

教师教育“十二五”规划教材

SIXIANGZHENGZHI PINDE KECHENG YU JIAOXUELUN

思想政治（品德） 课程与教学论

孟庆男 马宝娟 谭咏梅◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

1488610

教师教育“十二五”规划教材

G631

055



CS1638842

SIXIANGZHENGZHI PINDE KECHENG YU JIAOXUELUN

思想政治(品德) 课程与教学论

孟庆男 马宝娟 谭咏梅◎主 编
任 翠 崔立宏 何英惠◎副主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

重庆师大图书馆

图书在版编目(CIP)数据

思想政治(品德)课程与教学论/孟庆男,马宝娟,谭咏梅主编. —北京:北京师范大学出版社, 2011.11
(教师教育“十二五”规划教材)
ISBN 978-7-303-13415-1

I. ①思… II. ①孟…②马…③谭… III. ①思想政治教育—教学研究—中学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第181276号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:北京东方圣雅印刷有限公司
经销:全国新华书店
开本:170 mm × 230 mm
印张:19.5
字数:337千字
版次:2011年11月第1版
印次:2011年11月第1次印刷
定 价:32.00元

策划编辑:姚斯研 责任编辑:姚斯研 曾忆梦
美术编辑:毛 佳 装帧设计:天泽润
责任校对:李 菡 责任印制:李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

前言

自2001年开始,为进一步推进素质教育,培养创新型人才,国家自上而下地进行了新中国成立以来最大的一次基础教育新课程改革活动,并于2003年5月和2004年3月先后颁布了新的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》和《普通高中思想政治课程标准(实验)》。随着两个新课程标准的颁布,初中思想品德新课程和高中思想政治新课程的改革实验也在全国部分地区展开。

基础教育新课程改革的进行,呼唤着教师教育必须适应新形势发展的需要,从事学科教学论教学和研究的教师,也应把握这一时代脉搏并采取相应的对策,对本学科的课程与教学论进行新的探索和研究,以使自己的学科教学更具有适应性和实用性。正是为适应新课程改革的需要,辽宁省教育厅组织部分高等院校有关专家开始编写“辽宁省教师教育创新教材”系列丛书。《思想政治(品德)课程与教学论》教材,就是这样一本与新课程改革相适应的教师教育创新教材。

本书既是在对传统思想政治课教学论进行改造的基础上完成的,也是在对思想政治(品德)课新课程进行深入研究和总结改革经验的基础上完成的。也就是,它既打破传统思想政治学科教学论的编写体系,更新了旧的、已经过时的课程理念、基本观点和某些提法;又研究了新情况,总结了新经验,概括出了新理论,探索出了新的教师教育实践操作形式和基本训练方法。

本书共由十一章内容构成:第一章思想政治(品德)课程的原理论,第二章思想政治(品德)课程的改革论,第三章思想政治(品德)课程的教学过程论,第四章思想政治(品德)课程的教学模式与方法论,第五章思想政治(品德)课程的教学

设计论,第六章思想政治(品德)课程的教学技能论,第七章思想政治(品德)课程的学习指导论,第八章思想政治(品德)课程的课程资源论,第九章思想政治(品德)课程的教学评价论,第十章思想政治(品德)课程的教师发展论,第十一章思想政治(品德)课程的教学实践论。

本书的适用范围是很广的,它既可作为高等师范院校本科思想政治教育专业师范生的教学之用,又可作为思想政治学科课程与教学论方向硕士研究生的教学之用;既可作为初中思想品德新课程的教学研究之用,又可作为高中思想政治新课程的教学研究之用;同时,还可作为初中思想品德课教师和高中思想政治课教师的进修与培训之用。

这本《思想政治(品德)课程与教学论》教材,是渤海大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学从事本学科教学和研究的专家和学者们共同研究的成果。各章节写作的具体分工是:孟庆男、任翠撰写第一章、第三章、第四章、第六章;马宝娟撰写第五章、第九章、第十章;谭咏梅撰写第二章、第十一章;崔立宏撰写第七章;何英惠撰写第八章。全书由马宝娟、谭咏梅统稿,由孟庆男修订和最后定稿。

