

山西教育出版社

高考复习经验谈

主编 喻泓张弛 魏玉山

山西教育出版社

高考复习经验谈

喻泓 张弛 魏玉山 编

*

山西教育出版社出版(太原并州北路十一号)

山西省新华书店发行 山西人民印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32. 印张: 9.25 字数: 196千字

1991年2月第1版 1991年2月山西第1次印刷

印数: 1—4,000册

*

ISBN 7-80578-399-3

G·393 定价: 3.65元

出版说明

当您看到这本小册子的书名时，也许会提出疑问，在强调素质教育的今天，编写者是否还在“片面追求升学率”？当然不是。我们认为，素质教育并不是不要升学率。提高全民族的文化素质是从整体上来说的，然而全社会的人员结构还是有不同的层次的，这就需要有不同层次的学校来培养各级各类人才。高级中学向高等院校输送合格的新生是基础教育的任务之一，升学率自然是要的。我们反对的只是违背教育方针，去片面追求升学率。何况每年高考都牵动着每所高中，牵动着千百万个应届高中毕业生，以及他们的老师和家长，大家都期盼着应试者取得满意的成绩，升入高等院校继续深造。要想取得满意的成绩，除各门功课打好坚实的基础外，迎考前的总复习是不可忽视的。为此，我们选编了《高考复习经验谈》，奉献给高中应届毕业生，希望他们从经验谈中得到启示，按照学习规律复习并掌握好各科知识，使知识系统化，条理化，提高综合运用知识去分析和解决问题的能力，祝愿他们在高考中获得成功。这本小册子对中学的校领导以及各科任课教师也有阅读价值，从中可获取复习阶段各项工作的宝贵经验，以不断提高复习效果。

本书在组稿过程中，承蒙上海市考试中心负责人胡江浩、上海市华东师大三附中邓建烈、江苏教育报社戴松松、山东大学附中李昌玉、山东省鱼台县教育局徐晖、山东省平

邑县十六中温现常、福州高级中学齐宗金、徐州中国矿业大学附中张洪芳、山西省忻州一中高云伟、山西省平遥中学段映蒲等同志大力协助，在此一并深表谢忱。

鉴于时间紧迫，加之水平有限，在撰稿和选编中难免有所疏漏，恳请读者批评指正。

编 者

1990年5月

目 录

领 导 谈

- 培养德智体全面发展的合格毕业生
.....上海市光明中学校长 柴志洪 (1)
- 谈我校高三总复习
.....江苏省南菁中学副校长 虞德范 (6)
- 提高认识, 合理安排 做好高三毕业班的复习工作
.....上海市青浦县中学 瞿贤毅 (13)
- 掌握特点 知难而进
.....华东师大三附中 邓建烈 (18)
- 在全面贯彻党的教育方针中提高升学率
.....华东师大三附中校长 陈启正 (25)
- 如何组织好高三年级工作
.....上海市育才中学校长 章淳立 (30)

教 师 谈

- 以本为本 灵活多样 逐步深化
.....江苏省南菁中学 濮义庆 (41)
- 高三的政治课如何复习
.....华东师大三附中 陶金权 (52)

高三时事政治教育如何落脚于育人

.....大同矿务局一中 江家宏 (57)

双基并重 活用课本

.....福州市一中 林志强 (61)

着眼提高能力 搞好高三语文的教学与复习

.....江苏省南菁中学 黄晓东 (71)

从比较中引导学生掌握各类文体特点提高阅读和写作能力

.....山西省平遥中学 段映蒲 (81)

以给材料议论文为高考写作训练的重点

.....上海市光明中学 周翼成 (95)

一种行之有效的语文复习法

.....山东省鱼台教研室 徐 晖 (104)

我们的“导说”教学

.....中国矿业大学附中 郭青莲 (113)

升华知识 提高素质

.....山西省平遥中学 成微娟 (118)

抓实·求活

.....福建省朋口中学 李维滋 (126)

谈高中数学总复习的要求和做法

.....江苏省南菁中学 杜美青 (135)

重视动态性问题的研究

.....山西省实验中学 李增福 (145)

求实——数学总复习的关键

.....南京市四中 季 斌 (154)

谈谈高中物理总复习

.....江苏省南菁中学 汪南勇 (162)

