

全国教育科学十一五规划课题



当代外国 军队道德教育



[DANGDAI WAIGUO JUNDUI DAOTE JIAOYU]

主 编 顾智明
副主编 仲 彬 谈际尊 盖 岩



NLIC2970862445

解 放 军 出 版 社



[DANGDAI WAIGUO JUNDUI DAOTE JIAOYU]

当代外国军队道德教育

主 编 顾智明

副主编 仲 彬



盖 岩



NLIC2970862446

解 放 军 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

当代外国军队道德教育 / 顾智明主编. —北京: 解放军出版社,
2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5065 - 6387 - 1

I. ①当… II. ①顾… III. ①军队—品德教育—研究—世界
IV. ①E126

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 096676 号

书 名: 当代外国军队道德教育

主 编: 顾智明

责任编辑: 季 宁

封面设计: 江林春

出版发行: 解放军出版社

社 址: 北京市西城区地安门西大街 40 号 邮政编码: 100035

电 话: (010) 66531659

E - mail: jfjcs@126.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京国防印刷厂

开 本: A5

字 数: 357 千字

印 张: 12

版 次: 2012 年 7 月第 1 版

印 次: 2012 年 7 月北京第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5065 - 6387 - 1

定 价: 24.00 元

(如有印刷、装订错误, 请寄本社发行部调换)

编 委 会

主 编 顾智明

副主编 仲 彬 谈际尊 盖 岩

撰稿人(以姓氏笔画为序):

丁雪枫 仲 彬 孙立兵 许贵军

李 纲 李 铁 余国庆 谈际尊

顾智明 顾 巍 龚 烨 盖 岩

韩 娜 裴 猛

目 录

导 论 重视当代外国军队道德教育研究·····	1
一、当代外国军队高度重视道德教育·····	2
二、当代外国军队道德教育的基本内容和方法·····	3
三、当代外国军队道德教育给我们的启示·····	4
第一章 当代美国军队道德教育·····	9
第一节 当代美军道德教育的强化·····	9
一、当代美军道德教育的历史沿革·····	9
二、驻伊美军道德问题引起的领导层的反思·····	14
三、当代美军道德教育的强化·····	15
第二节 当代美军道德教育的内容及方法·····	31
一、当代美军道德教育的内容·····	31
二、当代美军道德教育的方法·····	36
第三节 当代美军道德教育对我们的启示·····	41
一、当代美军道德教育的特点·····	41
二、当代美军道德教育的合理性·····	44
三、当代美军道德教育给我们的启示·····	46
第二章 当代俄罗斯军队道德教育·····	49
第一节 冷战后俄罗斯军队道德教育走向·····	49
一、冷战后俄罗斯军队建设实践呼唤道德教育·····	49
二、沉沦巨人在反思中提出的军队道德建设问题·····	51
三、当代俄罗斯军队道德教育基本走向·····	55
第二节 当代俄罗斯军队道德教育现状·····	57
一、从苏联军队向俄罗斯军队的转变·····	58
二、苏联时期军队道德教育状况·····	59

三、当代俄罗斯军队道德教育状况	66
第三节 当代俄罗斯军队道德教育主要内容	72
一、爱国主义教育	73
二、宗教道德教育	76
三、底线道德教育	79
四、忠于职守的品德教育	82
五、奖罚教育	83
第四节 当代俄罗斯军队道德教育路径	85
一、集中教育备受重视	86
二、充分发挥宣传媒体的作用	87
三、组织各种文化活动配合教育	88
四、逐步完善法律规章	90
五、强化道德心理训练	90
六、重视官兵人文素质养成	91
七、改善军人福利待遇	93
第五节 当代俄罗斯军队道德教育给我们的启示	94
一、坚持党对军队绝对领导	94
二、确立正确的军人价值观	97
三、坚定革命军人道德信仰	99
第三章 当代英国军队道德教育	101
第一节 当代英国军队道德教育现状	102
一、英国军队的“职业型”道德特征	102
二、当代英国军队道德教育机构	106
第二节 当代英国军队道德教育的主要内容	109
一、治军之本的政治信念教育	109
二、崇尚国家利益的爱国主义教育	111
三、义利结合的职业品德教育	113
四、确保道德底线的法规教育	115
五、着眼武德塑造的心理训练	115
第三节 当代英国军队道德教育的主要方法	117
一、以信念强化为根本	117

