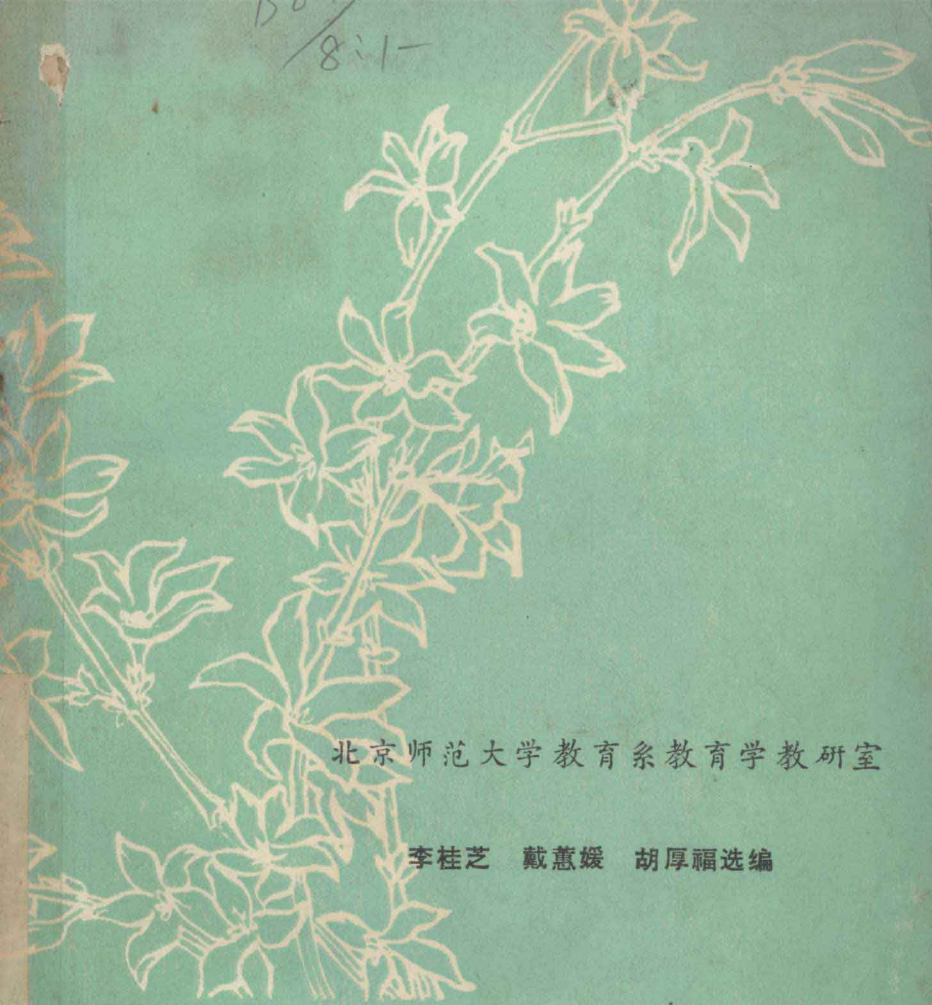


150
821-

北京师范大学教育系教育学教研室

李桂芝 戴蕙媛 胡厚福选编

德育论参考资料

(上册)

说 明

《德育论参考资料》是为高等师范院校学生学习教育学德育论而选编的。也可供德育理论研究和青少年思想品德教育工作者参考。

本《资料》分上、下两册。上册偏重于德育理论，收集了有关道德的本质，新技术革命、目前经济改革与道德、道德教育的关系，德育与智育、体育、美育的关系，道德和道德教育的批判继承，道德教育与年龄特点，以及道德教育的内容等方面的文章。下册偏重于德育实践，收集了有关德育过程、原则、方法以及共青团、少先队、班主任等方面的文章。每册后面还摘选有台湾出版的《德育原理》的部分内容，以及苏、美、日等国的德育论文。下册最后还附有德育论的部分参考书目。

本《资料》收集了近百位同志的论文、译文，以及台湾龚宝善先生的《德育原理》的部分章节，参考并吸收了某些单位选编的部分资料，一併在此表示谢意。所收文章均未征求本人意见，特致歉意。

由于选编时间仓促，加之容量和编者水平所限，所选文章难免挂一漏万，在内容编排等方面也会有不妥之处。我们诚恳希望同志们批评、指正。

目 录

德育问题刍议.....张焕庭(1)

要建设社会主义精神文明

——李昌同志给中央领导同志的信.....李 昌(12)

