



初中英语

复习指导

湖南教育出版社



初中英语复习指导

余为骥 编

湖南教育出版社

初中英语复习指导

余为骥 编

责任编辑：廖世英

湖南教育出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 衡阳印刷厂印刷

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

字数：170,000 印张：8 印数：1—717,000

〔湘教(84)14—3〕 统一书号：7284·423 定价：0.70元

出版说明

我国古代教育家孔丘说：“温故而知新”，讲的是复习的重要性。为了帮助初中同学更好地复习所学知识，我们编辑了一套复习指导丛书，计有政治、语文、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物等九个分册，供大家选择使用。

复习功课还要指导吗？要的，因为许多同学复习很不得法。有的复习抓不住重点，眉毛胡子一把抓，时间花了不少，效果却不显著；有的复习缺乏系统性，东一耙子西一扫帚，杂乱无章。我们编辑的这套复习指导，就是针对初中一些同学复习中常见的缺点毛病，给予必要的提示和建议，使大家少走弯路。在复习内容上，每本书都根据学科的不同，列有重点、难点。为吃透重点，排除难点，书中提供了大量的复习资料，但各有侧重，当略则略，当详则详，详略得当，要言不烦。在复习方法上，每本书都根据初中同学在学习过程中常出现的问题、易犯的错误，有的放矢地加强了某些基础知识和基本技能的训练，并且相应地提出了一些复习建议，供大家复习时参考。是故，名之为“指导”，以示与一般复习资料的不同。

目 录

第一章 怎样学习英语.....	(1)
第一节 学好英语的重要性.....	(1)
第二节 初中英语课本的特点.....	(2)
第三节 学习的要求和方法.....	(4)
第二章 语音基础知识.....	(9)
第一节 音素小结.....	(9)
第二节 基本拼读规则.....	(10)
第三节 音的变化.....	(20)
第四节 常见的语音错误.....	(26)
练习(一).....	(28)
第三章 关于词汇.....	(32)
第一节 十大词类.....	(32)
第二节 构词法常识.....	(34)
第三节 常用词辨析.....	(40)
第四节 常见的遣词造句的错误.....	(54)
练习(二).....	(56)
第四章 名词.....	(59)
第一节 名词的分类.....	(59)

第二节 名词的复数	(61)
第三节 名词的所有格	(63)
练习(三)	(65)
第五章 代词	(67)
第一节 代词的分类	(67)
第二节 代词的形式和用法	(68)
第三节 使用代词时常见的错误	(78)
练习(四)	(80)
第六章 冠词的基本用法	(84)
第一节 a、an 的用法	(85)
第二节 the 的用法	(86)
第三节 不用冠词的场所	(89)
第四节 使用冠词应注意的几点	(90)
练习(五)	(93)
第七章 数词	(95)
第一节 基数词	(95)
第二节 序数词	(98)
第三节 数词的若干用法	(100)
练习(六)	(104)
第八章 形容词和副词	(106)
第一节 形容词	(106)
第二节 副词	(111)
第三节 学习中常见的错误	(114)
练习(七)	(117)

第九章 介词.....(120)

第一节 介词的特征和介词短语的作用.....(120)

第二节 常用介词的用法.....(122)

第三节 使用介词时常见的错误.....(133)

练习(八).....(135)

第十章 动词.....(138)

第一节 动词的分类和形式.....(138)

练习(九).....(146)

第二节 动词的时态.....(147)

一、一般现在时.....(148)

二、一般过去时.....(152)

三、一般将来时.....(155)

四、现在进行时.....(160)

五、现在完成时.....(162)

六、过去完成时.....(168)

七、过去进行时.....(170)

八、过去将来时.....(171)

练习(十).....(171)

第三节 助动词和情态动词.....(173)

练习(十一).....(178)

第四节 动词不定式.....(179)

练习(十二).....(184)

第五节 被动语态.....(185)

练习(十三).....(190)

第十一章 句子的成分和分类	(192)
第一节 句子的成分	(192)
第二节 句子的分类	(199)
第三节 常见的错误	(205)
练习(十四)	(209)
第十二章 主从复合句	(212)
第一节 主从复合句概说	(212)
第二节 状语从句	(214)
第三节 宾语从句	(218)
第四节 直接引语和间接引语	(220)
第五节 定语从句	(225)
练习(十五)	(228)
附录: I—VI册短语汇编	(232)
编后附记	(244)

