

【教育教学新知识系列丛书】
JIAO YU JIAO XUE XIN ZHI SHI XI LIE CONG SHU

做一个研究型教师

ZUO YI GE
YAN JIU XING JIAO SHI

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：姜玉超 佟淑云



内蒙古大学出版社

教育教学新知识系列丛书

JIAO YU JIAO XUE XIN ZHI SHI XI LIE CONG SHU

做一个研究型教师

ZUO YI GE

YAN JIU XING JIAO SHI

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：姜玉超 佟淑云



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

做一个研究型教师/任恩刚,张卫苹主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(教育教学新知识系列)

ISBN 978-7-81115-565-5

I. 作… II. ①任…②张… III. 中小学—师资培养 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007486 号

书 名:教育教学新知识系列(1-26 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-565-5

定 价:486.00 元

前 言

当代教师正处在经济全球化、文化多元化、社会信息化、新课程改革如火如荼地进行的大背景下，面临前所未有的挑战，普及“成为研究者”“做研究型教师”的理念是有益的。要成为研究型的教师，首先必须对教师从事科研有正确的认识。教师进行科研可以促进自身的专业化发展，但归根到底是为了使学生得到更好的发展，因此教师的科研必须“从学生中来，到学生中去”，即对教育实践开展的研究是在教育实践过程中的研究，同时也是“为了实践”的研究。其次，要明确哪些是必备的科研能力。信息时代要求教师掌握信息与互联网络知识，以提高主动获取、分析以及利用信息的能力，研究学生心理以及行为问题并采取相应教育措施的能力，归纳分析能力，综合创新能力，等等。同时，为了更好地与其他教师以及专家交流经验、探讨问题，教师还必须具备总结、撰写教育经验与科研论文的能力。第三，应该重视与其他教师的合作。应与其他教师一起讨论、研究对学生的观察记录，分析学生发展特点与需要，共同探讨教育问题，从而使教育工作更加全面、客观。最后，必须走出学校，走向社会与社区，充分利用社会与社区中的各种资源，不断充实自己，提高自己的能力；同时还应该与家长进行密切的交流与合作，争取家长的支持，从而形成由学校、社区、专家以及家长

组成的支持教师专业化发展的网络。

本书通过对做科研的基本过程的讲述旨在指导教师如何做研究、如何成为一个研究型教师，以提高自己的专业水平、提高教育教学质量、促进学校和教育改革的持续发展。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一章 教师教育科研的目标定位	1
第一节 造就一流研究型教师	1
一、创新性是首要内涵	1
二、全能性是本质表现	2
三、科研性是教学常态	2
四、反思性是独立人格	3
五、实践性是理论目标	3
六、成功性是评价要素	3
第二节 提高教育教学质量	4
一、正确认识教育科研能规范一切教育行为的作用	5
二、真正理解教育科研对教育事业发展的巨大贡献	7
三、正确分析教育科研促进教师成长和发展的意义	9
第二章 教师教育科研的问题确立	12
第一节 寻找科研问题	12
一、从教育教学的疑难中寻找问题	12
二、从具体的教育教学场景中捕捉问题	14

三、从阅读交流中发现问题	14
四、从学校或学科发展中确定问题	15
五、从理论文献中寻找课题	15
六、从成败经验中寻找课题	16
七、从教育改革和发展中出现的理论及政策问题中 寻找课题	16
第二节 确立问题	17
一、抓住问题的“导火线”	17
二、辨别问题的真与伪	19
三、找准问题的切入点	20
第三章 教师教育科研的方式选择	24
第一节 案例研究	24
一、案例研究的特征	25
二、案例的选择	26
三、案例的结构	26
四、案例研究的程序	27
第二节 叙事研究	29
一、教育叙事的特征	29
二、教育叙事撰写的注意事项	31
第三节 实验研究	33
一、教育实验研究的含义	33
二、教育实验研究的基本特点	34
三、教育实验研究历史发展的两条基本线索	35
四、教育实验研究的主要功能	36
五、教育实验研究的基本程序	36