对两个文明的若干基本理论问题的理解.....崔绪治(15)

略谈精神文明与物质文明的关系.....方任安(23)

论思想建设和文化建设的平衡发展.....江靖飞(29)

未来需要你们去创造

——在中国少年先锋队队员和辅导员

代表会议上的致词.....邓颖超(37)

改革召唤着新的人格.....杨利川(42)

截然不同的评价

——二十一名有争议青年的调查分析

.....中国社会科学院青少年研究所课题组(53)

新的技术革命和思想品德教育.....鲁 洁(61)

物质利益原则和共产主义道德教育.....王正平(75)

开放、改革与中学思想政治教育

.....上海市普教研究会思想教育改革研究组(91)

发扬共产主义道德是加强社会主义法制的重要保证

.....曹孔六(101)

论知识与道德的交互作用.....李兰芬(107)

浅谈道德与科学技术的关系.....梁禹祥(117)

试论现代科学技术对伦理道德的直接影响.....顾春明(131)

道德和科学文化背离现象的原因分析·····	周原冰(143)
艺术与道德·····	吴毓华(153)
学校德育应以智育为基础·····	陈 飘(161)
体育教学与道德行为的训练·····	刘 兵(172)
运用美育手段进行思想品德教育·····	严子琪(178)
美育的功能及美育与大学德育的关系初探·····	马川南(181)
关于道德继承性问题·····	黄 济(192)
略谈道德的阶级性和共同性·····	臧乐源(207)
关于道德民族性的几个问题·····	杨丙安(222)
批判地继承古代道德教育思想遗产·····	王炳照(235)
少年期的本质特征和教育的几个问题·····	王逢贤(251)
试谈中学生的执拗性及其教育·····	陈钟梁(269)
试论青少年性早熟与教育·····	苑 勘(273)
爱国主义教育要注意向高层次迈进·····	梅树民(287)
学生的理想结构与共产主义理想教育·····	李锡槐(294)
思想品德教育的一个基本原则	
——坚持集体主义,克服个人主义·····	孙 运(302)
马克思主义的综合技术教育理论·····	成有信(315)
《德育原理》(台湾出版)(节选)·····	龚宝善(326)
儿童道德教育的年龄特征···〔苏〕A·M·普丽霍让	(339)
皮亚杰的儿童道德观念发展阶段简介·····	彭景训(352)
柯尔伯格的道德教育学说·····	傅统先(356)
价值澄清学派的道德教育学说·····	魏贤超(380)
道德品质的发展·····〔日〕伊藤富美	(393)

德育问题刍议

张焕庭

党的十二大号召我们，在建设高度的物质文明的同时，要积极地建设以共产主义思想为核心的精神文明，这是实现社会主义四个现代化所必须的，是完全正确的。而德育在建设高度物质文明和精神文明过程中是一个十分重要的问题。特别是在儿童和青少年的教育工作中，更具有深远意义。本文拟就这一方面表述一点意见。

一、德育与智育和体育的关系

众所周知，我们的教育方针，在使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。我们这些从事教育的工作者，也经常把它概括为德、智、体全面发展的方针。同时，在认识上，也都认为德育、智育、体育之间的关系是非常密切的，三者之间既有密切联系又有区别。它们是相辅相成，互相渗透，互相制约的。我们在实际工作中，时常看到学生的德育水平提高了，他们就会有明确的远大的学习目标，从而刻苦学习，认真钻研，积极锻炼；而智育的发展和体质的增强，又促进了他们各种能力的发展；逐步形成科学的世界观，进一步又提高了德育水平；重视了体育锻炼，增强了体质，又能保证顺利地完成任务。有人说，德育、智育、体育几方面互相促进、互相渗透、互相制约是教育工作的内部规律，这是正确

的。

然而，这些年来，不可否认的是我们在贯彻执行德、智、体全面发展教育方针的过程中，却忽视了全面发展，片面的强调智育，在智育又猛抓智力，以智力代替一切。绝大部分的教育和教学时间，都用在知识内容的学习上，很少重视德育与体育的培养和训练。教师、学生、家长都在千方百计地抓智力，单纯地追求高分，追求升学率，致使学生负担过重，损害了他们的健康。这也难怪，因为我们的国家由于经济上比较落后，教育制度上存在着许多不合理的情况。我们从现行的大、中、小学的教育计划或者教育方案看来，智育方面的课程占了相当大的比重，而德育和体育的措施却是松散无力的。当然，在我国科学文化水平低下的情况下，强调一下智育的发展是可以理解的。但是这种只抓智力而忽视德育和体育的做法，怎能正确地贯彻执行我们的教育方针呢？就个体来说，忽视了德育和体育，又如何使人具有高尚的情操和健康的身体呢？而且一个人德育的水平低下，就容易失去前进的方向，走到邪路上去，从而败坏了智育，损害了体育，后果是不可设想的。