二、以宗教道德教育为辅助·····	119
三、以社会参与为依托·····	120
四、以法律规章为保障·····	122
五、以精神文化满足为动力·····	124
六、以网络化教育为媒介·····	125
第四节 当代英国军队道德教育评析·····	126
一、当代英国军队道德教育的有益启示·····	126
二、当代英国军队道德教育暴露出来的问题·····	129
第四章 当代德国军队道德教育·····	135
第一节 当代德国军队的核心价值观教育概要·····	136
一、政治养成教育·····	138
二、军队传统教育·····	140
三、民族精神教育·····	143
第二节 当代德国军队道德教育的内容·····	145
一、军人职业道德教育·····	146
二、军人伦理意识教育·····	149
三、军人责任意识教育·····	152
第三节 当代德国军队道德教育评析·····	154
一、德国军队道德教育的价值取向·····	155
二、和平主义与军国主义：德国军队道德教育的 内在冲突·····	158
三、过去还是未来：德国军队道德教育面临的 路径选择·····	161
第五章 当代法国军队道德教育·····	164
第一节 振奋法兰西：当代法国军队道德教育的主题·····	166
一、振奋法兰西：强烈而鲜明的当代法国民族精神·····	166
二、当代法国军队在振奋法兰西民族精神中的重 要作用·····	171
三、法国军队以振奋法兰西民族精神为主题的道 德教育传统·····	175
第二节 富有特色的当代法国军队法兰西民族精神教育·····	184

一、引导军人对振奋法兰西民族精神的观念认同·····	185
二、强化军队对振奋法兰西民族精神的教育培塑·····	193
三、发挥军官在振奋法兰西民族精神中的表率作用·····	199
第三节 当代法国军队振奋法兰西民族精神教育评析·····	204
一、突出教育主题是增强道德教育效果的重要途径·····	205
二、培育独特的军人品质是道德教育成功的关键·····	207
三、民族精神的激情必须以理性反思为统领·····	210
四、警惕法兰西民族精神中的“欧洲中心”和霸权主义之焰·····	213
第六章 当代日本自卫队道德教育·····	217
第一节 道德教育在当代日本自卫队建设中的凸显·····	219
一、日本自卫队力量的膨胀及其对精神教育的重视·····	219
二、日本右翼势力的影响与自卫队军国主义道德教育的残余·····	222
三、日本自卫队的思想混乱与“大和魂”精神的复兴·····	226
第二节 “大和魂”，日本国民和军人的精神支柱·····	231
一、“大和魂”的精神要义·····	231
二、“大和魂”对日本国民根深蒂固的影响·····	237
三、“大和魂”锻造了日本军人的灵魂·····	240
第三节 当代日本自卫队以“大和魂”为核心的道德教育·····	245
一、日本自卫队对“大和魂”精神的现代解读·····	245
二、日本自卫队对“大和魂”精神的培育·····	253
三、日本自卫队军官和士官在弘扬“大和魂”精神中的典范作用·····	260
第四节 当代日本自卫队道德教育评析·····	265
一、充分发扬传统，形成道德教育主题·····	265
二、突出危机意识，强化官兵国家使命感·····	267
三、争当国民模范，增强全民国防意识·····	269
四、以武为善，复活军国主义的道德基因·····	272
第七章 当代印度军队道德教育·····	277
第一节 当代印度军队道德教育的历史文化遗产与	

