

全日制十年制学校
高中语文第四册
教学参考资料

宁波地区教师进修学院
宁波地区教育局教研室

目 录

一	学习毛泽东(节选).....	(1)
二	反对党八股(节选).....	(5)
三 *	实践是检验真理的唯一标准.....	(10)
四	内蒙访古(节选).....	(15)
五 *	甲申三百年祭(节选).....	(22)
六 *	花城.....	(25)
七	《农村调查》序言.....	(31)
八 *	《呐喊》自序.....	(35)
九 *	《物种起源》导言.....	(41)
十	狂人日记.....	(45)
十一*	党员登记表.....	(51)
十二	套不住的手.....	(55)
十三*	项链.....	(61)
十四	雷雨(节选).....	(66)
十五*	龙须沟(节选).....	(70)
十六*	威尼斯商人(节选).....	(75)
十七*	庖丁解牛.....	(79)
十八	论积贮疏.....	(82)
十九	订鬼.....	(87)
二十	阿房宫赋.....	(91)
二一	宋词二首.....	(95)
	念奴娇 赤壁怀古	
	永遇乐 京口北固亭怀古	
二二	指南录后序.....	(100)
二三*	窦娥冤(节选).....	(105)
二四*	送东阳马生序.....	(108)

注：篇目前标有“*”的是阅读课文。

一 学习毛泽东

一、教 学 要 求

1 教育学生实事求是地认识毛泽东，以正确的态度学习毛泽东，在毛泽东的旗帜下前进。

2、学习本文用具体事实作论据证明论点的论证方法。

二、课 文 说 明

中华全国青年第一次代表大会于一九四九年五月在北京举行。周恩来同志在大会上作了题为《全国青年团结起来，在毛泽东的旗帜下前进》的报告，《学习毛泽东》就是这个报告第三部分的节录。周恩来同志在这篇文章中，对于如何认识和学习毛泽东同志以及他的光辉思想，作了精辟的、科学的、马克思主义的阐述。学习这篇文章，对于肃清林彪、“四人帮”的极左路线的流毒和影响，加速实现四个现代化，有着重大的现实意义。

本文从《学习毛泽东》中节选了六个自然段，可分为四部分：

第一部分（第一自然段），概括说明青年需要领袖来带领。

第二部分（第二自然段），着重阐明学习毛泽东应持的正确态度。首先指出三十年的革命运动史实践证明毛泽东是中国人民的领袖，青年必须在毛泽东的旗帜下前进。学习毛泽东，必须正确认识毛泽东；学习毛泽东不是简单的口号，

必须有极丰富的内容和明确的方向。然后，从毛泽东的思想发展的过程，论证学习毛泽东应持的态度。“这决不是偶然的，不是天生的。毛泽东是在中国的土壤中生长出来的巨大的人物”，说明毛泽东是人，不是神，是可以学习的。并指出毛泽东成为领袖不是偶然的，而是近百年革命运动的结晶，是人民的领袖。因此，学习毛泽东“必须是全面的学习，从他的历史发展来学习，不要只看今天的成就伟大，而不看历史的发展”，这就是学习毛泽东应持的正确态度。

第三部分（第三、四、五自然段）联系青年们的思想实际，通过论证毛泽东成为人民领袖的历史发展过程，阐明要象毛泽东那样，正确对待任何人，用正确的态度看待青年。

这部分用了三个具体事例，即毛主席也曾经迷信过，他也曾经读过古书，在研究问题上，他也曾经注重一个方面，对另一个方面没有注重作为论据，有力地论证了毛泽东同志成为人民领袖有一个历史发展的过程这样一个问题。这样论证之所以使人感到很有说服力，除了论点明确，论据真实可靠之外，就是因为它是符合唯物辩证法的普遍规律的。这突出表现在：用三个具体例子深刻地说明了毛泽东同志是伟大的马克思主义者，他同普通人一样，也经历从迷信到科学、从读古书接受旧影响到摆脱旧影响、从片面到全面这样一个曲折复杂的过程。毛主席之所以伟大，在于他敢于对自己坚持一分为二，在于他敢于承认旧的过去，从而否定旧的过去。这是一个痛苦的思想改造过程。正是这个过程使毛主席成为人民领袖。

