

中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

教育学 心理学

复习指导

李翼鹏 主编

河北师范学院

前 言

为了帮助中小学教师系统学习和掌握教育学和心理学知识，以便通过“专业合格证书”和自学考试，我们编写了这本参考书。对函大、电大也同样具有参考价值。

国家教委颁发的“教育学、心理学教学大纲”是这两科考试的主要依据，也是本书编写的依据，以此确定选题范围。按照标准化考试的要求，每章都附有较完整的答案要点。

为了编好这本书，我们研究了国家有关部门规定的教材、参考书，针对中小学教师及自学者的特点，力求论述上简明扼要、通俗易懂；内容上观点正确、概念准确、突出重点；命题形式灵活多样，既有填空题、是非题、选择题、也有名词解释，~~简答题~~，~~论述题~~。

参加本书编写的同志有：李翼鹏、罗锡芳、牧新义、刘风华。全书由李翼鹏统稿整理。

由于我们水平有限，加上时间仓促，难免有不妥之处，希望读者批评指正。

编者 1987年12月

目 录

教育学部分

绪言	1
第一章 教育的基本原理	5
第二章 人民教师和学生	16
第三章 教育目的	26
第四章 教育内容	40
第五章 教学工作(上)	48
第六章 教学工作(下)	63
第七章 思想品德教育工作(上)	76
第八章 思想品德教育工作(下)	88
第九章 课外教育工作	97
第十章 学校教育制度	105

心理学部分

第一章 绪论	116
第二章 心理的实质	122
第三章 感觉和知觉	134
第四章 记忆	145
第五章 思维与想象	156
第六章 注意	169

第七章	情感	179
第八章	意志	187
第九章	个性心理（上）	195
第十章	个性心理（下）	206
第十一章	学习心理	215
第十二章	品德心理	226
第十三章	中学生心理	238

教育部分

绪 言

目的要求：

通过本章的学习，了解教育学的研究对象；掌握教育的概念；明确学习教育学的意义，提高学习教育学的自觉性。

（一）复习思考题

一、填空

1. 教育学是以（ ）为其对象，研究（ ）的一门社会科学。
2. 每人一生要接受三方面的教育：即（ ）、（ ）、（ ）。
3. 教育学的产生和发展经历了（ ）、（ ）（ ）三个阶段。
4. 普通教育学的研究对象主要是（ ）以及普通学校（ ）、（ ）的一般规律。
5. 教育既是（ ）的活动，教育学也就是研究（ ）的科学。
6. 苏联教育家（ ）编写的（ ）是第一部试图用马克思主义的科学理论来揭示社会主义的教育规律的

教育专著。

7. () 是资产阶级教育理论体系的奠基人, 其主要专著是 ()。

8. 学习教育学要坚持 () 的原则, 把学习教育理论与总结教育经验、研究教育问题结合起来, 用教育理论来指导教育实践。

二、单项选择: (在每小题给出的答案中, 选出一个正确的答案, 并将正确答案的号码写在题后的○内, 以下同)

1. 教育学有许多分支, 按教育对象分的学科是……○

①家庭教育学 ②普通教育学

③教育论 ④学校管理

2. 最早的教育专著是……○

①《学记》 ②《大教学论》 ③《三字经》

④《论语》

3. 教育的生物起源论和心理起源论, 之所以违反科学, 是因为它们的共同点都是否定教育的……○

①阶级性 ②历史性 ③社会性 ④民主性

4. 主编第一部社会主义教育学的作者是……○

①赞可夫 ②苏霍姆林斯基 ③凯洛夫

④巴班斯基

5. 中学教师学习的教育学主要是……○

①学前教育学 ②普通教育学 ③高等教育学

④职业教育学

三、是非: (正确的在括号内打“√”, 错误的在括号内打“×”, 以下同)

1. 教育学和教育是同时产生的。()
2. 教育学要以党的方针政策为研究对象。()
3. 教育的实践经验是发展教育学的源泉。因此,教育学实质上是教育实践经验的汇编。()
4. 学习教育学要与学习普通心理学、各科教学法结合起来。()
5. 现代生产力的各种因素中,都渗透了教育的作用,从这个意义上说,教育就是生产力。()
6. 教育学发展的萌芽阶段在原始社会。()
7. 在阶级社会里,“超阶级”的教育是根本不存在的。()

四、名词解释

1. 广义的教育
2. 狭义的教育
3. 教育学

五、简答题

1. 作为社会现象的教育具有什么特点?
2. 人民教师学习教育学的意义是什么?

