

《题库丛书》

主编：张 泽 郭国勋

江兴婉 张乃仁

心理学题库与简答

本册主编： 王建华 曹成刚

南开大学出版社

江南大学图书馆



11131577

心理学题库与简答

主 编 王建华 曹成刚

無錫教育學院
圖書館藏章

南开大学出版社

164447

〔津〕

164447

无锡教育学院图书馆					
类 号	B84-44		书 号	3-2	
书 名	心理学题库与简答				
部 门	姓 名	借 期		还 期	
		月	日	月	日
2011.12	张嘉迪	12	28	1	28

心理学题库与简答

王建华 曹成刚 主编

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮政编码300071 电话349318

新华书店天津发行所发行

解放军运输工程学院印刷厂印刷

1993年5月第1版 1993年5月第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.125

字数: 186千

印数: 1—3000

ISBN7—310—00528—7/B·32 定价: 5.50元

说 明

一、为了贯彻教改精神，适应大专教材建设的需要，由天津师专和岳阳师专发起，并征得国家教委文科教材办公室的同意于1986年4月，在岳阳成立了大专文科教材编委会。

主 编 张 泽

副主编 邬国勋、江兴婉、张乃仁

委员（按姓氏笔划为序） 于福德、万茂福、王德源、王仁训、刘淑杰、刘传芳、刘佐泉、且镜清、江兴婉、李见颂、李凌烟、李祖义、李瑞霞、关春明、匡萃坚、匡镜秋、陈书华、易治安、邬国勋、张 泽、张乃仁、孟庆林、孟昭良、段育才、唐海、钱德荣、戴 伟

秘 书 刘淑杰 王仁训

干 事 刘焕然、宋国华、刘家文、宋协克

二、编委会的工作得到了国家教委、天津市高教局、河北省教委的指导、支持和经济资助。给予经济资助或集资的还有：石家庄手表厂、天津师专、赤峰师专、重庆师专、天津房管局职大、铁岭师专等单位。谨向这些单位和有关同志表示衷心感谢。

三、本书由下列同志执笔：

序 言

张 泽

第一章

陈书华

第二章

何华敏

第三章

汤福球

第四章

朱克强

第五章

郝朝堂

第六章

第七章

第八章

第九章

第十章

第十一章

第十二章

第十三章

第十四章

且镜清

焦翠柳

王建华、赵世明

王 雁

曹成刚

张英良

汤福球

杨文兵

秦金环

各章书稿由本册主编王建华、曹成刚修改，最后由王建华、秦金环审核定稿。

本书贯彻了教学改革特别是考试改革精神，竭力向标准化考试靠近，具有教学参考资料性质。它既可作为大专、电大、职大、函大、干修班的辅助教材，又适合于各类学校教师教学参考和成人教育、干部、职工、社会青年等自学用书。

由于我们的水平不高和时间仓促，对许多问题研究不够，缺点和错误在所难免，欢迎同志们批评指正。

编 者

1992年6月

序 言

为了贯彻教改精神，大力发展教育事业，适应大专文科教学改革的需要，特别是考试改革的需要，我们大专文科教材编委会组织编写和出版了一套古今中外历史简明教程（共8本250多万字），以及《国际共产主义运动史》、《马克思主义基本原理》、《简明西方哲学史》、《中国革命史》、《中国革命史辅助教材》、《新编外国文学》、《新编中国社会主义建设》、《中国社会主义建设辅助教材》、《辽海奇观——西辽河流域古今文化》、《新编思想政治教育十三讲》、《白洋淀人民斗争史》、《新编政治经济学》、《论文集》第一、二、三辑等教材、教学参考资料、地方史和论文集共30种书，大约一千万字。前两年我们又组织力量编写一套《题库丛书》，这本心理学题库便是继两本史学题库、两本文学题库之后的《题库丛书》第五本。

《题库丛书》在我国学术研究和教学领域内，还是一块未开垦的处女地，没有现存的经验可供借鉴。我们以原教育部制定的师专各科教学大纲为依据，凭借自己的教学经验和体会，本着改革创新精神，撰写这套具有教学参考性质的《题库丛书》。