本书在编写过程中,引用和参考了有关专家和学者的研究成果,在此特作说明,并向有关专家和学者表示最诚挚的谢意!本书在出版过程中得到了北京师范大学出版社姚斯研老师和其他编辑的热情关心和大力支持,在此也表示衷心感谢!对于本书写作过程中所存在的不足,欢迎各位专家和学者批评指正。

孟庆男

2011年5月于渤海大学

目 录

第一章 思想政治(品德)课程的原理论 /1

- 第一节 思想政治(品德)课的设置 1
 - 一、我国古代课程中道德教育内容的设置 1
 - 二、我国近代中学思想道德课程的设置 2
 - 三、新中国中学思想政治课程的设置 6
- 第二节 思想政治(品德)课的性质 7
 - 一、初中思想品德课的性质 8
 - 二、高中思想政治课的性质 9
- 第三节 思想政治(品德)课的地位 10
 - 一、在学校德育中的主渠道地位 10
 - 二、在各学科中的首要地位 12
 - 三、在素质教育中的灵魂地位 12
- 第四节 思想政治(品德)课的功能 13
 - 一、思想政治(品德)课的导向功能 14
 - 二、思想政治(品德)课的规范性功能 16
 - 三、思想政治(品德)课的个性化功能 19
- 第五节 思想政治(品德)课的教学任务 20
 - 一、初中思想品德课的教学任务 20
 - 二、高中思想政治课的教学任务 21

第二章 思想政治(品德)课程的改革论 /24

- 第一节 思想政治(品德)新课程的改革 24

一、思想政治(品德)新课程改革的动因	24
二、思想政治(品德)新课程改革的目标	26
三、思想政治(品德)新课程改革的实施	29
第二节 思想政治(品德)新课程的理念	31
一、初中思想品德新课程的理念	31
二、高中思想政治新课程的理念	33
第三节 思想政治(品德)新课程的目标	36
一、思想政治(品德)新课程目标的含义和一般特点	36
二、思想政治(品德)新课程目标的功能	38
三、初中思想品德新课程目标	39
四、高中思想政治新课程目标	40
第四节 思想政治(品德)新课程标准与课程结构	42
一、思想政治(品德)新课程标准	42
二、思想政治(品德)新课程结构	43
三、思想政治(品德)新课程教材结构	45

第三章 思想政治(品德)课程的教学过程论 /48

第一节 思想政治(品德)课教学过程的实质与矛盾	48
一、思想政治(品德)课教学过程的实质	48
二、思想政治(品德)课教学过程的矛盾	51
第二节 思想政治(品德)课教学过程的形式	52
一、思想政治(品德)课教学过程的常规形式	52
二、思想政治(品德)课教学过程的新形式	54
第三节 思想政治(品德)课教学过程的形态	61
一、主体性的课堂教学形态	61
二、人本性的课堂教学形态	63
三、生活性的课堂教学形态	66
四、生态性的课堂教学形态	68
五、快乐性的课堂教学形态	70
第四节 思想政治(品德)课教学过程的有效性	72
一、教学过程有效性的含义	72
二、教学过程有效性的表征	73

三、教学过程有效性的标准	74
四、教学过程有效性的实现	75

第四章 思想政治(品德)课程的教学模式与方法论 /78

第一节 教学模式与方法概述	78
一、教学模式概述	78
二、教学方法概述	83
第二节 初中思想品德课的教学模式与方法	85
一、初中思想品德课的教学模式	85
二、初中思想品德课的教学方法	91
第三节 高中思想政治课的教学模式与方法	94
一、高中思想政治课的教学模式	94
二、高中思想政治课的教学方法	103

第五章 思想政治(品德)课程的教学设计论 /108

第一节 思想政治(品德)课教学目标的设计	108
一、教学目标的设计原则	108
二、教学目标的设计要求	110
三、教学目标的设计步骤	112
四、教学目标的表述方法	113
第二节 思想政治(品德)课教学内容的设计	116
一、把握教材的地位	116
二、把握教材的特点	117
三、把握教材的内容	120
第三节 思想政治(品德)课教学方法的设计	124
一、对教学方法的恰当选择	124
二、对教学方法的合理运用	125
第四节 思想政治(品德)课教学媒体的设计	126
一、教学媒体的类型	126
二、教学媒体的制作	127
三、教学媒体的合理运用	133

