



童智力开发丛书

儿童学语入门

中国和平出版社

67613.2

026

1305985

儿童智力开发丛书(8)

儿童学语入门

季魁华 刘嘉敏 王继芬 编著



CS1508430



G613.2

026

重庆师大图书馆

中国和平出版社

儿童智力开发丛书(3)

儿童学语入门

季魁华 刘嘉敏 王继芬等著

中国和平出版社出版

(北京815信箱)

河北省玉田县印刷厂印刷

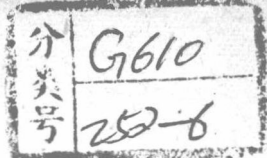
新华书店北京发行所发行

开本787×1092 1/32 4印张 字数66千字

1988年9月北京第1版 1988年9月第1次印刷

印数 1—20000册

ISBN 7-80037-148-4/G·66 定价: 1.50元



本《儿童智力开发丛书》

由天津市科学技术协会普及部主持编纂



组织者 张荣华 赵志复 路齐一
霞 蒋贤德

22359

前 言

一般家长，都望子成龙，望女成凤。愿望很好，但有两个问题需要清楚：一、什么是二十一世纪的“龙”和“凤”？二、怎样才能使现在的婴幼儿成为未来的“龙”和“凤”？

只有在使中华民族这条东方巨龙腾飞的伟大社会主义建设事业中，尽其可能，做出最大贡献的人，才是二十一世纪的“龙”和“凤”，也是党中央提出的“四有”人才。“四有”人才，必须具备四个条件：一是有共产主义思想、品德，包括理想、道德、纪律、热爱社会主义祖国和事业的情感，为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；二是有充分发展的智力，包括扎实的科学知识、认识世界和改造世界的能力；三是有成才的心理品质，包括百折不挠的坚强意志和毅力，不断追求新知识，实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神；四是有健康的体魄。要想子女成为“四有”人才，这四个方面缺一不可，而且必须从小就在这四个方面加强教育，打好基础。正如我国幼儿教育的先驱陈鹤琴先生讲过的：“我们知道幼儿期（从出生到六岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打下了一个基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易造就了”。科学实践证明：在学前阶段，大脑发育的

速度非常快，六岁前大脑的大部分几乎都成熟了，以后人的脑力、性格和心灵将永远不会再象学前发育阶段那样迅速发展了。我们永远不会再有这样的机会去奠定人才的基础了。

然而，如何对儿童进行正确的教育，为使他们成为“四有”人才打好基础，这是许多教师和家长感到困难的，尤其是在幼儿提出的许多科学知识问题上，往往难于回答。为了帮助大家解决这个困难，已出版了不少婴幼儿教育专著，但在智力教育方面还缺乏全面系统的资料和论述。为此，天津市科协特约请了一批有丰富经验的专家和优秀教师撰写了这套《儿童智力开发丛书》，专供家长和幼儿教师参考，以在开发儿童智力方面发挥指导和助手作用。全书共分十七册，有儿童思想品德教育，儿童营养、儿童心理、物理、化学、动物、植物、天文气象、电脑等科学知识，还有儿童体育、语言、计算、美术、音乐等方面的教育内容和方法。希望本书能成为广大教师和家长教育儿童的益友。

这里应特别强调一下，人才培养的过程是知识和智力的高度统一的过程。知识是发展智力的基础，在教给知识的同时，开发儿童的智力，反过来又能依靠智力融会贯通学过的知识，进而发挥智力，有所发现、有所革新、有所发明、有所创造。这就能在认识和改造客观世界中，也就是在社会主义建设中作出贡献。不要认为幼儿的智力是幼稚的，许多伟大的创造发明正是在儿童时期获得的即刻印象和意念中萌发的。例如，一个三岁多的小朋友问我：为什么飞机和小鸟都长有翅膀呀？我告诉他飞机的翅膀是工人叔叔制造和安装的，小鸟的翅膀是从小就有的。他马上说那我怎么没有翅膀呀？我也想飞。看来是他的异想天开，但十分可贵。我立刻