发展趋势·····	280
一、当代印度军队道德教育的历史文化遗产·····	280
二、当代印度军队道德教育现状·····	283
三、印度军队道德教育的发展趋势·····	290
第二节 当代印度军队道德教育的主要内容·····	293
一、国家利益至上的爱国主义·····	294
二、忠于职守的敬业精神·····	298
三、精诚合作的团队协作精神·····	301
四、制胜强敌的尚武精神·····	303
五、牺牲奉献的军人价值观·····	305
第三节 当代印度军队道德教育的基本方法·····	307
一、显性教育与隐性教育相结合·····	307
二、物质奖励与精神激励相结合·····	309
三、传统教育方法与现代化教育手段相结合·····	310
四、宗教化德育与世俗化德育相结合·····	311
五、院校教育与部队教育相结合·····	313
第四节 当代印度军队道德教育评析·····	314
一、当代印度军队道德教育的优长·····	314
二、当代印度军队道德教育的缺失·····	319
三、印军德育对我军的启示·····	323
第八章 当代伊斯兰世界军队道德教育·····	328
第一节 伊斯兰世界军队道德教育的形成基础·····	329
一、民族宗教·····	331
二、地域环境·····	334
三、历史文化·····	334
四、国防战略·····	336
第二节 当代伊斯兰世界军队道德教育的基本范畴·····	338
一、为主而战·····	339
二、精诚团结·····	342
三、维护和平·····	346
四、追求幸福·····	349

第三节 伊斯兰世界军队道德教育的影响因素·····	352
一、政治主导·····	353
二、宗教权威·····	356
三、民众认同·····	360
四、世俗化倾向·····	363
参考文献·····	368
后 记·····	376

导 论 重视当代外国军队道德教育研究

“当今世界，以信息技术为核心的高新技术的发展，深刻影响着人们的生产生活方式和国际政治、经济、文化关系，同时也有力地促进了世界新军事变革。我们要加强对世界新军事变革的研究，把握趋势、揭示规律，采取措施、积极应对，不断加强国防和军队现代化建设，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供可靠的安全保障。”^① 为贯彻落实军委领导的重要指示精神，这些年来，部队理论工作者从经济支持、装备更新、军队编成、作战样式等方面对蓬勃发展的世界新军事变革进行了较多的研究和揭示，颇有见地。然而，当这些措施付诸实践时，立即涉及到相关主体方方面面的关系：军人个体之间、军队团体之间、军人个体与军队团体之间、军队与政府、军队与民众、国内与国外等。如何处理好这些关系，在特定人与物的基础上实现军队战斗力的最大化？相关主体特别是军人主体需要具备什么样的道德素质？如何在日益扩大的国际交往、军事活动和军事斗争中彰显和发挥我军的道德优势？面对这些疑惑，我们感到，这方面的系统研究和揭示仍比较薄弱。“全球化”和世界新军事变革几乎给所有国家特别是大国军队的军事道德关系、道德意识、道德活动等带来了巨大而深刻的变革，为在日益激烈的国际竞争中争得主动，世界各国特别是大国军队高度重视思想文化、民族精神、道德情操等“软实力”，并将之贯彻到国防和军队建设中，在改进武器装备、改革编制体制的同时，关注军事道德，重视道德教化，规范、制约和指

^① 胡锦涛：在中共中央政治局第五次集体学习时的讲话（2003年5月23日），2003年5月25日《人民日报》。

导当代军事、军事活动和战争的军事道德和道德教育成为当代伦理道德生活一个引人注目的亮点。

一、当代外国军队高度重视道德教育

一位美国前国务卿曾说：“道德的力量并不能创造奇迹，但它却驱使人们去行动，正是人们的行动才创造了奇迹。”在“全球化”和新军事革命推动下，道德在当代军事活动、军事斗争、战争中的意义愈来愈大，当代世界特别是美国、俄罗斯、日本、印度、英国、法国、德国等军事大国在改进装备、改革编制体制的同时，尤为重视强化道义“软力量”，重视军队的道德教化，尽可能用他们的道义武装军队，从伦理道德观上引导军人对其军事活动的认同和支持。如：美军在近期提出的“全维作战理论”中，把道义列为重要内容，提出要建设与“数字化战场”相适应的“道德场”。把军人道德列入“基础战斗训练教育”，进入各级各类教材，分“红、白、蓝”三阶段进行专题培训，层层递进，步步深入。自上世纪80年代起，美军每年都召开由国防大学牵头的三军联席职业伦理道德研讨会，邀请军队和地方专家就军队道德及其教化问题展开广泛深入的研讨，出版了《军人行为准则》、《品德箴言》、《军人自我修养》等多部论及军事伦理道德的著作，还成立了专门的军事道德教育研究中心，对我军的道德教育及官兵的道德现状亦有专人跟踪研究。在伊拉克战争等重大军事活动中，美军道德研究中心适时拿出对部队和民众实施道德教化的措施及官兵应当遵守的规范要求，并随着战争进程不断充实、改进。前段时期，针对驻伊美军的道德情绪低落和失落现象，驻伊美军最高指挥官决定对部队进行为期30天的“战场道德标准培训”，内容突出“职业军事价值观、在战斗中遵守纪律的重要性以及伊拉克人的文化价值观”。针对滥杀无辜，驻伊美军最高指挥机关特别强调，“动用的武力越多，效果就越差”，“最佳的武器就是不开枪”。俄罗斯前几年的社会动荡一度波及军队道德和军人品德，军心动摇、事故迭起使军队上下都意识到“不能没有道德”。基于这样的认识，俄罗斯迅速加强了这方面的工作。军官伦理，士兵伦理，战时伦理，

