

湖北省中等师范学校试用课本

教育学

JIAOYUXUE

上册



说 明

为了适应四个现代化的迫切需要，努力提高师范教育的质量，我们组织编写了一套中等师范学校试用教材。

《教育学》试用教材是由华中师范学院教育系编写的，全书分上、下两册，供我省二年制中等师范学校使用。在使用过程中，希望广大师生提出意见，以便今后修改。

湖北省中小学教学教材研究室

一九七九年一月

湖北省中等师范学校试用课本《教育学》上册

目 录

引 言	1
第一章 教育的本质	3
第一节 教育的起源和发展	3
第二节 教育和社会发展的关系	10
第三节 教育和儿童发展的关系	18
第二章 党的教育方针	29
第一节 教育必须为无产阶级政治服务，必须同 生产劳动相结合	29
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	37
第三章 教 学	46
第一节 教学的意义与任务	46
第二节 教学内容	49
第三节 教学过程	51
第四节 教学原则	63
第五节 教学方法	78
第六节 教学工作的基本环节	92
第七节 电化教学	106

引 言

教育学是研究教育规律的一门科学。

我国的教育学，是无产阶级教育科学体系的组成部分，是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，阐明无产阶级关于教育的根本观点和党的教育路线、方针、政策，研究如何“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的规律的科学。

青少年儿童在我国人口总数中约占四分之一。他们是教育的对象，又是国家的未来。为了在二十世纪内把我国建设成为伟大的社会主义现代化强国，迫切需要培养和造就大批又红又专的建设人才，极大地提高整个中华民族的科学文化水平。教育工作必须适应这个需要，遵循教育的客观规律，采用先进的教育内容和教育方法，积极地引导年轻一代健康地成长，尽快地多出人才，出好人才，加速实现我国社会主义的四个现代化，把毛主席、周总理和老一辈无产阶级革命家开创的革命事业进行到底。这是党和国家赋予教育工作者的光荣使命，也是广大人民群众对教育工作者的殷切期望。

华国锋同志在第五届全国人民代表大会第一次会议上的政府工作报告中，提出了新时期的总任务，指明

了各条战线的具体任务，并且要求我们积极开展包括教育学在内的各门科学的研究。这是当前理论战线上的一件大事。林彪、“四人帮”长期推行极左的反革命修正主义教育路线，肆意歪曲篡改马列主义教育理论和毛泽东教育思想，践踏教育科学，疯狂破坏我国教育事业，造成教育理论上的极大混乱。为了使教育事业适应新时期的总任务的要求，急需冲破“四人帮”设置的教育理论上的禁区，把他们颠倒的路线是非，理论是非颠倒过来，拨乱反正，正本清源。因此，加强对教育学的研究，是党对教育工作者提出的光荣任务，也是深入批判“四人帮”反动教育思想，完整地、准确地学习、宣传马列主义教育理论和毛泽东教育思想的迫切需要。

教育学是中等师范学校的一门必修课程。中等师范学校教育学的教学任务是，引导师范学生学习教育学的基本理论、基本知识，提高执行无产阶级教育路线和华国锋同志为首的党中央关于教育工作重大决策的自觉性，树立忠诚党的教育事业的思想，初步掌握从事小学教育和教学工作的能力。

实践是检验真理的唯一标准。担任中等师范教育学课程的教师，必须遵循理论联系实际的原则，认真学习马列主义教育理论和毛泽东教育思想，学习党的教育方针，并不断从广大教育工作者的实践经验中吸取新鲜养料，丰富教学内容，提高教育学的理论水

平，努力使学生掌握教育科学理论知识，把他们培养成为忠诚党的教育事业，又红又专的人民教师，并为发展我国社会主义的教育科学理论，作出积极的贡献。

第一章 教育的本质

第一节 教育的起源和发展

教育是和人类社会一同产生的，并随着社会的发展一同发展，社会形态不同，教育的性质也不相同。在阶级社会里，一定的教育是为一定的阶级服务的，具有鲜明的阶级性。

教育的起源 教育起源于劳动。劳动使古猿的机体进化为人的机体，猿群转化为原始的人类社会。由于劳动，作为劳动器官的手和作为思维器官的大脑逐渐发达，人类特有的意识和语言也日趋发展。原始人类的劳动和社会生活虽然极其简单，但已经和动物的活动有了根本的区别。这时，如何制造工具和使用工具，进行物质资料的生产，如何对待人与人的关系，参加社会生活，都要求年长一代对年轻一代作某些指导，传授某些生产经验和社会生活经验，这样就产生了教育。