课文在论证毛泽东同志成为人民领袖的发展过程中，先用了三个例子说明毛泽东对于包括自己在内的任何人坚持一分为二的科学态度。然后联系青年们的思想实际，要求青年代表学习毛泽东，就要象毛泽东那样，正确对待任何人，用正确的态

度看待青年。不要以为有的青年人迷信，就排斥他；有一部分青年喜欢搞旧的，就不去团结他们；有些青年人喜欢专心致志地搞一面，还没有进到全面，就不去教育他们。只有这样学习毛泽东，才能团结全国广大青年，在毛泽东的旗帜下前进，才能象毛泽东那样，在革命实践中逐步把自己锻炼成为有益于人民的人。

第四部分（第六自然段），指出毛主席的方向是正确的，毛主席是值得我们尊敬和学习的领袖。

这一段用中国四个革命阶段的历史事实，论证了毛主席的方向就是中国人民正确的方向。毛主席之所以能代表中国人民正确的方向，完全是由于他最善于把马列主义的普遍真理，运用到中国，并和中国的革命实践结合起来。在每个历史时期，毛主席不仅是指出了总的原则，而且还有具体的政策、策略来实现这个原则。这样，毛主席把革命的原则性和策略的灵活性结合起来，就端正了中国革命的方向，使中国革命取得了如此伟大的胜利。所以，我们青年学习毛泽东，不仅要懂得毛主席指示的原则，还要研究他的具体的政策、策略，才能使我们的工作深入实际。

课文论证了毛泽东同志成为人民领袖的历史发展过程，指出学习毛泽东必须实事求是地认识毛泽东，号召青年象毛泽东那样，正确对待任何人，团结在毛泽东的旗帜下前进。

三、关于练习

练习三：

1、“全面的学习”指的是必须正确理解群众、阶级、政党和领袖之间的相互关系，从群众和领袖的密切联系中去学习，而不是孤立地学习。“从他的历史发展来学习”指的是

毛主席并不是生而知之的，他认识客观世界也要遵循“实践，认识、再实践、再认识”的规律，也要经历从不知到知，从知之不多到知之甚多，从认识不完全到比较完全这样一个不断深化的过程。因此，要“从他的历史发展来学习”，不要只看今天的成就伟大，而不看历史的发展。

2、“否定旧的”指的是否定旧的观念，“承认旧的过去”指的是承认过去有旧观念。“承认旧的过去”是“否定旧的”前提，只有承认旧的，才有可能否定旧的。因此比较起来，敢于“承认旧的过去”更加重要。

3、毛主席把马列主义的普遍真理和中国的革命实践结合起来，这就是“坚持真理”。只有把普遍真理具体化，运用到中国的土壤上，才能“指出真理”，也才能“发挥真理”。

练习四：

1、缺少主语，应删掉“在”和“中”，改为“这一件小事，却说明了一个大问题。”

2、动宾搭配不当，“接待”的宾语是个联合词组。其中“行李”与“接待”配不上。可改为“大家热情地接待来自远方的客人，并帮助他们搬运行李。”

3、定语不当，不用才退稿，有用就不退了，拿“用或不用”作定语修饰限制“理由”，既有矛盾，又是多余，应删掉，改为“编辑部在退稿中说明了理由。”

4、词序安排不当，可改为“广场上参加晚会的人们，都兴高采烈地唱着跳着。”

5、主谓不相应，可改为“这劳动的最后一天是同志们最紧张、最愉快、最有意义的一天。”

6、关联词语使用不当，应删掉，改为“学会语法知识，有助于写好文章。”

7、双音节形容词重迭之后已经表示性质状态的程度加强，再用表程度的副词“非常”修饰，重复罗唆，应删掉“非常”，改为“今天值日生把教室打扫得干干净净。”

8、状语（介词结构）不当，可改为“我们班以冲天的干劲，参加了建校劳动。”

9、状语与中心词配合不当，可改为“他的科学研究成果，在今后的生产斗争和科学实验中都将长久地发挥作用。”