第六章 思想政治(品德)课程的教学技能论 /136

第一节 思想政治(品德)课的导课技能	136
一、具备发挥导课作用的技能	136
二、按相关要求进行导课的技能	137
三、选择导课方式的技能	138
第二节 思想政治(品德)课的讲授技能	141
一、突出讲授特点的技能	141
二、启发式课堂讲授的技能	142
三、讲授基本概念的技能	143
四、讲授基本原理的技能	145
第三节 思想政治(品德)课的提问技能	146
一、发挥课堂提问作用的技能	147
二、选择课堂提问问题类型的技能	147
三、按相关要求进行课堂提问的技能	148
四、把握课堂提问方式的技能	150
第四节 思想政治(品德)课的举例技能	151
一、发挥课堂举例作用的技能	151
二、按相关要求进行课堂举例的技能	152
第五节 思想政治(品德)课的板书技能	153
一、发挥板书作用的技能	153
二、按相关要求进行板书的技能	154
三、选择板书形式的技能	155
第六节 思想政治(品德)课教师的教态技能	157
一、发挥教师教态作用的技能	158
二、分类设计教态的技能	159
三、把握教态设计原则的技能	161
第七节 思想政治(品德)课的结课技能	162
一、把握结课原则的技能	162
二、按相关要求进行结课的技能	163
三、选择结课方式的技能	164

第七章 思想政治(品德)课程的学习指导论 /167

第一节 思想政治(品德)课学习指导的基本概述	167
一、学习的含义	167
二、学习指导的含义	168
三、学习指导的目标	169
第二节 思想政治(品德)课学习指导的理论依据	170
一、指导初中生学习思想品德课的依据	170
二、指导高中生学习思想政治课的依据	172
第三节 思想政治(品德)课学习指导的主要内容	174
一、对学生的准备学习进行指导	174
二、对学生的学习方式指导	182
三、对学生的持续学习指导	188
第四节 思想政治(品德)课学习指导的基本要求	190
一、按整体性要求指导学生的学习	190
二、按适应性要求指导学生的学习	191
三、按统一性要求指导学生的学习	192

第八章 思想政治(品德)课的课程资源论 /195

第一节 思想政治(品德)课的课程资源概述	195
一、课程资源的含义	195
二、思想政治(品德)课课程资源的特点	197
三、思想政治(品德)课的课程资源分类	199
第二节 思想政治(品德)课的课程资源管理	202
一、课程资源的浪费情况	202
二、课程资源的功能	204
三、课程资源的管理机制	205
第三节 思想政治(品德)课课程资源的开发与利用	207
一、课程资源开发与利用的原则	207
二、课程资源开发与利用的途径	210

第九章 思想政治(品德)课程的教学评价论 /218

第一节 思想政治(品德)课的发展性教师评价	218
一、发展性教师评价的含义与结构	218
二、发展性教师评价指标体系的建立	219
三、发展性教师评价过程的实施	221
四、发展性教师评价的原则	223
第二节 思想政治(品德)课的发展性学生评价	225
一、发展性学生评价的含义及理念	226
二、发展性学生评价指标体系的建立	227
三、发展性学生评价过程的实施	227
第三节 思想政治(品德)课的发展性教学质量评价	231
一、发展性教学质量评价指标体系的建立	231
二、发展性教学质量评价标准的确定	232
三、发展性教学质量评价过程的实施	234
第四节 思想政治(品德)课的发展性学业评价	236
一、发展性学业成绩的终结性评价	236
二、学生思想品德发展的过程性评价	241
三、学生综合素质的发展性评价	244

第十章 思想政治(品德)课程的教师发展论 /246

第一节 思想政治(品德)课教师的基本职责	246
一、思想政治(品德)课教师的传统职责	246
二、思想政治(品德)课教师的新职责	248
三、思想政治(品德)课教师的职业特点	249
第二节 思想政治(品德)课教师的专业素质	252
一、思想政治(品德)课教师的专业知识素质	252
二、思想政治(品德)课教师的专业能力素质	253
三、思想政治(品德)课教师的专业情意素质	255
第三节 思想政治(品德)课教师的专业发展	256
一、思想政治(品德)课教师专业发展的基本特征	256
二、影响思想政治(品德)课教师专业发展的因素	257
三、思想政治(品德)课教师专业发展的主要途径	259

