



教师资格考试最新指定大纲配套用书

2013 教师资格考试应试专用教材

# 英语 学科知识与教学能力

组编 教师资格考试命题研究组  
教师资格考试命题研究中心

## 高级中学

重点标注，模块补充，囊括考试要点

精选例题，专家剖析，规避学习误区

重点难点，分级提示，指明复习方向

习题精选，解析详尽，提升应试能力



NLIC2970869428

光明日报出版社



# 教师资格考试最新指定大纲配套用书

## 2013 教师资格考试应试专用教材

# 英语 学科知识与教学能力

组编 教师资格考试命题研究组  
教师资格考试命题研究中心

## 高级中学



重点标注，模块补充，囊括考试要点

精选例题，专家剖析，规避学习误区

重点难点，分级提示，指明复习方向

习题精选，解析详尽，提升应试能力



NLIC2970869428

光明日报出版社



图书在版编目(CIP)数据

英语学科知识与教学能力. 高级中学 / 教师资格考试命题研究组, 教师资格考试命题研究中心编.

—北京: 光明日报出版社, 2012. 11

全国教师资格考试应试专用教材

ISBN 978-7-5112-3120-8

I. ①英… II. ①教…②教… III. ①英语课—教学法—高中—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 203751 号

# 英语

教师资格考试命题研究组  
教师资格考试命题研究中心

## 书名: 英语学科知识与教学能力(高级中学)

著 者: 教师资格考试命题研究组 教师资格考试命题研究中心

出版人: 朱庆

终审人: 孙献涛

责任编辑: 曹杨 刘景峰

封面设计: 董国良

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 曹净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078258(咨询), 67078270(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmcb@gmw.cn](mailto:gmcb@gmw.cn) [caoyang@gmw.cn](mailto:caoyang@gmw.cn)

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 宏达印务有限公司

装 订: 宏达印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 890 × 1160mm 1/16

字 数: 656 千字

印 张: 21.75

版 次: 2012 年 11 月第 1 版

印 次: 2012 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-3120-8

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

# 前言

FOREWORD

自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并建立了一系列教师准入和管理制度。这为加快我国教师队伍建设和培养高素质专业化的教师团队提供了规划纲要,对提高教师社会地位和推动教育改革发展具有重要意义。

为了帮助广大考生顺利通过新大纲新形式的教师资格考试,应目前广大考生的迫切要求,我们特别组织了一批知名专家、学者认真研究考试大纲,编写了本套《全国教师资格考试应试专用教材》。

其中《英语学科知识与教学能力》(高级中学)是为高中英语教师资格申请者编写的笔试用书。全书完全依照《高中英语学科知识与教学能力大纲》的最新要求编写而成,共分为语言知识与能力、语言教学知识与能力、教学设计、教学实施与评价四个模块。具体特色如下:

## ✧名校阵容 权威编写

本教材是由北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、首都师范大学、西南大学、南京师范大学、浙江大学等院校原参与考试大纲拟定的专家和教授,根据最新考试大纲、最新试点题型以及新课程改革精神全力打造。

## ✧知识脉络 化繁为简

本书特设“知识脉络”模块,将各章节的内容加工提炼,以科学形式编排,化繁为简,框架鲜明,使考生一目了然,便于掌握。

## ✧考纲要求 考点明晰

本教材紧紧围绕教育部颁布的全国教师资格考试最新大纲,全面捕捉考试要点,深入分析高中英语学科的课程理论知识和教材教法,能使考生迅速明晰复习方向。教材每章都有“考纲要求”模块,将大纲要求的各重难点知识囊括其中,帮助考生熟悉大纲,把握考点。

## ✧名师讲堂 重点突出

本书不但对应考内容进行了全面细致、深入浅出的讲解,而且在讲解过程中有针对性地增

加了“经典例题”一项,还在讲解内容的左右侧加入相关的“名师点拨”、“知识拓展”、“重点提示”和“考生反馈”等模块,使得讲解内容更加全面,模块补充更加完整。另外,对于较重要的需要考生掌握的内容,均用“~~~~~”和“★”进行了标注(★数越多,表示重要程度越高),以利于考生加深印象,增强记忆。在对整个考试内容全面把握的基础上,用最简单、最直白的语言对知识点进行讲解,更有助于考生进行意义识记。