生化、热核武器发展运用伦理,和平时期局部战争伦理,军人婚恋伦理等等,都有专门的研究,并将成果及时运用于部队的道德教育。日本自卫队从战后 7.5 万人的警察预备队,发展到今天军费开支居世界第二、拥有近 30 万人、装备精良的陆海空自卫队,近年来又图谋将“自卫队”改为“自卫军”,走出国门,参与美军所谓反恐、联合军演等军事行动。为给急剧膨胀的军事力量提供道德支撑,日本自卫队在扩军计划中强调,“防卫力量中最能发挥作用的是人,没有精神支柱的军队等于空中楼阁”,“有了新式武器而精神力量薄弱,等于把火箭交给了稻草人”。在新颁布的《军人训诫》、《军人敕谕》、《教育敕谕》中都渗透自卫队的根本道德理念,自卫队从防卫厅到陆上自卫队各军兵种,都有道德教育的部门,防卫厅设立了有官房办公厅领导和专家参加的宣传机构,由 20 人组成,负责对官兵进行道德教育,力图将自卫队的道德理念注入官兵心灵,做“合格的正统军人”。

当代印度、英国、法国、德国、以色列等国家和地区的军队道德教育也相当成熟,形成了比较完善的理论体系、教育内容和方法。

二、当代外国军队道德教育的基本内容和方法

当代世界特别是大国军队立足全球化和新军事革命对军人道德素质的要求,依据国际国内形势和军人使命任务展开教育,其内容、侧重点及方式方法颇有差异,总体上看,主要突出了以下内容:

一是突出职责使命的爱国主义教育。美军明确规定“爱国主义精神”是“军人最基本的品质”,并在《美国武装部队军人行为准则》中规定:“我是一个美国人,为保卫我的国家和我们的生活方式在部队里作战”,“万一我成为战俘被审问时,……我决不发表任何背叛祖国及其盟国或损害它们的事业的口头或书面声明。”俄罗斯军队专门制定了《关于军人爱国主义教育的主要方向》和《关于进一步完善军事爱国主义教育的命令》,公布了《2006-2010 年爱国主义教育纲要》,从制度和内容上保证和促进爱国主义教育。

二是富于民族特色的职业品德教育。如英国军队着力培养“真

正的不列颠勇士”，法国军队强调“做不屈的高卢雄鸡”，日本自卫队倡导为效忠天皇而“玉碎”的“献身之道”等等。

三是凝聚军心的团结协作精神教育。为培养官兵的团队精神，美军专门实施了“科霍特”计划（“科霍特”是英语凝聚力、战备和训练三词开头字母的音译），开展“团队制度”，沿用历史战功卓越的团的番号，委任在本团服过役的退役军官为名誉团长。部队从师到连，都有自己的部队日，举行庆祝活动，弘扬辉煌成就和事迹，激发官兵团结友爱和积极向上的精神。

