

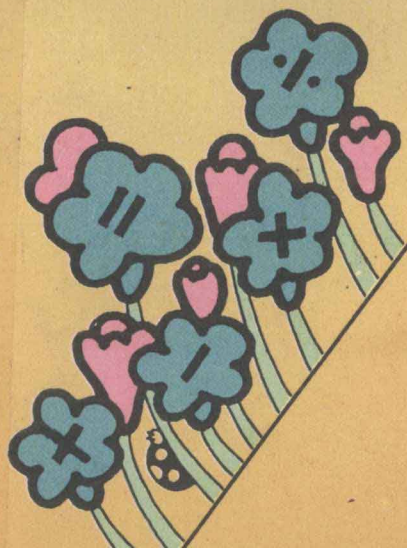
九年义务教育

小学

数学教案

总主编 刘梦湘 石翠花
执行主编 石大经

一年级



心用在备课上
爱洒在课堂上

北京师范大学出版社

九年制义务教育
小学 数 学 教 案
(一 年 级)

总 主 编 刘梦湘 石翠花
执行主编 石大经

北 京 师 范 大 学 出 版 社

(京)新登字 160.号

九年义务教育
小学数学教案

(一年级)

总 主 编 刘梦湘 石翠花
执行主编 石大经

北京师范大学出版社出版发行(邮编:10008)
河北省滦南县印刷厂印刷 全国新华书店经销
石家庄方正计算机技术开发部激光照排
开本:787×1092 1/32 印张:9.875 字数:217千字
1993 年 7 月 第 1 版 1994 年 4 月第 2 次印刷
印数:700—17000

ISBN7-303-02525-1/G·1673 定价:5.50 元

前 言

在教育改革深入发展的形势下,为提高教学质量,我们根据《九年制义务教育全日制小学数学教学大纲》编写了这册小学一年级数学教案。

编写教案力求遵循面向大多数学生教学实际的针对性原则;知识正确无误,揭示知识的内在联系,并注意知识的前后衔接的科学性原则;完整系统地反映整节课的教学过程的完整性原则。尤其是针对一年级儿童年龄特点,尽量采用多种教学方法,适当配合游戏,设计渐进层次的教学过程及练习内容,让学生运用各种感官,引导学生参与教学全过程,使他们乐学、爱学、学会最后达到会学。

编写的每个教案包括教学内容、教学目的、教学重点和难点、课前准备、教学过程及板书设计。另外在教案后面附有教案设计说明,便于教师在参阅教案时,了解编者的设计意图。

这册教案由有丰富教学经验的北京市特级教师刘梦湘、石翠花同志担任主编。参加编写的有刘兆甫、石大经、马佩琦、王淑芳、蒋德荣、周淑萍、李占芳、马颖、何一娴、闫玉花、刘阿援、赵庆梅及深圳黄文珍等。

目 录

准备课.....	1
1、2 的认识	7
加法的初步认识	15
减法的初步认识	21
4 的认识	29
得数是 4 的加法和 4 减几	36
5 的认识	43
0 的认识和有关 0 的加、减法	50
6 的认识	58
6 的加减法练习	65
7 的加法和 7 减几	71
8 的加法和 8 减几	77
9 的认识	84
用图画表示的应用题	92
10 的认识	98
填加法算式中的未知数.....	105
连加.....	111
连减.....	119
整理和复习(一).....	126
认识长方形、正方形	133
拼组图形.....	140

11—20 各数的认识	146
10 加几和相应的减法	152
9 加几	158
用表格表示的应用题	167
8 加几	173
8 加几的练习课	180
加、减法简单应用题	186
6 加几	193
5、4、3、2 加几	199
十几减 9	207
整理和复习	214
求另一个加数的应用题	221
100 以内数的认识	228
认识人民币	234
整十数加、减整十数	243
两位数加一位数、整十数(不进位)	249
两位数减一位数、整十数(不退位)	255
应用题	260
两位数减一位数(退位)	267
两位数加两位数(进位)	275
应用题	281
应用题	288
应用题复习课	298
找规律填数	304

