

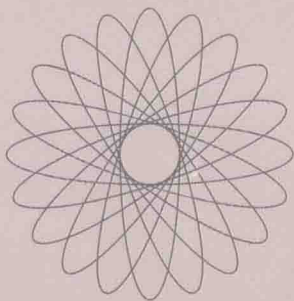
中国—东盟研究丛书

总策划 钟海青 范宏贵
主 编 容本镇
副主编 黄兴球 秦红增

唐鹏 主编

新加坡的公民道德建设

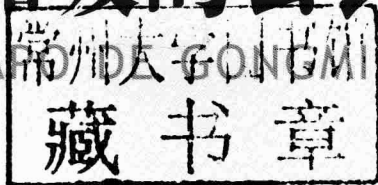
XINJIAPPO DE
GONGMIN
DAODE
JIANSHE



民族出版社

新加坡的公民道德建设

XINJIAPPO DE GONGMIN DAODE JIANSHE



主 编：唐 鹏
副主编：张 强
唐荣双
韦美珠

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

新加坡的公民道德建设/容本镇,唐鹏主编. —北京:
民族出版社,2010

(中国—东盟研究丛书)

ISBN 978-7-105-10541-0

I. 新… II. ①容…②唐… III. 公民教育:社会公德
教育—研究—新加坡 IV. D733.94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 009051 号

出版发行:民族出版社出版发行

地 址:北京市和平里北街 14 号 邮编:100013

网 址: <http://www.mzchs.com>

印 刷:北京艺辉印务有限公司印刷

经 销:各地新华书店经销

版 次:2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月北京第 1 次印刷

开 本:880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数:200 千字

印 张:7

定 价:18.00 元

ISBN 978-7-105-10541-0/D·1757 (汉 276)

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

汉编一室电话:010-64271909

发行部电话:010-64211734

《中国—东盟研究丛书》学术委员会

主 任：何龙群

副主任：容本镇 袁鼎生

委 员：（按姓氏笔画排序）

韦树关 古小松 玉时阶 李富强

李珍刚 张晓勤 陆卓宁 范宏贵

周建新 徐杰舜 梁 颖 黄世喆

谢崇安

总序

容本镇

当代中国是一个开放的中国，开放的中国不仅要“知己”，也要“知彼”，要了解中国以外的整个世界。《中国—东盟研究丛书》就是中国人了解世界的一个重要部分——东南亚地区的一个窗口。

“东南亚”是一个特定的地理概念，出现于第二次世界大战期间。当时，同盟国为了加强对南太平洋反法西斯战争的统一协调与指挥，设立了“东南亚盟军司令部”，统辖范围包括南太平洋群岛和中南半岛陆地的广大地区。

1967年8月，印度尼西亚、新加坡、菲律宾、泰国4国外长和马来西亚副总理在曼谷举行会议，发表了《东南亚国家联盟成立宣言》（即《曼谷宣言》），正式宣告东盟成立。到1999年，文莱、越南、缅甸、老挝、柬埔寨先后加入东盟。至此，东南亚10国全部成为东盟成员。2000年，东帝汶经全民公决从印度尼西亚独立出来，成为东南亚最年轻的国家。目前，东帝汶尚未加入东盟。

中国人过去称东南亚地区为“南洋”。鸦片战争以后至新中国成立以前，许多中国人特别是沿海地区的中国人背井离乡，漂洋过海，远赴南洋谋生和发展，俗称“走南洋”。这是较早走向世界、侨居海外的一部分中国人，东南亚地区也成为世界上华人华侨最集中居住的地区之一。他们给东南亚地区带去了中国的传统文化和先进技术，也使许多新鲜事物传入中国，如玉米、红薯、烟草等农作物就是通过华侨从东南亚传入中国的。

在古代，中国人就把关注的目光投向东南亚地区，特别是宋代

以后，随着中国航海技术的提高和指南针的发明，中国人探索南洋的勇气和信心倍增。到明代时，郑和的庞大船队就多次穿行在汹涌澎湃的南洋海域，并经由南洋走向更遥远的西洋，成为人类航海史上的伟大壮举。古代中国人在探索东南亚的过程中，留下了许多宝贵的历史记录，如元代周达观的《真腊风土记》，真实地记载了 13 世纪柬埔寨及临近地区的概况，至今仍然被东南亚研究者广为引用。郑和航海的随行官员马欢的《瀛涯胜览》、费信的《星槎胜览》、巩珍的《西洋番国志》等，生动地记述了沿途各国的山水胜景和风土人情，具有很高的史料价值。中国古代的 26 部官修正史中，每一部都或多或少地记录了有关东南亚的情况。这些典籍表明，自古以来中国与东南亚地区就有着十分密切的往来与交流。