(二) 参考答案

一、填空:

- | | |
|---------|-------------------|
| 1. 人的教育 | 教育现象及其教育规律 |
| 2. 家庭教育 | 学校教育 社会教育 |
| 3. 萌芽阶段 | 独立形态阶段 科学教育学的创建阶段 |

4. 教育的基本原理 教育 教学

5. 培养人 培养人的规律

6. 凯洛夫 《教育学》

7. 夸美纽斯 《大教学论》

8. 理论联系实际

二、单项选择:

1. ② 2. ① 3. ③ 4. ③ 5. ②

三、是非

1. (×) 2. (×) 3. (×) 4. (✓)

5. (✓) 6. (✓) 7. (✓)

四、名词解释

1. 广义的教育,泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响,使之养成教育者所期望的品质的活动,无论是有组织的或无组织的,系统的或零碎的,都是教育。

2. 狭义的教育,通常是指学校教育。即教育者根据一定社会和阶级的要求,对受教育者进行一种有目的、有组织、有系统的传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力的活动。

3. 教育学是以人的教育为对象,研究教育现象及规律的一门社会科学。

五、简答题

1. 作为社会现象的教育,具有以下特点:

(1) 教育性具有历史，在阶级社会中教育具有阶级性。

(2) 教育具有相对独立性及历史继承性。

(3) 教育具有生产性。

(4) 教育的周期比较长。

2. 学习教育学对人民教师有着重要意义：

(1) 学习教育学可以使教师认识教育规律掌握教理论并用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力，提高教育质量，发展教育事业。所以，搞好教育工作必须要学习教育学。

(2) 学习教育学可以增强教师对教育工作的认识，使教师了解教育事业在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。认识到教育工作是造就人才的伟大事业。增强忠诚人民教育事业的信念，为进行教育改革，提高教学质量，培养四化建设人才，作出更多的贡献。

第一章 教育的基本原理

目的要求：

通过本章的学习，了解教育的产生与发展；理解教育受社会生产力，政治经济制度的制约，又反作用于社会生产力，政治经济制度的原理，认识我国教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用；正确理解遗传、环境和教育在青少年身心发展中的作用；了解青少年身心发展的规律，懂得教育工作必须适应并促进青少年身心发展的原理。

(一) 复习思考题

一、填空：

1. 教育起源于（ ）。随着（ ）的产生而产生。

2. 教育是（ ）有意识地培养人的社会现象。

3. 教育是人类社会所特有的（ ）的形式。

4. 教育担负着两种社会职能，其一是（ ），其二是（ ）。

5. 教育的发展经过了以下三个阶段：（ ）、（ ）、（ ）。

6. 教育就是实现（ ）的过程，它使人由（ ）变为（ ），它是（ ）的手段，因此，教育具有（ ）。

7. 古代教育最突出的特点是（ ）、（ ）和（ ）。

8. 现代教育包括（ ）和（ ）两种不同性质的教育。

9. 随着资本主义的产生和发展，个别教学形式已不能适应教育发展的要求，于是产生了（ ）。

10. 社会生产力的发展水平制约着教育事业的（ ）和学校（ ），同时也制约着教育和教学的（ ）。

11. 社会生产力制约着（ ）的制定，也制约着（ ）的设置及部分内容。

12. 教育是（ ）再生产的手段，又是（ ）

再生产的手段，也是生产（ ）的手段。

13. 教育把（ ）的生产力转化成了（ ）的生产力。

14. 教育对政治经济的重要作用，主要表现在（ ）和（ ）。

15. 人的发展，包括（ ）和（ ）两个方面。

16. 遗传素质既有（ ），又有随着环境和教育影响而改变的某些（ ）。

17. 环境对儿童的身心发展，具有（ ）的影响，教育在人的发展中起（ ）作用。

二、单项选择

1. 学校的产生，需要的三个基本条件是……………○

①剩余劳动、国家阶级需要、文字

②校舍、教材、教师

③生产劳动的需要、教学手段、教师

2. 古代教育和现代教育的分水岭是……………○

①是否有阶级性、等级性

②学校教育是否同生产劳动相结合

③是否具有发达的科学技术和教学手段

3. 封建社会教育的基本特征是……………○

①二重性 ②平等性 ③等级性

4. 普及教育最先产生于……………○

①社会主义社会

②资本主义社会

③封建社会

5. 教育不仅为政治经济制度和生产力所制约, 而且还具有.....○

①相对独立性 ②阶级性 ③科学性

6. 遗传素质是儿童身心发展的.....○

①决定因素 ②辅助因素 ③物质前提

7. 教育的根本动因是.....○

①生产力的发展

②纠正片面追求科学率的需要

③社会主义教育发展的需要

三、多项选择: (从备选答案中选出 2 个以上的正确答案, 将正确答案的号码写在题目后面的○内)

1. 人们所处的社会环境包括.....○○○○○

①自然条件 ②社会团体 ③家庭 ④工作单位

⑤学校

2. 社会生产力制约着.....○○○○○

①教育目的 ②课程的设置及部分内容

③教育事业的规模和学校的结构

④教师水平和教学质量 ⑤教育和教学手段

3. 政治经济制度对教育的制约作用表现在.....

.....○○○○○

①制约着教育目的 ②制约着教育领导权

③制约着教育方法和手段 ④制约着受教育的权力

⑤制约着教育的全部内容

4. 青少年身心发展的客观规律是.....○○○○○

- ①顺序性 ②阶段性 ③不均衡性
- ④稳定性和可变性 ⑤共同性和差异性

5. 教育对政治经济的重要作用, 主要表现在:.....