我们编委会及时组织力量编写《题库丛书》的目的主要有三点：

（一）推动正在兴起的教学改革，特别是考试改革的深入发展。当今世界的主要特征是民主进步，改革创新，出现席卷全球的从未有过的巨大改革浪潮，将60年代出现的改革之风推到新高

潮。我们的国家和民族更是在中国共产党领导下，意气风发，进行史无前例的全面改革，而教育改革则是整个改革中的重要一环。目前大、中、小学的改革正向纵深发展，开始深入到政治思想教育、教学环节、学校管理等领域之中，并收到了可喜的成效。

考试改革是教学改革的重要环节。目前我国考试大致存在传统式的、欧美式的和前苏联式的三种模式，尽管都有各自的特点和一定的可行性，但确实存在不少问题，特别是不适应社会主义现代化建设的需要。仅就一年一度的大学、中专升学考试和成人高考，就需要动用几十万人进行评卷、计分、登记，所需费用数以亿计，造成严重的人力和物力浪费，这种状况再也不能无限期地延续下去了。考试改革的根本出路是逐步实现标准化，国家教委早已进行标准化的考试试验，并作出逐步推广的设想。我们编写《题库丛书》的重要目的之一，就是为了配合考试改革向标准化靠近的需要，用多种题型和大量试题，将各个学科的基本线索、基本内容和基本问题展现出来，并给予简要、明确的答案，期望能推动考试改革向前发展。

（二）促进各门社会科学学科的基础建设，开拓新的研究领域。直至目前还没有出版过一套《题库丛书》，少数学科虽然出版了一些题解、问答和复习提纲，也多是面向中学生或相当于中学生水平的社会青年的普及性读物，学术性较差。因而编写和出版一套《题库丛书》既属于基础性的建设，又是开拓新的研究领域，具有重大意义。尽管我们的水平不高和时间仓促，对许多问题研究不够，也很难说创造了各学科题库的科学系统。但至少可以起到抛砖引玉的作用，推动各科题库研究的开展。

（三）培养人才，锻炼队伍。培养人才是我们大专文科教材编委会的根本宗旨之一。1981年最初发起校际合作时只有四人，即福州师专的高烁康、常德师专的匡镜秋、包头师专的贺培华和天津师专的张泽，直到1986年编委会成立时副教授也只有我一

人，到现在直接参加我们写作的已有近百所学校四百多人，教授副教授也猛增到一百多人，可谓人才济济。但总的来说，我们的写作队伍无论是数量和质量都有待于继续提高。同时又鉴于这套“题库丛书”种类多，跨度大，而且每本书的编、章、题型又多，题量也大，我们便组织了人数较多的老、中、青三结合的写作队伍。既有年逾古稀的老教授，也有二三十岁的青年助教，更有一批年富力强的中年讲师和副教授，是一支比较理想的学术梯队。

实践证明，在保证书稿质量的前提下，适当吸收一些中青年参加写作的做法是必要的、正确的。只有让中青年在实际写作中得到锻炼和提高，向他们提供发表成果的机会，才能促进人才的成长，不断充实和扩大我们的写作队伍。这对国家、社会和我们编委会都是有利的，也是具有战略性的。今后我们还要坚持和完善之，使编委会“合作出成果，合作出人才”的精神进一步发扬光大。

二

我们编写心理学题库，不仅是为了传播科学知识，为青年学生和广大读者学习服务；而且要总结经验，重视党性原则，将思想教育和专业教育结合起来，使两者成为有机结合的整体，力求使这部题库成为具有高度思想性、科学性、实用性相结合的教学参考书。为此，我们本着坚持四项基本原则，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，来考虑和编排题型、命题和答案；坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点，吸收各个学派的精华和评价他们的学说，尊重客观事实，正确总结经验和教训，为现实服务；贯彻实事求是的思想路线和理论联系实际的原则，注意引导青年学生树立共产主义远大理想，把自己培养成有理想、有文化、有道德、有纪律的一代新人，肩负起继往开来的历史重任，为把我国建设成为现代化的社会主义强国而奋斗！

编写心理学题库的具体目的是为师范院校学生提供必要的学习和参考用书，为大专、电大、职大、函大、干修班等广大师生提供教学参考资料，为中师、幼师和普通中小学教师、在职干部、工人和社会青年提供自学和教学参考资料，等等。总之，它立足于高等教育，面向社会，将普及与提高、学校教育与社会教育结合起来，是一部具有广泛社会基础的教学参考用书。