从儿童和青少年来说，每一个儿童或者青少年其本身是一个有机的整体。在他们身上既包括从社会方面来的智育的内容，也包括德育和体育的内容，这两方面的内容统一于主体的内部，表现于主体的外部。因此我们在贯彻执行德、智、体全面发展的教育方针时，就不能忽视和轻视任何一方面。在学校实际工作中，我们从“三好”学生或优秀学生身上，可以看到令人喜悦的情况。就是当他们在德育上受到赞誉，感情上受到激励，智育上受到表扬，体育上得到效益时，他

们的学习积极性是高的，各方面的进步是快的，他们的德、智、体全面发展的水平是步步上升的。同时，我们也看到德育在与智育和体育的关系中，是带有方向性的，是具有一定的指导意义的，它起着调节和催化作用。具体表现在受教育者的学习、获得科学知识及体育锻炼的目的性上；体现在他们思想意识和世界观上；体现在他们的品质、操行和涵养上。换句话说，德育的发展能推动智育和体育向着更高的境界前进，同时，智育和体育的深化，又促进了德育，提高了德育的水平。

二、德育的内容与结构

所谓德育，一般地说，就是道德教育。它是以一定的社会制度为准则所形成的好坏、善恶、是非、勇怯、荣辱、爱憎、诚实、信义、嘉言善行、行为规范等为内容的。我们用这些内容从实际出发，有层次有秩序地教育儿童和青少年一代，使其转化为自己的观点、信念和行为的习惯。在人的一生中，儿童和青少年时期是最美好的时期，精力充沛，反应敏锐，易于感染，可塑性大，正是进行德育的最佳时期。在这个时期，把一些高尚的品德、行为规范等传授给他们，就会取得良好的效果，成为他们一生中具有影响的道德行为准则。

道德教育，作为一种教育来讲，它和智育一样。它的内容结构，一般地是由道德认识、道德观点、道德信念、道德感情、道德评价及道德行为所组成；从道德本身来讲，它是以善和恶、是与非、正义和非正义、公正和偏私、诚实和虚伪等所构成。以上二者结合便形成了道德教育的内容与形

式。在实施上，应根据儿童和青少年身心发展的具体情况和特点，把一定的社会生活、社会关系及社会制度向人们所提出的道德品质、道德行为和道德规范，有计划，有目的，有层次地陶冶儿童和青少年一代，使其身体力行，勇于实践，形成他们自己的观点、信念和行为习惯。在方法上，一是家庭、学校、社会统一教育；二是父母、亲友、教师以身作则，模范行为；三是社会的正确的公正的舆论；四是以表扬与教育为主；五是以道德模式或典型榜样的仿效作用。

道德是由一定社会的政治、经济决定的，并为其服务。永恒不变的适用于一切时期和一切阶级的道德是没有的。在有阶级的社会中，道德具有强烈的阶级性。在每一个社会历史时期占统治地位的道德是该时期的统治阶级的道德。资产阶级的道德本质是自私自利、个人主义。他们把这些维护其阶级利益的东西，作为资产阶级统治思想的工具，并把它说成是全人类的道德，用以奴役劳动人民。被剥削阶级为了消灭剥削制度，使用自己的道德与之相对抗。劳动人民是人类历史上优良道德品质的创造者。劳动人民的道德品质的特点是大公无私、集体主义、全心全意为人民服务的精神。当前，无产阶级的道德是以共产主义道德为核心的，它的道德是人类历史上最伟大最高尚的道德。