四是突出军人核心价值观教育。价值观是支配军人行为的主导性精神力量，当代外国特别是大国军队十分重视军人核心价值观教育，一般都有一个明确的军人价值观表述，如：美军提出忠诚、职责、尊敬、奉献、荣誉、正直、勇气；俄军提出荣誉、形象、责任、纪律、勇敢；法军提出自由平等、顽强坚韧、呵护名节；英军提出忠诚、自豪、坚定；德军提出忠诚、纪律、服从、勇敢、团结、奋发；印军提出荣誉、责任、智慧、信仰、自尊、惠人；日本自卫队提出忠节武勇、奉公灭私、忠于职守、严守纪律、积极向上；以色列军提出忧国献身、勇敢顽强、知识智慧、共济互助等。一些国家的军队不仅有统领全军的价值观，军兵种部队和院校等还在此基础上，提出了贴近自身实际、富有自身特点的价值观。比如，美国空军提出诚实与正直第一、先公后私、工作优异；海军提出荣誉、勇气、认同；西点军校则一直坚持责任、荣誉、国家。并将之贯穿于军人道德教育中。

五是渗透于官兵日常生活的宗教道德教育。依靠随军牧师，通过做礼拜、祈祷、“说心里话”、“忏悔”、“行善布道”等，调解官兵心理，实施思想控制。

教育中，当代世界特别是大国军队注重发挥道德主体的能动作用，运用多种形式，军队和社会密切配合，促进军人道德养成。

三、当代外国军队道德教育给我们的启示

“辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含着对现存事物的

否定的理解。”^①当代外国特别是大国军队道德教育既有好的方面，值得我们借鉴，又有糟粕之处，应当予以警觉。“师其意而不泥其迹”、“法其神而不尊其表。”该书对当代外国特别是大国军队的道德教育做了辩证的剖析，揭示当代外国军队道德的本质，特别是西方发达资本主义国家军队的道德，理论和实践相背离，对己与对外双重标准，充满着虚伪性、片面性、霸权主义和强权政治。与此同时，又不能不看到，为适应军事活动的需要和新军事革命对军人道德素质的要求，当代外国特别是大国军队高度重视道德教育，探索了一些颇有价值的军事道德理论和富有成效的道德教育方法，不失为人类文化的一笔宝贵财富，值得我们认真汲取，以开阔我们的思路，推进我军的道德研究和道德教育。纵观当代外国特别是大国军队的道德教育，给我们如下启示：

首先，要充分认识当代世界特别是大国军队在道义上的激烈交锋。恩格斯曾经指出，“人们自觉不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念”。^②“全球化”把人类在空前未有的广度和深度上密切地联系起来。人们日益意识到并且相信自己与不同于自己的“他者”生活在同一个世界，分享着同一片天空，沐浴着同一片阳光。特别是足以将地球毁灭若干次的热核武器、基因武器等现代化尖端武器的出现和发展，人类的命运相连，军事上善恶价值取向和评价具有愈来愈多的共同点。与此同时，又不能不看到，当代世界上依然存在着不同的阶级、集团，有着不同的甚至根本对立的利益，国际交往的主体依然是民族国家，民族国家利益处于主导地位，为阶级、国家、民族利益及其相关的军事问题做善恶论证的军事道德具有鲜明的阶级性、政治性。近年来，军事道德既是西方国家凝聚军心、民心的重要精神力量，也是对外展开意识形态斗争的重要武器。他们打着“自由”、“民主”、“人权”的幌子，出兵干涉和颠覆他国，宣称“为自由而战”、“为人权而战”、“为价值观而战”，实际上是为资产

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京：人民出版社，1995年版，第112页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京：人民出版社，1995年版，第133页。

阶级道德价值观而战，为西方大国的经济、政治利益而战，对之我们必须有高度的警惕，以严格的审视和批判精神，在当代军事道德的“诸神竞争”中警惕有形无形的“资本主义之手”，坚持革命军人的道德立场，坚决抵制西方国家散布的“军队非党化、非政治化”、“军队国家化”等自由主义思潮，发挥我军特有的道义优势，打好新的历史条件下“没有硝烟的战争”，筑起我们坚不可摧的“精神长城”。

