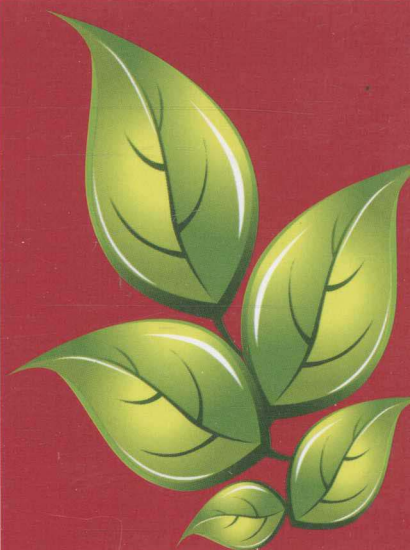


尊重教育

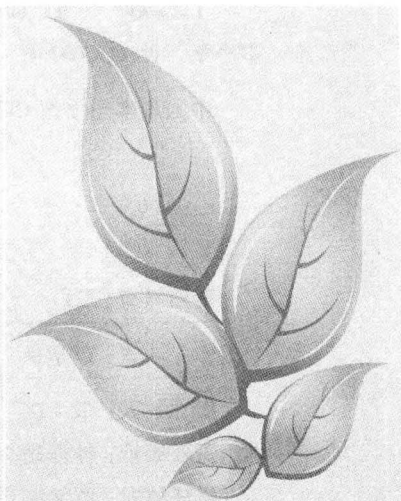


赵学良
主编

光明日报出版社

培养未成年人体现尊重意识行为的途径与方法的研究（课题批准号：FEB070289）

尊重教育 (三)



滕云奎 张文学 赵良清

副主编
主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

尊重教育.3 / 赵学良主编. —北京:光明日报出版社,
2012.4

ISBN 978-7-5112-2054-7

I. ①尊… II. ①赵… III. ①品德教育—教学研究—
中小学 IV. ①G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 050318 号

尊重教育(三)

作 者: 赵学良 主编

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 钟祥瑜

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 261 千字

印 张: 14.5

版 次: 2012 年 4 月第 1 版

印 次: 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-2054-7

定 价: 46.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

顾 问：陶西平 滕 纯 李德顺

兰宏生 耿 申 李意如

侯守峰 王佩琪 冯晓光

主 编：赵学良

副主编：张文清 滕云奎

编 委：闫玉双 王保国 简作军

苗 森 张梅英

前 言

历时3年的尊重课题研究获得了圆满成功，取得了显著的成绩，三年来，课题始终是在区教委和区科协的大力支持下进行，教工委和教委主任多次听取课题进展的汇报，并对研究内容和过程给以直接指导和明确要求，同时，区科协和区教委对课题给以大力的资金支持，确保了课题的健康发展。

该书是课题研究第三阶段的成果，主要内容是对实施尊重教育需要的学校管理机制改革进行总结。

传统的教育管理观点认为学校的产品是学生，这一观点直至今天都被很多学校认同。尊重课题领导小组在设计课题研究的思路和目的的时候，对此曾经有过反复的研讨。研讨中，对很多基础性的概念进行了深入的探究，如学生在校获得发展的教育过程，是“被塑造”、“被打造”的过程吗？如果是，学生的主体性是什么，学生与工人手下加工的零部件区别是什么？如教师教育能力的提高，是模仿某种方法和模式吗，如果是，教师的教育智慧又怎样发挥、一种方法与模式能适应一切人吗？如学校管理工作的着眼点，是为上级的某项评价、学校的某种理想愿望吗，如果是，管理服务的对象又是谁呢？如我们的工作仅是为一种效果吗，如果是，工作

的终极性结果（亦称工作成果）的标准又是什么呢？

深入的探讨形成课题领导小组的观点：学校的产品是一种动态有效的管理机制，它可以为一批一批的师生不断提供适合他们发展的服务要求和内容；培养尊重的教育方法永远是个性的，它是教师个体教育经验和教师群体教育经验不断整合的生成过程；培养尊重的途径就在学校的管理机制，只有管理机制符合尊重的理念、适合教师尊重方法的发挥，才会有尊重教育的效果，这样的管理机制才是尊重课题研究的成果；管理机制不是主观性的生成物，它是根据教师的经验，提出适合经验完善、提升与迁移的管理内容和过程，因此，管理机制具有学校的个性特点。

