



提高大学生英语综合应用能力系列教材



Oral English on Campus

大学英语

口语

主编 薛金强

陕西师范大学出版总社有限公司

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE CO., LTD.





提高大学生英语综合能力系列教材



大学英语 口语

主 编：薛金强

副主编：李若子

编 者：李 洁 曹春阳 高 芬 兰 军
 李伟芳 党建奇 操林英 张志强
 潘 婧 李若嗣 李若子 薛金强

审 定：Doris Knell (美)

陕西师范大学出版总社有限公司

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE CO., LTD.

图书代号 JC11N1102

图书在版编目(CIP)数据

大学英语口语 / 薛金强主编.

—西安:陕西师范大学出版总社有限公司,2012.1

ISBN 978-7-5613-5841-2

I. ①大… II. ①薛… III. 英语—口语—高等学校—教材
IV. H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第221370号

大学英语口语

主 编 薛金强

责任编辑 曾学民

责任校对 涂亚红

封面设计 诗风设计

出版发行 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 陕西益和印务有限责任公司

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 7.5印张

字 数 350千

版 次 2012年1月第1版

印 次 2012年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5613-5841-2

定 价 35.00元(含 CD 一张)

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社联系、调换。

电话:(029)85303622(传真) 85307826

E-mail: 694935715@qq.com

前言

林语堂先生就英语口语的重要性做过以下论述：“在听讲阅读中，口讲尤为重要。这并非说我们学习英文的目标，只在讲几句英语，而实在是因为方法上应当如此。能看不能讲，只可说是半身不遂的英语。”“在学习的程序上，为求基础之稳固、习惯之养成、进步之神速、文理之清顺，都得如此。还有几种理由：第一，口讲可多得练习，因为口讲是学习的最轻便的方法；第二，文法对不对，全在习惯。造句子总是慢慢推敲出来，养不成什么习惯。口讲之妙，在使学习的人在不知不觉之间吸收英文的句法，久而久之，自然顺口。……”“英文最着重自然清顺，写英文必须这口讲的基础，写出来才读得下去。不然满纸都是字典上找来填上的奇语僻字，用上去一无是处。可以概括地说，英文写作必须以口讲为基础”，由此可以看出，口讲在英语学习中的重要性可见一斑。

在中国，曾经学过或正在学习英语的人比美国人口还多，但是真正能用英语交流的人却寥寥无几。他们辛苦学习十几年，付出了大量的时间和精力，但多数人还在“聋哑英语”的怪圈中苦苦挣扎，其口语水平远远达不到时代的要求。另外，受传统教学模式和考试体制的影响，我国的英语教学往往“重考试，轻能力”，忽略口语训练，从而使得“哑巴英语”问题较为突出。从近几年对全球雅思考试成绩的统计来看，中国考生的口语成绩排名世界倒数第一。总的看来，中国的英语学习现状实在不容乐观。如何有效提高学生的口语交际能力，已经成为英语教育界迫切

需要解决的问题。

随着全球经济一体化的发展,“英语是21世纪的通行证”这一理念已经得到普遍认可。在国际政治、经济和文化交流中,英语已经成为不可替代的工具。近年来,人们越来越重视英语口语能力的培养,但在以应试教育为主的大环境下,仍然有诸多不利因素阻碍着英语口语训练的顺利进行。首先是缺乏适当的语言环境。中国学生基本上是在一种纯汉语的环境中学习英语,课堂上面对的是中国老师,同学之间的日常交流也都用中文,这样的学习环境严重限制了学生听说能力的发展。其次,学生“讲话”的信心不足。由于缺乏口语练习,学生们害怕出错,不敢张口;有些同学担心别的同学说自己出风头,参与活动不积极;再加上有时教师纠错不当,挫伤了学生的积极性。久而久之,他们的英语最终便成了“哑巴英语”。越是说得不好就越懒得张口,本来需要学生们体验、实践和参与的、生动活泼的语言教学活动变成了死气沉沉的默读默记。最后,教学班级人数过多严重影响了课堂口语活动的开展。我们知道,语言是人类社会最重要的交际工具,人们以此交流思想、相互了解。每一种语言都有它存在和使用的环境。然而,在我国的绝大多数学校与培训机构中,教学班级中人数过多已是普遍现象。在大班教学的课堂上,教师和学生的交流都很困难,更不要说组织有效的口语训练活动了。学生与教师、学生与学生之间的相互活动与交流相对较少,学生开口实践的机会就更是少得可怜。再加上教学要赶进度,于是课堂上的口语练习犹如蜻蜓点水,甚者直接省了。在这种情况下,学生的听说能力自然难以提高。