鼓励他：你想得太好了，你长大了可以做许多翅膀让大家都能插上，象小鸟一样自由的飞向天空好吗？他高兴的回答：

“好！”这时如能用小的实验让他明白鸟飞、飞机飞行的道理，对他的智力发展作用就更大了。所以向儿童传授知识的目的是开发其智力，打开他们智慧的天窗，使其聪明才智能与时代的发展水平相适应。

张 小 清

1988年7月于天津

目 录

绪 论

- 1、孩子应在什么时候开始说话……………(1)
- 2、说话需要教吗……………(4)
- 3、会说话和聪明……………(6)
- 4、会说话和开拓型人才……………(10)
- 5、口头语言和书面语言……………(13)
- 6、内部语言和外部语言……………(17)
- 7、口语发展的最佳期……………(19)

发 音

- 8、正确发音的重要性……………(21)
- 9、婴幼儿发音为什么不清楚……………(24)
- 10、怎样教孩子正确发音……………(28)

表达能力

- 11、什么是口语表达能力……………(35)
- 12、孩子说话不完整怎么办……………(37)
- 13、怎样教孩子礼貌用语……………(41)
- 14、教会孩子讲故事……………(45)

15、和孩子一起猜谜·····	(50)
16、和孩子一起演戏·····	(53)
17、和孩子一起写信·····	(55)
18、和孩子打电话·····	(57)
19、教孩子记日记·····	(60)
20、教孩子欣赏文学作品·····	(62)
21、帮助孩子组织小小招待会·····	(67)
22、和孩子一起做语言游戏·····	(70)
23、怎样指导孩子看图书·····	(73)

应注意的问题

24、妈妈应是好教师·····	(78)
25、孩子是教师的镜子·····	(80)
26、成人语言的影响·····	(82)
27、注意回答孩子的问题·····	(85)
28、利用一切机会发展孩子的语言·····	(90)
29、怎样创造良好语言环境·····	(93)
30、不能满足于孩子“会说”·····	(97)
31、怎样矫治言语缺陷·····	(100)

绪 论

1、孩子应在什么时候开始说话



常常听到一些年轻的父母问：孩子应该在什么时候说话？我的孩子怎么还不会说话啊！请不要着急，孩子说话是要有一个蕴育发展的过程的。

众所周知，刚生下的乳儿除去用哭声来表示“饥饿、疼痛”以外，是不会发其他声音的。在母亲的抚爱下，到了

两、三个月时，孩子吃饱了，睡好了，生理需要得到了满足，便会发出咿咿呀呀的声音，使你感到他是舒服了，高兴了。有心的父母如果在此时多和他说话，用有鲜艳色彩的、带响声的玩具逗逗他，这不但能发展他的视觉，更能发展他的听觉，对他以后学说话是大有好处的。

孩子到了七、八个月，能坐能爬了，他接触的空间大了，对成人说话的声音也听得多了，便会注视着成人的嘴和动作，发出ma—ma(妈)、ba—ba(爸)的复合音组，这是孩子自发的在做发声练习，也叫呀呀学语时期。

孩子开始会说话，除去会正确的发音以外，还要能理解他所说词的意思，也就是要把词的声音和所代表的人、物体、动作联系起来。如“妈”这个词的声音是代表“妈妈”这个人的，孩子听到这个音应该会去找妈妈。听到“灯”的词音，孩子会去看灯、找灯，这时就是孩子开始掌握单词的时期了，一般在一岁左右。

随着孩子动作的发展，他会独立地走路了，手的动作也发展了，会拿细小的东西，会摆积木了，对成人的话也理解得多了。这时他们常用重叠的一两个词来表示愿望和要求，如帽帽、灯灯……。由于发音器官不成熟，发音也不清楚，因此还不能很好地表达意思。一岁半以后，随着动作和神经系统的发展，孩子学习说话的积极性大为高涨。他们除了掌握一些名词、动词以外，还掌握了一些简单的形容词、副词。词的数量增加了，就能说出包括两三个词的简单句子，如“宝宝睡觉”、“妈妈抱抱”等。这时成人要经常爱抚地、生动有表情地和孩子说话，并把说的话和具体的人和物联系起来，培养孩子对语言的理解力。要鼓励孩子用词和句