第十一章 思想政治(品德)课程的教学实践论 /268

第一节 思想政治(品德)课的说课	268
一、说课的基本内涵	268
二、说课的基本内容	272
三、说课的基本策略	274
第二节 思想政治(品德)课的微格教学	277
一、微格教学的基本内涵	277
二、微格教学的设计	279
三、微格教学的实施	281
第三节 思想政治(品德)课的教育见习	286
一、思想政治(品德)课教育见习的性质与目的	286
二、思想政治(品德)课教育见习的内容	287
三、思想政治(品德)课教育见习的要求	288
第四节 思想政治(品德)课的教育实习	289
一、思想政治(品德)课教育实习的地位与意义	289
二、思想政治(品德)课教育实习的任务	291
三、思想政治(品德)课教育实习的实施过程	293

参考文献 /299

第一章 思想政治(品德) 课程的原理论

【本章学习提示】

本章对思想政治(品德)课程的设置、性质、地位、功能、任务等进行了较为详尽的论述。总体来说,思想政治(品德)课是一门具有德育性质的课程,它在学校德育中居主导地位,在各学科中居首要地位,在素质教育中居灵魂地位。它对学生的思想和行为具有导向功能、规范功能、个性化功能。通过教学,可以对学生进行思想品德教育和思想政治教育。而无论是对这门课程的教学还是对这门课程的研究,都具有重要的实践意义和理论意义。

【本章学习目标】

通过本章的学习,将实现以下学习目标:

- 思想政治(品德)课的性质
- 思想政治(品德)课的地位
- 思想政治(品德)课的功能
- 思想政治(品德)课的任务

第一节 思想政治(品德)课的设置

在传统上,众多课程是由众多学科所组成的,是以学科为中心的,每门学科都是一门课程。思想政治(品德)学科就是众多学科中的一门学科课程。思想政治(品德)学科的课程问题,是其教学过程的理论与实践的重要课题之一,是实现其教学目标的重要途径,是组织教学活动的最主要依据,是反映教育思想和教育观念的载体。思想政治(品德)课的性质、地位、功能、任务等,集中体现在这一学科的课程设置中。

一、我国古代课程中道德教育内容的设置

我国古代虽然没有设立专门的道德教育课程,但以道德教育为内容的伦理道德思想的传授,无论在个别教育中还是在学校教育中,都是早已存在的,而且教育的内容又是十分丰富的。

从我国奴隶制高度发展的西周时期开始,就已经形成了一套相当完备的学制体系。那时的学校课程主要包括宗教、政治、军事、伦理、礼仪等方面的内容。如“六艺”“六仪”“三德”“四书”“五经”等,就是当时的主要课程内容。通过这些内容,统治阶级向学生全面地传授代表统治阶级利益的政治、伦理、礼仪、历史等知识和思想意识,为维护统治阶级的根本利益服务。尤其以儒家思想政治教育的理论流传最广、影响最大。它们提出了以“育人为中心”,“德育至上”的思想,也就是强调教育要服从和服务于本阶级培养人才的需要。

孔子办学十分重视对学生进行政治思想和道德品质教育,认为只有思想品德合格,教学才算成功。他提出了“为政以德”的主张,要求学生要做到“志于道、据于德、依于仁、游于艺”。孟子也提出教育的首要任务是“明人伦”,使人成为“舍生取义”和“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的“大丈夫”。董仲舒也特别强调教育的目的在于“化民成性”,使受教育者“从义而远利”。这种教育过程中“德育中心论”思想,自孔子以后被历代教育家和统治阶级所采纳和运用,因而使历代封建社会形成了“政治道德化”“道德政治化”的局面,“德治”和“人治”也成为其治国的一个基本原则。朱熹则提出道德教育要分层次进行。认为8岁至15岁的“小学”阶段,是“学其事”,即学会怎样做就行了;而15岁以上的“大学”阶段,是“穷其理”,即懂得其道理。