### 讲练结合 名家模拟

本教材在每章讲解内容后都附有精心编拟的章节习题,便于考生及时巩固本章所学内容。另外,本教材还包含由专家教授精心编制的一套全真模拟试题和一套英语学科知识与教学能力(高级中学)的真题。值得注意的是,模拟试题的题型和难度均以大纲要求和试点考试真题题型为基准,既有助于考生在学习过程中及时复习巩固,又有助于考生了解出题重点与考试形式。

为了回馈广大考生的信任与支持,便于考生获取更多的学习指导、考试指导等相关内容,我们的专业考试网站 [www.zjks365.com](http://www.zjks365.com) 将同步支持教师资格考试,注册后还可以在考前 20 天免费下载高含金量的考前冲刺密押试卷一套。

用专业心,做专业事。本套教师资格教材能够成功面世,是与我们教育团队多年的心血分不开的。本着“天道酬勤,一心为您”的服务理念,为了能够使本套教材惠及更多的考生,我们几易其稿,就是为了能够将优秀的辅导教材完美地呈现给大家,完成众多莘莘学子的教师梦。

衷心希望本套丛书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助,预祝各位考生考试顺利,轻松过关!

教师资格考试命题研究组

教师资格考试命题研究中心

## 目 录

## CONTENTS

## 模块一 语言知识与能力

第一章 英语词法知识 .....	(3)
* 知识脉络 .....	(3)
* 考纲要求 .....	(3)
* 名师讲堂 .....	(4)
* 巧学精练 .....	(12)
* 答案点拨 .....	(14)
第二章 英语句法知识 .....	(15)
* 知识脉络 .....	(15)
* 考纲要求 .....	(16)
* 名师讲堂 .....	(16)
* 巧学精练 .....	(31)
* 答案点拨 .....	(36)
第三章 阅读理解 .....	(37)
* 知识脉络 .....	(37)
* 考纲要求 .....	(37)
* 名师讲堂 .....	(38)
第一节 阅读理解解题基本技能指导 .....	
.....	(38)
第二节 阅读理解试题解析与应试技巧 .....	
.....	(41)
* 巧学精练 .....	(46)
* 答案点拨 .....	(51)

第四章 语言学 .....	(52)
* 知识脉络 .....	(52)
* 考纲要求 .....	(53)
* 名师讲堂 .....	(53)
第一节 Invitations to Linguistics(语言学导论) .....	
.....	(53)
第二节 Phonetics and Phonology(语音学和音位学) .....	(56)
第三节 Morphology and Lexicology(形态学和词汇学) .....	(60)
第四节 Syntax(句法学) .....	(64)
第五节 Semantics(语义学) .....	(67)
第六节 Pragmatics(语用学) .....	(71)
第七节 Language Change(语言的变化) .....	
.....	(73)
第八节 Language and Culture(语言与文化) .....	
.....	(75)
第九节 Language Acquisition(语言习得) .....	
.....	(76)
* 巧学精练 .....	(78)
* 答案点拨 .....	(79)
第五章 英美文学知识 .....	(80)
* 知识脉络 .....	(80)
* 考纲要求 .....	(80)
* 名师讲堂 .....	(80)
第一节 英国文学部分 .....	(80)

第二节 美国文学部分 .....	(96)
* 巧学精练 .....	(106)
* 答案点拨 .....	(107)
第六章 英语国家概况 .....	(108)
* 知识脉络 .....	(108)
* 考纲要求 .....	(108)
* 名师讲堂 .....	(108)
第一节 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland(英国) .....	(108)
第二节 The United States of America(美国) .....	(115)
* 巧学精练 .....	(123)
* 答案点拨 .....	(124)

## 模块二 语言教学知识与能力

第一章 高中英语教学基本理论 .....	(127)
* 知识脉络 .....	(127)
* 考纲要求 .....	(127)
* 名师讲堂 .....	(128)
第一节 语言观及语言学习观 .....	(128)
第二节 语言教学观 .....	(130)
第三节 当代外语教学主要教学法 .....	(137)
* 巧学精练 .....	(164)
* 答案点拨 .....	(166)
第二章 高中英语课程标准解读 .....	(168)
* 知识脉络 .....	(168)
* 考纲要求 .....	(168)
* 名师讲堂 .....	(169)
第一节 高中英语课程的性质及理念 .....	(169)

第二节 高中英语课程的目标和内容标准 .....	(171)
第三节 高中英语课程标准的实施建议 .....	(182)
* 巧学精练 .....	(186)
* 答案点拨 .....	(186)
第三章 高中英语语言知识与技能教学 .....	(188)
* 知识脉络 .....	(188)
* 考纲要求 .....	(188)
* 名师讲堂 .....	(188)
* 巧学精练 .....	(207)
* 答案点拨 .....	(208)