六、教育实验的基本类型	37
第四节 课题研究	38
一、选好课题	39
二、教师研究的问题从哪里来	41
三、选择适合教师自己特点的研究方式	42
第四章 教师教育科研的方案制定	45
第一节 设计研究的内容	45
一、研究设计的主要作用	45
二、设计研究的主要内容	47
第二节 撰写研究方案	54
一、研究方案应回答的问题	54
二、研究方案的要点	55
三、研究方案设计的一般程序	56
四、研究方案中的常见问题	57
第五章 教师教师科研的常用方法	61
第一节 观察法	61
一、观察法的概念和特点	61
二、观察法的作用	64
三、观察法的类型	66
四、观察法的一般步骤	67
五、运用观察法应注意的问题	71
第二节 调查法	73
一、调查法的特点	73
二、调查法分类	74

三、调查法使用范围	78
四、调查法作用	79
五、与观察法比较	79
第三节 测验法	80
一、测验的类型	80
二、编制测验的一般程序和要求	82
三、测验的质量分析	84
第四节 行动研究法	86
一、行动研究法概述	86
二、行动研究的一般操作步骤和程序要点	89
三、行动研究的理论基础和原则	93
四、行动研究法的特征及优缺点	95
五、行动研究的方法技术	97
第五节 文献研究法	103
一、文献和文献研究的基本含义	103
二、文献的类别和来源	104
三、文献研究法的特点	106
四、文献研究的适用范围	110
五、文献研究法的一般过程	111
第六节 叙事研究法	125
一、教育研究范式的转型	125
二、叙事研究的内涵	127
三、叙事研究运用中的几个问题	130
四、教师如何做叙事研究	133
五、如何写叙事研究报告	140
六、值得探讨的问题	145

第六章 教师教育科研的研究成果	146
第一节 研究成果表达形式	146
一、教育日志	147
二、教育案例	151
三、教育反思	161
四、教学课例	165
第二节 研究成果表达的基本要求	168
一、提升研究的价值，注重成果的效用	169
二、描述实际的研究，呈现清晰的思路	169
三、突出问题的解决，强调措施的运用	171
四、突破行文的范式，彰显鲜明的个性	172
第二节 研究成果表达中需要注意的问题	173
一、标题	174
二、内容	175
三、结构	176

第一章 教师教育科研的目标定位

第一节 造就一流研究型教师

科研型教师是指教师不仅具有较强的专业知识和技能，还具有较高的教育科研素质，主要是指非常灵活地适应科学技术和时代迅速变化的综合性能力。作为实施素质教育主体、参与新课程改革的教师，如何提高自身的教育科研素质，努力向科研型教师转化，是全面实施素质教育中的一个重要课题。

一、创新性是首要内涵

《学记》说：“教亦多术矣。”从某种意义上讲，科研型的教师是富于创新的，因为教师教育科学研究的过程实质就是创新的过程，而创新是教育的灵魂。美国创造教育的权威史密斯曾给创造性教师下了一个定义：“创造性教师是吸取教育科学提供的知识，在课堂教学中积极加以运用，并能发现新实际方法的教师。”这一定义特别强调了教师对教育科学知识的创造性运用。而教学技术的创新则会给新一轮教育课程改革以全新的动力。

二、全能性是本质表现

有学者认为，教师只能教一门课程是不行的，教师必须是“完整的”和“全能的”。所谓全能的教师，就是既会教学，又会科研，又懂管理。只有这样的教师才能冲破单纯“教与学”的传统模式，才能使教学成为与生产部门紧密联系的纽带，才能把知识和技术转化为生产力，这就要求教师在角色上实现多重化。在课程改革下如何转变教师角色是一个重要课题，美国心理学家格伊伦对现代教师的角色问题进行了大量的研究，他认为现代教师已不再是单一型的教师，而应是全能型的教师，他们应具有多方面的素质和多种能力（信息处理能力、解决问题能力、创新和创造能力、决策和评价能力，还包括科研的道德、精神、知识、技能、意识与能力等），其中科学研究方面的角色要求教师具备科研素质，才能适应现代化发展的要求。