子表达自己的愿望，如拿着饼干问孩子：“这是什么？”“你要吃什么？”让他答出“饼干”、“要吃饼干”的句子后再给他。要运用玩具、图片、游戏、故事来发展孩子的口语。

两岁到三岁是孩子口头语言发展最快的时期。在神经、骨骼、肌肉等系统不断发展的情况下，孩子不但会走，而且初步学会了跑、跳、攀登等动作，他们的生活范围广了，运用语言表示自己意思的愿望日益强烈，发音的器官也日趋成熟，他们的发音比以前清晰了，词汇增加了，语言的概括作用和对行为的调节作用都发展了。据研究，从一岁半到两岁，孩子的言语中，单词句和简单句占百分之九十以上，而复合句占的很少；名词、动词占百分之七十，其他词类占百分之三十。从两岁到三岁，单词句少了，复合句大量增加，以六至十个字一句的句子所占百分比为高；名词、动词占百分之五十左右，其他较抽象的词类也增加不少。两岁半以上的孩子开始会提问了，三岁能叫出同组小朋友的名字。他们不但能理解与直接感知过的事物有关的语言内容，而且能理解没有直接感知过的童话、故事的内容。这样成人就可以运用语言对孩子进行教育了。

三岁到入学前是发展孩子语言的重要阶段，要继续教会孩子正确的发音，千方百计增加孩子的词汇，发展孩子的语言表达能力，让孩子通过“说话”来表达自己的思想，和别人更好地交往。

家长们，老师们，您看，在您的榜样示范和关怀教育下，孩子不是从开始说话到逐步学会说话了吗？

2、说话需要教吗



有人说：“树大自然直”，“孩子长大了就什么都会了”。也有人说：“说话还用教吗？谁不会说话？”这些说法显然是不对的。往轻了说，是他们不懂教育；往重了说，是一种“听天由命”自然成长的旧教育思想在作怪，是放弃作为一个教育者（成人）的责任。每一位父母、每一位成人都有教育下一代的责任，不实施正确的教育就会实施不正确的教育，二者必居其一。现在社会上普遍重视了早期教育，教孩子说话就是早期教育的一项重要内容。

孩子说话不但要有正确的发音，还应该理解词义，比如在说出“皮球”这个词时，就要在词音与具体实物之间建立

神经联系，不但促进大脑和发音器官的发展，而且也使孩子多认识了一个物体。孩子的词汇积累多了（如衣服、帽子、鞋、桌子、奶瓶、娃娃、汽车、树、花、太阳、奶奶、阿姨等），对周围环境的认识也就扩大了，知识增加了，认识能力也增强了。所以，教孩子说话是教孩子认识社会环境和自然环境，积累知识，发展智力的重要手段。年轻的父母在温暖的春天带孩子到公园去玩，边走边教他说：这是红花，这是绿叶子，这是草地，这是金鱼，多么好的天气……。这不正是在直观的条件下，很自然地发展孩子的观察力、语言和增加他的知识吗？有的父母给孩子讲“小蝌蚪找妈妈”的故事，让孩子通过语言间接地去认识事物。

斯大林说过：语言是人类表达思想的工具，是交际的工具。人生活在社会里，需要互通思想，互相交往，于是，创造了人类所特有的语言。成人的责任就是要教会孩子尽早尽快地掌握这个工具以适应集体生活，增强社会性。在我们的生活中，文娱体育活动、创造发明、改革创新、建设两个文明等等活动都是离不开语言的，只不过有书面语言和口头语言之分罢了。从小教会孩子说话，就为他将来适应社会、改造社会创造了条件。