进入 21 世纪以后，在经济全球化和区域一体化浪潮的影响下，中国与东南亚的经贸往来日趋活跃与频繁。中国奉行睦邻友好的和平外交政策，得到了周边国家的信任与合作。2002 年 11 月，中国与东盟十国政府首脑在柬埔寨首都金边签署了《中国—东盟全面经济合作框架协议》，拥有 17 亿人口的“中国—东盟自由贸易区”建设正式启动。为配合和推进自由贸易区建设的进程，中国政府总理温家宝在第七次“10+1”领导人会议上建议：从 2004 年起每年在广西南宁市举办“中国—东盟博览会”。这一建议得到东盟各国的一致赞同和普遍欢迎。这是中国与东盟关系史上具有里程碑意义的重大举措，标志着中国与东盟政治与经贸关系又掀开了新的一页！

正是基于这一国际性大背景，广西民族大学中国—东盟研究中心在学校的大力支持下，决定策划出版一套《中国—东盟研究丛书》。这套丛书以开阔的视野与开放的姿态，汇集各个领域专家的最新研究成果，并注重学术上的价值与创新性，以有别于一般的知识性读物或资料汇编。我们祈望，在东南亚及跨境研究方面，本丛书能焕发出自己独特的学术光彩！

2006 年 7 月 16 日于南宁相思湖畔

序 言

新加坡的公民道德建设受到世界舆论界的关注。在美国学者 K. E. 柯德尔的眼中,新加坡的国家政策完全是儒家式的,盛行道德训诫,或许除中国之外,比其他任何亚洲国家更彻底。美国学者亨廷顿写的《文明的冲突与世界秩序的重建》一书,对新加坡的道德建设持肯定态度,他认为,新加坡在一个多元种族国家中建立五大共同价值观,得到国内所有宗教和种族社群的认同,确保多元种族社会享有和平,是西方社会所不及的。这项举动是雄心勃勃和高瞻远瞩的努力的结果。李光耀也因此荣获尼克松和平与自由中心颁发的“新世纪缔造者奖”。邓小平、李瑞环等国家领导人访问新加坡时,也对新加坡的公民道德建设十分赞赏。邓小平在南巡中,对广东省的领导说,新加坡精神文明建设搞得很好,管得严,秩序好,要向他们学习而且要超过他们。

我国的公民道德建设,在中共中央《公民道德建设实施纲要》指引下,在胡锦涛总书记关于“八荣八耻”社会主义荣辱观建设的指导下,取得了良好的成绩,但也面临前所未有的全球化、信息化、网络化的挑战。我国的公民道德建设,应该有更强的时代意识,更开放的姿态,更广泛地与世界先进国家学习交流的自觉性。广西民族大学唐鹏教授等组织编写的《新加坡的公民道德建设》,以全球的视角审视新加坡的公民道德建设,这对于学习别的国家和民族文化,提升我国的思想道德建设质量,具有很强的现实意义。

该书系广西民族大学中国—东盟研究中心策划的《中国—东盟

研究丛书》的研究成果之一，选题经专家审核和学校学术委员会讨论通过。

一、从创新的角度研究新加坡公民道德建设

首先，从道德建设规律的角度寻找道德建设的差距。新加坡历来重视道德建设，因而专家认为新加坡道德建设的历史与建国的历史一样长。其道德建设有丰富的经验，成果也是显著的。更难能可贵的是，新加坡不断反思道德建设的经验教训。建国初期，面临着严峻的形势和各种各样的问题。因此，大力发展经济成为新加坡的当务之急。这个时期的道德建设，虽然也抓得很紧，但由于过分强调经济的发展，应有的强化公民的国家意识演变为为经济服务的意识，造成了公民道德教育的功利化和实用化。由于对社会责任感和国家意识教育的内容和方法过于僵化和笼统，此阶段的道德教育说服力比较弱，作用不明显；缺乏固定的模式和严格的管理，使道德教育近乎流于形式。这些缺点致使道德教育无法达到预期目标，不能满足当时国家崛起的需要。