心理学题库的体系，基本上按照国家教委制定的大纲和教材建设的精神为依据，逐章进行编写。每章都根据不同情况设有填空、判断、问答等题型。为了方便读者，我们对每道题都作了答案。另外，我们在编写时还分别选择了一些比较优秀的现行教材作为命题、答案的主要依据。为了节省笔墨一概未加引号和注释，在此一并向有关教材的作者表示敬意和谢意。

此外，在编写过程中我们还尽可能地吸收当前学术研究中的最新成果，但考虑到心理学题库带有辅助教材的性质，必须稳妥，至少是为学术界大多数同行专家所赞同的观点和认可的资料，我们才采用。对于一些众说纷云或一家之言的观点，以及尚待考证和验证的资料，都未予以采用，请读者谅解。

三

心理学一词来源于希腊文“ $\psi\chi\upsilon\lambda\omicron\gamma\omicron\varsigma$ ”，意即“灵魂之科学”。这是一门既古老又年轻的学科。新中国成立后，党和国家一直十分重视这门学科的发展，将它列为高等师范院校一门公共必修课，也编印、出版过一些好的学术著作、教材或讲义。这对提高心理学的社会地位和师范院校的教学质量、学生理论素养，都起了积极的作用。80年代，原教育部曾发出“为了加强与提高高等师范院校公共心理学课的教学，增加教材品种”的指示，我们大专文科教材编委会正是为了“增加教材品种”，在组织编写和出版《心理学教程》之后，又及时组织编写这部具有辅助教材性质的《心理学题库与简答》。

可见,《心理学题库与简答》既是《题库丛书》之一,还是《心理学教程》的辅助教材和配套书。全书共14章,除个别章节外,一般都有解释概念、填空、判断、选择、问答、用心理学观点分解问题等六种题型。由于各章都有自己的特点,难以使所设的题型完全一致,因此,在书中出现了一些差异和尚待解决的问题。

《心理学题库与简答》即将问世,这本书在初创过程中必定存在不少问题,再次恳请同行专家学者和广大读者批评指正。

张 泽

1992年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、解释概念	(1)
二、填空题	(3)
三、判断题	(4)
四、选择题	(5)
五、问答题	(6)
六、图表题	(9)
第二章 注 意	(11)
一、解释概念	(11)
二、填空题	(12)
三、判断题	(13)
四、选择题	(15)
五、问答题	(16)
六、用心理学观点分析问题	(21)
第三章 感觉和知觉	(27)
一、解释概念	(27)
二、填空题	(28)
三、判断题	(32)
四、选择题	(33)
五、问答题	(38)

六、用直线将相关命题连起来.....	(46)
七、用心理学观点分析问题.....	(47)
第四章 记 忆	(50)
一、解释概念.....	(50)
二、填空题.....	(52)
三、判断题.....	(53)
四、选择题.....	(54)
五、问答题.....	(57)
六、图表题.....	(61)
七、用心理学观点分析问题.....	(61)
第五章 想象和思维	(64)
一、解释概念.....	(64)
二、填空题.....	(66)
三、判断题.....	(71)
四、选择题.....	(74)
五、问答题.....	(78)
六、图表题.....	(86)
七、用心理学观点分析问题.....	(87)
第六章 情绪 情感	(89)
一、解释概念.....	(89)
二、填空题.....	(90)
三、判断题.....	(93)
四、选择题.....	(94)
五、问答题.....	(94)
六、用心理学观点分析问题.....	(100)

第七章 意 志	(103)
一、解释概念.....	(103)
二、填空题.....	(103)
三、判断题.....	(105)
四、选择题.....	(106)
五、问答题.....	(107)
第八章 个 性 (上)	(113)
一、解释概念.....	(113)
二、填空题.....	(113)
三、判断题.....	(116)
四、选择题.....	(117)
五、问答题.....	(119)
第九章 个 性 (下)	(129)
一、解释概念.....	(129)
二、填空题.....	(129)
三、判断题.....	(132)
四、选择题.....	(133)
五、问答题.....	(134)
六、图表题.....	(140)
第十章 青少年的心理发展	(141)
一、解释概念.....	(141)
二、填空题.....	(142)
三、判断题.....	(144)
四、选择题.....	(145)