二 反对党八股（节选）

一、教 学 要 求

1、认识党八股的罪状及其危害。

2、学习从批判错误中来阐述正面主张的写作方法。

二、课 文 说 明

《反对党八股》一文论述了党八股和主观主义、宗派主义的关系，指出了党八股的危害，强调了反对党八股的必要。全文可分为五个部分。第一部分总说反对党八股的必要性；第二部分详细分析了党八股的历史根源和阶级根源；第三部分（即课文）列举了党八股的罪状，从内容、态度、语言、形式等方面对党八股进行深刻的剖析和揭露；第四部分提出打倒党八股的办法，强调要端正态度，向群众学习；第五部分照应开头，号召彻底打倒党八股。全文紧扣中心论题层层深入论述，边批判党八股的恶劣文风，边阐明马列主义的革命文风，具有很强的说服力。课文节选的是第三部分，共十个自然段，可分为三部分。

第一部分（第一自然段），承上启下，概括指出党八股有

八条罪状，引出对党八股八大罪状的分析批判。

第二部分（第二至九自然段），具体分析批判党八股的八大罪状及其危害，并提出纠正的办法。

第二自然段，揭露党八股的第一条罪状，在内容上“空话连篇，言之无物”。着重指出写文章必须有真切的内容，要“禁绝一切空话”。这段开头以“懒婆娘的裹脚，又长又臭”的形象比喻，批判了那种长而空，令人望而生厌的文章。接着用设问点明其用意是“下决心不要群众看”，进而分析其动机和效果都是坏的，“只好去欺侮幼稚的人，在他们中间散布坏影响，造成坏习惯”。紧接着以斯大林的演说为例，树立正面典范，从对比中提出战争时期文章应写得短些，写得精粹些。

“长而空不好，短而空就好么？”用设问从另一方面提出问题，强调了“应当禁绝一切空话”，指出了“无论做什么事都要看情形办理”的方向。

第三自然段，揭露党八股的第二条罪状，在手段上“装腔作势，借以吓人”，着重指出“无产阶级的最尖锐最有效的武器只有一个，那就是严肃的战斗的科学态度”。本段开头用“不只……而且……”、“不但……简直……”递进句式，强调指出比前一条更为恶劣，是“包含着很坏的毒素”的“无赖”文风。接着分析产生的根源是“主观主义和宗派主义的东西”，手中无真理，“却生怕人家驳，非常胆怯，于是就靠装样子吓人。”继而具体分析“吓人战术”的严重危害是“不能反映真理，而是妨害真理的”；“对敌人是毫无用处，对同志只有损害”。它的阶级实质“是剥削阶级以及流氓无产者所惯用的手段”。最后又从正面指出只有靠“严肃的战斗的科学态度”，“才能争取革命的胜利”。

第四自然段，揭露党八股的第三条罪状，在作风上“无的

放矢，不看对象”，着重指出做宣传工作必须有群众观点，必须联系实际。本段首先从一条标语上“工人”两字的写法谈起，毛主席十分气愤地说这“是发誓不要老百姓看，否则就很难得到解释”。接着指出正确的态度应该是：“共产党员如果真想做宣传，就要看对象”。最后运用比喻，“射箭要看靶子，弹琴要看听众”，交朋友要互相“知心”，说明写文章做演说要对宣传对象进行调查研究的重要性。

第五自然段，揭露党八股的第四条罪状，在语言上“语言无味，象个瘪三”，着重指出如何学好语言。这一段可分四层意思：（一）党八股在语言方面的表现，用“瘪三”作比，强调面目可憎。（二）为什么要下苦功学习语言。论述了语言和革命工作的关系，及语言本身的特点。（三）怎样学习语言。毛主席给我们做了极可宝贵的三条指示。（四）阐明为什么“我们的同志都非学习语言不可”。

第六自然段，揭露党八股的第五条罪状，在方法上“甲乙丙丁，开中药铺”，着重批判形式主义的思想方法，提倡用唯物辩证法指导写文章。这段先用形象的比喻进行讽刺，揭露党八股堆砌概念，罗列现象，回避矛盾，空发议论等丑态，说明问题存在的严重性。接着分析了它的错误在于“这种方法是形式主义的方法，是按照事物的外部标志来分类，不是按照事物的内部联系来分类的”。与此相反，又提出了一个正确的方法——马克思主义的方法，强调了调查研究的重要。最后着重指出：

