

党校

DANGXIAO  
JINGPINKE

精品课

中共中央党校教务部

党校

DANGXIAO  
JINGPINKE

精品课

ISBN 978-7-5035-4758-4



9 787503 547584 >

D·2407 定价：42.00元



中央党校

DANGXIAO  
JINGPINKE

精品课

中共中央党校教务部

 中共中央党校出版社  
The Central Party School Publishing House

## 图书在版编目 (CIP) 数据

党校精品课/中共中央党校教务部. —北京: 中共中央党校出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5035-4758-4

I. 党… II. 中… III. 中国共产党-党校-学习参考资料 IV. D261. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 142834 号

### 党校精品课

---

责任编辑 王 君 蔡锐华

版式设计 尉红民

责任校对 马 晶

责任印制 宋二顺

出版发行 中共中央党校出版社  
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 [www.dxcbs.net](http://www.dxcbs.net)

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司

字 数 282 千字

版 次 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 20

定 价 42.00 元

---

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

# 评“精品课”的前因后果

王东京

全国党校“精品课”评选历时半年，上月终于揭晓，可喜可贺！校委不久前已对获奖教师进行了表彰，《学习时报》也刊发了获奖者“教学经验谈”的系列文章。有口皆碑，我本来不打算再说什么，多说是画蛇添足。可《学习时报》编辑仍希望我做个总结。总结不敢当，作为当事人，就来说说评“精品课”的前因后果吧。

去年冬天，第四次教改会在深圳召开，李景田常务副校长在向大会作主题报告时提出，全国党校系统要评“精品课”。不料此议一出，立即回声四起。后来我参加分组讨论，有不少地方党校的同志问，党校以教学为中心，科研一直评奖可为何教学过去不评奖？我的答复是，科研奖是评论文，相对好操作；而教学奖要评课，这样评起来不仅成本高，而且复杂无比。话虽这么说，然而我自己内心却清楚，评课有多复杂是一回事，而该不该评是另一回事。该办的事情因为复杂就不办，道理讲不过去。所以当时我有预感，评“精品课”既然是众望所归，各方皆赞成，那么此事必成定局。不过我还是没想到的是：校委会说做就做，雷厉风行，会后立即做出决定，并指令由教务部牵头操持这次全国党校“精品课”评选。

开弓没有回头箭。校委一旦决定，教务部自是义无反顾。临难受命，当时的压力可不小。棘手的问题有三个：一是何为精品课？二是由谁来评？三是评多少？这些问题看似简单，但似易实难。由于党校之前未评过“精品课”，没有先例，更无经验可循，要一切从头做，难度可想而知。所幸的是党校藏龙卧虎，开了几个座谈会，得了不少高人指点我心里才渐渐有了底。

先说第一个问题，何为“精品课”？一般地讲，“精品课”是受学员

普遍欢迎的好课。讲课若学员不爱听，自然不是精品，但学员爱听就一定是精品么？不一定。比如有人讲“中医养生”也大受学员好评，可这样的课绝对算不得党校“精品”。众所周知，党校有自己的定位，要坚持“一个中心”、“四个方面”的教学布局。这是说，党校“精品课”的标准不仅有别高校，而且与其他几个干部教育学院也有不同。

我曾见过某干教院的一份教学评估表，内设四项指标，即“观点正确”、“授课态度”、“理论联系实际”以及“讲课艺术”等。这些指标虽重要，但若搬字过纸用于党校肯定不合适。凭我的经验，按这几个指标评估，一堂课即使在别的院校得了满分，拿到党校课堂也极有可能不合格。因为党校有党校的要求，教员除了要讲清理论，还得注重党性教育，要立足培养学员的世界眼光与战略思维能力。

是的，讲课要求不同，评课标准就不可张冠李戴、千人一面。那么党校“精品课”的标准是什么呢？几经磋商，求同存异，最后经书磊副校长同意确定为五条：即坚持党校姓党；有学术框架与科研含量；理论维度与现实维度要相互照应；有国际视野与历史比较；有独特的语言风格与适宜的表达技巧。为什么是这五条？教务部曾有长文解释，恕我这里不重复。