原始社会的教育 在原始社会里，生产力的发展

水平很低，生产资料公有，人们共同劳动，平均分配，没有剥削，没有阶级。在这个社会里，儿童由整个经济集体共同抚养，教育没有阶级性。这时，还没有课本，没有专门的教育机构，没有专职的教育人员。儿童在劳动和生活实践中进行学习，由老年人教给他们一些打磨工具或采集、渔猎、农耕、畜牧等生产经验和社会生活的风俗习惯。

随着生产力的发展，出现了剩余产品，出现了私有财产，出现了剥削，共同生活的社会成员逐步分化为对立的阶级。奴隶社会取代了原始社会，奴隶社会的教育也取代了原始社会的教育。

奴隶制社会的教育 在奴隶制社会里，奴隶主占有生产资料，占有生产者——奴隶，成为统治者，也攫取了教育的权利。奴隶只是会说话的工具，被当作牲畜役使，奴隶主可以任意买卖、屠杀奴隶，奴隶们毫无经济、政治权利，更没有进入学校学习的权利。

据古籍记载，我国的奴隶制时代，例如西周，已经有了学校和职掌教育的人员，担负着教育天子、诸侯、大夫等奴隶主贵族子弟的任务，使他们学习奴隶制社会的政治观念、道德礼仪、军事技能以及文史和自然知识，把他们培养成大大小小的奴隶主。这种教育，敌视劳动人民，是为奴隶主阶级的政治、经济利益服务的。

封建社会的教育 在封建社会里，地主阶级占有生产资料，把持了国家政权，也控制了学校教育；农民没有或很少有生产资料，处于受剥削受压迫的地位，被排斥于学校门外。毛泽东同志说：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。”^①毛泽东同志的话深刻地揭露了封建社会教育的阶级实质。

封建社会教育的主要目的在于从地主阶级的子弟中培养封建统治机构所需要的官吏。儒家所提倡的造就能“安百姓”的“士”、“君子”等统治者，为我国历代封建王朝所沿用。特别是从隋唐至明清，学校教育实际上成为选拔官吏而实施的科举制度的附属物。

封建社会的教育具有森严的等级性。例如，我国唐代的封建统治者所办的“官学”，分成不同的等级，分别收纳不同等级的官僚地主子弟。不仅广大农民子弟没有入学的权利，就是地主阶级内部，也因其政治地位的不同而不能有同样的入学权利。

封建社会的教育是封建统治者禁锢人们思想的工具。汉武帝实行“罢黜百家，独尊儒术”的政策，历代的封建统治者都竞相效法。忠君孝祖成了学校教育的中心内容，呆读死记，闭门修养，粗暴体罚，成了学

^① 《毛泽东选集》一卷本，第三九页。

校教育的主要方法。教育脱离劳动，脱离实际，科学技术知识在学校里没有地位。

资本主义社会的教育 在资本主义社会里，资产阶级占有生产资料，在政治上处于统治地位，在教育上也处于统治地位；无产阶级既没有平等的政治、经济权利，也没有平等的教育权利。

资产阶级办教育的目的在于：一方面培养本阶级的子女成为律师、议员、经理、厂长之类的能维护资产阶级政治、经济利益的代理人；另一方面训练工农子女使之成为可供资产阶级驱使，为资产阶级创造利润的温驯的奴仆。

资产阶级在对待工农子女受教育的问题上存在着不可克服的矛盾。一方面，资产阶级认为，工农劳动人民的愚昧无知，有利于资产阶级的统治；另一方面，“新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化、更加伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器。”^①资产阶级为了榨取利润和进行战争掠夺，不得不使工人和士兵具有一定的文化技术知识。正是从这一点出发，资产阶级主张实施义务教育，而且逐步延长了义务教育的年限。第二次世界大战以后，几个主要的资本主义国家，甚至还让一部分工农子女进入了高等学校。对此，资产阶级大吹大擂，似乎他们的教育做到

^① 斯大林：《列宁主义问题》第六五一页。

“民主化”了。实际上，这只不过是资产阶级为扩充其经济和军事实力所采取的教育措施而已。恩格斯早就指出：“既然资产阶级所关心的只是工人的最起码的生活，那我们也就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点点。”^①在资本主义条件下，资产阶级学校里让工农子女得到怎样的文化知识教育，始终是以资产阶级的利益为转移的。

资产阶级总是把资产阶级政治放在学校教育的第一位。他们不仅把工农子女所能学到的文化知识限制在对资产阶级有利的范围之内，而且还竭力向学生灌输资产阶级意识，黄色书刊、黄色电视和电影大肆泛滥，有的还把宗教列为必修课。所以，“工农的年轻一代在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化。”^②在这种条件下，少数工农子女即使学到了较多的科学文化知识，也可能变成资产阶级的走卒。

在苏联，赫鲁晓夫——勃列日涅夫叛徒集团，把列宁缔造的社会主义国家蜕变为社会帝国主义国家，同时，也使苏联的教育蜕变为资产阶级教育，成了官僚垄断资产阶级巩固其法西斯统治和推行霸权主义的工具。

