

教育科研论丛

HE XIE JIAO YU YAN JIU

和谐教育研究

刘长锁 主编

中国书籍出版社

教育科研论丛

HE XIE JIAO YU YAN JIU

和谐教育研究

刘长锁 主编

中国书籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

和谐教育研究/刘长锁主编. —北京:中国书籍出版社,
2011.3

(教育科研论丛)

ISBN 978-7-5068-2413-2

I. ①和… II. ①刘… III. ①中学教育—研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 040087 号

责任编辑/ 王文军 游 翔

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联华文

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话: (010)52257142(总编室) (010)52257154(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 北京天正元印务有限公司

开 本/ 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/ 132

字 数/ 2376 千字

版 次/ 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

总 定 价/ 260.00 元

全国教育科学“十一五”规划教育部重点主课题
“创建教师发展和学生发展相互促进式研究型高中的实践研究”中期成果

序 言

大道之行 和谐万方

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。党的十六大以来，我们对社会和谐的认识不断深化，构建社会主义和谐社会也在不断化解社会矛盾的过程中持续开展。新世纪新阶段，我们面临的发展机遇前所未有，面对的挑战也前所未有。和平、发展、合作成为时代潮流，世界多元化和经济全球化的趋势深入发展，科技进步日新月异；同时，国际环境复杂多变，综合国力竞争日趋激烈，这些因素都促使我们最大限度地增加和谐的指数，提高和谐的速度，改善和谐的效果。

在建设和谐社会的背景之下，我们应该坚决贯彻落实党中央提出的“大力实施科教兴国战略和人才强国战略，全面实施素质教育，深化教育改革，提高教育质量，建设现代国民教育体系和终身教育体系，保障人民享有接受良好教育的机会”的政策。处于基础教育与高等教育接轨过渡阶段的高中教育，更应该勇挑重担，为全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高做出贡献，培养学生良好的道德风尚，营造校园和谐的文化氛围，在党中央“和谐社会”“科学发展观”的总体部署下，探索“和谐教育”的发展之路。

“和谐教育”是百年名校传承历史、再塑辉煌的必然要求。唐山一中是拥有百余年悠久历史的名校，百年风雨之路积淀了唐山一中深厚的人文和文化底蕴，而校友李大钊先生“铁肩担道义，妙手著文章”的人格风范影响了一代又一代一中人。在新的历史机遇下，唐山一中也在寻求新发展、新突破。我们需要什么样的发展？我们唐山一中绝不要盲目膨胀地发展，绝不要片面单一地发展，绝不要急功近利地发展，而是要科学地、创新地、和谐地发展。在“和谐教育”的引领下，我们进一步明确了唐山一中“面向全体学生，促进全面发展，铸就铁肩学子，培育创新英才，为学生的终身发展奠基”的办学理念。“全面、创新、终身”是我们对于“和谐教育”的诠释，是我们对于“办人民满意的教育”的理解，是我们对所有学生、家长和教师的承诺。我们培养的学生不能是高分低能的庸才，不能是智胜德衰的歪才，不能是身体孱弱的

废材，而必须是德智体全面发展的，具有远大抱负和强烈社会责任感的英才。对每一个学生来说，我们不只是负责他们在唐山一中学习的三年，而是要对其终身发展负责，一中三年的学习将使他们受益终生。

“和谐教育”是百年老校面向世界、面向未来的必然要求。邓小平曾经指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”教育全球化是经济全球化发展的客观要求，也是知识经济时代中国基础教育的必然选择。温家宝总理在2010年政府工作报告中也指出：“只有一流的教育，才能培养一流人才，建设一流国家。”一流的教育就是“以人为本”的和谐发展的教育，这就要求我们扩大教育开放，确立教育发展的全球战略，提高教育国际化水平，探索适应不同类型教育和人才成长的和谐的学校管理体制和办学模式。

设立专门组织部门，使推进“和谐教育”的工作组织化。为适应学校未来的发展，在市教育党委的大力支持下，学校增设了党办、文明办两个机构，进一步加强了全体教职工的思想道德建设、师德建设和校园精神文明建设，为推动师生相互促进、和谐发展奠定了坚实的组织基础。开设唐山一中党务工作网站、英文网站，打造校园“和谐教育”文化建设的重要阵地。

编制《唐山一中2009年~2012年三年发展规划》，使推进“和谐教育”的工作制度化。我校各个部门广泛调研，出台了几十个关乎学校和谐发展的重要文件；面向全社会，唐山一中召开了首届“校风、教风、学风”三风征询会、首届知名初中校长论坛、首届高校联络站站长联谊会等，最大程度、最大范围地扩大“和谐教育”的影响力和辐射面。在唐山市基础教育领域率先举起“和谐教育”的旗帜，为建设和谐社会、推动唐山市基础教育科学发展做出巨大贡献。