三、科研性是教学常态

实施素质教育，必须要加强教育科学研究，必须重视教育实践，不断提高理论水平，以理论指导教育教学改革。我国的教育理论家和教育实践家从孔子到陶行知都非常重视教师素质的研究，而教师的专业精神、教学行为、教学艺术、人格魅力及结构、教育思想、素质结构、创新精神和创造能力、科研能力、教学管理等也日渐被人们所重视。应当说：重视教师的科研素质的培养是近年来世界教育发展的一个重要趋势。具有高素质的教师队伍，是全面推进素质教育的根本，教师的素质是实施素质教育的關鍵。随着高中教育改革的深入和发展，教师的角色已由“单一型”向“多重型”、“复合型”转化，而“科研型”教师则是高中教师角色的升华。“科研型”

教师远远不满足于个人的体验和浅层次的认知归纳上，而是强烈地坚持走教学与科研一体化的道路，明显地表现出高度自觉的专业追求与事业心。

四、反思性是独立人格

黑格尔认为反思是一种事后思维，主要任务就是通过现象把握事物的本质和根据。具体对教师而言，进行教学反思主要是指教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所作出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动，这也是一种通过提高教师自我觉察水平来促进教学监控能力发展，提升教师专业素质的重要手段和途径。科研型教师首先表现为对自己的教育实践和周围环境发生的教育现象具有反思能力，善于从中发现问题，发现新现象的意义，对日常工作养成了敏感和探索的习惯，创造性地进行教育教学工作并形成理性认识，使教师的工作更富有创造性和内在魅力。

五、实践性是理论目标

教师创造意识和能力的形成，在教育实践中的功能，会使他十分看重对学生创造意识和实践能力的培养。教师掌握了一系列教学技术，懂得何时应用何种技术最合适。当他们致力于实践时，他们知道何为无效和破坏性的实践。他们懂得如何激发学生的学习动机和如何在面对暂时的失败时保持学生学习的兴趣。他们用多种方法测量学生的成长并能清楚地向家长解释学生的表现。而这一切都是投身科研带来的结果。

六、成功性是评价要素

苏霍姆林斯基说过：“学生不喜欢老师那种毫无热情的表现，因

为这里面隐藏着教师对学生的力量缺乏信心的因素。”而成功的教师能创造、充实、维持和改变教学背景以吸引和保持学生的兴趣并最有效地利用时间。成功可以表现在许多方面，比如善于吸引学生，善于吸纳同事的知识和专门技能等等。成功教学中的教师全身心地致力于使知识易于为每个学生所接受，——而这同样来自于充满艰辛的科研探索。

第二节 提高教育教学质量

当前的中国教育已经步入了变革之风日盛，求新求快之心迫切的时代，从素质教育的推进、课业负担的减轻、高校急剧的扩招、考试制度的变革等等，无不令广大教育工作者眼花缭乱、应接不暇。要适应现代教育变革的要求，要跟上教育的时代步伐，要提升教师自我、塑造专家型的教师形象，要提高区域性的教育教学质量，体现“科研兴县、教育强县”的战略目标，都必须积极开展教育科研，以教育科研促进教育改革，以教研教改带动教育教学质量的提高，进而全面促进教育事业健康发展。

党和国家十分重视教育科研，通过立法和颁布各种法规、文件等形式，确立了教育科研的地位和作用，倡导各级教育教研部门和广大教师积极开展教育科研。

现在，随着教育的不断深入，积极开展教育科研已经成为促进教育改革、提高教学质量、优化办学效益的重要措施。一个地区、一所学校的教育科研水平如何，在某种程度上代表着这个地区、这所学校教育发展的水平。通过教育科研深化教育改革，促进教育教学质量和效益的提高，已经成为教育行政部门和教育工作者的自觉选择。

一、正确认识教育科研能规范一切教育行为的作用

教育科研是教育科学研究的简称，是指人们运用科学的方法探求教育的真相和性质，摸索和总结教育规律，并取得科学结论的研究活动。是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以发现新情况，解决新问题，总结新经验，为实施素质教育，深化教育改革服务。

教育科研具有规范一切教育行为的作用，使教育工作者能正确地认识教育的本质和规律，使教育行政管理者 and 广大教师能科学地从事教育教学工作，这是因为教育科研具有其他教育行为难以具备的特征。