道德作为人类对善恶、是非、爱憎等反映形式来说，它是具有历史性的；作为道德的内容与准则来说，它是没有继承性的。

三、道德教育的演变

道德教育在中国有悠久的历史。古代有许多教育家和思

想家，在他们的教育实践中，总是把德育放在首位，不仅从理论上阐述德育在整个教育中的重要地位和作用，而且在教育实践中，他们是身体力行的，例如孔子在德育上主张启发诱导，因材施教，在道德上则注重学生的主动性和自觉性。他说：“为仁由己，而由人乎哉”，“仁远乎哉？我欲仁，仁斯至矣。”他认为道德知识的学习是培养优良品德的前提。道德行为产生于内心的主动性和自觉性，而非外力的强制。同时，也不能停留在口头上，而是要力行，要实践。孔子以后历代的教育家、思想家都是非常重视德育的。如唐代的韩愈、宋代的朱熹、明代的王守仁等人。他们中间，有的是重视道统的，有的着重知行的，也有的重视人的“良知”的。毫无疑问，他们所主张的和他们所宣扬的是一些封建地主阶级的道德。他们对儿童和青少年一代的教育是一些剥削阶级的道德教育，为剥削阶级服务的。

在西方，也是很早就重视人的德育的，我们仅以具有代表性的康德和赫尔巴特二人的道德教育观为例，考察一下，他们是如何重视道德和德育教育的。他们认为道德修养是教育的最高目的。从学校本身来看，它是进行道德教育的一种组织，因为教育出来的人要有高尚的德性和坚实的科学知识。直到目前，欧洲一些教育家、哲学家，都认为教育的目的，在于培养具有崇高的道德品质和科学知识的人材。

康德（Kant 1774—1804）认为最高的教育目的在于道德的修养。只有智育和体育，决不能称为完全的独立教育。惟有加上德育，才能算作完全的教育。康德这些观点是从他的“理性观念”出发的。他认为人都有道德理性，要发扬它就必须从知识论和道德论着手，经过教育而得到发展。道德

行为与文化科学知识有密切的关系。人有了文化科学知识就有可能更深入地辨别是非、善恶，使自己行为合乎一定的道德规范。康德指出：人必须受教育才能成为人，教育的手段是训练、教化、文明陶冶和道德陶冶。他认为儿童的粗野之性，经过一定的训练才能得到矫正，通过教化才能使儿童和青少年发展各种知能和获得知能的方法；文明陶冶的主旨在于陶冶儿童和青少年的情操。康德曾写过《道德问题》一书，详细地论述了他的道德和道德教育观。这本书，可算是欧洲最早的专论道德教育的专著。

赫尔巴特（Herbart 1776—1841）认为教育应当全部致力于道德涵养。赫氏从他的伦理学观点出发，研究了关于人的德性和教育问题。他认为人的德性是由其个人内部自由发展而成的，也就是个人演进的结果。他把道德观念分为五种，称为五种道念。一是内心的自由，以自己的判断而确信者，判断决定一个人的意志，以战胜外界各种境遇；二是意志强固之力，能持久，赫氏叫做“完全”；三是善意，不顾个人的利害，图谋他人的利益；四是正谊，两个人的意志有争执时，应以公平法则为裁判；五是报偿，在与人相抗必须斟酌平允后而进行报偿。他认为教育的作用，就在于培养人达成这五种道念，成为有道德观念和道德行为的人。他说，教育的各种目的，并非各自独立的，其最后的归宿在于培养成为有高尚道德的人。也同中国相似，康德之后，有许多教育家在论述教育时，总是把道德教育放在重要地位。例如夸美纽斯、裴斯泰洛齐等人的道德观。同样，康德的知识论或道德论也好，赫尔巴特的五种道念也好，他们所提倡的道德是适应欧洲当时资本主义上升时期资产阶级的需要，其内容也不外是以维

护资本主义制度为中心的一些道德准则，并为其服务而已。

四、道德教育的过程

首先，我们肯定的是道德观念不是天生的，而是在人的社会生活实践中形成的。这就是说，人们所处的社会关系、社会环境和社会意识在头脑里的一种道德评价的反映。在现代社会中，一个人从初生起，在家庭、学校、社会中，通过观察、模仿、学习、比较等方式，逐步认识到道德的意义及道德行为的重要性。在学到各种生活、劳动技能和文化科学知识的同时，逐渐形成自己的道德观点，对于善恶、美丑、光荣与耻辱、高尚与卑鄙等有自己的原则、尺度和评价。这样在一生中，经过不断的发展、调整、巩固和深化，便形成了自己的一种深刻的不易改变的内在信念，即所谓道德信念。在这个过程中，从儿童期到青少年时代当然是具有关键性的意义。（参见启同：〈良心、舆论、法律〉百科知识第五期第十二页）。

在有阶级的社会里，由于阶级不同，道德观念、道德准则也不一样。具体地说，对于善恶、美丑、是非、爱憎、正义与非正义等分辨的标准与识别的能力，剥削阶级与被剥削阶级是不同的。因为剥削阶级的道德本质是以“人不为己天诛地灭”为出发点的，而无产阶级则是大公无私。阶级立场、观点不同，因而对于道德行为标准就完全不一样了。

