和条理性, 让他们在做事之前先制订比较完整的计划。

纠正学生是非不分的行为 173

理想是一个人努力奋发的内在驱动力, 远大的理想是一个人最为崇高的心理品质。有了理想, 人就会变得开朗, 就有勇气

战胜一切。帮助学生树立远大的理想,能使学生在人生路上积极向上。这在一定的程度上能够帮助学生抵制社会上的一些不良诱惑,增强学生们的是非观念。

永远给学生开一张优点单..... 177

要想将阳光散布到别人的心里,先得自己心里有阳光;要想真诚地表扬学生,教师的心中先要有浓浓的爱与欣赏。一个老师只有懂得如何去爱自己的学生,才能够得到学生对教师更加深厚的爱;一个懂得欣赏学生的老师,才会教育出杰出的、有用的人才。

“听话”的孩子才是好孩子 180

不知道我们的教师有没有想过,当我们在强调孩子听话、顺从的同时,在很大程度上也就泯灭了孩子们爱动、好奇、勇敢及冒险的天性,而这些正是现代社会中急需具备的素质,它们是创新的真正源泉。

只有真实的赞美才能最打动人心..... 183

一位哲人说过:“只有真实的赞美才能打动人的心灵。”教师在教学的过程当中要懂得对学生的心理特点进行细心地观察和认真地揣摩,当学生取得进步和优异的成绩,或者是学生身上有独特的闪光点时,要及时给予学生实事求是地表扬。

帮助学生走出孤独的状态..... 186

中小學生孤独心理的改善需要各个方面的努力。对于教师来说,则应引导学生积极参加健康有益的集体活动,建立良好的人际关系,创造融洽的心理氛围。教师应当帮助学生进一步将自我认识和协调的能力提高上去。

学生“早恋”的预防和疏导 189

教师要将中小學生“早恋”的问题处理好,就应提前做好学