（一）教育性

教育科研总是服务于一定的教育任务和教育目标，是根据中小学生接受教育的特点，研究和探索更科学、更合理的教育内容和方法，最大限度地提高教育质量，促进中小学生身心主动地、活泼地发展。因此，教育科研是将教育人、培养人、塑造人作为出发点和归宿，把教育人、培养人、塑造人贯穿于教育科研的全过程，体现在教育科研的各个环节中。

（二）科学性

第一，研究方法的科学性。教育科研的方法经过实践证明是科学的、有效的，是教育科研规律的反映。同时，研究方法的科学性也决定着研究过程的科学性。第二，研究成果的科学性。获得科学的认识，形成科学的理论或观点，是教育科研的首要目的。

（三）探索性

教育科研是在已知的基础之上，探索未知的认识过程。其具体表现在：第一，教育科研需要一定的教育理论基础和教育实践经验。

原有的教育理论基础、教育教学水平和研究能力越高，就越容易取得高水平的成果。第二，教育科研的计划需要不断完善，不断修改。在教育科研过程中，坚持主观计划服从于客观实际的原则，发现问题要及时地对主观计划（实施方案）进行补充与修改。

（四）创新性

第一，课题承担者要有创新意识与能力，要勇于向已有的先例挑战，并能够提出大胆的具有创造性的猜想与假说。第二，在科研的过程中不要受制于某种理论或模式，要坚持实践是检验真理的标准的原则。第三，教育科研成果的创新性。这种创新性成果必须是前人从未提出过的观点、理论，它经过实践的检验且被证实符合实际需要，对教育教学工作有指导意义，对提高教育教学质量能发挥重要作用。

（五）应用性

教育科研的主要目的和任务是研究教育工作中急需解决的现实问题，为中小学教育实践、教育改革服务。因此教育科研只有置身于教育教学实践之中，面向实际，面向教育改革，面向素质教育，着眼于实践应用，才会有强大的生命力。

（六）实效性

教育科研的实效性主要是指在教育科研的过程中，必须确保教育教学质量和效益的提高，在取得新认识的同时，必须取得实际效果。也就是说，教育科研是以解决实际问题为突破口，将教育科研融于实际教育教学工作之中，使教育科研工作化，教育教学工作科研化。

（七）群众性

开展教育科研必须依靠三支队伍，一是专业理论队伍；一支是教育行政人员；另一支是广大中小学教师及校长。中小学教育教学

研究绝不仅仅是专家学者的事，它是一项群众性的事业，必须充分调动广大中小学教师及校长参与教育科研的积极性，他们有丰富的教育实践经验，掌握着丰富生动的第一手材料，他们是教育科研的主力军。

（八）迟效性

教育科研的成果显现以及在实际中的推广运用，是一个长期显现和持续发挥作用的过程。教育科研是具有超前性的，因此不能因为近期效果不显著就否定其价值。

二、真正理解教育科研对教育事业发展的巨大贡献

教育实践说明，随着教育科研与教育教学活动关系的日益密切，教育科研对地区和学校教育改革的贡献越来越大，对教育教学质量和效益提高的贡献越来越大，具体表现为：

（一）加强教育科研，有利于教育的改革教育的发展

21 世纪是社会高速发展、知识不断更新的时代，时代赋予教育工作者更光荣、更艰巨的使命，那就是如何上规模、跨台阶地培养适应社会发展的优秀人才。既然拼体力的时代已经过去，就只有向科研要质量，向科研要水平，向科研要效益，才能使我们的教育永远领先于时代的需求，强化教育科研，促进教育发展，已经成为不可阻挡的大趋势。

（二）加强教育科研，有利于端正教育思想推进素质教育

现代社会是科技高速发展，竞争非常激烈的社会。国际社会的竞争归根结底还是国民素质的竞争，教育的竞争。因此，教育改革的紧迫任务是端正教育思想，摆脱应试教育的束缚，积极推进素质教育。深化教育改革，推进素质教育，需要教育科研作先导，作支撑，作保证。端正教育思想，更新教育观念，一个重要方面就是必