在全球化的时代,贸易往来、资讯传递和文化交流是任

何一个国家必须面对的现实和挑战。要与世界接轨,参与全球经济体系的竞争,流利的口语能力就越来越凸显出其重要性。当今世界,三分之一的人讲英语,其人数已经超过了讲其他任何一种语言的人数;有45个国家把英语作为官方语言使用,75%的电视节目用英语播出;电脑键盘是英文的,75%的电子邮件用英语书写;国际会议也都将英语作为其会议工作语言。

全世界有近20亿人说英语,以日本为例,除了日语之外,由于他们特殊的历史背景,英语已经是日本人的第二语言,很多人都以能够说一口流利的英语为荣。在外贸行业中英语也是通用语言,外贸交往、国际礼仪、书信函电、进出口文件、银行文件等等,统统把英语作为标准通用语言。除此之外,计算机和互联网行业也完全以英语为基础。可以说,英语在目前的世界上无处不在,英语对于希望在国际舞台上展露风采的人而言是不可或缺的。无论是在商务或是高等教育中,很强的英语交际能力会使你在自己的领域中占尽优势。

从就业角度来讲,目前进驻中国的外资企业越来越多,学好英语对于踏进外资企业,享受优厚的福利薪资是非常有帮助的。无论你的专业是什么,如果能够讲一口流利的英语,你的选择机会和成功的把握就会大大增强。另外,想出国继续深造的人都知道,踏出国门的首要条件就是通过托福、雅思、GRE等各种考试,而这些考试都有针对英语口语的环节。如果有很强的口语能力,再加上扎实的英语语言理论知识,就一定能够为你的出国深造铺平道路。

既然口语能力如此重要,那么如何提高英语口语呢?

我国学生的常见病是爱面子、怕犯错误,因而不愿意开口。事实上,越是害怕犯错误就越会犯错误,而且是更严重的错误——交流失败。口语交流的重心按其重要性而言,首推有效性,流畅性次之,恰当性再次之,语法的正确性恐怕是最不重要的了。口语的练习可以说是在不断犯错误的过程中进行的,因而犯错误也是英语学习进步的一个必然过程。害怕犯错误而不敢开口讲英语的人是练不好口语的。请记住:今天犯错误是为了明天不犯错误。所以练口语首先要克服害羞心理,利用一切可利用的机会大胆讲英语。

口语练习是一个过程,进步的速度是和练习者所付出的时间成正比的。刚开始时,进步可能会很慢,但不要灰心丧气,只要坚持练下去,就一定会有效果。一个人时,可以对景物独白描写,可以背诵、阅读后复述内容;如果有练习伙伴就可以对话或讨论。其中,对话是公认的最有效的方法,所以应该抓住一切机会和说英语的人士对话。有人曾算过一笔帐,一个人每天使用母语(讲话)的时间约为10个小时,即一年中讲母语的时间有三千多小时;而一个英语学习者每天真正讲英语的时间可能连一个小时也不到。如果你学习英语十年,并且保证每天讲一个小时,那么你讲英语的时间仅相当于别人(母语)的一年。因此,对于一个学习者来说花几年时间练习口语是很正常的。所以,要提高口语水平就必须争分夺秒地练习。

对话是最真实的口语交际行为,对话的指向是交流信息,并不特别在乎对方说话是否符合语法。对话时,讲话者可以及时获得听者的反馈,并从反馈中及时了解自己讲话的效果,调整自己的讲话方式和策略。在会话中,学习者可以练习

各种口语交际策略,提高自己的听力和语言组织能力,最后形成一种无意识的语言交际能力。

在没有伙伴对话的情况下,该如何练习口语呢?