第一章 怎样学习英语

要求:

- 1.明确学习英语的目的
- 2.了解初中英语课本的特点
- 3.明确学习的要求和方法

第一节 学好英语的重要性

英语起源于伊比利亚人居住的不列颠岛,属于印欧语系的日耳曼语族的西部语支,自五世纪以来,由于外族的频繁入侵,大量外族语词汇不断补充到英语中来,英语逐渐具备词汇丰富,词尾变化少,语法结构简化,惯用语多,表达能力强的特点,成为全世界主要语种之一。直至十九世纪,英国实行产业革命,国力日渐强大,便大肆进行殖民扩张,向北美洲、南太平洋和世界其它地方大量移民。现在的美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国居民,大多数是英国移民的后代。这些国家,包括英国在内,共约三亿二千万人口,他们都讲英语。此外,在亚、非、拉很多已经独立或正在争取民族独立的国家和地区,由于长期受英、美帝国主义的统治,英语至今还是官方语言,或者是通用的重要语言之一。所以,目前全世界说英语的人数仅次

于说汉语的人数。在国际交往的各个方面，如外交、外贸、科学技术、文化艺术、体育卫生、民用航空、旅游、气象等各行各业，人们都把英语作为公用的交际工具。全世界的报纸和期刊有一半以上是用英语出版的。全世界的邮件有四分之三是用英语写的。全世界的电台有五分之三是用英语进行广播的。

鉴于英语的用途如此广泛，在我国中学里，英语被列为三大基础学科之一。特别是我国要在本世纪末实现四个现代化，成为社会主义现代化强国，更不能不培养大批通晓英语的各方面的建设人才。现在的青少年就是将来各条战线的建设者和保卫者。他们应在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，英语或其它外语是他们必须掌握的工具之一。他们应立志为“四化”学好英语。不过，要把英语学好必须花很长时间。学习英语和学习音乐、舞蹈一样，要从少年时期开始。初中阶段的英语学习非常重要。这正是打基础的阶段。“万丈高楼平地起”，只要在初中阶段把英语基础打好了，以后无论是升学，还是自学英语，都会减少许多困难，获得更大的进步。

第二节 初中英语课本的特点

现行初中英语课本具有以下特点：

一、语言材料丰富，基础训练扎实

全书包括常用词汇一千五百个，基本句型约一百三十个，重要语法项目三十四处，固定词组二百八十余条。学生经过三年的时间能完成基本语音和语法的学习，阅读一般题材的浅易

读物，具有初步的听、说、写、译的能力。

二、以句型为核心，逐步归纳语法规则

句子是一个语言单位，它由单词按语法规律构成，表示一个完整独立的思想。新教材能突出这一重点，按照结构派语言学观点，通过句型练习，提供典型结构，组织语法项目的学习。各课的听、说活动主要都在句型训练中进行。句型练习，又是语调练习，每一个语法句型同时也是一个语调句型。这样使学生在练中学习语法，减少语法条条和术语可能造成的干扰，等到学生对句型达到脱口而出，成为熟练语言时，再逐步归纳语法规则，提高听、说、读、写、译的准确性。

三、听、说与读、写处理恰当，有利于提高运用语言的能力

听、说与读、写，是人们使用语言的两个方面，前者是口语，后者是书面语。人们通过口语或书面语来进行思想交流。《大纲》中规定，在初中入门的时候，应以听、说为主，读、写为辅。但在学生已经具有一定的听、说能力、并已学完基本语法，掌握一定数量的词汇之后，可着重培养阅读理解能力，同时进行适当的听、说训练。新课本口语性强，生活气息浓，且编入大量短语动词，介词习语及其它地道的日常用语。如：have a day off, have a word with, What's wrong with it? What can I do for you? What to do? I'm coming to that, I needn't tell you that... 并将这些安排在特定的语言情景中进行反复操练，有利于提高口头、笔头运用语言的能力。

四、教材趣味横生，课文百读不厌

《基础英语》的作者埃克斯利说过：“凡能激发学生喜爱学习

英语的方法,则是教英语的最好方法。”特别是对初学的人来说,课文选材的趣味性,也是编写英语教材的一个重要原则。每当学生专心致志地阅读故事或倾听教师的复述,单词就会表达意义,语调将在他们脑海中萦绕,某些句型就留存在他们的记忆之中。例如第六册第22课的课文最后一段:

When the cup had at last been returned to the professor, he shook his head sadly. "I'm sorry to tell you," he said, "that you didn't watch carefully enough what I did. The finger I put into my mouth was not the one I had dipped into the cup."这段引人入胜的课文是整个故事的高潮,学生读完之后,无不捧腹大笑。再读一遍,更觉耐人寻味,欲罢不能。就在这说说笑笑、读读想想之中,学生无形中学到了状语从句、宾语从句、定语从句、动词的过去时、完成时、不定式以及其它若干词语的惯用法。

在这里,我们对初中英语课本的特点作了简略的评介,目的是使读者学习时,能抓住要领,扣门而入。当然,新课本还存在不足之处,主要是语言知识坡度大,有时句型课文配合不紧凑,语法材料显得杂乱,生词复现率低。这些弱点正有待读者在学习过程中加以弥补和克服。

第三节 学习的要求和方法

一、总复习的要求

根据《大纲》的规定,中学阶段的语音知识,在初中阶段已经基本学完,语法知识也绝大部分接触过,到了高中就侧重阅

读能力的培养，语法知识只进行系统小结，归纳巩固。因而初中课本涉及的语言知识范围很广，读者通过学习应达到以下要求：

1. 语音方面：能准确地发出全部元音和辅音，初步掌握拼读规则、音的变化和基本语调；能连贯地朗读课文，语音、语调、句子重音、节奏和停顿基本正确。

2. 词汇方面：能拼写出所学的1200个单词，辨别词类和词义，并能口头笔头使用最常用的900个左右单词；能读出符合基本拼读规则的单词；能根据所学的构词法，从派生词的词根及前后缀判明词类和词义；能注意英语的一词多义，掌握一定数量的短语，特别是短语动词和介词习语。各种习用语，是英语中的精华所在，也是我们学习的重点和难点，必须下功夫熟记和运用它们。

3. 语法方面：对所学简单句和复合句的句型结构比较明确，能进行句子分析和判明从句的种类及其作用；比较熟练地掌握已学的语法项目的结构及各种词型变化（名词复数，动词的四种基本形式，形容词、副词比较等级等）；初步掌握五个常用时态（一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、现在完成时）的主要用法；能识别过去进行时、过去完成时和过去将来时，并说出它们的意思；能运用以上语法知识，进行口头笔头遣词造句练习，基本无误。

4. 课文方面：能朗读和翻译课文；能背诵其中句型和课文；能就课文内容进行口头、笔头问答和填空练习；能掌握课文中出现的新句型，如：It is about 144 metres high. (V 4) Where

are you off to? (VI 13等); 能借助字典阅读与课文难易相当的材料。

二、学习方法

从学生方面说,提高英语学习的效果,一是要激发学习积极性;二是要掌握学习方法。为此,在学习英语时应特别注意以下方法:

1.听说入门,四会并举 原始的语言都是从声音起源,以后才发展成为书面语。儿童学习母语,也是从听说开始,进入学龄期才开始学习读写。初中同学年龄小,具有口头模仿,爱听爱说的特点,更应该扬长避短,坚持听说入门,听说读写全面训练的方法。有的学生认为:“我不准备当翻译,只要能阅读外文资料就行,听说能力差关系不大。”这种想法显然是片面的,须知听说并不完全是学习英语的目的,而是学习英语的手段。任何语言材料,只要你听懂了,说对了,才能读得流利、迅速,写得规范、准确。其实阅读包括朗读和默读两种,默读虽不发声,但声带也在振动。所以,阅读总是在听说的基础上进行的。听说能帮助读者从模仿、套用的学习进入自觉、独立的学习。社会上一些自学英语的人之所以进步缓慢,大抵由于他们听说的机会太少的缘故。我们就不要重蹈这个覆辙。

2.主攻句型,熟读课文 新编初中英语教材是以句型为核心,课文为主体。我们学习时,就应把句型和课文作为主攻对象。我们要想学会地道的英语,必须紧扣教材,熟读课文,开展听说读写全面训练。笔者教初中英语,就要求学生逐课操练句型,背诵课文,收得较好的效益。初三复习状语从句时,笔