准 备 课

一、教学内容：准备课。

二、教学目的：

- (一)初步了解学生已有的数数能力和认数情况。
- (二)使学生初步了解分类的含义,学会分类的方法。
- (三)让学生进行写数字的准备练习。
- (四)对学生进行入学教育。

三、教学重点和难点：

重点:了解学生的数数能力,使学生学会分类的方法。

难点:使学生学会分类的方法。

四、课前准备：

教具:三幅教学图及田字格小黑板。

学具:1—10 各数卡片。

五、教学过程：

(一)教师谈话:同学们,数学课都要学习哪些知识你们知道吗?(数字,计算,……。)教师说:你们说得非常好。我们不仅要学习这些知识,还要认识一些图形。(可让学生打开书看看“认识图形”这部分)我们生活中,经常会用到这些知识。

(二)新课:

(1)检查学生的数数能力和方位概念。

出示教学图1(教科书上的学校新学年开始图),师问:这幅图画的是学校新学年的开始,小朋友们高高兴兴地来到学

校。我们大家一起看这幅图里都画了些什么？(图上有向日葵、松树、老师、同学、……)师问：谁能按照一定的顺序数数这些人和物都有多少？(教师指名到前面数一数)

师说：刚才同学们能够认真观察图，按照一定的顺序数，这样就可以避免重复和遗漏。(对回答问题好的同学给予表扬。)

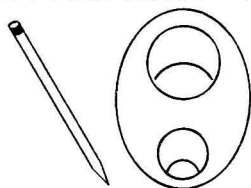
小游戏：帮助老师认识同学。

请学生说出自己座位四周的同学都是谁？(要用前、后、左、右方位词来说)看谁说得好。

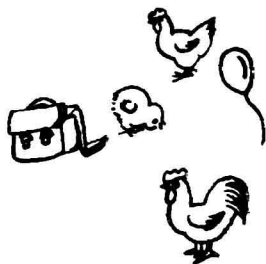
师小结：我们今后看书做事经常要用到前后、上下、左右等词语，希望同学们要记住并能分清方位。

(2)初步学习分类。

师问：图上画的是些什么？
(铅笔和球)为什么大球小球



圈在一起？(大球、小球都是球)，师说：大球、小球都是球，是同类物品，所以圈在一起，铅笔是用来写字的，和球不是同类物品，所以不和球圈在一起。



师问：我们把这幅图上的东西分成了几类？(两类)哪两类？(一类是球，一类是铅笔。)

学生在书上看图后，师问：图上都画了些什么？(书包、小鸡、公鸡、母鸡和气球)

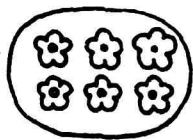
师问：可以把什么东西圈在一

起？（小鸡、公鸡、母鸡圈在一起）为什么？（小鸡、公鸡、母鸡都是鸡，所以圈在一起）

（3）了解学生认数的情况。



1



6



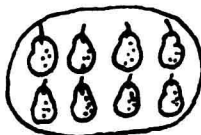
2



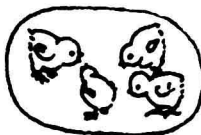
7



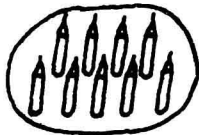
3



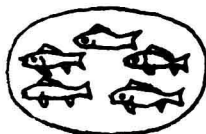
8



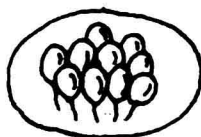
4



9



5



10

师问：每个圈里画的是什么？有多少？它旁边的数是几？
（指名到前面分别数出 1—10 实物的个数）

然后,老师带领学生打乱 1—10 各数的顺序,了解学生是否认识这些数。

师小结:人和物的数量是几,就用数字几表示它的个数。

(4)写字的准备练习,画横线和画竖线。



先教学画横线,老师在田字格黑板上示范,边写边叙述:写横线时,要写在田字格左半部的横虚线上,由左向右一笔写完。横要写平。然后带领学生书空,再让学生在练习格上试着按虚线描一个样子。教师巡视检查指导,最后让学生独立写。并注意培养学生良好的书写习惯。



再教学画竖线。教学方法同上。教师边写边叙述:画竖线时,要写在田字格左半部的中间,上留天,下留地,由上到下一笔完成。竖要写直。

(三)巩固练习,进行反馈。

(1)用数字卡片表示出人和物的数量:

- ①数一数教室里有几盏灯?
- ②数一数一行有几个人?
- ③数一数自己的一双手共有几个手指?