1. 模仿:儿童对母语的语音语调的习得,就完全是靠模仿出来的。因此,提高口语能力的第一步就是听录音或广播模仿以英语为母语的人的语音语调。首先逐字逐句模仿听力材料中的语音语调,切不可按照自己平时的习惯去随意改造。初学者往往认为原版听力材料中的调子怪怪的,模仿时不习惯。实际上,只要持之以恒,一词一句地练,终究会模仿好的。

2. 朗读:朗读也可以说是第二次模仿,所以要求字正腔圆。应该有意识地按照磁带里的语音语调来读,切不可又回到自己原有的音调。这样坚持下去,便可形成比较固定的、带有“洋味”而又属于自己的英语口语。也可以把自己的声音录下来,认真听一听,仔细对比并找出差距。模仿和朗读是练习口语的第一关,一个连朗读都结结巴巴的人,口语也肯定不会好。朗读的材料很多,各种比较浅易的经典篇章,甚至教材中的各种文章都可以用作朗读素材。只要能坚持模仿原声视听材料,不断地进行有效朗读,很多语汇、词汇和表达方法便自然而然上口了,语音语调也随之好起来。

3. 复述:复述是在模仿、朗读、听或阅读一段文字之后的事,它相当于一个创作过程,因此比背诵要难。对于那些口语较好的人来说,可以用自己的话复述朗读过的、听过的或阅读过的材料,也可以完全摆脱原文重新组织、创作这些内容。而程度较差的学习者可以只复述原文的中心思想,一两句话即可。然后,由少到多,由短到长。也可以借鉴原文的

句式,慢慢转入用自己的话去表达。在复述的过程中,如果发现自己有些意思无法表达,就可以借鉴原文的表达法;也可以寻找替换词,如果替换不了,立即把它记录下来,以后去查词典、问老师等。复述是在没有人对话的情况下提高口语能力最有效的途径之一。

4. 背诵:练习口语不免要背诵一些东西。基础较差的人一定要背诵一些常用的句型和表达方式,然后以某个句型或惯用法为样本,口头造句。由浅入深,连续造几个句子,直到能够较流利地用英语来表达你的思想。除此之外,背诵一些名篇名作也是非常必要的。但在现实中很多人不喜欢背诵,所以我们不妨把这个方法归属到朗读和复述两个方面来。首先朗读原文,然后按复述步骤进行。朗读次数多了,又进行了大量的复述,也就能背诵了,而且其实际意义要大于单调的背诵。切记:模仿、朗诵和复述的共同要领是要大声、响亮。

吴祯福主编的《英语口语教程》中谈到“听”与“说”的关系,他认为“听”应该开始于“说”之前。学生通过听或读掌握了一些英语基础知识,此后便可进行口语能力的训练。从说的角度来看,首先要模仿正确的语音语调,然后口头总结其大意,或者复述原材料内容,最后达到能用自己的话去描述原材料的内容。例如:听了一篇有关美国用导弹袭击伊拉克的报导后,你应该复述出主要词汇:导弹(missile)、发射(launch)、袭击(attack)、伤亡人数(casualties)等。并且能够描述这一情况,如“昨天晚上美国用导弹袭击了伊拉克,到目前还没有伤亡报道”——Last night America launched a missile attack on Iraq. And no casualties have been reported yet. 从听力