创新教育教学的具体环节，使推进“和谐教育”的工作常态化。我们立足自身发展，大力创新，全面推行“学教案一体化”；变传统的每节课45分钟为40分钟，打造高效课堂；严禁订购任何教辅资料，以减轻学生的学习负担；编写具有一中特色的校本教材；为学生提供多元化的课程体系。学校还确立了“高考升学、竞赛保送、海外留学”三驾马车式的发展战略，唐山一中的学子将有更多的机遇、更多的渠道、更多元的发展路径，来实现自己的人生理想和价值。我校以“和谐发展”为基础和前提，创造性地推进了课程改革和新课标的实施，在高一年级开设了39门校本课程、在高二年级开展研究性学习的基础上，又增加了法语和韩语小语种选修课；“名家进校园”活动也已进入常态，学校每两周聘请国内外知名专家，教授、社会精英来校讲座，以期进一步培养学生的人文素养、科学素养、远大抱负和社会责任感。“和谐教

育”理念，使我们解放了思想，不断地改革创新，革新的举措运用于学校发展的实践中，整个校园焕发了勃勃生机，百年老校，扬起了迈向新航程的风帆。

探索多层次、多渠道、多元化的人才培养模式，使推进“和谐教育”的工作生成化。学生的全面发展、创新发展、终身发展一直是我们唐山一中所追求的。而各种特色活动，就成为了丰富校园文化，陶冶学生身心的最大亮点。十八岁成人仪式，雷锋班、大钊班的评选，集体注册志愿者服务站，知名校友、知名人士励志报告会，远足活动等等，无不让学生体验着成长的快乐，感受着做人的真谛。我们由衷地感到“和谐发展”的理念，不仅在学校领导、在教职工中形成了共识，也成为一中师生努力的共同方向。赴美、赴韩、赴法、赴英等师生国际交流活动全面启动，2009年至今已有70余名学生考入世界名校留学深造，有150余名师生参与形式多样的国际交流活动。唐山一中培养的学子，综合素质得到了海内外高校、海外知名教育机构的充分肯定和高度赞誉，我校的开放度、知名度和美誉度不断提升。在“和谐教育”理念的引领下，“让一中走向世界，让世界了解一中”的目标正在达成，“全国领先，世界知名”的共同愿景也一定能够实现。

我校率先提出并全面落实“和谐教育”理念，是对“和谐社会”“科学发展观”和“人文教育”的综合解析，是坚持以人为本，推进“素质教育”，落实“科教兴国”“人才强国”的创造性工作，是以推动人的全面发展为最终目的的科学教育观。唐山一中认真学习实践着科学发展观，也在实践中愈加感受到“和谐教育”的意义是何其重大与深远。相信以“和谐教育”为引领，唐山一中一定能够实现教师与学生相互促进共同发展，推动创建研究型高中的各项工作不断迈向更高的台阶！

我校承担全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题《创建教师发展和学生发展相互促进式研究型高中的实践研究》，经全体教育科研人员的共同努力，现已研究并整理成系统化同时又各有侧重的研究阶段性成果。这些相关的实践与研究无不受到“和谐教育”理念的引领，同时也落实了“和谐教育”的理念，两者相互依托、相互促进、相互完善。借课题阶段总结的东风，我们也将“和谐教育”的相关理论、实践及成果作出总结汇报，期望能够起到鞭策鼓舞自己的作用，更希望得到教育界同仁及社会各界有识之士的指正，为唐山、为中国的教育尽我们的一份责任和力量。

刘长锁
2010.12

目 录

CONTENTS

序 言 大道之行 谐和万方	1
---------------------	---

第一章 大学之道 止于至善

和谐教育思想指导下师生互促式研究型高中的实践研究	刘长锁	3
以教师发展带动学校全面可持续发展	刘长锁	10
为学生的终身发展奠基	刘长锁	13
“森林式”教育为学生终身发展奠基	刘长锁	17
“爱·学·研”——教师走向卓越的路径 ——聆听教育家任勇报告《走向卓越，为什么不?》的启示	王卫国	19
家校互动 共谱和谐乐章 ——关于解决中学生叛逆心理问题的策略	戚 兵	23
师生和谐 互促发展	刘 卉	26
名师支撑名校 名校打造名师 ——唐山一中教师专业化之路	余念利	28
创建特色班集体 强化班级文化建设 构建和谐学校	代宝新	33
以人为本 进行和谐教育	王学红	37
由《动量定理》教学谈创建师生互促式研究型课堂教学模式	孙 江	39
为促进师生发展开设校本课程的意义	梁静茹	47