“一篇文章或一篇演说，如果是重要的带指导性质的，总得要提出一个什么问题，接着加以分析，然后综合起来，指明问题的性质，给以解决的办法”。这是一条马列主义的写作原则，是写文章的基本规律。

第七自然段，揭露党八股的第六条罪状，在态度上“不负

责任，到处害人”，着重指出必须加强责任心。“不负责任”是产生前几条的重要根源。接着用类比推理的方法，以“洗脸”作比方，形象地说明写文章必须有责任心，而“不负责任”的结果是“到处害人”。文章在分析批判的过程中同时也指出了正确的作法，必须加强责任心，以严肃的态度进行写作。

第八自然段，揭露党八股的第七、八两条罪状，指出危害性，“流毒全党，妨害革命”、“传播出去，祸国殃民”。因为“意义自明”，所以“无须多说”。只简单地归纳出“害党害国”四个字，对其危害之大作了高度概括，从而强调必须打倒它！

第九自然段，小结二至八自然段，与第一自然段呼应。“申讨”和“檄文”表现了毛主席对党八股深恶痛绝的感情，号召全党和全国人民口诛笔伐，彻底打倒它，肃清它。

第三部分（第十自然段），在重申党八股对革命的严重危害后，提出了“要使革命精神获得发展，必须抛弃党八股，采取生动活泼新鲜有力的马克思列宁主义的文风”的明确主张，揭示了论述中心，结束了全文。

本文的中心思想是：分析了党八股的八大罪状，深刻揭露了它是为主观主义、宗派主义服务的工具，号召我们彻底地抛弃党八股这种资产阶级的腐朽文风，采取生动活泼新鲜有力的马克思列宁主义文风。

文章在写法上有以下两个特点。

（一）边破边立，破中有立。如“装腔作势，借以吓人”一条中，既揭露了它的丑态和危害，又从正面指出共产党人是靠马列主义真理，靠实事求是，来工作，来革命的。在“语言无味，象个瘪三”一条中，揭露了它的丑态和危害后，又从正面提出了学好语言的途径。这样使人们清楚地看到哪是假的、恶

的、丑的，哪是真的、善的、美的、应当反对什么，赞成什么。

(二) 比喻新颖确切，语言生动活泼。如把长而空的文章比作“懒婆娘的裹脚，又长又臭”，使人望而生厌。“到什么山唱什么歌”、“看菜吃饭，量体裁衣”说明内容决定形式，通俗易懂。“无的放矢”、“对牛弹琴”两个比喻，形象地说明不注重调查研究的恶劣作风。说党八股调难听，象“老鸦声调”，说党八股难看，“象个瘪三”。这些语言的运用，大大增强了文章的生动性和说服力。

三、关 于 练 习

练习三：

1、这段话在逻辑上的毛病是理由不充分。在讨论中，多数同志否定了少数人的意见，但文艺广播究竟怎样为实现四个现代化服务根本没有说，这样的论证不可能有说服力。

2、这段话在逻辑上的毛病是理由重复。两个原因有很密切的联系，应该合起来说，不必分开。

练习四：

1、共产党不靠吓人吃饭， | 而是靠马克思列宁主义的真
并列

理吃饭， || 靠实事求是吃饭， || 靠科学吃饭。
并列 并列

2、一篇文章或一篇演说，如果是重要的带指导性质的，
|| 总得要提出一个什么问题， ||| 接着加以分析， ||| 然后综合
假设 并列 并列
起来， ||| 指明问题的性质， ||| 给以解决的办法， | 这样，就不
并列 并列 并列

是形式主义的方法所能济事。

3、我们很多人没有学好语言， | 所以我们在写文章做演
因果

说时没有几句生动活泼切实有力的话， || 只有死板板的几条
并列

筋，象瘪三一样，瘦得难看， ||| 不象一个健康的人。
并列

三 实践是检验真理的唯一标准

一、教 学 要 求

1、懂得实践是检验真理的唯一标准；懂得坚持这一标准，就是坚持马克思主义，坚持辩证唯物主义。

2、学习本文运用经典作家论述，列举典型事例，以及批驳、解答一些有代表性错误的看法和存在的疑问，论证中心论点的论证方法。学习写内容提要。

二、课 文 说 明

本文是《光明日报》的一篇特约评论员文章，发表于七八年五月十一日。文章以鲜明的观点和严密的论证，阐明了实践是检验真理的唯一标准这个马克思主义认识论的基本原理，为广大群众从根本上进行拨乱反正、正本清源，深入批判林彪、“四人帮”鼓吹的“一句顶一万句”、“句句是真理”的反动谬论，提供了有力的思想武器。文章发表后，在全国引起了强烈的反响，关于真理标准的讨论也随之展开。