的角度来看是如何听懂这一消息，而从口语的角度来看是要知道如何表达这种信息。

在练习口语的过程中，应该尽量用英语去描述你看到、听到、感受到的一切。就是说，你看到什么就设法用英语去说；你心中想到某事，也设法用英语去表达。比如自来水，嘴里就说running water或者tap water，水龙头tap，水槽sink，水槽中的水塞plug或stopper。在吃饭时，心里想用英语怎么说“用筷子”(with chopsticks)；“拿筷子”(hold chopsticks)；“日本人用的筷子头是尖的，中国人用的筷子是圆头”(Japanese chopsticks come to a point and Chinese ones have got round heads.)等等。再比如，“我喝一点点酒就要头痛”，一般情况下我们可能会说“I'll have a headache even if I have a little alcoholic drink.”但它就不如“Even a little alcohol goes to my head.”地道自然。这些例子不胜枚举。总之，日常所见并不一定容易表达，因此要利用一切具体的场景，设法用上述办法去思考、去表达，见到什么说什么。

除此之外，记英语日记无论是对提高口语还是提高其它方面的能力都是非常有效的方法。日记是反映思想的一面镜子；日常事情，自己的思想、情感等如果都能用英语表达出来，那有多好！在写日记时，如果碰到一些用英语表达不好的情况，你可以去查词典、查资料，也可以把它空在那里，然后去请教同学或师长。久而久之，你就养成了一种用英语思考的习惯。记日记可以多用口语体，尽量避免使用书面语。例如：“昨天晚上下了场大雨，今天是个大晴天。我的心情也如天气一样，昨晚很闷，今天则很高兴了。”可以写

成：“We had a heavy rain last night, but we’ve got a fine day today. I had a heavy heart last night as well, but I am fine today.”尽量不要说成：“It rained hard last night, but today is fine. My heart was the same as the weather last night, but today I am happy.”因此，记日记是以写促进口语能力发展的好办法。

无论是学好英语书面语还是口语，学会用英语思维都非常重要。许多英语学习者在口语表达时总是先用汉语想好再用英语去表达，这样写出来和说出来的英语全是“中式英语(Chinglish)”，读起来和听起来都很别扭。所以在平常的学习和实践中，一定要按英语的模式去思考，按英语的方式去表达。

在英语学习上，许多学习者总是想觅捷径，但事实是，“第二语言的习得是如此的复杂，从来没有两个学习者会走相同的路。”(Patricia A. Richard-Amato)。在英语的教与学的问题上，从来没有哪一种方法是最好的。但凡是能把英语学好的人都具有一个共同的特点，那就是他们都非常热爱英语并且在英语学习上刻苦努力。

一句话，只有把英语学好的人才知道怎样学好英语！

希望大家热爱英语，勇敢地说，努力地去学，刻苦地去练，最终你会成为英语学习的成功者。

祝你好运！

薛金强

CONTENTS

Unit One Greetings and Introductions 1



Part I Dialogues	2
Part II Useful Expressions	7
Part III Language Focus	10
Part IV Additional Expressions	11
Part V Aphorism	13

Unit Two At the Reception Desk 14



Part I Dialogues	15
Part II Useful Expressions	19
Part III Language Focus	20
Part IV Additional Expressions	22
Part V Aphorism	23

Unit Three At the Registration Office 24



Part I Dialogues	25
Part II Useful Expressions	31
Part III Language Focus	32
Part IV Additional Expressions	35
Part V Aphorism	36

Unit Four At the Student Housing Center 37



Part I Dialogues 38

Part II Useful Expressions 44

Part III Language Focus 46

Part IV Additional Expressions 48

Part V Aphorism 49

Unit Five In the Dormitory 50



Part I Dialogues 51

Part II Useful Expressions 56

Part III Language Focus 57

Part IV Additional Expressions 58

Part V Aphorism 59

Unit Six In the Library 60



Part I Dialogues 61

Part II Useful Expressions 66

Part III Language Focus 67

Part IV Additional Expressions 68

Part V Aphorism 69

Unit Seven In the Bookstore 70

Part I Dialogues 71

Part II Useful Expressions 74



Part III Language Focus	75
Part IV Additional Expressions	77
Part V Aphorism	78

Unit Eight At the Post Office



Part I Dialogues	80
Part II Useful Expressions	85
Part III Language Focus	86
Part IV Additional Expressions	88
Part V Aphorism	89