二、我国近代中学思想道德课程的设置

1. 清朝末期中学思想道德课程的设置

我国真正意义上中学思想道德课程的设置应该是在近代。在清朝末期,由于洋务运动和维新运动的开展,新式学堂制度开始建立,并在新式学堂课程中设置了《修身》《读经讲经》《法制与理财》三科。这就是所谓的中学思想道德课程。《修身》科的教学时数为每周1学时,《读经讲经》科的教学时数为每周6学时,《法制与理财》科的教学时数为每周3学时。清政府非常重视这些课程,并把它们列为首要科目。《修身》科的教学目的和主要内容是“养正遗规、训俗遗规、教女遗规、从政遗规、在官法戒录”。^①《读经讲经》科的教学目的和主要内容是:“中国之经书,即是中国之宗教。若学堂不读经书,则是尧、舜、禹、汤、文武、周公、孔子之道,所谓三纲五常者尽行废绝,中国必不能立国矣。学失其本则无学,政失其本则无政。其本既失,则爱国爱类之心,亦随之改易

^① 舒新城:《中国近代教育史资料》(中),502页,北京,人民教育出版社,1961。

矣。安有富强之望乎？故无论学生将来所执何业，在学堂时经书必宜诵读讲解，各学堂所读有多少，所讲有深浅，并非强归一致。极之由小学改业者，亦必须曾诵经书之要言，略闻圣教之要义，方足以定其心性，正其本源。”^①《法制与理财》科的教学目的和主要内容是“讲法制理财者，当就法制及理财所关之事宜，教以国民生活所必需之知识，据现在的法律制度讲明其大概，及国家财政、民间财用之要略。”^②这三个科目，都是从个人生活、家庭生活、社会生活和国家政治生活四个方面，向学生进行道德品质和政治思想教育。

2. 民国初期中学思想道德课程的设置

民国初期主要是指从中华民国临时政府成立到北洋政府统治时期。中华民国成立后，当时的教育部门就颁布了《中学校令》和《中学校令施行规则》，规定“中学校以完足普通教育，造成健全国民为宗旨”^③，指出必须学习《修身》和《法制经济》等课程。《修身》科教学时数为每周1学时。其主要教学内容为：第一学年学习持躬处事、待人之道；第二学年学习对国家之责务、对社会之责务；第三学年学习对家族及自己之责务、对人类及万有之责务；第四学年学习伦理学之大要、本国道德之特色。《法制经济》科教学时数为每周2学时。其主要教学内容为：法制经济要旨在养成公民观念及生活上必需之知识，即授予现行法规及经济之大要。

同时，中华民国一成立就宣布废除《读经讲经》一科。但到了1915年，袁世凯下令恢复了该科目，袁世凯称帝失败后这一科目又被撤销。

1922年，北洋政府在民众的呼声中对旧学制进行了改造，并颁布了新学制。新学制将《修身》科改为《公民》科，初、高中均设置该科。同时，在高中还增设了《人生哲学》和《社会问题》两科。《公民》科的教学目标是：研究人类社会的生活，了解宪政的精神，培养法律的常识，略知经济学原理，略明国际的关系，养成公民的道德。^④蔡元培还提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育的“五育”并举的教育宗旨。《人生哲学》科的教学目标主要是：使学生渐明人生之真象与修养之方法。主要教学内容有：人之外视，人之内视，人生之价值及修养。《社会问题》科的教学目标主要是：使学生了解共同生活的情形，说明人类共同生活的一方面，讨论共同生活的性质，

① 舒新城：《中国近代教育史资料》(中)，502页，北京，人民教育出版社，1961。

② 张志建：《中学思想政治课发展史》，13页，北京，北京师范大学出版社，1994。

③ 张志建：《中学思想政治课发展史》，18页，北京，北京师范大学出版社，1994。

④ 张志建：《中学思想政治课发展史》，267页，北京，北京师范大学出版社，1994。

研究如何补救学生的缺点。主要教学内容有：家庭问题、人口问题、产业问题、社会病理问题、社会学等。

3. 国民政府时期中学思想道德课程的设置

国民政府时期主要是指国民党政府统治时期。1928年，国民党政府为了适应蒋介石叛变革命的需要，起草课程标准，将初、高中的《公民》科改为《党义》科。《党义》科每周2学时，主要教学内容有：建国大纲浅说、建国方略概要、三民主义、五权宪法浅释、直接民权运用等。国民党政府还特别通过《党义》科来控制当时的言行。在《各级学校党义教师及训育主任工作大纲》中规定，党义教师和训育教师共同的工作有：“时时与学生接近，藉以匡正其思想言论行动。”“随时调查学生平时交友种类及行动。”^①