关于第二个问题，“精品课”由谁来评？不是找不到人评，而是应该找谁评，具体说是请学员评还是请专家评？按理说，党校的听课对象是学员，课好不好学员最有发言权。但也有人认为不该找学员评，理由是各省推荐的参评课已经过了学员这一关，学员不叫好，他们不可能送到全国来PK。再说，一堂课若够得上“精品课”，不能仅是学员叫好，专家也得认可，专家不认可，权威性方面显然会美中不足。经反复权衡，大家赞成还是由专家评。

关于第三个问题，评多少？数量多少本身其实并不是问题，当时我们拿不准的是要不要照顾地区平衡。最初教务部的设想是每省评一课。方案上报校委，校委说，既然是评“精品”，就得优中选优，不搞平衡。于是我们决定从参评的57课中评40课，再次上报校委，校委还是认为多，景田同志最后拍板，评30课。后来在专家评审会上，景田同志再次提请评委从严掌握标准，宁缺毋滥。现在评选结果已公布，数量不多，16课，但皆精品无疑问，货真价实。

上面说的是“前因”，是有关评课的背景，下面再让我谈谈自由评

“精品课”引发的几点思考。据我所知，校委最初决定评“精品课”，目的是借此实行优势资源共享，把地方党校的好课引进到中央党校，显然，这个目的无疑是达到了。但我却由此想到了另外两个问题：一是现行校内评课机制要不要改进？时常听到教员抱怨，有的学员课前不预习，上课听不懂就给教员打低分。我做过教员，知道这种情况确实有，怎么解决呢？受评“精品课”的启发，我想如果对有争议的课请专家复评是否可做些弥补？

再一个问题，就是每年的教学优秀奖怎么评？别的部门我不知，以前我在经济学部工作时，教学评奖差不多就是轮流坐庄，今年评张三，明年就评李四。其实，教学优秀奖是不该评教员的，而应该像评“精品课”那样直接评课。一个教员教学好不好，讲课最有说服力，何况有学员评分在那里，白纸黑字一看便知，何需劳神费心年年投票评呢？我一贯的观点，“教学优秀”必须体现在课堂上，若课讲不好，得了“优秀”恐怕也是难以服众的吧。

《学习时报》2011年10月17日

# 目 录

## CONTENTS

中国社会主义改革的理论与实践	王怀超/ 1
马克思列宁主义基本问题	曾向阳/ 18
恩格斯《费尔巴哈论》解读	梁作民/ 31
毛泽东思想若干问题研究	胡忠明/ 51
在以人为本的基点上继续解放思想	郑湘娟/ 75
系统思想与创新能力	李建华/ 93
《资本论》的伟大生命力	黄湘燕/ 119
社会主义市场经济基本理论与经济体制	韩保江/ 142
新形势下的国家安全问题	孙建杭/ 155
桌面推演——广维集团化工厂爆炸事故的处置	盘世贵/ 181
我国民主建设的前沿问题	李良栋/ 195
信仰的力量——中国共产党从苦难走向辉煌的內动力	王 健/ 216
中国共产党领导人民夺取全国政权的成就与经验	刘宝东/ 248
党内民主若干问题研究	高新民/ 259
努力建设社会主义核心价值体系	张文彦/ 271
改革开放以来的文化发展与我党的文化自觉	田嵩燕/ 295



# 中国社会主义改革的理论与实践

王怀超

Wang huai chao

王怀超，中央党校科社教研部主任、教授，主讲“中国社会主义改革的回顾与前瞻”、“中国特色社会主义理论的形成与发展”、“社会主义初级阶段理论研究”等讲题。

今天这个主题是社会主义改革的理论与实践，题目很大，我想重点讲中国社会主义改革的回顾与前瞻。

1978—2010年，在中华大地上发生了一场深刻的社会变革，中国特色社会主义在改革开放中重新焕发出蓬勃生机的客观事实，中华民族再度崛起的巨大成就，无可辩驳地证实了这场社会变革的必要性和正确性。波澜壮阔的改革开放实践，经历了艰辛探索和曲折发展，取得了举世瞩目的辉煌成就，创造了极为丰富的改革经验，认真回顾改革开放的历史进程，系统总结改革开放的历史经验，继续推进这场变革，无论对于中国的现代化建设事业，还是对于世界社会主义的命运和前途，都有着极为重要的意义。