## 模块三 教学设计

第一章 高中英语教学设计概述与教学的有效性 .....	(211)
* 知识脉络 .....	(211)
* 考纲要求 .....	(211)
* 名师讲堂 .....	(211)
第一节 教学设计概述 .....	(211)
第二节 教学的有效性 .....	(213)
* 巧学精练 .....	(216)
* 答案点拨 .....	(217)
第二章 高中英语学科教学设计的内容 .....	(218)
* 知识脉络 .....	(218)
* 考纲要求 .....	(219)
* 名师讲堂 .....	(219)
第一节 学习者分析 .....	(219)
第二节 学习需求分析 .....	(224)
第三节 教学目标分析与设计 .....	(226)
第四节 教学重点与难点的确定 .....	(230)

第五节 教学内容分析与设计 .....	(232)	<b>* 名师讲堂</b> .....	(283)
第六节 英语教学组织策略和时间管理策略 .....	(235)	第一节 课堂管理的基本方法 .....	(283)
第七节 教学过程的设计 .....	(240)	第二节 英语教师的课堂角色 .....	(287)
<b>* 巧学精练</b> .....	(243)	第三节 课堂总结及作业布置 .....	(290)
<b>* 答案点拨</b> .....	(246)	<b>* 巧学精练</b> .....	(293)
<b>模块四 教学实施与评价</b>		<b>* 答案点拨</b> .....	(294)
<b>第一章 英语课堂教学的基本步骤与方法</b> .....		第四章 现代教育技术与英语教学 .....	(295)
.....	(253)	<b>* 知识脉络</b> .....	(295)
<b>* 知识脉络</b> .....	(253)	<b>* 考纲要求</b> .....	(295)
<b>* 考纲要求</b> .....	(253)	<b>* 名师讲堂</b> .....	(295)
<b>* 名师讲堂</b> .....	(253)	第一节 现代教育技术在英语教学中的应用 .....	(295)
第一节 教学的基本步骤 .....	(253)	第二节 课堂上多种资源的整合 .....	(300)
第二节 教学的基本方法 .....	(258)	<b>* 巧学精练</b> .....	(303)
第三节 学习动机的激发 .....	(264)	<b>* 答案点拨</b> .....	(303)
<b>* 巧学精练</b> .....	(267)	第五章 高中英语教学评价 .....	(305)
<b>* 答案点拨</b> .....	(268)	<b>* 知识脉络</b> .....	(305)
<b>第二章 指导学生学习和的方法和策略</b> .....	(269)	<b>* 考纲要求</b> .....	(305)
<b>* 知识脉络</b> .....	(269)	<b>* 名师讲堂</b> .....	(306)
<b>* 考纲要求</b> .....	(269)	第一节 教学评价的概念、类型和原则 .....	(306)
<b>* 名师讲堂</b> .....	(269)	.....	(306)
第一节 学习方法和策略指导 .....	(269)	第二节 形成性评价 .....	(310)
第二节 语言讲解的方式及课堂教学中的提问 和反馈 .....	(272)	第三节 终结性评价 .....	(316)
<b>* 巧学精练</b> .....	(279)	<b>* 巧学精练</b> .....	(320)
<b>* 答案点拨</b> .....	(280)	<b>* 答案点拨</b> .....	(321)
<b>第三章 课堂管理</b> .....	(282)	全真模拟试题 .....	(323)
<b>* 知识脉络</b> .....	(282)	<b>* 参考答案及名家精析</b> .....	(327)
<b>* 考纲要求</b> .....	(282)	英语学科知识与教学能力(高级中学)试题 .....	(332)
		.....	(332)
		<b>* 参考答案及名家精析</b> .....	(336)