究竟儿童和青少年的道德概念是如何形成的？目前有几种说法，一是先天说，认为人都有良心，良心是天生的。人有了良心就能判断善恶美丑，区分真伪；二是经验说，认为判断善恶美丑、是非不是先天的而是经验累积起了类化作

用，产生了辨别善恶、美丑、是非的能力；三是顿悟说，认为人的道德行为既不是先天的，也非经验累积，而是由于顿悟而来的。其实，以上三种说法都是不科学的。所谓良心，是指一个人的内在的自觉的对道德行为的评价活动。它是人们在社会生活实践中逐渐形成的，并非是先天的；经验累积说只是说明了道德行为与认识、经验有关，有了认识和经验，就有可能辨别善恶、美丑、是非问题。其实也不尽然，而且也不是道德概念形成的根本原因；至于顿悟说也必须在认识和经验的基础上才能顿悟到是否合乎道德要求，这里缺乏一种共同的标准。从学校组织来说，儿童和青少年一代的道德观念的形成，主要是通过父母和教师适合的教育，使其获得充分的知识，逐步培养清晰的道德观点和判断能力，建立道德信念，并努力转化为实际行动。

有人认为德育过程与教育过程是一致的，因为学校的任务就是道德教育的任务，最后要形成人的品格。美国杜威就是这种观点。他认为生活的目的，不在于终极目标的尽善尽美，而在于永远持续不断地改善、不断地成长、不断地精炼过程。诚实、勤勉、节制、正义、健康、财富、学问等也都是不断改善而成长的。学校教育最终目的在于培养学生适应社会，离开了社会，没有什么道德之可言。杜威的这种观点是与他的教育即生长，教育是经验继续改造的主张是一致的。很明显，教育的过程主要的是学生学习、掌握知识的过程，其中含有道德教育的意义，不过没有严格的要求，效用是很不显著的。虽然学生的道德概念和道德行为的形成在很大程度上需要文化科学知识的支持，但是把一种道德观念或道德行为巩固下来变成习惯，还需要身体力行，不断地进行

实践活动。而且任何一种道德判断不是单靠经验改造所能形成的，乃是靠一定社会的共同的行为规范为判断准则。道德概念的形成过程在生理机制上与一般其他概念形成过程是一致的，不过在反映的内容上不同而已。客观现实的信息输入于主体的大脑，引起了神经系统的活动，对外来的信息进行多序列的分析综合，分辨真伪、比较、概括、判断推理，并依据一定的社会生活和社会关系的准则评价自己的行为是否合乎道德行为规范。也可以说，一个人的道德概念的形成，是由于人与外界交往经过反复的实践，逐渐认识或辨别事物的真伪，行为的善恶及其规范，在头脑里构成了一定观念，并根据共同的道德行为规范予以评价，以促进、改善或抑制自己的行为。可见，道德概念的形成过程，不是简单的用“内化”二字所能阐明的。而且一种道德判断能力和一种道德概念的形成都不是一次活动可以完成的。当然，这其中与儿童和青少年的身体发育、文化知识的增长有直接关系。有些道德行为在某一特定的时间内很快地实现，也可能在某一时间内遭到破坏，这种变动不定的现象，要看当时的主客观条件而定。一般地说：道德观念、道德行为和道德判断能力的发展，都表现着一定的连续性和阶段性。例如道德判断能力的发展，在儿童时期多半是以别人的判断标准为标准的，随着年龄的增长，知识经验的增加，逐步发展为自己的道德观点和道德判断能力，这就产生了自己的道德标准。