在社会主义改革的浪潮中，中国是最早提出经济管理体制改革的国家之一。早在20世纪50年代中期，党和国家领导层就在实践中初步意识到了传统体制的弊端，萌发了要变革传统体制的念头，并且在第一个五年计划末期和60年代初期，进行过经济管理体制改革的探索和尝试。这些探索和尝试，为后来的探索提供了重要的思想资料和历史经验。但真正意义上的社会主义改革，还是从1978年中共十一届三中全会开始的。中国30多年的改革开放，从总体上看，大致可以划分为五个阶段。

第一阶段：改革的初步探索和局部试验阶段（1978.12—1984.10）

这一阶段，从1978年12月中共十一届三中全会到1984年10月中共十

二届三中全会，有6年的时间。这一时期的基本特点是：以实践是检验真理唯一标准大讨论为契机，中国大地上开展了一场声势浩大的思想解放运动，这场大讨论，冲破了教条主义的藩篱，极大地解放了人们的思想，为中国特色社会主义改革的兴起作了思想准备。改革首先在农村开始实施并取得了显著成果。城市从扩大企业自主权入手，进行了综合和专项改革试点，取得了初步成效，积累了有益经验，对外开放也开始起步。

大家可以回想一下，1978年12月，你们在做什么？我是“文革”后恢复高考的第一届学生，77级，1978年2月入学，当时正在上大一。历史上有个“老三届”，这个大家都知道。现在还有个“新三级”，就是指的恢复高考后的前三个年级，即77、78、79级。前几年出了一本书，书名就叫《新三级学人》。现在中央各部委的部长、副部长、司长、副司长，省委书记、省长、市委书记、市长，有不少是“新三级学人”。职务最高的已经是政治局常委了。这一阶段是改革的初步探索时期，大家都是亲历者，有的同志还直接间接地参与或者领导了某一方面或某一地区的改革开放，我就不细说了，只做一个宏观的概括。

#### 四个重大事件

回过头来看这6年，具有战略意义的大事主要有四件：

第一件是关于实践是检验真理唯一标准的大讨论，这是改革开放之初的一次思想解放运动，是一次大规模的思想启蒙，这场大讨论，冲破了束缚人们多年的教条主义的藩篱，空前地解放了人们的思想，为改革开放的兴起，作了思想理论准备。

第二件是农村改革，备受瞩目，成效显著。中国的改革是从农村开始起步的。农村改革，从1978年到1984年，6年时间解决了一个长期没能解决的问题，即8亿农民的吃饭问题。这是中国改革的一条重要经验，即先农村后城市，先经济后政治，先易后难。农村改革应该说是相当成功的，农村改革的初战告捷，既鼓舞了斗志，坚定了改革的信心，也为此后的城市改革奠定了基础，提供了经验。

第三件是扩大企业自主权。企业改革的步子一开始不敢迈得太大，先搞扩大企业自主权的改革试点，实际上是将农村改革的成功经验——承包制移植到城市；承包制是当时中国最流行的做法。

第四件是创立了经济特区，就是深圳、珠海、厦门、汕头等。这是对外开放，邓小平说，开放也是改革。实际上就是拿出块地方，不受传统体制束缚，按国际惯例搞，按市场经济的规则搞，取得经验后向全国推广，这叫改