(2)把同类的圈起来。



(四)教师总结:今天大家数了10以内的数,并学习了把东西进行分类的方法,还练习了画横线和画竖线,今天这节课是为我们今后学习数学知识上的一节准备课。(板书:准备课)

教案设计说明:

本节课是学生新入学后的第一节数学课,所以首先要使学生初步明确数学课的任务及学习数学的用处,因此设计了教师谈话的内容。

在新课教学中,教师不但要了解学生已有的知识水平,注意培养学生学习的兴趣,为今后教学做好铺垫,还要使学生学会分类的方法。因此,尽量采用一些日常见到的实物图进行教学。共分四个层次:

第一层:利用图让学生按照一定的顺序数实物个数并会使用一些方位词。

第二层:利用学生熟悉的实物图学习分类。

第三层:把1—10各数,每一个数都配有实物图,让学生见一见,了解学生是否都认识。

第四层:让学生写横线,竖线。体会一下写字的感受。

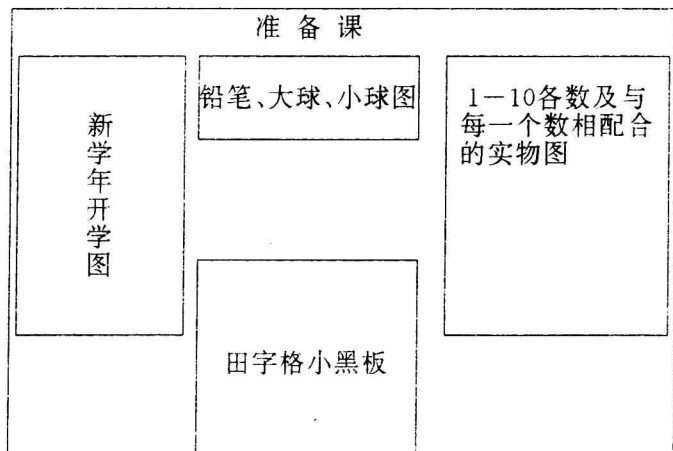
练习题的设计,面向全体,动手又动脑。

第一组题:学生数数和认数情况的反馈。

第二组题:巩固分类的方法。

总之,想从本课的教案设计中,体现出在力求完成教学任务的同时,激发学生学习的兴趣。

板 书 设 计



1、2 的认识

一、教学内容：1、2 的认识

二、教学目的：

(一)使学生能正确地数出数量是 1 和 2 的人和物的个数。会读、会写 1 和 2。

(二)使学生了解 1 和 2 的数序。知道 2 比 1 多，用 $2 > 1$ 表示。

(三)使学生掌握 2 的组成。

(四)培养学生动手能力及良好的书写习惯。

三、教学重点和难点：

重点：1 和 2 的书写；2 的组成。

难点：1 和 2 的书写。

四、课前准备：

教具：1、2 的主题图、田字格小黑板，磁板、小棒、圆片、计数器及小鹿、鸭子、小正方体、枫叶的实物图片。1、2 数字卡片。

学具：小棒、1 和 2 的数字卡片。

五、教学过程：

(一)教师谈话：今天，我们开始学习数的认识。(板书课题 1、2 的认识)比比谁学得好。

(二)新课：

教学 1 的认识

(1)数数量是1的人和物。

出示主题图：



师问：图上画的谁在干什么？（小朋友在写字）

师说：我们平时写字时，也要坐端正，认真书写。

师问：图上都有什么？（一本书、一支笔、一个铅笔盒，一张桌子、一把椅子、一个人）

师问：刚才你们数的人和物的数量都是几？（都是1）师

说：这些人和物的数量就可以用1表示。（用红笔描课题1）



出图，师问：圈里有几只小鹿？（1只）

谁能在计数器上拨上1个珠子？

 每人从学具中拿出1根小棒。

谁能举例说明日常生活中哪些人和物的数量可以用1表示？（1间教室、1个人、1张纸）

提问小结：1代表的人和物的数量是多少？（1个）

(2)认识数字1。

师说：数字1是什么样的呢？接着师出示卡片  问：象什么？（小棒）师指出：这是书写体的1。

出示卡片 , 并指出这是印刷体的1。

然后让学生翻到教科书第1页，认页码的1。认课本上的

1。

(3)教学 1 的书写。

师说:1 怎么写呢? 教师在田字格黑板上示范写 1。