模

块

一

模块一 语言知识能力

第一章 英语词法知识

第二章 英语句法知识

第三章 阅读理解

第四章 语言学

第五章 英美文学知识

第六章 英语国家概况

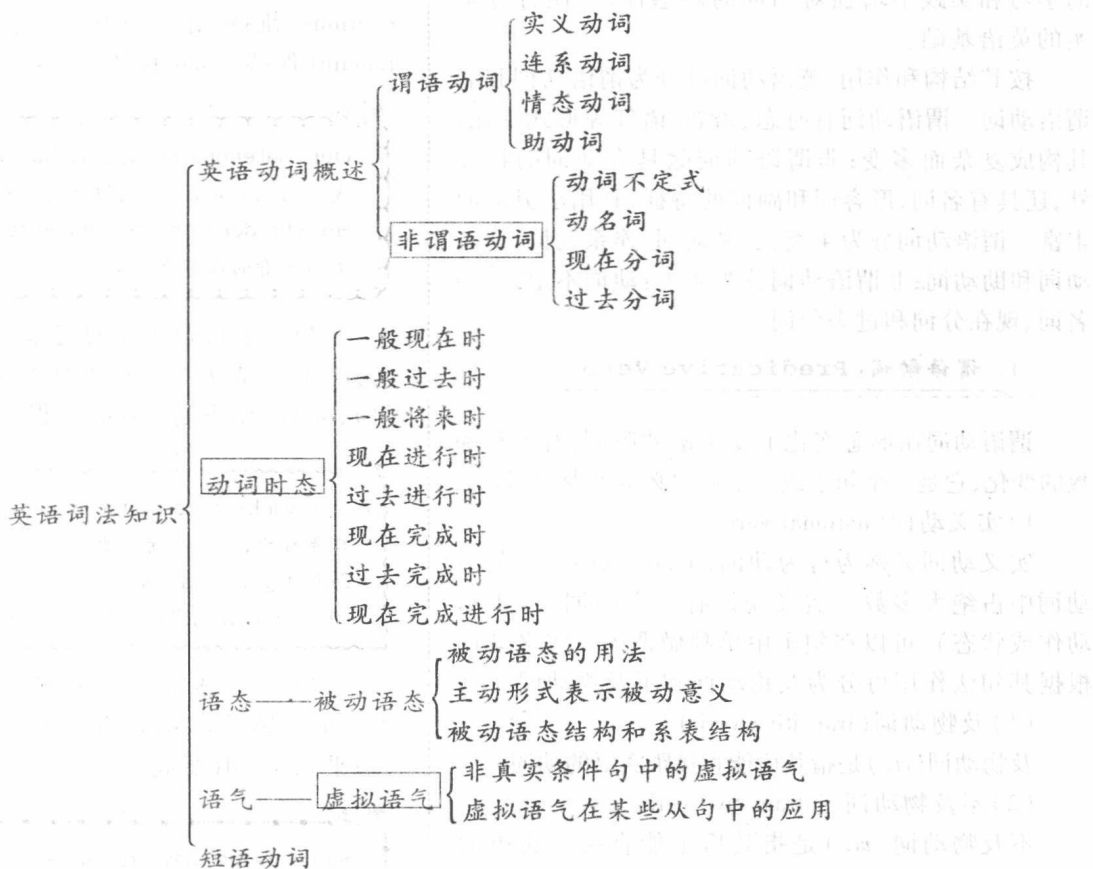
MO KUAI YI



# 第一章

# 英语词法知识

## 知识脉络



## 考纲要求

1. 了解一些动词的习惯用法, 以及词义的理解、识记和正确运用。
2. 熟练掌握动词的时态和语态、非谓语动词、虚拟语气、短语动词等重难点。

## 名师讲堂

## 一、英语动词概述(Brief Introduction of

## English Verb)

学习英语主要是学习英语动词。动词是英语语法最重要的组成部分。动词是句子的灵魂,它是构成句子的核心部分,又是词类中用法和变化最为复杂的一种。从语法学习的角度来看,学习者必须以动词为开端,以动词为主线,以动词为重点,在英语的学习和实践中增强对动词的敏感性,以便打好坚实的英语基础。

按其结构和作用,英语动词可分为谓语动词和非谓语动词。谓语动词有时态、语态、语气等形式变化,其构成复杂而多变;非谓语动词除具有动词的特征外,还具有名词、形容词和副词的特征,其用法灵活而丰富。谓语动词分为4类:实义动词、连系动词、情态动词和助动词;非谓语动词分为4类:动词不定式、动名词、现在分词和过去分词。

## 1. 谓语动词(Predicative Verb)

谓语动词在形态变化上受主语的限制,有人称和数的变化,它是一个句子或一个从句必不可少的部分。

## 1) 实义动词(action verb)

实义动词又称为行为动词(action verb),在英语动词中占绝大多数。实义动词有完整的词义(表示动作或状态),可以在句子中单独做谓语。实义动词根据其句法作用可分为及物动词和不及物动词。