革开放的“倒灌效应”。实际上这几个特区，既是开放的前沿，也是改革的试验田、排头兵，30多年来一直起着这个作用。

### 三个重大战略转变

现在看来，这第一阶段的四件大事对以后的改革开放有着长期持续的影响。这一时期我们党和国家的领导层在指导思想上发生了三个战略性转变：

第一个转变：是从以阶级斗争为纲、突出政治转移到以经济建设为中心。我们再把视线拉长一点，从建国60多年的历史发展来看这个战略转变，就看得更清楚了。1978年以前，即改革开放前是毛泽东时代，其突出特点是以政治为核心，以政治为本，毛泽东有句名言：政治是统帅，是灵魂，是一切经济工作的生命线。社会生活高度政治化，一切事情都上升到政治高度看，而政治就是阶级与阶级之间的斗争。最后发展为人整人，你整我，我整你。简直是全国性的政治狂躁症。大家都吃尽了苦头。从1978年到1992年，是邓小平时期，这一时期的突出特点是以经济建设为中心，以经济为本，即把发展经济，发展生产力当作根本任务。邓小平也有一句名言：经济建设是最大的政治。江泽民坚持并继续推进以经济为本这一战略任务。从2003年至今，是以胡锦涛为总书记的新时期，这一时期的突出特点是，提出了以人为本的核心理念。把人作为一切工作的出发点和立足点。其标志应该是2003年“科学发展观”的提出。建国60多年，在根本任务、中心工作和基本路线上，我们经历了两次战略转变，即从政治为本转向以经济为本，又从以经济为本转变为以人为本。横跨了60多年，这是我们党在指导思想和执政理念上进行的理论创新。

第二个转变：是从对外封闭转变为对外开放。邓小平指出：“总结历史经验，中国长期处于停滞和落后状态的一个重要原因是闭关自守。经验证明，关起门来搞建设是不能成功的，中国的发展离不开世界。”<sup>①</sup> 对外封闭时期，我们经常夜郎自大，沾沾自喜，国家和人民普遍贫穷，还常常陶醉于“既无内债又无外债”，这是典型的封闭心态。创办经济特区，就是对外开放的一个战略举措，开放沿海14个城市，使开放的范围和步伐进一步扩大。现在我国的对外开放已发展为：全方位、宽领域、多层次，形成了全面开放的格局。

第三个转变：是从固守陈规转变到大胆改革。你们看就这么短短的60年，我们党和国家的指导思想、中心任务就发生了这么大的三个战略转变，不简单啊！这可是180度的大转变啊！今天看起来也许感觉不出什么了，但

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第78页。

是在当时的历史条件下，那可是一次大的思想解放、政治解放。这种获得解放的快感和心境只有经历了这场转变的人们才能体会得到。从政治为本转向经济为本，从对外封闭转向对外开放，从固守陈规转向大胆改革，这三大转变的基本完成，标志着中国进入了一个新的历史时期，一个新的发展阶段，即以思想解放、改革、开放、创新、发展为鲜明特点的新的历史时期，由此开创了一个新的时代。这一阶段很值得大家注意，值得大书一笔。

### 三篇重要文献

这一阶段文献很多，我给大家推荐三篇历史文献，大家把这三篇历史文献认真读一读，就大体上把握了当时中央决策层思想理论上达到的水平。我从这一时期的众多文献中选出三篇，我称之为历史性文献。什么叫历史性文献呢？所谓历史性文献，就是这个文献对当时面临的主要问题作出了比较准确的判断，这是第一；第二，这个文献所作出的判断经得起历史检验，实践证明是正确的，并且对后人还有启发。下面，我就把这三篇文献给大家简要介绍一下，大家可能觉得耳熟，有些人读过，有些人可能没读过，或者读过的同志又忘记了。

第一篇叫《解放思想，实事求是，团结一致向前看》<sup>①</sup>，这是邓小平三落三起、重返政治舞台的一个政治宣言，也是揭开中国改革开放序幕的一个开篇之作，还是划分中国现代史、中共党史的一个标志。这篇文献本来是小平同志在1978年11月中央工作会议闭幕时的讲话。1978年11月，中央召开工作会议，是华国锋同志主持的，主要议题是经济问题，结果后来开着开着，大家觉得仅仅经济问题不行，不解决政治问题，经济问题也没法搞。而要解决政治问题，就必须开中央全会，因此临时决定召开十一届三中全会。因是临时决定开，没有时间准备文件，就把邓小平同志在中央工作会议闭幕时的讲话，作为十一届三中全会的主题报告。十一届三中全会的公报基本上是以邓小平的这个讲话为基础提炼出来的。这篇文献，你如果不看作者，无论如何也想不到是一位70多岁高龄的老人讲出来的，作者有一股劲，一股气，一种气势，一种气概。看得出来是压抑多年，厚积薄发，不吐不快。比如，我给大家引用一段，你们听听。他说：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从‘本本’出发，思想僵化，就要亡党亡国。再不实行改革，整个社会主义事业就会被葬送。”老人家冒着再次被打倒的风险，为了中华民族的根本利益，豁出去了。这是一篇纲领性的文件，是中国改革开放的奠基之