教师边写边说: 1 要写在田字格的左半格, 上、下顶格, 从上到下稍斜一点, 笔道要直, 一笔写完。

教师带领学生进行书空练习, 然后检查学生执笔的方法和姿势, 随后再让学生在练习格里描数字。

师小结: 刚才我们认识了 1, 并学习了 1 的写法。

教学 2 的认识

(1)数数量是 2 的人物。



师问: 图上画的谁在干什么? (图上画的是 2 个小朋友在试飞航模飞机)

师说: 我们也要象大哥哥、大姐姐一样, 从小热爱学习. 不但要学会课本知识, 还要多学一些课外知识。

师问: 图中画的人和物的数量各是几? (2 个人、2 架航模飞机、2 只小鸟) 师说: 这些人和物的数量就可以用 2 表示。

(用红笔描课题 2)



师问：数数有几只鸭子？用几表示？
(2只，用2表示)谁能举例说明日常生活中哪些人和物的数量可以用2表示？
(人有2只手、2个耳朵，自行车有2个

轮子)

师小结：只要人和物的数量是2，就可以用2表示。

(2)教学1和2的数序。

出示计数器，教师拨上1个珠子后提问：这是几个珠子？
(1个)已经有了1个珠子，再怎样就能得到2个珠子了？(再拨上1个珠子)师说：1个珠子添上1个珠子是2个珠子。

师问：你的桌上已有1根小棒，你怎样得到2根小棒？
(学生动手操作，再拿出1根小棒)

师问：1添上1就得到几？(2)

出示：● 师说：这是1个点子。(师在点子下板书1)

出示：●● 师问：有几个点子？在它下面写几？(2个，
写2。教师板书2)

师说：在数的顺序中，1在2的前面，2在1的后面。接着
让学生从前往后数。(1、2)再让学生从后往前数。(2、1)

(3)比较数的大小：

出示： 师问：这是几个方木块？(1个。教师板书1)

出示： 师问：再添上1个，这是几个方木块？(2个，
教师板书2)

师问：2个方木块与1个方木块比，谁多谁少？(2个方木
块比1个方木块多)

师说：2比1多，我们就可以用符号(板书 $>$)大于号来连

接。指“>”读作大于。(指名读)整个读作2大于1。(指名读)表示2比1多。

(4)教学2的组成。

出图： 师问：有几片枫叶？(2片)然后教师把两片枫叶分成1片和1片。问：1片和1片合起来是几片枫叶？(1片和1片合起来是两片枫叶)师边说边板书：

$\left[\begin{array}{c} 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 1 \end{array} \right]$ 我们就说1和1组成2。或说2是由1和1组成的。

学生动手摆一摆、说一说：2根小棒是由几根和几根组成的？2支钢笔是由几支和几支组成的？2本书是由几本和几本组成的？

教师出示：



师问：2是由1和几组成的？1和1组成几？

(5)认识数2，并学习2的书写。

师说：2是什么样的呢？接着师出示卡片 $\boxed{2}$ 问：象什么？(象小鸭)

然后，让学生翻到教科书第2页，认页码的2，认本课书的2，指出这些2印的有大有小但都念2。

师说：2怎么写呢？接着教师在画有田字格的黑板上示范写2。



教师边写边说：2要写在田字格的左半部，充满格画圆，画到横虚线左半部中间偏右，再写斜直线到左下角，最后写横。2要一笔写完。