## (1) 及物动词(transitive verb)

及物动词(*vt.*)是指其后能直接跟宾语的动词。

## (2) 不及物动词(intransitive verb)

不及物动词(*vi.*)是指其后不能直接跟宾语的动词,不及物动词之后跟宾语时,须用介词连接。

[注] 有些动词既可以做及物动词,也可以做不及物动词,有的词义保持基本一致,有的词义则完全不同。

例如

You lose nothing when you are polite. (*vt.*)

礼貌待人不会失去什么。

One never loses by doing a good thing. (*vi.*)

做好事永远不吃亏。

Sadness and gladness succeed each other. (*vi.*)

悲喜相互交替。

You can succeed if you are determined to. (*vi.*)

如果你下定决心就可以成功。

## 2) 连系动词(link verb)

连系动词是连接主语和表语的动词(最常见的是be)。连系动词可以分为以下三类:

(1) 表示状态保持的连系动词包括 be(是), continue(维持), go(处于), keep(保持), lie(处于), remain(保持), stand(处于), stay(保持)等。

例如

Our challenges are great, but our will is greater.

我们的挑战是巨大的,但我们的意志更强大。

He who does not look ahead remains behind.

不向前看的人落在后面。

(2) 表示状态转变的连系动词包括 become(成为), come(成为), fall(变成), get(变得), grow(变得), prove(结果是), run(变得), turn(变得)等。

例如

Life will become better as long as you try.

只要努力,生活会变得更加美好。

Don't grow old, grow up. 不要变老,要成长。

(前一个grow为连系动词,后一个grow为实义动词)

(3) 表示感官的连系动词包括 appear(看上去), feel(感觉), look(看上去), ring(听起来), seem(似乎), sound(听起来), taste(尝起来)等。

例如

Some things may first appear hopeless, but they are only the test of people's will.

有些事情最初看上去没有希望,但它们不过是对人们意志的考验。

Setting goals sounds fairly easy, but actually it isn't.

确定目标听起来相当容易,但其实不然。

## 3) 情态动词(modal verb)

情态动词是表达说话者的情绪和态度的,本身有一定的词义,但需要和后面的动词原形一起构成复合谓语,才能表达完整的意思。常用的情态动词

有: can, may, must, dare, need 等。

例如

You can do it if you believe you can.  
如果你相信自己能做到你就能做到。  
A man may die, nations may fall, but an idea lives on.  
人可能会死亡,国家可能会衰亡,但思想永在。  
In order to succeed, you must have a long-term goal.  
为了成功,你必须有一个长远的目标。

#### 4) 助动词 (auxiliary verb)

助动词本身无词义,与实义动词连用,帮助构成各种时态、语态、语气、否定和疑问结构等。常用的助动词有 be, do, have 等。

例如

Believe that pleasantness is coming.  
相信吧,愉快的日子即将来临了。(时态)  
A hero cannot be judged by success and failure.  
不能以成败论英雄。(语气)  
Don't value money for its own sake, but for what you can do with it.  
不要看重金钱本身,而要看重它的应用价值。(否定)  
Do you believe that you will succeed by luck?  
你相信自己会凭运气成功吗?(疑问)

## 2. 非谓语动词 (Non-Predicative Verb)

非谓语动词在形态变化上不受主语的限制,没有人称和数的变化,非谓语动词包括动词不定式、动名词、现在分词和过去分词,在现代英语中应用极其广泛。

### 1) 动词不定式 (infinitive)

#### (1) 构成和特征 (Form and Feature)

动词不定式是由“to + 动词原形”构成。不定式在句中不能做谓语,属于非谓语动词。不定式前加 not 构成其否定结构,也可以加某些疑问代词(如 who, what, which)或疑问副词(如 when, where, why, how)等,构成一种特殊的不定式短语。

例如

He tried to work out the problem in five minutes.  
他企图在五分钟之内算出这道题。(带有宾语和状语)  
I am glad to have been given a chance to visit your country.  
我很高兴有机会访问贵国。(完成时的被动语态)

Children are not to smoke. 儿童不准吸烟。

I must think what to do. 我必须想一下要做什么。

#### (2) 功能 (Function)

不定式在句中可以做主语、表语、宾语、定语、状语和补语等。

##### ① 做主语

当不定式(短语)做主语时,特别是当主语较长而谓语较短时,常用“it”做形式主语,而把真正的主语放在谓语之后,这种用法多见于日常英语中。

例如

To know everything is to know nothing.  
样样皆通,样样稀松。  
It is enough to have one close friend in one's life.  
人生得一知己足矣。