<sup>①</sup> 中共中央文献研究室编：《三中全会以来重要文献选编》上，人民出版社1982年版。

作，具有划时代的意义，值得一读。

第二篇叫《党和国家领导制度改革》<sup>①</sup>，这是邓小平1980年8月18日在中央政治局扩大会议上的讲话。这也是邓小平所有文章里面我最欣赏的一篇。这篇文献的历史地位可以作这样的概括：这是邓小平政治体制改革思想的集大成，是我国政治体制改革的一个纲领性文件。能称得上纲领性文献的不多，而称得上是政治体制改革纲领性文献的就更少见。这也是邓小平政治体制改革思想的一个高峰。很有意思，这篇文献是1980年讲的，邓小平活到1997年，1980年到1997年有17年时间，但其间关于政治体制改革的思想，他再也没有超出自己，以至于我们今天思考政治体制改革还要重读这篇文献。这才是真正的伟人！几十年前讲的，至今仍未超出，今天仍有指导作用。因此，我郑重地将这篇文献推荐给大家，读后肯定受益。

第三篇是1981年6月中共十一届六中全会作出的《中共中央关于建国以来党的若干历史问题决议》。<sup>②</sup>这个《决议》的作出，意味着在指导思想上拨乱反正的完成，意味着实事求是思想路线的确立，也意味着邓小平领导核心地位的最终确立。尽管1978年之后，邓小平既没担任党的主席，也没担任党的总书记，但全世界都知道邓小平是中国最高领导人，是中共第二代领导集体的核心。这个《决议》做了两件事：一是全面客观地评价毛泽东。现在看，30多年过去了，我们国家经历了这么多风风雨雨，还没有哪个政治组织或个人向我们党郑重提出重评毛泽东！没有！这就说明当年我们对毛泽东的评价是经得起历史检验的。二是初步总结了建国以来32年的经验教训，提出了十条社会主义建设的指导方针，有的方针，今天仍有指导意义。比如，对我国现阶段社会主要矛盾的认识，《决议》中说，在社会主义改造基本完成之后，我国所要解决的主要矛盾，即人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这个判断是1981年作出的，20多年过去了，在中共十七大报告中，关于当前我国社会主要矛盾的提法，一个字都没有改，十七大修改后的党章的总纲部分也照搬了这个论断，一个字都没有改动，这就叫历史性文献。20多年前作出的判断你照抄不误，20多年后一个字都没改动，这才称得上历史性文献或叫经典文献，经典著作。读书就要读经典，查资料就要查阅历史性文献。如果大家把以上三篇历史性文献认真读一下，大体上就把握了这一时期我国决策层总体上达到

① 中共中央文献研究室编：《三中全会以来重要文献选编》上，人民出版社1982年版。

② 中共中央文献研究室编：《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社1982年版。

的思想理论水平。

### 三大理论成果

我们已经从以上叙述中大致了解了我们党在总体上达到的思想认识、理论创新以及获得的经验。这就是四件大事、三个转变和三篇历史性文献。概括起来，这一时期我们党在理论上取得的重大成果，主要有三项：一是形成了以现代化建设即经济建设为中心的政治路线；二是提出了我国现阶段的主要矛盾，即人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾；三是提出社会主义生产关系的发展没有一套固定模式，我们的任务是要根据生产力的发展要求，在每一个阶段上创造出与之相适应和便于继续前进的生产关系的具体形式。这个论断实际上为我们探索中国特色社会主义道路奠定了思想理论基础。社会主义生产关系，即社会主义经济制度没有固定模式，苏联有苏联式的，越南有越南式的，中国有中国式的，古巴有古巴式的，没有固定不变的模式，就是要从本国国情出发，找出适合本国国情的发展道路。这就是这一时期的概况：四个重大事件，三大战略转变，三篇历史文献，三大理论成果。

#### 第二阶段：全面改革的探索阶段（1984.10—1988.9）

从1984年10月中共十二届三中全会作出在城市进行经济体制改革的决定，到1988年9月十三届三中全会作出治理经济环境、整顿经济秩序的决定，有4年时间。这一时期，改革的重点从农村转移到城市，从经济领域扩展到政治、科技、教育、文化等领域，改革的深度和广度都较上一时期有显著进展，故称之为全面改革阶段。我们简要回顾一下这个时期有关改革的几件大事：