五、问答题.....	(146)
六、图表题.....	(150)
七、实例分析.....	(150)
八、综合练习题.....	(154)
第十一章 学习心理	(159)
一、解释概念.....	(159)
二、填空题.....	(160)
三、判断题.....	(162)
四、选择题.....	(163)
五、问答题.....	(165)
第十二章 学校中的社会心理	(172)
一、解释概念.....	(172)
二、填空题.....	(173)
三、判断题.....	(176)
四、选择题.....	(178)
五、问答题.....	(180)
第十三章 品德心理	(187)
一、解释概念.....	(187)
二、填空题.....	(187)
三、判断题.....	(189)
四、选择题.....	(190)
五、问答题.....	(190)
第十四章 青少年的心理健康	(194)
一、解释概念.....	(194)
二、填空题.....	(197)

三、判断题.....	(198)
四、选择题.....	(199)
五、问答题.....	(201)
附一 气质调查表.....	(204)
附二 性格内外倾测试题.....	(208)

第一章 绪 论

一、解释概念

〔心理学〕 是研究人的心理发生和发展规律的科学。

〔心理〕 是感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感、意志、气质、性格、能力、需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等心理现象的总称。心理是脑的机能，是客观现实的反映。心理是动物在适应环境过程中，进化到一定阶段出现了神经系统时产生的。最初出现的心理现象是简单的感觉，以后在外界环境急剧变化的影响下，随着动物神经系统的发展，动物的心理逐渐复杂化，继而出现了知觉、记忆、思维的萌芽等。人的心理是动物心理发展的继续，动物心理发展为人的心理产生作了生物学上的准备。但人的心理和动物心理有着本质的区别。人的心理是人类社会实践的产物，具有自觉性和能动性的特点。

〔观察法〕 是在日常生活条件下，通过被试的表情、动作、言语、行为等外部表现以研究其心理活动规律的方法。

〔实验法〕 是有目的地严格控制和创设一定条件来引起被试某种心理现象以进行研究的方法。

〔活动产品分析法〕 是通过被试的活动成果来研究其心理特点的方法。

〔个案法〕 是对被试在较长时间里连续进行了解以研究其心理发展变化的方法。

〔调查法〕 是研究者根据事先拟定的调查提纲或言简易答的问题，以口头方式或书面方式收集被试心理的有关材料以进行

研究的方法。

△〔反射〕 是有机体借助神经系统实现的对内外刺激的规律性反应。反射又分为无条件反射和条件反射。

〔反射弧〕 实现反射活动的神经结构，即反射活动的神经通路叫反射弧。反射弧由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五部分组成。

△〔无条件反射〕 是动物和人先天具有的、不学就会的反射。无条件反射是由中枢神经系统的低级部位实现的，通常具有刻板、很少变化的性质。

△〔条件反射〕 是动物和人在后天生活过程中经过学习而形成的反射。条件反射的形成是大脑皮层上暂时神经联系的接通。人的条件反射与动物的条件反射有着本质的不同，动物只有由第一信号引起的条件反射系统，而人还有由第二信号引起的条件反射系统。两种信号系统的协同活动是人脑机能特殊性的重要表现。

〔动力定型〕 是大脑皮层对一定的复合刺激物形成的自动化了的条件反射链索系统。其特点是当动力定型形成以后，条件反射会一个接一个地自动出现，并保持它们之间精确的定型关系。动力定型具有稳定性，同时又具有可变性。

〔兴奋过程〕 是同有机体的肌肉、器官、腺体活动的激发或加强相联系的过程。

〔抑制过程〕 是同有机体的肌肉、器官、腺体活动的减弱或停止相联系的过程。

〔正诱导〕 由抑制过程引起或加强兴奋过程。

〔负诱导〕 由兴奋过程引起或加强抑制过程。

〔机能定位〕 大脑的各种机能与大脑皮层各部分结构有着密切的联系，各种不同的皮层区域控制着不同的机构。如大脑额叶为运动区，顶叶为躯体感觉区，颞叶主要为听觉区，枕叶主要为视觉区。这种机能分工，叫做机能定位。但是，没有理由根据大脑皮层机能定位的性质就认为，皮层各个不同的区域是孤立地