##### ② 做表语

例如

To live is to do something worthwhile.  
活着就要做一些有价值的事情。  
The first and best victory is to conquer self.  
首要的,也是最好的胜利是战胜自己。

##### ③ 做宾语

有些动词要求用动词不定式做其后的宾语,后接不定式做宾语的动词有: afford(买得起), agree(同意), ask(请求), beg(恳求), begin(开始), claim(声称), continue(继续), dare(敢于), decide(决定), demand(要求), expect(期待)等。

例如

She longed to go back to her hometown.  
她渴望返回家乡。  
He refused to be praised. 他拒绝被表扬。  
Don't claim to know what you don't know.  
不要强不知以为知。

##### ④ 做定语

不定式做定语时,一般位于名词之后,为后置定语。要求其后续不定式做定语的名词有: ability(能

力), agreement(同意), ambition(雄心), anxiety(急切), attempt(尝试), capacity(能力), chance(机会), claim(宣称), courage(勇气), decision(决定), demand(要求)等。

例如

Those who have courage to master their lives are heroes. 有勇气掌握自己人生的人就是英雄。

The greatest power that a person possesses is the power to choose.

一个人拥有的最大权力就是选择的权力。

### ⑤做状语

不定式在句中常做目的状语和结果状语。

例如

To associate with friends, we should be honest and open. 与朋友交往,我们应开诚布公。

He hurried through his work in order to catch the train. 他匆匆干完了工作,以便去赶火车。

### ⑥做补语

不定式多出现在被动语态之后做主语补足语,而在主动语态中做复合宾语的一部分,即宾语补足语。

### (3)时态和语态(Tense and Voice)

不定式有一般、进行、完成等时态变化形式,一般式和完成式又有被动语态的变化形式。不定式的一般式所表示的动作与谓语动词的动作是同时发生的或是在其后发生的。不定式的进行式表示的动作与谓语动词的动作是同时的,而且正在进行着。不定式的完成式表示的动作发生在谓语动词表示的动作之前。不定式的逻辑主语如果是不定式动作的执行者,不定式用主动式;如果逻辑主语是动作的承受者,不定式用被动式。

例如

I am sorry to hear the news.

听到这个消息我很难过。(同时发生)

He is determined to work harder next term.

他决心下学期学习更努力些。(不定式的动作发生在谓语动作之后)

The doctor recommended him to air the room.

医生建议他给房间换换气。(主动式)

The doctor recommended the room to be aired.

医生建议给房间换换气。(被动式)

### (4)不带 to 的不定式(Infinitive without "to")

在以下几种情况下,不定式不带 to,即用动词原形。

#### ①使役动词之后做宾语补足语

在使役动词 have, let, make 等之后,做宾语补足语的不定式省略 to。

#### ②感官动词之后做宾语补足语

在感官动词 feel, hear, listen to, look at, notice, observe, see, watch 等之后,做宾语补足语的不定式省略 to。

[注] 如果在主动语态中的宾语补足语是不带 to 的不定式,当句子变成被动语态后,作为主语补足语的不定式则应加上 to。

#### ③help 之后做宾语补足语

做 help 的宾语补足语,不定式中的 to 可有可无。

### 2) 动名词(gerund)

#### (1)构成和特征(Form and Feature)

动名词是由“动词原形 + -ing”构成。动名词在句中不能做谓语,属于非谓语动词。动名词是由动词转化而成的名词,兼有动词和名词的双重特征和作用:在句子中用作名词,但本身又具有动词的一些特征,可以有宾语或状语,有时态和语态的变化等。

例如

Reading French is easier than speaking it.

读法语比讲法语容易。(带宾语)

Getting up early is considered a good habit.

早起被认为是一种好习惯。(带状语)

I know nothing about his having served in the army.

我一点也不知道他服过兵役。(完成式)

He insisted on his being assigned the task.

他坚持要给自己分配这项任务。(被动式)

#### (2)功能(Function)

动名词在句子中主要做主语、表语、宾语、定语等。

## ①做主语

例如

Saying is easier than doing.

说着容易做着难。

Mastering a skill means a great deal of practice.

掌握一种技能意味着大量的实践。

Believing in yourself is the secret of success.