自觉克服道德建设功利化、实用化倾向，这是一条很好的经验。过去，我国道德建设的政治化倾向比较浓，道德教育往往演变成政治教育、阶级教育。当前，我国现代化建设的任务仍很繁重，我们应该思考新加坡这条经验，绝不能把理想信念教育、爱国主义教育单纯演变成成为为经济服务的意识。如果是这样，就容易导致失去道德教育的长远目标，偏离道德教育是培养有理想、有道德、有纪律、有文化的“四有”公民的根本目标。

其次，坚持道德建设的开放性思维。多角度分析新加坡道德建设的成功经验。新加坡领导人坚持开放性思维，在价值观建设中，挖掘不同的教育资源，包括国内各个种族的优良文化传统，也吸收西方优秀文化资源，使新加坡的价值观体系建设融合了东西方的混合成分。本来新加坡曾提出，在技术上学习西方，在价值观上坚持东方。但他们并未机械地这样做，而是认为，在价值观方面，西方

也有好的方面，比如，尊重个人、讲民主、崇尚科学等，都是应该学习的。包括国民的品德塑造也注意包容了本国各种族的优良品质，又吸收西方人品的优点。正如刘蕙霞在《联合早报》1996年4月19日第14版发表的《我们可从西方文明中学些什么？》一文中所说，“我们可以学习西方的科学精神和守时精神。在日常生活中，西方人的讲礼貌和公德心也是值得我们学习的”。文章最后说：“简单地总结一句：我们应抱着开放的心胸，选择和吸收西方文明里优良的部分，使我们的生活变得更美好、更优雅。”^①

在处理国内民族、宗教、语言问题时，一是用国际眼光审视国内民族、宗教、语言问题，不搞简单化，不搞片面性，不就事论事。二是通过道德建设促进种族和谐、宗教宽容。在一定意义上来说，开放性思维，容易关照到各个方面，因而也容易达到和谐。从这个角度看问题，开放性思维也是和谐思维。目前世界上一些国家民族、宗教冲突不断加剧，而新加坡却实现种族和谐，宗教宽容。与他们坚持开放性思维、和谐思维分不开。

再次，建设共同价值观，抵御西方腐朽文化价值观的影响。新加坡在道德建设中，很重视价值观建设，针对西方腐朽的文化价值观的干扰，先后在国民中加强国家意识教育、亚洲价值观教育、共同价值观教育、家庭价值观教育等。构建国民的精神支柱，抵御西方不良思想文化的影响。

二、从良好社会道德促进经济发展的角度研究新加坡公民道德建设

著作充分揭示新加坡领导人在经济建设中，始终把思想道德建设放在首要位置。其中叙述的一些经验，有启发意义。

^① 刘蕙霞：《我们可从西方文明中学些什么》，[新加坡]《联合早报》，1996年4月19日，第14版，转引自龚群：《新加坡道德教育研究》，117页，北京，首都师范大学出版社，2007。

例如，重视激发国民自强不息的精神，使新加坡在建国初期面临生存和发展危机的关键时刻，能迅速恢复和发展经济。而随着新加坡经济的逐步繁荣，国民的很多优秀精神和美德逐渐退化，有人开始满足于舒适的环境，许多人不愿意干重活、脏活、苦活、累活。社会中的道德在不断弱化，从而又注意在国民中开展履行义务和为家庭和社会牺牲的精神的教育。这些教育内容，看起来与传统的道德教育内容似乎没什么不同，其实已经融进了现代社会或者说公民社会公民的权利义务教育内容，融进公民意识教育内容。现代社会讲权利又讲义务，公民都要强化权利义务意识，这就比一般的思想品德教育更具有时代意义。

在道德教育中，新加坡十分重视文化因素的激励作用。把人民渴望受教育、求知识和成为有用之才这种基本的文化心理结构发扬光大，形成国民自主、自强的上进精神，走自己经济腾飞之路。

公民道德建设，一直构成新加坡领导人战略思维的重要内容。因而，在经济发展中始终重视人的内在动力，调动人的积极因素；始终重视文化心理的激励作用，运用民族优秀传统文化来教育人民；始终注意针对人们的现实思想，及时开展教育活动。

三、从学习交流的角度研究新加坡公民道德建设

《新加坡的公民道德建设》一书，叙述了新加坡的道德建设的历史发展，叙述了新加坡中小学道德教育的经验、叙述了家庭美德教育经验、叙述了种族和谐的经验、叙述了公务员道德教育的经验。在这个基础上概括新加坡道德建设的特点和对我国道德建设的启示。