解放前的旧中国，是半封建半殖民地社会，实行的

① 《马克思恩格斯全集》第二卷，第三九五页。

② 《列宁选集》第四卷，第三四六页。

是封建的买办的法西斯的教育。毛泽东同志曾经深刻指出：“国民党统治下一切文化教育机关，是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策，是一方面实行反动的武断宣传，以消灭被压迫阶级的革命思想，一方面施行愚民政策，将工农群众排除于教育之外。反革命的国民党把教育经费拿了作为进攻革命的军费，学校大部分停办，学生大部分失学。因此在国民党统治之下，造成了人民的愚昧无知。全国文盲数占全国人口百分之八十以上。对于革命文化思想则采取极端残酷的白色恐怖。任何进步的文学家、社会科学家，一切文化教育机关中的革命分子，都要受到国民党法西斯蒂的摧残。使一切文化教育机关变成黑暗的地狱，这就是国民党的教育政策。”^①

在剥削阶级占统治地位的社会里，被剥削阶级也有自己的教育，向自己的子女灌输本阶级的阶级意识，传授生产知识和劳动技能。这种教育大都是结合阶级斗争和生产斗争的实践，通过家庭或其他分散的形式进行的，而且往往处于被压抑、被排斥甚至被取缔的地位。但是，被剥削阶级的教育，对启发本阶级成员的阶级觉悟，促进阶级斗争和生产斗争的发展，起着十分重要的作用。尤其在革命运动兴起的时候，这一点表现得更为明显。

^① 《毛泽东同志论教育工作》第十二页。

无产阶级是历史上最先进最革命的阶级，特别是马克思主义产生以后，无产阶级的阶级斗争越来越自觉，越来越有组织。无产阶级在进行政治斗争和经济斗争的同时，还进行着文化教育上的斗争。一方面揭露资产阶级教育的阶级本质，争取改善教育条件，另一方面开展自己的教育，宣传马克思主义。无产阶级的教育是无产阶级革命的有力武器，起着革命的动员作用和组织作用。

社会主义社会的教育 在社会主义社会里，生产关系的基础是生产资料的社会主义公有制，无产阶级和广大劳动人民成了国家的主人，也成了教育的主人。

社会主义教育是无产阶级专政的工具。无产阶级通过自己的政党和国家掌握教育，培养和教育年轻一代，使他们成长为无产阶级革命事业的接班人，把老一辈革命家所开创的革命事业，继承下来，推向前进，直至完成无产阶级专政的历史任务，实现共产主义。所以，社会主义教育是迄今为止的人类历史上最进步、最革命的教育，是本质上全新的教育。

我国教育是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的社会主义教育。为无产阶级政治服务，同生产劳动相结合，培养受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，是我国教育的根本特征。为了把我国建设成为社会主义的现代化强国，教育必须为提高整个中华民族的科学文化水平，为培养千百万又红又

专的专门人才而奋斗。这是我国教育在社会主义革命和建设进入新的发展时期的根本任务，也是我国教育为无产阶级政治服务的根本标志。

第二节 教育和社会发展的关系

从教育的起源和历史发展中，我们看到，教育是培养人的社会现象，是年长一代有目的地向年轻一代传授生产斗争和阶级斗争的经验，影响年轻一代成长的实践活动。对于物质资料生产的延续和社会生活的延续，教育具有重要作用。为了深入认识教育的本质，还应当进一步分析教育和政治、经济的关系，以及教育和社会生产的关系。

教育和政治、经济的关系 教育和政治、经济是什么关系呢？

教育发展的历史表明，一定的教育依存于一定社会的经济基础，从属于一定阶级的政治路线。人类社会经历了五种经济形态，也相应地产生了五种社会的教育。在奴隶社会、封建社会和资本主义社会里，奴隶主、地主和资本家是支配物质生产资料的阶级，在政治上居于统治地位，在教育上也居于统治地位。他们把持了教育的领导权和受教育权。在社会主义社会里，无产阶级和广大劳动人民，夺得了国家政权，成了生产资料的主人，也掌握了教育的领导权，享有了受教育权。在阶级社会里，占统治地位的阶级，都是

从自己的政治、经济的需要出发，制定自己的教育方针和政策，建立相应的教育制度和教育机构，确定教育的目的，选择教育内容和教学方法，组织教师队伍，开展教育工作。封建社会的教育不同于奴隶社会的教育，资本主义社会的教育不同于封建社会的教育，这是因为它们有不同的经济基础，从属于不同的政治路线。资本主义社会和封建社会、奴隶社会的教育又具有相同的本质特征，这是因为它们所依存的经济基础都是人剥削人的私有制度，所从属的政治路线都是剥削阶级的政治路线。社会主义教育在本质上不同于奴隶社会、封建社会和资本主义社会的教育，这是因为社会主义社会的经济基础根本不同于奴隶社会、封建社会和资本主义社会的经济基础；无产阶级专政根本不同于奴隶主、地主和资本家阶级的专政。可见，有什么样的经济和政治，就会有什么样的教育。一定的教育理论和教育制度，并不是从天上掉下来的，也不是某个人凭空想出来的，而是一定的社会经济基础和一定的政治路线在教育上的表现。教育的性质决定于它所依存的经济基础和它所从属的政治路线。