Unit Nine At the Hospital

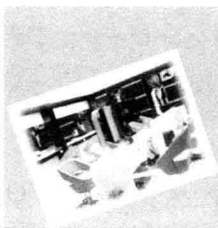


Part I Dialogues	91
Part II Useful Expressions	97
Part III Language Focus	99
Part IV Additional Expressions	102
Part V Aphorism	103

Unit Ten At the Cafeteria



Part I Dialogues	105
Part II Useful Expressions	110
Part III Language Focus	111
Part IV Additional Expressions	113
Part V Aphorism	114

Unit Eleven In the Barbershop 115


Part I Dialogues 116

Part II Useful Expressions 121

Part III Language Focus 122

Part IV Additional Expressions 123

Part V Aphorism 124

Unit Twelve At the Financial Aid Office 125


Part I Dialogues 126

Part II Useful Expressions 130

Part III Language Focus 130

Part IV Additional Expressions 131

Part V Aphorism 132

Unit Thirteen At the Test Center 133


Part I Dialogues 134

Part II Useful Expressions 140

Part III Language Focus 141

Part IV Additional Expressions 142

Part V Aphorism 143

Unit Fourteen At the Language Learning Center ... 144

Part I Dialogues 145

Part II Useful Expressions 150



Part III	Language Focus	.....	151
Part IV	Additional Expressions	...	153
Part V	Aphorism	.....	154

Unit Fifteen

At the Security Office		155
------------------------	-------	-----



Part I	Dialogues	.....	156
Part II	Useful Expressions	.....	161
Part III	Language Focus	.....	161
Part IV	Additional Expressions	...	162
Part V	Aphorism	.....	164

Unit Sixteen

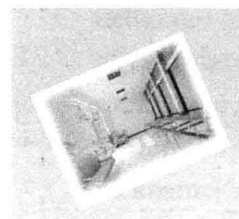
At the Office of Career Development	
-------------------------------------	--



and Student Employment	.....	165
Part I Dialogues	.....	166
Part II Useful Expressions	.....	171
Part III Language Focus	.....	172
Part IV Additional Expressions	...	173
Part V Aphorism	.....	175

Unit Seventeen

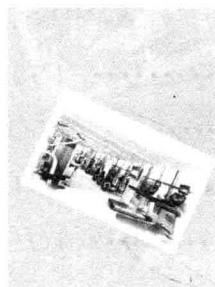
At the Financial Services		176
---------------------------	-------	-----



Part I	Dialogues	.....	177
Part II	Useful Expressions	.....	184
Part III	Language Focus	.....	185
Part IV	Additional Expressions	...	187

Part V Aphorism	188
-----------------------	-----

Unit Eighteen In the Gym 189



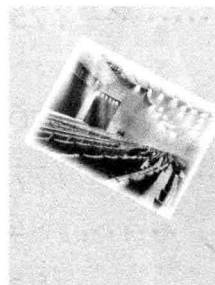
Part I Dialogues	190
Part II Useful Expressions	195
Part III Language Focus	197
Part IV Additional Expressions ...	199
Part V Aphorism	200

Unit Nineteen On the Playground 201



Part I Dialogues	202
Part II Useful Expressions	207
Part III Language Focus	208
Part IV Additional Expressions ...	210
Part V Aphorism	212

Unit Twenty At the Cinema / Theater 213



Part I Dialogues	214
Part II Useful Expressions	220
Part III Language Focus	221
Part IV Additional Expressions ...	222
Part V Aphorism	223