文章初稿的题目是：《实践是检验真理的标准》，发表时，《光明日报》编辑部加上了“唯一”两字。一词之差，使标题的语气更加肯定，观点更加显豁，从而使全文更加增添了论辩色彩。

全文三部分，加一个引言。

引言，说明写作缘由。

文章开门见山，用设问句提出论题。接着阐明重新提出这个问题的缘由：这个早被无产阶级的革命导师解决了的问题，近年来被林彪、“四人帮”搞得“混乱不堪”，简洁而又明确地点出了在这个问题上拨乱反正的必要性。

第一部分，检验真理的标准只能是社会实践。可分两层。

第一层（1—2自然段），引用革命导师的论述，从理论上进行论证。

第一自然段，引用马克思一八四五年的一段著名论述作为重要论据，论证检验真理的标准是实践，并指出这是马克思主义认识论的一个基本原理。

第二自然段，用递进复句将论述深入一层，强调实践是“唯一”标准。先引毛主席的两段话作理论依据，说明检验真理的标准只有一个，没有第二个。接着从真理的本性和实践的特征两个方面，进行具体阐述。

第二层（3—6自然段），列举三方面的事例进行论证。

文章以自然科学方面门捷列夫的元素周期表和哥白尼的太阳系学说被证实为真理，社会科学方面马克思主义被千百万群众的长期实践证实为真理，以及政治斗争方面检验路线之正确与否同样必须依靠实践为例，证明检验真理的标准只有一个：

“就是千百万人民的社会实践。”举例广泛而又典型，论证有力，说服力很强。

第二部分，理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则。可分四层。

第一层（1—3自然段），只有坚持实践是检验真理的唯一标准，才能捍卫真正的科学与理论。首先举出有的同志的“担心”，再指出：“这种担心是多余的”。然后，用一个条件复句，提出了正面观点。

二、三自然段从正反两方面作了论证。第二自然段，列举了反面的事例，说明只有坚持实践是检验真理的唯一标准，才能够使伪科学、伪理论现出原形。三个“证明不了真理”的排比，从反面说明能够证明真理的唯有实践。第三自然段，是正面阐发，通过论述马列主义、毛泽东思想与实践的辩证关系，说明只有坚持实践标准，才能真正发挥理论的作用。

第二层（第4自然段），运用马克思主义的基本原理批判修正主义，也离不开实践。“有的同志”提出的疑问，是又一种有代表性的错误观点。对此，文章并没有采用简单否定的办法，而是首先肯定马列主义、毛泽东思想在批判修正主义斗争中的巨大作用，然后从马列主义、毛泽东思想基本原理的来源和如何使这些原理显示巨大的生命力等方面，辩证地、准确地说明了运用马克思主义的基本原理批判修正主义也离不开实践，并且只有从实践经验出发，才能最终驳倒修正主义，从而进一步捍卫了实践是检验真理的唯一标准这个马克思主义的基本原理。

第三层（第5自然段），新的理论概括是否正确，只能用实践来检验。文章首先从客观世界、实践的不断发展，阐明革命的理论必须不断作出新的概括。然后，通过自问自答，说明新的理论概括，只能用实践来检验。最后，为了阐明这一点，文章列举了列宁关于帝国主义的学说被证明为真理这一事实，

进一步加以论证。

至此，文章对真伪理论的检别，理论作用的真正发挥，以及检验新的理论概括是否正确与实践的关系，都作了正确的论述，理论与实践的辩证统一关系得到了具体的揭示，课文的中心论点得到进一步的论证。

第四层（6—7自然段），得出理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则的结论。文章先用毛主席的论述作结，然后，从马克思、恩格斯对待《共产党宣言》的态度，说明革命导师不仅提出了实践是检验真理的唯一标准，而且亲自作出了光辉榜样。