教育发展的历史还表明，教育能够给予政治、经济以反作用，为政治、经济服务。教育为政治、经济服务，集中表现在为统治阶级培养一定的政治、经济所需要的人才。在奴隶社会、封建社会和资本主义社会里，奴隶主、地主和资本家是剥削阶级和压迫阶级，

所以，他们的教育把培养统治人才和愚民政策、奴化训练结合起来，借以维护社会的阶级划分和本阶级的统治，是剥削阶级专政的工具。在社会主义社会里，无产阶级教育培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，为社会主义革命和社会主义建设服务，是无产阶级专政的工具。

由此可见，教育是依存于社会经济基础的上层建筑的组成部分。一定的教育是一定政治、经济的反映，并为一定的政治、经济服务，在阶级社会里，教育是阶级斗争的工具。

毛泽东同志曾经深刻地分析了教育和政治、经济的关系。他说：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的认识的基本观点。”^①毛泽东同志还明确指出：“学校教育，文学艺术，都是意识形态，都是上层建筑，都是有阶级性的。”^②毛泽东同志的话，科学地、精辟地阐明了马克思主义关于教育和政治、经济辩证关系的基本观点。

教育作为上层建筑的组成部分，依存于经济和政治。所以，社会经济基础和政治制度的更替，迟早会

① 《毛泽东选集》一卷本，第六二四页。

② 《毛泽东选集》第五卷，第四四四页。

引起教育的变革。但是，这种变革不是自然而然出现的，它还要经过教育领域的斗争。每一个登上历史舞台的新的阶级，总是要根据自己的政治、经济利益，改造旧的教育，建立新的教育。无产阶级要建立根本不同于旧社会的新社会。在取得政权以后，为了促进社会主义经济基础的形成和发展，为了实现无产阶级专政的历史任务，必然要在教育领域进行社会主义革命，根本改造作为旧社会上层建筑的旧教育，建立同新经济、新政治相适应的新教育。

但是，教育也有自己的发展历史。每一历史时代的教育和其以前历史时代的教育，既有区别，又有联系。一定社会的教育的形成和发展，其根源在于这个社会的经济和政治，同时又要利用过去教育的成果。教育的这种继承性，在不同的社会 and 不同的阶级那里有着不同的表现。资产阶级继承了地主和奴隶主教育的基本原则，而无产阶级则要同资本家、地主和奴隶主教育的基本原则实行决裂。社会主义教育的形成和发展，社会主义教育的规律和原则，依赖于社会主义的经济和政治，依赖于社会主义教育的实践，也是对过去的教育实行批判和改革的结果。但这并不是说无产阶级应当全盘抛弃过去的教育。无产阶级在教育改革中，要从无产阶级的历史使命出发，批判地继承旧教育中有益的成果，去其糟粕，取其精华，加以改造利用。所以，完全照搬不是无产阶级对待旧教育的方法。

针，一概否定也不是无产阶级对待旧教育的方针。我国的教育遗产和外国的教育经验都非常丰富，有许多东西是我们可以引为借鉴的。为了推进教育事业的发展，我们当然要着重总结我国社会主义教育的实践经验，但是也要遵循毛泽东同志关于“古为今用”、“洋为中用”的教导，批判地继承我国教育遗产，吸取外国教育的先进经验和长处，这对于发展和完善我国的社会主义教育，有着重要意义。

教育和生产的关系 物质资料的生产是社会存在和发展的基础。教育的发展不仅受政治、经济的制约，而且归根到底取决于社会生产发展的需要。教育的某些成分同生产还有着直接的联系。

人是生产力的主要因素。这里所说的人，作为生产力的因素，不只是一个具有生命力的人，而且是具有一定科学知识和生产技能从而能运用生产工具进行物质资料生产的人。教育担负着向年轻一代传授科学知识和生产技能的职能，是劳动者再生产的手段。从这个意义上说，教育也是生产斗争的工具，要适应生产发展的需要，促进生产的发展，为生产服务。这一点，在现代生产和现代科学高速度发展的条件下，表现得愈来愈明显，愈来愈突出。

首先，教育的内容受生产发展的影响。社会生产是科学知识最基本的来源；科学知识又通过武装劳动者和改革生产工具转化为现实的生产力，促进社会生