要把孩子培养成才，就要对他进行多方面的教育，要使他在体育、智育、德育、美育诸方面都得到发展，这都离不开语言。

聪明的、有见识的父母，在孩子呱呱坠地之后，就用优美的音乐、轻柔的声音去锻炼孩子的听力，陶冶他的性情。他们不管孩子懂不懂，只要有机会，就不停地和他说话，让孩子看自己的口形，听自己说话的声音。在孩子感觉舒适的

情况下，父母坐在孩子身边，用亲切的笑容，温柔的声音逗引他，培养他说话的愿望。父母为孩子创造了丰富生动的环境——在他的小床上方挂上鲜艳的玩具，而且不时地移动位置，让孩子追视这些玩具。父母指着玩具说：“这是气球、这是铃铛……”。成人，特别是母亲对孩子的爱是孩子言语发展的重要条件。有研究表明，双胞胎子女言语的发展缓于独生子女，因为他们只能得到母亲二分之一的关怀。多胞胎子女的言语发展更慢，因为他们只得到几分之一母爱和关怀，比起独生子女来，他们听母亲说话的机会要少的多。目前我国独生子女很多，经调查，独生子女有一个很大的特点是他们的语言发展好。很多独生子女发音清晰，词汇丰富，知识面广，表达力强。这和他们是“独生”，周围成人关注他们，经常引逗他们说话是分不开的。如果年轻的父母及其他成人认识到孩子语言发展的重要性，有目的有意识地加以指导和教育，那么，孩子的语言发展是绝对不成问题的。也许，在他们中间将来会出现不少语言学家、文学家、演说家哪！我国一些少年儿童由于在语言方面的早熟，显露出过人的言语才能而进入高等学府的少年班和中文系，不就是一个例证么！

3、会说话和聪明

每一位家长都希望自己的孩子是聪明的孩子。什么叫“聪明”呢？有人说，聪明就是听得多、看得广、说得好、想得快、机灵、能举一反三。心理学家和教育学家认为，一



个人智力发展的好和差是聪明才智的主要标志。

智力是一个至今还没有统一定义的概念。一般说，智力是指完成一定活动的能力。具体地讲，智力是由观察力、注意力、记忆力、思考力（思维能力）、想象力、创造力等多种要素构成的，它是一种综合的整体结构。其中，思维能力是智力的核心。

思维和语言是统一的，思维是用语言来表达的，在语言之外，思想根本就不可能存在，离开言语来研究思维也是不可能的。因此，马克思说：语言是思想的直接现实。根据因

素分析学的研究，智力第一因素是语言能力（主要是词汇量），第二因素是数学能力。由此可以看出，从小发展孩子的语言表达能力，正是发展思维和智力的一个根本途径，是发展智力的核心。

一个人智力的高低是通过观察、注意、记忆、思维、想象等多种心理成分的智力活动表现出来的。这种智力活动实质上是人借助于内部言语在头脑中进行的认识活动，有了这种认识活动，人才能在本质上认识客观现实。智力、智力活动、内部言语是相辅相成的。由此也可看出语言和智力的密切关系。人的智力活动，特别是思维活动一般有下列几种品质：

（1）敏捷性 是指智力活动的速度。智力发展好的人，思考问题敏捷，反应速度快。智力差的人，往往思维迟钝，反应慢。我们在对北京市2.5岁—7岁儿童数概念形成及运算能力情况调查中发现，幼儿运算能力的个别差异很大，同样的一道应用题，有的孩子只用两、三分钟，但他的一个同龄伙伴却用了五分钟。对于发育正常的孩子来说，这和他平时所受的教育和训练分不开。家长和教师在运算、制作、完成委托任务等日常活动中，如果注意了思维速度的要求，孩子的反应自然是快的，日久天长就培养了智力品质的敏捷性。

（2）灵活性 是指智力活动的灵活程度。在日常生活中，有的人能从多方面分析一个问题，想出多种不同的解决办法，但有的人思想呆板，只认一种办法，这就是灵活程度不同。成人平时应注意训练孩子思维的灵活性，如想出故事结尾，成人说一个故事开头，结尾由孩子来讲，他可以说