五、如何对儿童和青少年进行道德教育

目前，我国社会主义现代化的建设进入一个新的历史时期，从事工业、农业、商业及文教事业等工作的同志都在积

极地热烈地实事求是地努力工作，开创新局面。教育工作者也不例外。十二大以后，教育事业蓬勃发展，更是令人鼓舞。儿童和青少年的前程似锦，都在刻苦学习，认真锻炼，五讲四美蔚然成风，欣欣向荣，朝着高度文明的社会主义现代化迅猛前进。这是当前儿童和青少年的思想品德的主流。但是由于十年浩劫的余毒尚未完全肃清，在极少数的儿童和青少年身上道德品质不那么令人满意，他们的行为有触及刑律者为数也不少。当然，造成儿童和青少年这些不良的行为，原因也是多方面的。不过父母、亲朋与社会上少数缺德的人的思想意识与行为对他们的影响是很大的。因此，从学校教育工作来说，应该是教育者先受教育，使家庭、学校、社会三方面结合起来，统一对儿童和青少年进行共产主义理想教育和道德品质的教育。父兄的谆谆教诲，教师以身作则的模范行为及社会宣传组织的及时的感人深刻的报导和舆论，三者配合起来，使他们沉浸在浓郁的道德陶冶之中，潜移默化，随着他们的文化科学知识水平的提高和世界观的建立，以及身体的增长，逐步走向更高的道德境界。特别是学校教育，从培养目标的一定意义说，整个学校是实施道德教育的结构。在教育内容和教学方法中，应当渗透着道德观念、道德判断和道德行为的东西，使学生于无形中受到道德教育的熏陶。道德教育的目的，应该是各科教学的共同的和首要的目的。在方法上，应根据儿童和青少年身心发展的特点，循序渐进地把一些道德观念、道德行为以及科学的世界观深入浅出地讲述给学生，并及时提供一些道德品质高尚的英雄模范典型人物，使他们耳濡目染，变为自己学习的榜样。同时，指导学生勇于实践，在儿童和青少年活动中涌现

出来的有关道德品质或行为的现象、事迹，及时予以表扬，给以评价。对儿童和青少年的某些过失行为，应象无限热爱病人的医生一样，爱护他们，体贴他们，教导他们，使他们转化为具有良好道德的人。

要建设社会主义精神文明

——李昌同志给中央领导同志的信

编者按：中国科学院党组书记、副院长李昌同志前不久写信给中央领导同志，建议在全国提出“建设社会主义精神文明”的目标，受到中央领导同志的重视。现在本刊摘要发表李昌同志这封信，供大家阅读、思考。我们欢迎各条战线的广大干部和群众踊跃发表意见：我们应该如何建设社会主义精神文明，你对此有何见解、想法和建议，你能为此做些什么。来稿不要太长，直接寄北京《半月谈》编辑部。

党的三中全会标志着我们国家进入了社会主义的新时期，全党和全国各族人民的中心任务就是实现四个现代化。两年来，为实现四个现代化而奋斗，已经深入人心了。在党章（修改草案）中，对党在现阶段的总任务又规定为“团结全国各族人民，同心同德，有计划、按比例，多快好省地发展社会主义经济，建设现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国”。这是一个更为完整的提法，作为统一全党和全国各族人民在现阶段的行动的依据，在党的十二大通过后，无疑更将起重大的作用。

五中全会以来，在“改善党的领导，加强党的领导”的思想启发下，我一直觉得，在经过十年“文化大革命”的灾难之后，党内还有“四人帮”极左的余毒、封建主义宗派思

想残余、资产阶级自私自利的个人主义、小资产阶级无政府主义和崇洋媚外的殖民地思想。在这些思想的袭击下，党内外思想有些涣散。需要中央提出鲜明有力的全党全民行动的总口号，如抗战时期的“打倒日本帝国主义”，解放战争时期的“打倒蒋介石，解放全中国”，以加强思想政治工作，把全国人民动员起来，来完成历史赋予我们的现阶段的艰巨任务。

我们现在实际上有一个总目标，就是“实现四个现代化”，凡是中国人没有一个不赞成的。但我觉得，在提出“实现四个现代化”的同时，还可以考虑提出“建设社会主义精神文明”的目标。社会主义精神文明，是叶副主席在1979年国庆讲话中提出的。我体会，它既包括教育发达、科学昌明和文艺繁荣等实体部分，同时也包括道德、传统、风尚等意识形态部分。比如：有理想，即有为人民服务，建设社会主义祖国的理想；讲道德，即个人和人民的利益一致，遇有矛盾时个人利益要服从人民的整体利益，民主团结，勤劳朴素，学文化，重科学，讲卫生，有礼貌等。前者（实体部分）是从事这方面工作的人们可以努力推进的，而后者（意识形态部分）则是广大人民都能去参加建设的。提出在实现四个现代化的同时，要建设社会主义精神文明，就是要动员工农商学兵、男女老青幼参加这个建设，从而把广大人民的思想集中到一个明确的革命的爱国主义目标上，更有力地推进四个现代化的工作。

提出建设社会主义精神文明，也可对红与专充实新的内容。现在大家对专是明确的，说某人专，就是说他肯钻研专业并有一定的水平；说某人红，现在是否可以理解为：他能