第二章 纲举目张 长效发展

对中小学开展教育科研的理性思考	赵雅君	/ 53
建立健全中小学教育科研组织机构 推动学校教科研长远发展	周 霞	/ 56
以课题研究为抓手实现学校的长效发展	李艳华	/ 61
以创新大赛为平台促进师生科研水平共同提高	杨小平	/ 63
创设高效课堂 追求科研兴校	姜学志	/ 65

第三章 明德砺学 知行并举

新课程改革阶段高中新课标实施方法及策略研究	窦连辉	/ 71
新课改下课堂教学方法的更新与转变	耿立志	/ 76
体现课改理念 优化课堂结构 ——一节世界区域复习课的反思	耿立平	/ 81
新课程下构建朴素的政治课堂初探	高爱国 王淑会	/ 83
争论——新课标下的一种高效课堂教学状态	田立红	/ 87
《乙醇》一课的教学实践及反思	王素娟	/ 90
新课标下构建高中体育课师生相互促进评价机制的研究	王司宇	/ 94
《篮球——侧掩护配合》课后反思	张 健	/ 102
健身操教学课后反思	张丽娜	/ 103
一堂高二女生铅球课教学有感	张艳玲	/ 104
例谈体育课中的巧妙评价	田海林	/ 106

第四章 四时行焉 万物竞生

新课改背景下教师发展和学生发展相互促进课堂教学模式的研究	姚洪琪	/ 111
新课标下探索新方法 努力实现教学相长	张桂贤	/ 116
让数学课堂“动”起来	毛金丽	/ 118
“教学相长”例谈	马玲坤	/ 122
新课标下教师和学生如何实现双成长		

——《方程的根与函数的零点》教学案例分析	赵志芬 / 124
新课标指导下如何构建师生共同反思的生命课堂新模式	赵秀云 / 127
体现生命课堂理念的单元作文教学新模式探索	袁朝霞 赵秀云 / 132
体现生命课堂理念的高中英语知识点教学探究	周艳红 / 136
对构建英语课文教学师生互促新模式的思考	侯晶华 / 139
探索高中物理的研究型教与学 创建高效课堂	师国臣 / 143
加强实验教学 激发学习兴趣 构建高效物理课堂	刘秀艳 / 148
语言、动作、表情在教学中的感染作用	张艳芳 / 150
师生、生生互动探究抛体运动的规律	刘占明 / 153
师生互促思想指导下《力的合成》一课教学设计	崔 娜 / 156

第五章 外和内化 人文固本

开发“《论语》的学习与实践”校本课程 提高师生的人文素养

.....	张 翼 / 163
让《论语》引领学生提升素养	江 晖 / 168
亦学亦思 不罔不殆	郭 娟 / 170
《论语》校本课程的活动实施方略	何艳超 / 173
从《论语》看孔子的“礼”	陈 凯 / 175
中学生物理思维的创建与性格培养研究	于宝力 / 177
《交变电流的产生和变化规律》课堂教学实录及点评	赵 京 吴瑞亮 / 189
中学生物理思维能力的培养途径初探	张 健 / 197
信息技术课程内容选择的依据、原则与分类	于学风 / 200

第六章 和而不同 蹊径独辟

关于新课标指导下高中学科教学中的德育渗透的理性思考	丁 岚 / 207
化学教学中的德育渗透与实践	于 晖 / 213
新课程下的地理德育浅议	王玉民 / 215
德育教育与英语教学	张玲玲 / 216
新课标指导下生物教学中的德育渗透	张志伟 / 218
体育课中的德育渗透实例分析	张庆峰 / 220

班主任负责制下的德育工作探究	晋套军 / 221
教人有道 育人有方	朱 生 吕 宁 / 223
完善德育导师制 促进和谐班级建设	杜际更 / 225
关于德育导师制的实践和探索	张 钊 / 227
优质教育资源交流与合作推动世界教育“大和谐”	王 楠 / 230
和谐教育开辟国内高中国际化发展新途径	王品娜 / 235
培养学生创新精神 造就和谐校园 ——“科技英语”创新实践活动分析	安秀谊 / 237
在和谐教育背景下如何开展 GAC—ACT 国际预科课程	刘 溪 / 240
英语教学与学生情感教育的和谐统一	黄 蕊 / 242