新加坡公民道德建设的历史发展部分，介绍了新加坡建国初期弘扬民族自强精神教育、亚洲价值观教育、国家意识教育、共同价值观教育。这些教育贯穿新加坡建国初期到现在，不断地被深化，不断地推出新的经验，不断地提高教育的质量和效果。本书揭示了他们这样做的主要经验：重视经济转轨所引起的人文生态的变化，

重视人与人之间亲善关系的教育，重视对民族传统文化的挖掘和创新。因而新加坡的道德建设体现推行一种预防性机制，道德建设目标紧扣经济社会发展，使道德建设很自然地成为实现国家经济社会发展目标的措施之一，从而使道德教育内容也体现了很强的针对性，贴近了多元种族、多元宗教、多元文化的现实，贴近了种族之间亲密合作的愿望，贴近现代社会尊重人格、尊重主体之间建立平等和互信的关系；道德教育措施也体现很强的可操作性，理论教育做到启发引导，实践教育做到深入体验，加深认识。

关于中小学道德教育、家庭美德教育、种族和谐教育、公民道德教育，都阐明了有启发意义的具体经验。

此外，本书还介绍了新加坡领导人关于既要加强道德建设，又要加强法制建设，法制建设如何促进道德建设的观点、看法，以及道德建设与法制建设相结合的实践经验，也值得一读。

胡锦涛总书记在十七大报告中，要求全党全国加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，相信《新加坡的公民道德建设》的出版，会引起更多的研究者和读者对道德建设的关注。

编 者

2009年6月

目 录

第一章 新加坡公民道德建设的历程	(1)
一、20 世纪 60 年代建国初期弘扬自强不息的 民族精神教育	(3)
二、20 世纪 70、80 年代亚洲价值观教育和国家意识教育	(6)
(一)关于亚洲价值观教育	(7)
(二)关于国家意识教育	(21)
三、20 世纪 90 年代的共同价值观教育	(36)
(一)共同价值观的提出	(36)
(二)共同价值观的主要内容	(38)
第二章 新加坡中小学道德教育	(44)
一、新加坡中小学道德教育的历程	(44)
二、新加坡中小学道德教育的目标和内容	(48)
(一)新加坡中小学公民道德教育的目标	(48)
(二)新加坡小学公民道德教育的内容	(50)
(三)新加坡中学公民道德教育的内容	(51)
三、新加坡中小学道德教育的方法与途径	(53)
(一)新加坡中小学公民道德教育的方法	(53)
(二)新加坡中小学公民道德教育的途径	(56)
四、新加坡中小学道德教育的特点	(58)
(一)道德价值取向东方化、新儒学化	(58)

(二)德育目标的国家、民族利益至上化	(59)
(三)德育内容的系统化、层次化	(59)
(四)德育途径的学校、家庭、社会一体化	(60)
五、新加坡中小学教材改革的特点	(61)
(一)人本主义的教育理念	(61)
(二)以“国家主义原则”为核心的共同价值观教育	(61)
(三)形式多样的教育载体	(62)
(四)与时俱进的教材改革	(62)
(五)教材形式克服单调呆板,坚持综合性、 灵活性、实用性	(63)
(六)新加坡德育教材改革对我国的启示	(64)
六、新加坡中小学道德教育对我国的启示	(66)
(一)发挥政府领导作用,采取有效措施	(66)
(二)强调国家意识,注重共同价值观的培养	(67)
(三)进行教师培训,发挥教师在教育中的作用	(68)
(四)强化道德实践,完善学校德育 质量评价标准	(69)
第三章 新加坡家庭美德教育	(70)
一、家庭社会功能中的道德要求	(70)
(一)强化父母教养子女的爱心和责任	(71)
(二)强化子女孝敬和奉养父母的责任和义务	(76)
(三)保持家庭成员的亲密关系	(77)
(四)用家庭伦理带动政治伦理, 用家庭秩序促进社会秩序	(79)
二、实施家庭价值观教育,促使家庭美德深入人心	(81)
三、强化政策引导,维护三代同堂的家庭 结构和家庭美德的全面落实	(84)