高三物理总复习第二轮中的“点拨思维”	华东师大三附中	鲁向东 (180)
高三化学总复习的组织与教学	华东师大三附中	李志成 (188)
谈高中化学总复习	江苏省南菁中学	宋永良 (198)
高中化学目标复习法的尝试	山西省临汾三中	王家琪 (212)
我们是这样进行高三生物复习的	江苏省南菁中学	吴步青 (218)
把重点放在培养学生的学习能力上	江苏省南菁中学	张曾乾 (229)
高三历史复习杂谈	江苏省南菁中学	汪浩奎 (239)
地理学习方法谈	华东师大三附中	贺国宝 (251)
地理总复习的十点做法	山西省临汾一中	王怀恕 (257)

学 生 谈

重视 勤奋 巧安排	复旦大学学生	杨 澍 (267)
勤学巧学 事半功倍	山东省济南一中	张丽丽 (270)

我的高考语文为什么能得高分

.....山东大学学生 刘京雪 (274)

我在学习上的几点感受

.....中国人民大学学生 王宏学 (276)

学习方法漫谈

.....中国人民大学学生 高 翔 (281)

教师谈学生

不是秘诀的秘诀

.....山东大学附中教师 李昌玉 (286)

培养德智体全面发展的合格毕业生

柴志洪

近些年来，我校高中毕业生德智体诸方面的素质稳步提高，高考升学率稳定在90%的水平上。我们对高三毕业班工作的体会有以下几方面。

一、端正办学思想，坚持德、智、体一起抓

作为上海市的一所区属重点中学，应该向高校输送德、智、体全面发展的优秀高中毕业生，无庸讳言，也当然要讲升学率。但我们要的是全面贯彻党的教育方针的升学率，而决不是只抓智育不及其余的升学率。升学率要上去，贯彻党的教育方针的自觉性就一定要提高。

片面追求升学率实质上是功利主义的表现。它只抓升学，只抓成绩，摒弃德育、体育；只图在短期内取得“成果”，以获得社会各方的认可。这种追逐早出“人才”、快出“人才”、易出“人才”的短期行为，从根本上说，也是对智育的歪曲，不可能真正提高智育水平。

为了追求升学率而放松、忽视学生思想政治素质的提高，不培养具有正确政治方向、政治观点的毕业生，即使学得知

识再多，也不能为社会主义建设服务，这当然不是我们的培养目标。

德育不好是“危险品”，智育不好是“次品”，体育不好是“废品”，这种说法是很有道理的。

再说，德育与智育两者的根本任务是一致的，都是为了提高人的素质，两者是相互渗透、相互制约的。德育是一项永恒的任务，它对智育有指导、促进作用，并始终指导、鼓舞着学生的行动，是学生攀登知识高峰的强大动力。

总之，德育是学习的精神支柱，体育是学习的物质保证，抓智育，必须着眼于德育、体育，三者要一起抓。只有这样，才能提高学生的思想政治素质、文化素质和身心素质，最终也一定会有一个理想的升学率。

基于这样的认识，我们十分重视培养学生的思想政治素质、道德素质，特别注重对学生进行爱国主义教育，以激发他们的爱国之情，提高为国献身的责任感，促使学生把个人理想、抱负、志向同祖国命运联系起来，把爱国热情倾注到学习中去。

我们走出去，组织学生调查社会，了解社会，让学生既目睹我国改革开放以来所取得的巨大成就，又看到我们与世界发达国家的差距以及发展中的困难。我们请各条战线的同志谈我国的发展、成就，谈国家人才匮乏，急需人才的现状。这些国情教育，都激发了学生的民族自豪感、自尊心和为祖国四化建设的责任感。