01

第一章

| 大学之道 止于至善 |

和谐教育思想指导下师生互促式 研究型高中的实践研究

刘长锁

在和谐教育的理念广为人们接受的今天，开展和谐教育的实践至为重要。我校一直以来重视师生、生生、师师之间的和谐相处，只是一直没有上升到理论层面，2009年我们明确提出了在校园“开展和谐教育，建设和谐校园”的口号，并把“创建教师发展和学生发展相互促进式研究型高中的实践研究”作为一个研究专题，由我作为主持人，向全国教育科学规划领导小组进行了课题申报。经全国教育科学规划领导小组学科规划组评审，全国教育科学规划领导小组审批，于2009年7月成功立项，被列为全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部重点课题，课题批准号GHA093034，国家资助基金1万元。这项课题成为我校自开展课题研究十几年来，第一项由国家基金资助的、教育部重点主课题，在基金资助、重点课题、主课题三个层面上均实现了零的突破。这一课题的成功立项，开拓了我校教育科研的新局面，提升了我校教育科研的新层次，标志着我校在教育科研上迈上了新的、更高的台阶。更为重要的是，这一课题的成功立项，一方面证明了我们选取研究方向是正确的，是有着研究价值的，另一方面也为我们在全校范围内开展和谐教育研究提供了一个研究平台。

一、和谐教育之师生互促研究的理性思考

1. 核心概念的界定

①“教师的发展”指教师在“新课标”理念的指导下，拥有创新意识和角色转变意识，及时更新教育理念，以研究者的心态审视教学，创造性地改进教学活动，在此过程中实现自身素质的提升和教学能力的提高，并以个人的成长发展促进学生的成长发展。

②“学生的发展”指学生在基础教育之外，充分发挥出个人潜质。在高中阶段发掘出学生的兴趣方向和个人特长，培养其创新意识及不懈探究的意志品质，为学生的终身发展奠基。学生的发展将影响并推动教师的研究及发展方向。

③《礼记·学记》中提到“教学相长”，强调的就是教与学的相互促进关系。教学活动是教师与学生的双边互动，是教师“教”与学生“学”的过程的有机统一。我校有意致力于将教师的发展与学生的发展结合起来。教师的专业研究成果作为校本教材供学生进行研究性学习，师生互动产生新的成果，教师的专业研究进一步深化，学生的探究能力进一步提升，通过教师的引导，发现自己的兴趣、发掘自己的潜能，为未来的发展明确方向，并打下一定的基础。教师的教育教学方法革新研究转化到日常教学中，与学生交流探讨，教师完善教学方式，学生也找到更适合自己的学习方法，培养自主学习的能力。

④“研究型高中”是我校特色办学发展的思路，通过创设研究型的课程，造就研究型的教师，培养研究型的学生，构建研究型的文化，健全研究型教与学的组织机构与制度，为学生获得探究学习的意识和能力以及教师个人专业素养的提升和教育教学方式的革新提供一个全新的发展平台。学校鼓励并组织教师进行教科研活动，将研究成果转化成日常教学活动。学生在基础学习之外，根据个人兴趣选修课程进行研究型学习，从而实现因材施教，个性化发展和全面发展相结合。

2. 研究背景

随着知识经济时代、现代信息社会的高速发展，传统的学校教育已经不能满足当前社会对人才的需求，“深化教育改革，全面推进素质教育”，培养符合21世纪社会发展所需要的高素质人才已经成为基础教育改革和发展的根本任务。新一轮基础教育课程改革应运而生，势在必行，成为全面推进素质教育的关键环节。

研读教育部基础教育课程改革纲要，新课改主要有六大“改变”：

①课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。

②课程结构方面，强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构，符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。

③课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。

④课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。

⑤课程评价方面，以前的评价过于强调甄别与选拔，现在强调评价是为了改进教与学、促进发展。

⑥课程管理方面，以前基本上是国家课程、教材一统天下，现在强调国

家、地方、学校三级管理，充分调动地方和学校的积极性，也增强教育的针对性。

可见，新课改体现的是教育思想、学校办学思想的深刻变革，它要求学校要办真正对学生负责的教育，促进他们全面、自主、有个性地发展，为他们可持续发展、终身发展奠基。

显然，传统的“万校一面”的办学理念、“万校一书”的课程体系、“万人一面”的培养方式，已经很难适应教育改革和社会发展的要求。在《中国教育改革和发展纲要》中明确提出了“中小学要办出各自的特色”。因此，创建特色学校是新形势下中小学发展的基本理念和价值追求，是全面推进素质教育的迫切需要，同时也是加快学校自身发展的迫切需要。为培养和造就适应全球经济发展的卓越人才，学校必须站在新的高度，全面深入地实施素质教育，树立“特色就是质量，特色就是品牌，特色就是发展”的思想，积极推进学校的特色建设。