——1984年12月，中共十二届三中全会做出了《中共中央关于经济体制改革的决定》，这是一个有关中国经济改革的纲领性文件，这是中国共产党第一次为改革作出决定。这个决定的公布和实施，表明中国共产党对改革的认识达到了一个新的高度，其最重要的理论成果，就是创造性地提出了社会主义经济是有计划的商品经济这一新论断，为推进经济体制改革提供了理论依据。

——1985年3月和5月，中共中央先后作出了进行科学技术体制改革和教育体制改革的决定。这是为了适应经济体制改革快速发展的需要而作出的决定。

——1986年9月，中共中央作出了关于社会主义精神文明建设指导方针的决定，这实际上是在进行文化体制改革的部署，只是当时还没有使用文化体制改革这个提法。

——1987年10月，中共十三大系统阐述了社会主义初级阶段理论，作出了进行政治体制改革的决定。中国改革从农村转向城市，从经济领域扩展到政治、文化、教育、科技等领域，开始了改革的全面探索。

这一时期最重要的文献有两个：一是1984年中共中央关于经济体制改革的决定，这个决定最突出的贡献就是作出了社会主义经济是有计划的商品经济这一新论断。这是我们党第一次用中央文件的形式肯定商品经济。这个报告作出后邓小平很高兴，他说这个报告写得好，好就好在说了老祖宗没有说过的新话。他还说：“我的印象是写出了——一个政治经济学的初稿，是马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学。”<sup>①</sup> 1984年之前，在我国，商品经济即市场经济与计划经济是对立的，公有制、计划经济和按劳分配是社会主义的基本特征。资本主义与社会主义是根本对立的。你这样，我那样；你市场经济，我计划经济；你私有制，我公有制；你按生产要素分配，我按劳分配；你快我慢；你富我穷；宁要社会主义的草，不要资本主义的苗；宁要穷社会主义，不要富资本主义。这在当年是天经地义的。今天看来很可笑，在世人看来简直是神经病！可我们就是这样过来的。当年就是这样一个思想水平。所以，1984年我们正面肯定市场经济，很不简单！当时争论很激烈。

二是1987年秋的中共十三大报告。这个报告在理论上的贡献主要有四点：第一，第一次全面论述了社会主义初级阶段理论，为中国特色社会主义理论奠定了国情根基。第二，第一次全面准确地提出了党在社会主义初级阶段的基本路线。20多年过去了，中共十七大对党的基本路线一个字都没有改，只是加了两个字：和谐。这说明，当年的概括是正确的，是经得起历史检验的。第三，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念，这是在党的文件里，第一次完整、明确地使用这一概念。<sup>②</sup> 第四，第一次把政治体制改革提到议事日程，第一次对政治体制改革进行全面部署。这么多第一次，充分表明这是一份珍贵的历史性文献。这是全党智慧的结晶，这是集体的智慧！