我们把德育放在首位，坚持以教学为中心，德、智、体全面、合理安排。我们分阶段定期排队分析学生德智体情况。与志向动摇、意志不坚、情绪不稳的同学及时谈心，热

情鼓励；对身体素质下降的学生生活上给予照顾，请体育教师重点指导锻炼；对学生各学科成绩，乃至某节、某章、某知识点学习情况作具体分析，制成卡片，有的放矢地拾遗补缺。

校班会有计划地进行理想教育、爱国主义教育、道德教育、行为规范教育。

坚持“四课二操一锻炼”：每周四节体育课，每天做广播操、眼睛保健操，每天坚持早锻炼。保证每天有一小时锻炼时间，以充沛精力适应紧张的学习。

二、向非智力因素要效率要成绩

马克思说，一个哲学家的头脑比一个砍柴樵夫不会高明多少，主要差别在于“远大的动机、广泛的兴趣、热烈的情感、坚强的意志、独立的性格”等非智力因素。同学间智力水平相差无几，学习动机、兴趣、态度、方法等才是提高学习成绩的主要因素，懈怠、松散、马虎、脆弱、自负、自卑等是提高学习效果的大敌。我们提出向学风、向方法、向习惯、向态度等非智力因素要成绩的口号，强调要形成“向上”、“竞争”的班风，“刻苦”、“严谨”的学风，要求教师在指导科学学习方法和培养良好学习习惯上多下功夫。

我们大力树榜样、立典型。既树德智体全面发展的典型，也树基础不十分好，但具有执著追求和克服困难的坚韧毅力，奋起、进取、拼搏而后来居上的榜样。这样，使不同层次的每个同学赶有目标、学有信心、超有对象，形成一个相互竞争、不甘示弱的小气候，充分发挥了非智力因素的能量。

为了开掘、发挥学生非智力因素的作用，高三（1）班

召开了以“寻觅良好心理素质”为主题的学生、家长、教师联席会。会上，11位优秀生现身说法，各自介绍心理素质某一方面的经验。其中有自重、自强、自信的女同学；有具有克服困难的坚强毅力、做过几次大手术，身体多病的“弱者”；有不甘落后、进取拼搏的后来居上者；也有讲求时效、专心致志的佼佼者。他们的发言，深深地感动了同学们，也感染了教师、家长，大家既为他们不畏困难的顽强精神所感动，也为他们的飞快进步、可喜成绩而骄傲。同学们纷纷发言，一致认识到，动机、兴趣、意志、学风等非智力因素是学习取胜的法宝，哪个人、什么时候拥有它，成绩就上去，反之，则滑坡。

三、加强基础，牢牢抓住基础不放

扎扎实实打好基础是提高学习成绩的必要途径。抓住了基础，就抓住了根本。基础不牢，提高成绩就只能是空中楼阁。

我校有些高三学生基础知识掌握不牢固，基本技能也不强，他们对基础的重要性还认识不足，往往不以为然，眼高手低。基础不牢，综合能力也就不会高。

从应试看，高考试题中，基础部份一般占70%，而不该失而失分的也恰恰是这一部份。另外30%较难的综合题的解答也有赖于基础的掌握。所以，加强基础也是提高高考成绩的关键所在。我们的指导思想是确保“7”（基础部份），力争“2”和“1”（综合难题）。

为此，各学科都把加强基础放在首位。例如政治课要求学生钻研课本，掌握、理解基本观点、原理，提高运用基本观点分析、解决实际问题的能力。

语文首先抓好语音、文字、语汇、语法、修辞、文学常识、文言文等基础知识点的落实以及阅读、写作的基本技能的提高。

为了牢固打好基础，我们相当重视反馈补偿教学，即讲授知识点——及时练习——批改反馈——辅导订正——拾遗补缺。通过反复订正、辅导，做到了每章、每节（课）的知识点都能较牢固掌握。

四、领导深入教学第一线，充分调动教师积极性

要搞好高三毕业班工作，一要有一个好的领导，二要有一支德才兼备的教师队伍。

我校每一届高三毕业班工作都由一位校长分管负责，成立由校长、年级组长、教师代表组成的“毕工组”，领导毕业班工作。

校长兼任一个班级的课，深入教学第一线，身先士卒，与教师共甘苦，了解教学实际情况，倾听师生意见。

领导给教师压担子、交任务、定目标、交实情。同时，用人不疑，疑人不用，充分信任教师，放手让教师搞好教育教学工作，决不从旁干扰。大大发扬教师中的先进思想、先进事迹，奖励有显著成绩的教师。关心教师生活，帮助解决困难，使教师感受到温暖。

教师深知自己责任重大，都全身心地扑到教学工作中去。他们想法避开家务的困扰，克服体弱多病的困难，不怕劳累，不计时间，牺牲休息，全心全意为学生服务。每位教师都有十来位辅导帮助的对象，他们或到学生家去，或把学生请到自己家中，进行重点辅导，致使暂时成绩落后的同学渐渐赶上来。