相信自己是成功的秘诀。

在“it is no use (good...) doing sth.”等习惯表达的句型中,常用形式主语“it”,而把做主语的动名词后置。

例如

It is no use thinking about one's lost youth.

追忆失去的青春是没有用的。

It is no good learning without practice.

光学习不实践是无用的。

## ②做表语

例如

The best policy is being honest.

诚实是上策。

The subject of life is making choices.

人生的课题就是做选择。

Your goal should be doing your best and enjoying it.

你的目标应该是竭尽全力,乐此不疲。

## ③做宾语

下列动词后常跟动名词做宾语: admit (承认), appreciate (欣赏), avoid (避免), consider (考虑), delay (耽搁), deny (否认), dislike (不喜欢), endure (忍耐), enjoy (喜欢), escape (逃避), excuse (原谅), fancy (想象), finish (完成), forbid (严禁), imagine (想象)等。

例如

I appreciate her devoting herself to the cause of education. 我非常钦佩她献身于教育事业的精神。

We must avoid making such mistakes again.

我们必须避免再犯类似错误。

Keep on learning as long as you live.

活到老学到老。

## ④做定语

动名词可以做定语,修饰另一个名词,往往表示所修饰名词的功能或用途。如 boarding pass (登机牌), cooking oil (食用油), dining hall (餐厅), dressing table (梳妆台), drawing board (画板), drinking water (饮用水), filling station (加油站)等。

## (3)时态和语态(Tense and Voice)

动名词有时态和语态的变化,具体说来,有一般式、完成式和被动式的变化形式。

## ①一般式

动名词的一般式(动词原形 + -ing)表示的动作通常与谓语动词的动作同时发生,或在谓语动词表示的动作之后发生的。

例如

Children enjoy reading picture-story books.

儿童喜欢看有图画的故事书。(同时)

I have no doubt of her passing the exam.

我相信她会通过考试。(以后)

## ②完成式

动名词的完成式(having + 过去分词)表示的动作在谓语动词动作之前已发生。

例如

He was praised for having made a great contribution to his country.

他为国家作出了贡献而受到表扬。

She never talked to me about her having been in Paris. 她从未向我讲起她到过巴黎。

## ③被动式

当动名词的逻辑主语是该动作的承受者时,该动名词要用被动式。动名词的一般被动形式为: being + 过去分词;其完成式的被动式为: having been + 过去分词。

例如

Respecting others means being respected.

尊敬他人就是尊重自己。

We know of wood having been used as building material since ancient times.

我们知道木材自古以来一直被用作建筑材料。

[注]在动词 need, require, want 等表示“需要、值得、经受”等意思时,动名词常以主动形式表示被动意义。

例如

This point needs explaining. 这一点需要加以解释。

The urgent situation requires careful handling.

这一紧急情况需要小心处理。

Your hair wants cutting. 你的头发该理了。

### 3) 现在分词 (present participle)

例如

China is a developing country belonging to the Third World.

中国是一个发展中国家,属于第三世界。

Lacking a clear world outlook, life will become a kind of burden.

如果缺乏明确的世界观,人生就会变成一种负担。

### 4) 过去分词 (past participle)

例如

The used key is always bright.

常用的钥匙常明亮。

United we stand, divided we fall. 团结则存,分裂则亡。

## 二、动词时态 (Tense)

英语的时态 (tense) 是谓语动词的一种形式,表示动作发生的时间 (time) 和体态 (aspect), 体态是指动作发生的方式或事物所处的状态。这些主要是通过谓语动词形式本身的变化来实现的。从时间上看,英语的时态有:现在、过去、将来和过去将来;从体态上看又有:一般、进行、完成和完成进行。所以英语动词共有 16 种时态,但较常用的时态有:一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、现在完成时、过去完成时和现在完成进行时。

### 1. 一般现在时 (Present Tense)

1) 构成:主语 + 动词原形 (若主语是第三人称单数,动词原形加-s 或-es)

2) 用法:

表示现在的情况或状态、经常发生的动作或状态;表示客观事实和普遍真理;用于时间和条件状语从句中,代替一般将来时,表示安排或计划好的将来的动作。

例如

Repetition is the mother of skill. 熟能生巧。

When they leave school, they will go to work in Tibet. 他们毕业后将到西藏去工作。

The delegation arrives in Beijing this afternoon.

代表团将于今天下午到达北京。

### 2. 一般过去时 (Past Tense)

1) 构成:主语 + 动词过去式

2) 用法:表示过去发生的动作或存在的状态。

例如

Yesterday ended last night. 昨天在昨晚中结束了。

He left for San Francisco the day before yesterday.