1931年，国民党政府认为对中学生进行“三民主义”教育不应只是党义内容，还应包括道德、政治、法律、经济等内容，于是又将《党义》科改为《公民》科。课时安排是：初中一、二年级每周2学时，初三年级每周1学时；高中各学年均每周2学时。初中的教学内容主要有：公民生活与公民道德、公民与政治生活、地方自治、法律大意、公民与经济生活等。高中的教学内容主要有：社会问题、政治概要、经济概要、法律大意、伦理大意等。

抗日战争时期和解放战争时期，国民党政府开设的中学德育课程仍然为《公民》科，但对课程标准也都作过相应的修订。如，1936年、1940年、1948年国民党政府曾三次对课程目标、教学内容、教学方法等进行调整。

4. 民主革命时期中学思想政治课程的设置

第二次大革命开始后，中国共产党开始拥有自己的根据地，在根据地创办了各级各类的学校，有普通中学、师范学校、普通小学、干部学校、夜校和半日校等，在这些学校都开设有思想政治课程。下面分别加以介绍。

(1) 土地革命时期根据地的中学思想政治课程

川陕根据地创办的工农中学，思想政治课的教学内容主要是《革命三字经》《红色战士丛书》。湘鄂西根据地创办的列宁学校，思想政治课的教学内容主要是共产主义。鄂豫根据地创办的师范学校，思想政治课的教学内容主要是列宁主义提纲、共产主义ABC、形势政策等。

(2) 抗日战争时期根据地的中学思想政治课程

陕甘宁边区各中学的思想政治课，初中开设《公民》科，每周2学时，教学

^① 四川省政府教育厅编印：《中等学校训育法令汇编》，201页，1941。

内容主要有民主集中制、青年修养、中国的政党、三民主义与共产主义、中国社会与中国革命等；高中开设《社会科学》和《哲学》科，每周3学时。《社会科学》科的教学内容主要有阶级与阶级斗争、政党、国家、革命、抗日民族统一战线、新的革命道德观与人生观、一般的政治常识、三民主义等。

晋察冀边区各中学的思想政治课，主要开设《政治常识》和《社会科学》科，教学内容主要有民主政治、世界政治常识、中国革命史、社会发展史、中国社会基本问题、党的重大方针政策、三民主义与统一战线等。

晋绥边区各中学的政治课，主要开设《公民》《政治常识》《社会科学》等科，教学内容主要有革命工作者的修养、论持久战、统一战线、国际问题、妇女问题、抗日基本政策等。

(3) 解放战争时期根据地的中学政治课程

西北解放区各中学的政治课，主要开设《政治常识》和《公民》科，教学内容主要有社会发展史、新民主主义论、对各级政策、中国革命基本问题、人类进化史、“蒋管区”的经济状况、解放区的经济等。

华北解放区各中学的思想政治课，初一年级开设《中国现状》和《中国革命》科，主要讲授四大家族、人民公敌蒋介石、现代中国的两种社会、中国革命和中国共产党、新民主主义论、论联合政府等内容；初二年级开设《世界现状》和《社会常识》科，主要讲授帝国主义论、目前的形势和任务、社会发展简史、社会科学概论等内容；初三年级开设《人生观》和《社会调查》科，主要讲授整风文献、毛泽东农村调查等内容。高一年级开设《经济学》和《中国经济》科，主要讲授政治经济学、四大家族等内容；高二年级开设《政治学》科，主要讲授列宁论国家与革命、社会科学概论等内容；高三年级开设《政治常识》科，主要讲授新民主主义论、目前的形势和任务等内容。^①

中原解放区各中学的思想政治课，初中开设《民主政治》科，每周4学时；《时事研究》科，每周2学时；《青年问题》科，每周2学时。讲授的内容主要有民主思想、唯物主义观点、劳动观念、社会科学常识、人生观、待人接物、工作态度等。高中开设《社会科学》科，每周4学时，主要讲授新民主主义、社会发展史、农村经济问题等内容；《民主建设》科，每周4学时，主要讲授工作作风、领导方法、各种工作经验等内容。

^① 晋南教育处编：《晋南中等教育会议参考文件汇编》，26页，1949。