其次，充分发挥官兵在道德教育中的主体性作用。现代军人的主体性是以往任何时代的军人不可比拟的，当他们在进行严酷的训练特别是在战场上生死搏杀时，总是要追问这究竟是为了什么？我们的行为究竟有什么意义？在这种情况下，要使军人在道德上实现从“要我做”到“我要做”的提升，发挥军人的主体性作用，强化军人的道德引导，就显得至关重要了。美军采取“问题编织法”，即结合社会热点问题和军队重大行动，整理概括出官兵遇到的道德认知和践行方面的问题和难点，组织官兵讨论，找出破解这些难题的方法，在同各种社会思潮和道德价值观的交锋、比较中强化军人的道德认知，再放到近似实战的环境中磨炼，达到“不持任何疑念”，“以饱满的热情、坚强的意志和高超的能力”践行军人道德，“为美利坚合众国的利益忠诚尽职”。其合理之处值得我们借鉴。

第三，运用多种形式，提高道德教育效果。日本自卫队经常组织参观博物馆、邀请地方官员、学者讲课，借助“自卫队父兄会”等150多个外围团体组织，每逢节假日都到部队慰问，召开座谈会、联谊会，从多方面对自卫队员的道德养成给予支援。俄罗斯军队经常邀请“士兵母亲”等组织成员，以“座谈聊天”、“亲友告诫”等形式劝导官兵献身国防事业。匈牙利军队每年“母亲节”都把军政训练优秀军人的母亲邀请到部队，在隆重的大会上，指挥官向她们致辞，感谢她们对自己儿子的良好教育，优秀军人还可获准与母亲一起度过这一天。美国把每年5月23日定为“军人配偶节”，11月24日至30日为“全国家庭日”，期间军地开展各种联谊活动，各部队与官兵所在的地方报社签订合同，建立“新闻发布卡”制度，当官兵取得突出成绩或受到表彰时，军方就填写新闻发布卡寄到地方报社登载，告

之父老乡亲，激发军人荣誉感。生动活泼、灵活多样的教育形式，对于增强道德教育的吸引力，提高道德教育的效果有很大帮助，值得我们借鉴。

第四，大力培育当代革命军人核心价值观。当代外国特别是大国军队普遍重视培育军人核心价值观，将之作为道德教育的重要内容。胡锦涛同志提出，大力培育“忠诚于党，热爱人民，报效国家，献身使命，崇尚荣誉”的当代革命军人核心价值观，正是基于国际国内形势、我军职能使命和官兵思想特点科学分析基础上提出的重要时代课题和重大战略任务，是我军政治建设史上的重要创新工程。我们要深入落实胡锦涛同志的重要指示精神，通过扎实有效的培塑，将之融入官兵的内心世界，成为官兵自觉的价值追求，在坚持不懈的践履中，高扬我军精神旗帜，提升部队“精”、“气”、“神”，展示当代革命军人独特的品质和气质、魅力和风采。

第五，加强对外军道德和道德教育的研究。近年来，当代外国特别是大国军队对当代人类军事领域的道德现象、道德关系以及如何有针对性地对官兵展开道德教育进行了较为广泛深入的研究，出了一些较有质量的研究成果，在一定程度上反映了当代人类对军事、军事活动和战争问题的道德思考，许多方面是“应该如何”的觉醒，蕴涵于其中的立场、观点、方法，需要我们认真加以研究，合理之处，值得我们学习借鉴。随着我国社会及军队对外交往不断扩大，我们加强了对外军编制体制、武器装备、作战思想、后勤保障等方面的研究，但对外军道德和道德教育及其现状的专门研究显得很不够，这方面亟待加强。

研究和揭示当代外国军队道德教育，是个全新的课题，我们在本书中主要探索了当代美国、俄罗斯、日本、印度、英国、法国、德国、阿拉伯世界等国家、地区军队道德教育，侧重介绍其各自的特点，这仅仅是初步的，对这些国家、地区军队道德教育的研究和揭示还有待进一步深入，形成各自的专著。与此同时，扩大研究的地区和国度，如以色列、古巴、越南、韩国及亚非、拉美等国家、地区军队道德教育。尤其要客观深入地研究相关国家社会和军队的经济、政治和思想文化等现实状况，研究和把握这些国家现实的军事道德关系，