第三部分，任何理论都要不断接受实践的检验。可分两层。

第一层（1—2自然段），论述任何理论都要不断接受实践的检验。

第一自然段，先用并列复句“既……又”，指出实践标准的绝对性和相对性是辩证统一的，然后分别说明什么是实践标准的绝对性和相对性，再引用列宁的一段论述进行论证。

第二自然段，在上文阐明实践标准的绝对性和相对性辩证统一的观点的基础上，鲜明地提出了“任何思想、任何理论必须无例外地、永远地、不断地接受实践的检验”。两个“任何”，从广度上指明一切理论都必须接受实践的检验；“永远地、不断地”，则从历史发展的纵的方面强调这种检验是不能够一劳永逸的。然后，用毛主席关于人类认识的历史的论述，从理论上说明任何思想、理论都要不断接受新的实践的检验而得到补充、丰富或纠正，说明“凡经实践证明是错误的或者不符合实际的东西，就应当改变，不应再坚持。”接着，又用毛主席关于“真正的革命的指导者”的一段论述，指出了当自己的思想、理论等等有错误，或当革命发展的客观过程发生转变时，

一切革命者应持的正确态度。最后，揭露了林彪、“四人帮”的“一句顶一万句”、“句句是真理”的谬论。

第二层(3—4自然段)，指出坚持实践是检验真理的唯一标准的重要意义，号召人们敢于触及“禁区”，勇于从实际出发，逐步从必然王国向自由王国前进。这是全文的结尾。

第三自然段从“四人帮”强加在人们身上的精神枷锁，还没有完全粉碎，指出实践是检验真理的唯一标准的现实意义。然后针对“四人帮”设置的思想“禁区”，进行分析批驳，鼓励人们运用实践是检验真理的唯一标准的武器，敢于触及“禁区”，弄清是非。

第四自然段从我国人民为实现新时期的总任务的形势出发，号召人们勇于从实际出发，去认识研究新问题，逐步从必然王国向自由王国前进。

课文的题目揭示了全文论述的中心，围绕这个中心，文章各部分环环紧扣，层层深入进行论证。三部分的标题分别是各部分所要阐述的分论点。第一部分，是正面论证中心论点。第二部分，则从理论与实践统一的角度，通过批驳、解答一些有代表性的错误的看法和存在的疑问，指出坚持实践是检验真理的唯一标准，就是坚持马克思主义，坚持辩证唯物主义，从而进一步巩固了中心论点。第三部分，论述实践标准的绝对性和相对性，指出任何理论都要不断接受实践的检验，从而进一步阐述了中心论点。

三、关于练习

练习一：

首先要使学生明确写内容提要的一般要求：①提要就是提取重要的、或最重要的内容，来反映文章的全貌。为小说写提要，应理出故事发展的主线和中心事件，提取最关键性的情

节，概括出全篇的主题。为论说文写提要，则要求提出主要论点和主要论据，指出全文的中心。②可以摘录原句，但尽量要用自己的语言进行概括和转述。③写好内容提要的关键，是熟悉和理解文章的内容，因此首先必须反复阅读原文。

本文的内容提要，大致可以包括以下一些：

首先，文章引用马克思和毛主席的有关论述，阐明实践不仅是检验真理的标准，而且是唯一的标准这个中心论点，并列举自然科学、社会科学和政治斗争方面的典型事例，进一步证明上述论点是完全正确的。

其次，从理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则出发，通过批判有关错误观点，说明只有坚持实践是检验真理的唯一标准，才能够使伪科学、伪理论现出原形，从而捍卫真正的科学与理论，才能真正发挥理论的作用，才能使新的理论概括正确与否得到证实。

最后，论述实践标准的绝对性和相对性是辩证统一的，指出任何思想、任何理论必须无例外地、永远地、不断地接受实践的检验。

四 内蒙访古

一、教 学 要 求

1、通过本文教学，培养与提高学生运用历史唯物主义观点分析历史现象的能力。

2、学习本文围绕中心组织材料和有叙有议，在记叙和议论中表明看法的写作方法。

二、课 文 说 明

(一)一九六一年七月二十三日 到九月十四日，翦伯赞同志