第三阶段：总结经验，整顿调整阶段（1988.9—1992.2）

中国改革的曲线是马鞍型的，从1978年起步到1984年达到高峰，从

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第83页。

<sup>②</sup> 中共中央党校教务部编：《十一届三中全会以来党和国家重要文献选编》，中共中央党校出版社2008年版。



1985年开始下滑，1988年到1991年跌至谷底。直接原因是日益严重的通货膨胀，给国家和人民带来了困难。1988年的两次抢购风，迫使我们的改革停下脚步，进行治理经济环境和整顿经济秩序。接着是1989年的“六四”事件，再就是1990年苏联东欧剧变。苏联、东欧九个社会主义国家，放弃社会主义，搞资本主义，基本上效法美国模式。当时国内正值政治经济风波，国际共产主义运动处于低潮，中国的改革也进入低潮，转入调整期。当时邓小平说了一句意味深长的话，中国改革已经进行了十年，是总结经验的时候了。当时中国的改革能不能走下去，都有疑问了。国际上有疑问，国内也有疑问；党外党内都有疑问。邓小平思考的结果是，十一届三中全会以来的路线、方针、政策没有错，改革开放没有错，“三步走”的发展战略没有错。邓小平鲜明地指出：“改革开放政策不变，几十年不变，一直要讲到底。国际国内都很关心这个问题。要继续贯彻执行十一届三中全会以来的路线、方针、政策，连语言都不变。十三大政治报告是经过党的代表大会通过的，一个字都不能动。”<sup>①</sup>“我们要开放，不能收，要比过去更开放。……总之，改革开放要更大胆一些。”<sup>②</sup>要树立起改革开放的形象，要“组成具有改革开放形象的中央领导班子，使人民放心，这是取信于民的第一条。……要继续深化改革、扩大开放。”<sup>③</sup>中央领导机构“眼界要非常宽阔，胸襟要非常宽阔，这是对我们第三代领导人最根本的要求。……进入新的政治局、书记处特别是常委会的人，要从改革开放这个角度来选。新的领导机构要坚持做几件改革开放的事情，证明你们起码是坚持改革开放，是真正执行十一届三中全会以来的改革开放政策的。这样人民就可以放心了。现在我们起用人，要抛弃一切成见，寻找人民相信是坚持改革路线的人。要抛弃个人恩怨来选择人，反对过自己的人也要用。……要注意社会公论，不能感情用事。要用政治家的风度来处理这个问题。我们现在就是要选人民公认是坚持改革开放路线并有政绩的人，大胆地将他们放进新的领导机构里，要使人民感到我们真心诚意要搞改革开放。”<sup>④</sup>邓小平强调要认真总结经验，“要总结现在，看到未来。”<sup>⑤</sup>对的要继续坚持，不足的要加把劲，错的赶快改。正是对改革开放这样坚定的一种信念，促使邓小平毅然南巡，发表了著名的南方谈话，

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第296页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第297页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第298页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第299—300页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第308页。



启动了新一轮的改革开放潮。

第四阶段：整体推进，重点攻坚，以创立社会主义市场经济体制为核心内容的综合改革阶段（1992.2—2003.10）

1992年之前的改革，按照邓小平的话说叫“摸着石头过河”，即只是在传统体制的外围小打小闹，零敲碎打，走走停停，放不开手脚，迈不开步子。1989年国内的这场风波，加上苏东剧变，对我们是一个很大的冲击。如果我们对十多年改革经验的总结，得出的是另外一个结论，那就是另外一回事了。当时真的很危险，有不少人，得出的是另外两个结论：一个结论就是“反和平演变”，他们提出：要把“反和平演变”当作中心任务。要把“反和平演变”提到更加突出的位置。他们总结经验，反思“六四”事件，结论是改革开放错了，以经济建设为中心的基本路线错了，要重新搞阶级斗争，把“反和平演变”和阶级斗争作为主要任务，还是“文革”那一套。

另一个结论，说中共十三大报告有些提法不准确。主要是指十三大报告关于计划和市场的论述。众所周知，中国经济改革的核心问题就是，社会主义能不能搞市场经济？如果否定了市场经济，也就否定了经济改革。对此，邓小平断然制止。回答很明确：“十三大政治报告是经过党的代表大会通过的，一个字都不能动”，<sup>①</sup>基本路线一百年不动摇。改革开放不仅不能停步，而且还要加快！邓小平鲜明地指出：“如果在这个时候开展一个什么理论问题的讨论，比如对市场、计划等问题的讨论，提出这类问题，不但不利于稳定，还会误事。”<sup>②</sup>“不搞争论，是我的一个发明。不争论是为了争取时间干。争论就复杂了，把时间都争掉了，什么也干不成。不争论，大胆地试，大胆地闯。”<sup>③</sup>

“六四”事件之后，准确地说是从1988年下半年到1991年这三年多，改革开放基本停滞。政治经济形势十分严峻，国民经济也停滞不前。邓小平对这种状况非常担心，他特别担心中国贻误发展的时机，于是在88岁高龄毅然南巡，于1992年初发表了著名的南方谈话，吹起了一股“东南风”。东南风是改革开放的风啊！西方人称之为“邓旋风”。在邓小平南方谈话的推动下，在中华大地上掀起了第二轮改革的热潮。邓小平南方谈话现在已经成为历史了，但这篇文献的历史地位很重要，它是中国改革开放的一个纲领性

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第296页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第312页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第374页。