教师要学生翻译“假若你专心致志听老师讲课，考试一定可以及格。”一句，多数学生都用 if 从句译出，但也有不少学生译为：Listen carefully enough to the teacher, and you will pass the exam. 我问他们为什么会使用这种句型，他们说第6册第18课曾做过同样类型的练习，因为平时背熟了，就不知不觉地套用出来了。古人说：“读书百遍意自通。”这句话对今日的英语学习者也应是拳拳眼膺的。

3. 遣词造句，提高能力 词汇是语言的三大要素之一。掌握一定的词汇量是学好英语的一项重要任务。但是学习英语的目的不是死记一大堆词汇，而是运用这些词汇，提高造句行文的能力。有的同学记单词违背“词不离句”的原则。只记词形，不理解词类和词义，这样就无法掌握单词在词组和句子中的搭配和作用。譬如，say [sei] 说，是大家熟悉的常用词，但当它在 My watch says eleven 一句中，它的音、形、义却面目全非了。有的同学只记得 hard 的意义是“努力”，而在“It's raining hard,”（下大雨）“Don't be hard on him”（不要对他太苛刻），“Steel is harder than stone”（钢比石头硬），“He can hardly make any progress,”（他几乎没有什么进步）等句中，“hard”的词类、词义和作用就弄不清楚了。初学英语正是要在这方面狠下功夫，努力提高遣词造句的能力。

4. 英汉比较，辨其异同 我国学生学习英语，是在已经熟练地运用汉语的情况下进行的。学生一开始学习英语。总难免和汉语联系起来，或进行对比，或互相替换。在汉语的干扰下，学生读英语带方言口音；学习单词时，受汉语词义的局限；造

句时，用汉语句式代替英语句式。如“我和妈妈上图书馆去。”译为“I with mother go to the library, “我想他不会来，”译为“I think he won't come,” 但另一方面，汉语又是学习英语的一种媒介，在必要时可以利用汉语讲授英语词汇、语法，可以比较两种语言的异同，使读者准确地理解英语。因此，适当地做一些英汉对译的练习，有利于提高两种语言的表达能力。

5. 勤于实践，熟能生巧 语言是人们交流思想的工具。既是工具就一定要经常使用。俗话说：“拳不离手，曲不离口。”少年儿童学习英语，注意力容易分散，易学易忘，更需要反复重现，强化记忆，光靠课堂是不够的，必须积极参加形式多样的课外活动，如做英语游戏，看英语电视节目，唱英语歌，讲英语故事。通过实践，使识记的词句化为表达的工具，使被动的学习变成主动的发表。外国人有句座右铭：Practice makes perfect, (熟能生巧) 这对我们学习英语同样是十分适用的。

6. 分段小结，复习巩固 知识遗忘率大，两极分化严重，是中学生学习英语的通病。及时复习是强化记忆，控制遗忘，防止两极分化的根本措施。根据心理学家的实验证明：英语单词和语法识记后两三天之内遗忘最多，复习的间隔要先密后疏，即当天学过的知识，晚上必须复习，第二天清早要反复熟读。然后一周、一个月、三个月再巩固几次，效果最好。因此学生每学完一课书，要及时将零乱的知识进行归纳小结，梳一梳辫子，过一过筛子，补一补洞子，到期末毕业时，再系统小结，查缺补漏。有人说：读书要由厚到薄，由多到精，由广到深，这也是我们学习英语应该遵循的规律。

第二章 语音基础知识

要求：

1. 比较准确地读出全部元音音素和辅音音素
2. 初步掌握基本的拼读规则和音的变化
3. 熟悉基本语调，能连贯地朗读课文

人们在日常生活的交往中，口头语是进行思想交流的主要工具。因此，学好语音是英语学习入门的关键，也是练好听、说、读、写、译的基础。不过，学习语音主要靠平日在教师的指导下，或借助唱片、磁带，进行反复的模仿和操练。如果没有这个基础，光阅读参考书是不能奏效的。所以，笔者不准备在书中对语音技巧问题作过多的述说，只是把课本中零散的语音知识进行归纳小结。

第一节 音素小结

音素是语言的最小单位，分元音和辅音两种。元音音素共计二十个，辅音音素共计二十八个。国际语音学会将这些音素用符号记录下来，叫做国际音标，音标须写在[]内，以免和字母相混。

1. 元音小结：共20个，其中单元音12个，双元音8个，如下表：