.....○○○○○

- ①影响社会舆论 ②影响社会准则
- ③影响社会道德风尚 ④影响社会关系
- ⑤培养适合统治阶级的人

四、是非

1. 教育一经产生, 就有阶级性。 ()
2. 教育要适合儿童身心发展的规律, 因此, 要切忌教育走在儿童发展的前面。 ()
3. 学校和教育是同时产生的。 ()
4. 近代资本主义国家的普及教育标志着教育已不具有阶级性。 ()
5. 教育面向世界、可以允许外国在我国独立兴办教育。 ()
6. 遗传是指人从上代传下来的心理特点。 ()
7. 青少年身心发展的差异性和不均衡性决定着教育工作必须因材施教, 以促进青少年的身心发展。 ()
8. 教育不能生产物质财富、因此教育是消费部门。 ()
9. 教育不仅要服从于现实社会的要求, 而且还要从发展着的社会需要出发。 ()
10. 社会主义阶段的教育应该否定资本主义阶段的教育。 ()

11. 学校教育在儿童和青少年的身心发展中起主导作用，这是由学校教育的特点和学校与社会的关系决定的（ ）

12. 学校教育的内容完全是由社会生产力的发展水平决定的。（ ）

13. 遗传素质为人的发展提供的可能性，要在一定的环境和教育的影响下才能转化为现实性。（ ）

14. 教育不是万能的，它的主导作用是有条件的。（ ）

15. 人在环境影响的同时，也在改造着环境，并在此实践活动中改造着自身。（ ）

五、名词解释

1. 遗传素质
2. 环境决定论
3. 现代教育
4. 身心发展

六、简答题

1. 教育的相对独立性是什么？
2. 为什么遗传素质是儿童身心发展的物质前提？
3. 为什么教育必须适应青少年的身心发展？
4. 简述教育发展各阶段的特点。
5. 简答教育与社会生产力的关系。

七、论述题

1. 试论述教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。
2. 试论述遗传、环境和教育在人的身心发展的作用。

(二) 参考答案

一、填空

1. 生产劳动 人类社会
2. 人类特有的
3. 传递经验
4. 传授生产知识和技能 传授社会意识
5. 原始形态的教育 古代教育 现代教育
6. 人的社会化 自然实体 社会的人 社会生存和发展 永恒性
7. 鲜明的阶级性 森严的等级性 脱离生产劳动
8. 资本主义 社会主义
9. 班级授课制
10. 规模 结构 手段
11. 教育目的 课程
12. 劳动力 科学技术 新知识 新的生产力
13. 可能 现实
14. 影响社会舆论 道德风尚
15. 身体 心理
16. 稳定性 可塑性
17. 决定性 主导

二 单项选择

1. ①
2. ②
3. ③
4. ②
5. ①
6. ③
7. ①

三、多项选择:

1. ②③④⑤ 2. ①②③⑤ 3. ①②④
4. ①②③④⑤ 5. ①③⑤

四、是非:

1. (×) 2. (×) 3. (×) 4. (×)
5. (×) 6. (×) 7. (✓) 8. (×)
9. (✓) 10. (×) 11. (✓) 12. (×)
13. (✓) 14. (✓) 15. (✓)

五、名词解释:

1. 遗传素质是指通过某种遗传物质所传递的,在父母和种系发展过程中所形成的一些解剖生理特点,它决定着人的主要形态特征及机体内外器官的组织机构与机能。是人发展的物质前提。

2. 忽视人的主观能动性,把人看作环境的消极适应者,认为生长在某种环境中的儿童,就只能消极地成为某种样子的人,这种环境机械地决定人的发展的观点即环境决定论,它是错误的。

3. 现代教育是指资本主义大工业生产开始以后的教育,它包括资本主义和社会主义两种不同性质的教育。

4. 身心发展主要指儿童的身体和心理的发展,是指儿童随着年龄的增长而发生的身体和心理不断发展、完善的变化过程。它受遗传、环境和教育等多方面的因素影响。

六、简答题:

1. 教育为政治经济制度和生产力所制约,同时又具有相对的独立性,表现在以下几个方面:

(1)教育与文化、科技、人口、民族家庭等社会因素有相互影响。

(2)教育本身有历史继承性。

(3)教育与政治经济制度及生产力的发展有不平衡性。

2. ①遗传素质提供了身心发展的可能性。

②遗传素质的成熟制约着身心发展的过程及其阶段。遗传素质的差异性,在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响。

3. ①青少年身心发展的顺序性和阶段性决定了教育工作的顺序性和阶段性,教育工作必须循序渐进,同时在教育措施上不能一样对待。另一方面教育不是消极的适应,要向学生不断提出高于其原有水平,而又为他们力所能及的要求以促进其发展。

②青少年身心发展的差异性和不均衡性,决定着教育工作不仅要认识学生发展的共同特征,又应充分重视每个学生的个别差异,做到因材施教,使具有各种个别差异的学生都能获得最大限度的发展。

③青少年身心发展的稳定性和可变性,决定着教育工作必须从实际出发,为他们提供发展的良好条件,以促进其发展。

4. 原始形态教育的特点:

①. 教育同生产劳动和社会生活紧密结合。