他前天启程去旧金山了。

### 3. 一般将来时 (Future Tense)

1) 构成:主语 + will (shall) + 动词原形

2) 用法:表示在将来出现的情况或者发生的动作,也可以表示习惯或者倾向。

例如

Your habits will determine your future.

你的习惯将决定你的未来。

If you don't admit the mistake, you won't be better next time.

如果你不承认错误,下一次就不会有所改善。

### 4. 现在进行时 (Present Continuous Tense)

1) 构成:主语 + be (am, is, are) + 现在分词

2) 用法:表示现在正在进行的动作。

例如

Everybody in the world is seeking happiness.

世界上的每个人都在追求幸福。

Your blood is moving, your heart is pumping.

你的血液正在流动,你的心脏正在跳动。

### 5. 过去进行时 (Past Continuous Tense)

1) 构成:主语 + was / were + 现在分词

2) 用法:表示过去某时刻或某阶段正在进行的动作。



例如

I was working for a large company years ago.  
多年前,我在一家大型公司工作。  
We were talking about you a moment ago.  
我们刚才正说到你呢。

### 6. 现在完成时(Present Perfect Tense)

- 1) 构成: 主语 + have / has + 过去分词
- 2) 用法: 表示过去发生的对现在有影响的动作, 也可以表示过去某时间开始一直延续到现在(可能还要延续下去)的动作。

例如

She has studied English for six years.  
她学英语已经六年了。  
Great changes have taken place in my life since I  
changed my negative attitude. 自从我改变消极态  
度以来,我的生活发生了巨大的变化。

- 3) 现在完成时和一般过去时的区别: 现在完成时表达与现在有关系的某个过去的动作, 即过去的动作对现在有影响; 而一般过去时表示单纯过去的动作, 即表示过去动作或状态发生的事实。

例如

My brother has gone to Beijing.  
我哥哥去了北京。(所以他现在不在这里)  
My brother went to Beijing last week.  
我哥哥上周到北京去了。(动作发生在上周, 不清楚他现在还在不在北京)

### 7. 过去完成时(Past Perfect Tense)

- 1) 构成: 主语 + had + 过去分词
- 2) 用法: 表示在过去某一时刻之前已经完成的动作, 常有一个由 by, before 引导的时间状语, 其突出特点是表示“过去的过去”。

例如

I had broken the habit of worry by that time.  
到那时为止,我已经改掉了担心的习惯。  
The plane had already taken off before they got to  
the airport. 在他们赶到飞机场之前飞机已经起飞了。

### 8. 现在完成进行时(Present Perfect

#### Continuous Tense)

- 1) 构成: 主语 + have (has) + been + 现在分词
- 2) 用法: 表示动作从过去某一时间开始, 一直延续到现在, 可能还要继续下去。

例如

We have been watching TV for more than two  
hours. 我们已经看了两个多小时的电视了。  
He has been working on the essay since this  
morning. 他从今天早上开始就一直在写那篇文章。

- 3) 现在完成时和现在完成进行时的区别: 一般来说动作性强的动词的现在完成时, 表示到现在为止动作的完成; 而现在完成进行时表示到现在为止动作的持续。

例如

I have just read Tolstoy's *War and Peace*.  
我刚读完托尔斯泰的《战争与和平》。  
I have been reading Tolstoy's *War and Peace*.  
我一直在读托尔斯泰的《战争与和平》。

### 三、语态——被动语态(Voice—Passive Voice)

语态(voice)也是动词的一种形式, 表示主语与谓语之间的关系。英语有两种语态: 主动语态(active voice)和被动语态(passive voice)。主动语态表示主语是谓语动作的执行者; 被动语态表示主语是谓语动词的承受者。只有及物动词可以用被动语态, 而不及物动词不能使用被动语态。

被动语态的构成为: 主语 + 助动词 be + 过去分词。助动词 be 随着主语的人称、数、时态和语气等的不同而变化, 如果需要说明动作执行者, 则由介词 by 引出, 置于过去分词之后。

#### 1. 被动语态的用法(Usages of Passive Voice)

被动语态的使用往往不是任意的, 而是按照表达思想、描述事物的需要运用的。通常在下列情况下使用被动语态: ①当动作执行者不明确或不必指明时; ②当谈话的重点是动作的对象, 而不是动作的执行者时。因为科技文章中往往强调对客观事物的