(一)恪守五伦关系,打好三代同堂家庭的思想基础	(85)
(二)完善政策措施,稳定三代同堂家庭 强化家庭美德的落实	(86)
四、新加坡家庭美德建设的现实意义和价值	(87)
(一)家庭价值观教育对新加坡的稳定 和谐起着重要的作用	(88)
(二)加强家庭价值观教育可以防止新加坡全盘西化	(90)
第四章 新加坡种族和谐美德教育	(92)
一、新加坡的多元种族和多元宗教	(92)
(一)多种族杂居	(92)
(二)多宗教混合	(93)
二、处理种族和宗教问题是新加坡的政治大事	(95)
(一)种族差异带来价值观的差异	(95)
(二)多元种族和宗教缺乏爱国主义精神且有认同危机	(96)
(三)国内民族宗教问题具有国际背景	(98)
三、新加坡的民族与宗教政策	(99)
(一)宗教宽容政策	(99)
(二)民族和谐政策	(101)
四、增强民族和谐和宗教宽容的教育措施	(106)
(一)塑造统一的国家意识	(106)
(二)培养国民宽容的心态	(107)
(三)提升国民对宗教宽容的认识	(109)
五、种族和谐和宗教宽容对我国的借鉴意义	(110)
(一)加强理想信念教育和爱国主义教育	(110)
(二)保持各民族传统的文化价值观	(113)
(三)培养现代意识	(116)

第五章 新加坡公务员道德教育	(119)
一、严把公务员选拔录用关	(120)
(一)以高标准选用公务员， 为廉政建设打下良好基础	(120)
(二)制定严格的选拔录用程序	(124)
二、严格的教育和管理	(127)
(一)严格的培养教育	(127)
(二)严格的行为规范制度	(129)
(三)严格的财产申报制度	(132)
(四)品德考核、行为跟踪和监督制度	(132)
三、领导人率先垂范，保持廉洁	(136)
(一)严于律己，当好表率	(136)
(二)秉公办事，不徇私情	(138)
四、以俸养廉和完善的福利制度	(140)
(一)较大幅度地提高公务员的工资待遇	(140)
(二)切实解决公务员的福利问题	(141)
(三)全面实行中央公积金制度	(143)
五、新加坡廉政文化建设的经验与借鉴	(144)
(一)有新加坡特色的廉政文化建设	(144)
(二)相对完善的廉政体系是 新加坡廉政文化建设的保障	(146)
(三)以新加坡的经验为借鉴， 走一条有中国特色的廉政文化建设之路	(150)
第六章 新加坡公民道德建设的特色及其对我国的启示	(156)
一、新加坡道德建设的特色	(156)
(一)把道德建设置于国家战略目标的高度	(156)
(二)道德建设的开放性思维	(165)

(三)道德建设的多种途径	(171)
(四)强化法制在道德建设中的保障作用	(174)
二、新加坡公民道德建设对我国的启示	(180)
(一)应重视经济转轨引起的人文生态的变化	(181)
(二)重视人与人之间亲善关系的教育	(184)
(三)重视对民族传统的挖掘和创新	(187)
(四)加强未成年人道德教育的针对性	(190)
参考文献	(199)
后 记	(205)

第一章 新加坡公民道德建设的历程

新加坡经济社会发展取得了辉煌成就，思想道德建设也成就辉煌，既创造了世界经济发展史上的奇迹，也创造了世界社会治理和环境治理的奇迹；人们从迅速实现工业化、现代化的角度，探讨新加坡发展之谜，也从精神文明建设的角度，探讨东方文明的精髓。

新加坡位于马来半岛南端，是一个城市国家，人口 500 多万。建国之初，它有三个特点，即面积小，东西长约 42 公里，南北长约 23 公里，总面积 682.7 平方公里；最穷，刚建国时 80% 以上的居民住在破烂不堪的窝棚里；建国时间短，1959 年摆脱了英殖民地的统治，成为自治邦，1963 年与马来亚合并，成立马来西亚，1965 年宣布脱离马来西亚，独立建国。新加坡虽然建国时间不长，但从建国起就重视公民道德建设，其历史与新加坡建国的时间一样长久。

关于新加坡公民道德建设的研究有许多文章，也有几本专著，但涉及新加坡公民道德建设历史的讲得很少，并且也只谈到学校道德教育的发展，而未涉及全体公民道德建设的发展。有文章指出，新加坡学校道德教育的历史发展分为三个阶段：1959—1965 年，是以伦理教育为主要内容的阶段；1965—1978 年，是强化公民国家意识教育阶段；1979 年至今，是实施全面道德教育阶段。

有一本专著将新加坡公民道德教育分为四个阶段：第一阶段是从自治到 1978 年，是政府反思自己的道德教育阶段；第二阶段是