回望我校发展历史，90年代我校就倡导教师要走进教育科学研究，在研究中更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，提升自身知识水平和专业素养，“科研兴校”、“科研强校”，造就“学者型教师”、“研究型教师”一直是我校的发展思路；2000年我校已经将研究性学习引入高中日常教育教学，并于2002年申报了全国教育科学“十五”规划课题《普通中学培养学生创新精神和实践能力的对策研究》的子课题《重点高中研究性学习实施途径研究》。2006年，我校申报了“十一五”教育部重点课题《新时期创建特色学校的理论与实践探讨》的子课题《创建高中研究型学校的实践研究》。对研究性学习在各学科、各领域的切实开展进行了尝试和探索，注重培养学生的科学精神和人文素养，帮助学生掌握研究性学习的过程和方法，开发科学创新能力。我校开展研究性学习在河北省乃至全国均可算是起步较早、成果丰硕。经过几年的教育实践，我校也初步形成了培养“研究型人才”的办学思想。研究性学习的深入开展，使我们取得了大量的学生研究成果，也使我校学生在河北省和全国青少年科技创新大赛中取得了辉煌的成绩。自2001年我校学生参加青少年科技创新大赛以来，共6项作品荣获国家一、二等奖或国家银奖；77项作品获得省一等奖，65项作品获省二、三等奖。

立足我校发展历史和现实，我校提出了“面向全体学生，促进全面发展，铸就铁肩学子，培养创新英才，为学生的终身发展奠基”的办学理念，确定了“创设研究型课程，造就研究型教师，培养研究型人才，形成研究型文化，建设研究型学校”作为我校特色办学和实现办学理念的重要途径。

总之,我校是在“深化教育改革,全面推进素质教育”、新一轮基础教育课程改革和“中小学要办出各自的特色”教育改革的背景下,从学校发展的实际出发,提出了《创建教师发展和学生发展相互促进式研究型高中的实践研究》这一课题,开展此课题研究是与学校教育改革的大背景、大形势和要求相吻合的,具有较强的时代性。

3. 国内外研究现状

全面贯彻国家的教育方针、全面实施素质教育,深化新课程改革,积极创建特色学校,虽然已经成为一项战略任务摆在教育工作者面前,但是如何实施新课改,如何创建特色学校尚在探索中前行。

就本课题组掌握的资料来看,有些中小学曾提出过创建研究型学校的办学理念,如广州市番禺区南阳里小学、北京建华实验学校、江苏吴江南麻中学,但他们没有明确地指出“研究型学校”发展方向及发展方式。南阳里小学蔡中华提出过一个“学习研究型学校”的定义,核心概念是学习、自我超越、改善思考方式、实现共同远景,大体上是对学习型组织定义的改造。总体上看,注重教育科研是各校对研究型学校的共同认识,但对于“研究型学校”的内涵缺乏全面的概括,尤其是对于如何创建“研究型学校”在操作层面尚缺乏具体的实践研究和相应成果。

4. 研究价值和意义

《中国教育改革和发展纲要》明确提出“中小学要办出各自的特色”。创建特色学校是新形势下中小学发展的基本理念和价值追求,是全面推进素质教育的迫切需要,同时也是加快学校自身发展的迫切需要。

本课题研究将从理论的层面上丰富“研究型学校”的内涵,即“创设研究型课程,造就研究型教师,培养研究型人才,形成研究型文化,健全研究型教与学的组织机构与制度”;而我们也将从“研究型学校”内涵的角度出发,从多维度、全方位进行创设“研究型高中”的实践研究,如从学校管理机制方面、师生教学活动的角色转换、师生的教与学观念和方式的转变、研究型课程、校本课程的开发等多角度进行深入地教育探索。

总之,通过本课题研究,揭示教学发展的内在规律,有助于提升教师的教育能力和促进教育观念的转变。帮助教育工作者反思和克服当前教育实践中不合理的传统教育观念,彻底摒弃片面追求升学率而压抑学生发展,以及目前在急功近利价值取向影响下所造成学生虚假发展的严重弊端,增强实践活动的规律性与目的性,增强教育改革意识,明确教学改革与发展研究的方向和主题,整体提升学校的教学质量和水平。通过课题研究,可以寻求到或构筑起具