谈我校高三总复习

虞德范

中等教育是基础教育，担负着提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才的任务。作为重点中学，肩负着为高校输送合格的优秀新生和为当地培养合格建设人才的双重任务。为此，我们在抓好高中毕业班文化教学的同时，十分注重思想工作，并取得可喜成果，历年高考我校均获得优异成绩。88届获省理科人均总分第一名，超重点大学录取分数线11分；89届获省理科第一、四、八名，600分以上的高分为33人；连续五届各发展一名学生党员，为此受到兄弟学校的刮目相看，来校参观交流者众多。下面就我校高中总复习谈谈做法和体会。

一、明确复习目的，重视毕业班的思想教育

在人的一生中高中阶段是知识水平和智力水平急剧提高的阶段。在这个阶段的起始和终了，不但有量的增长，更有质的飞跃。在终了时间进行总复习的一个重要目的就是要提高学生应用高中各科知识的能力，培育四化建设的有用人才，牢固树立为振兴中华而奋发学习的目的性。

我们的复习，如果不赋予一定的思想内容，没有正确的思想指导，不给学生进行政治思想教育，就等于没有灵魂的复习。这样的复习对于社会及其发展又将产生多少有益的效

果？又怎样能培养出坚持四项基本原则、忠诚社会主义祖国、全心全意为四化建设服务的人才呢？因此在复习的开始，就让全体学生明确复习目的，师生共同朝着这一方向努力。

高三毕业班历来是思想活跃的年级，也是多事的年级。因此既要明确复习目的，又应重视毕业班的思想教育。我们将常规管理的要求作为高三毕业班思想教育环节之一，为此我们把严格的要求、严格的纪律、严格的管理贯串于复习的始终，确保复习的顺利进行。要求毕业生“出了菁园门，还是菁园样”。

如何强化毕业班的思想教育？我们十分注重在高三学生中培养先进典型，让局部的优良风尚，由点到面推广，形成高三毕业班的班风。开展“班徽、班魂”、“在菁园这块土地上”、“给母校留点什么”、“雏鹰展翅会有时”、“革命人生观教育”等富有竞争色彩的思想教育活动。在“三严”要求下形成良好班集体，孕育新的可喜一代。我们连年涌现省先进班集体、省先进团支部。例如我校88届高三（5）班，仅一个班集体就涌现了全国物理竞赛（江苏赛区）全省第一名，全国第一名，第十九届国际物理奥赛银奖；全国化学竞赛（江苏赛区）全省第一名，全国二等奖；全国数学竞赛（江苏赛区）全省第四名；发展学生党员一名。89届高三（2）班涌现了高考的第一、四、八名，600分以上高分12名，人均总分567分，（超重点大学录取分数线21分），发展学生党员一名。因此我们历来将明确复习目的、加强思想教育，由点到面，形成良好高三年级学风，作为复习工作的重点工作来抓，一抓到底，必有建树。

二、正确处理三个关系

我校高三有五个理科平行班，一个文科班。由于班级、学科、学校之间竞争激烈，因而要求高、矛盾多，我们重点处理好以下三方面的关系：

1. 基础知识和综合应用的关系

基础知识和综合应用本身是统一的，只有打好基础，才能综合应用。然而我们的师生在总复习时往往有重应用、轻基础这一操之过急现象。有些同学在复习时往往对基本概念和基本规律不重视，认为已经学过，这种看法是不全面的。因为以前学习时对这些概念和基本规则所表示的意义并不一定有深刻的理解，对基本规律的运用范围并不一定正确掌握了。也有一些同学只对基本概念和规律作机械的记忆，并不加深对他们的理解。为了避免生搬硬套等现象，还是需要紧扣教材中的基本知识进行复习。另一方面，原来上新课时，由于受到所学内容的限制，往往只局限于该部分知识，各部分知识间的联系讨论得很少。总复习时就有条件将前后所学的内容按问题整理归类，使知识系统化，加强综合应用。因此我们在总复习时，首先强调注意基础知识过关，在这个基础上十分重视知识的综合应用，即第一轮复习应以基础为主，兼顾综合应用；第二轮复习就以综合应用为主，触及各部分知识点，让学生既能胜任基础题，又能应付综合题。任何一方的偏废都会招来复习的失败。这是我们应正确处理的第一个关系。

2. 拔尖和补差的关系

拔尖和补差是适应学习好、差不同类型学生的需要，高校迫切需要优秀的出类拔萃的学生，而社会需求的是全体合