正是这样的思考，课题始终关注教师尊重教育的成功经验转化成学校管理规范的过程。

该书选择了部分学校为适合尊重教育进行的学校管理的调整 and 完善的案例，作为课题它呈现的一种成果，作为尊重理念显得教育，它仅仅是新的工作的开始。在而后的实践中，管理的机制仍需要不断的完善和改进，才能保证学校的产品不断优化，师生享受不断优质的服务。

编 者

2011. 12

目 录

CONTENTS

前 言	1
“培养未成年人体现尊重意识和行为的方法与途径”结题报告	1
学校管理机制变革论文	31
学校团队建设如何彰显尊重	/ 33
尊重师生需求,挖掘利用优势资源,开发实施校本课程	/ 36
校园里的风景线——校园文明志愿者	/ 42
赏识教育	/ 46
引导中高年级队员进行自我教育的实践	/ 49
推行少先队民主管理制度	/ 58
让快乐飞翔	/ 63
尊重学生发展需求,优化主题班会设计	/ 70
推行“两段式教学”改革,把课堂还与学生	/ 76
推行“两段式教学”改革,把课堂还与学生	/ 91
通过课堂教学方式的改革,使学生真正成为课堂教学的主体	/ 97
尊重教师成功经验 提高校本教研实效	/ 101

“自主学习,师友互助”实现高效课堂	/ 105
用尊重教育搭建家校合作的桥梁	/ 114
构建“六自”德育体系 奏响“自主”青春旋律	/ 123
教师尊重行为案例	131
永远珍藏的秘密	/ 133
在数学操作活动中,尊重幼儿个性,培养幼儿创造性思维能力	/ 137
尊重幼儿心理与年龄特点,挖掘多种教育资源	/ 144
关于范铁鑫尊重自己的现状分析	/ 149
我把机会让给别人	/ 154
在学校物质文化建设中充分尊重学生的主体性	/ 159
在激励中唤醒自我	/ 166
尊重,使他不再孤僻	/ 172
尊重,让他重新回到同学中间	/ 178
你的眼神,让我难忘记	/ 185
心灵的“回暖”	/ 191
学会欣赏与尊重	/ 198
一个不愿当女孩的小女生	/ 203
守护智障孩子的心	/ 210
尊重,让“含羞草”绽放笑脸	/ 214
谁关闭了他的“心门”	/ 218

“培养未成年人体现尊重意识和行为的方法与途径” 结题报告

——通过改革管理机制不断提升和扩展尊重教育的成功经验

序：

该题于2007年10月批准立项后，在教委领导下组织了课题领导小组。2008年3月，教委召开了有全区幼教、普教、高中和职高各单位行政一把手参加的开题论证大会。会后有91个单位申请参加课题研究。课题历时三年半，先后出版了以“教师尊重工作成功经验的案例”为主要内容的《尊重教育（一）》、以“教师深入学生进行尊重现状的个案分析”为主要内容的《尊重教育（二）》和以“适应尊重教育理念的管理变革”为主要内容的《尊重教育（三）》。在课题的实施过程中，区教委和区科协不仅多次深入课题组进行性调研指导，而且分别投入大量课题经费，保证了课题的健康实施。课题研究过程中，产生了大量的尊重教育方法的成功经验，提高了教师的教育理念和教育能力，这些经验和方法不仅成为教师继续提高的智慧，而且也为学校组织机制的创新提供了方向和内容，促进了我区素质教育的深入发展。

结题报告摘要：

课题实施围绕着解决本区学生尊重现状存在的问题层层展开。

实施尊重理念，前提和基础是把握尊重的本质，报告认为“修己安人”是尊重理念的本质。尊重的根本在于行为，因为人的认知与人的行为不是同一的概念，为避免在尊重教育上导致双重人格现象就必须突出

尊重行为的培养。

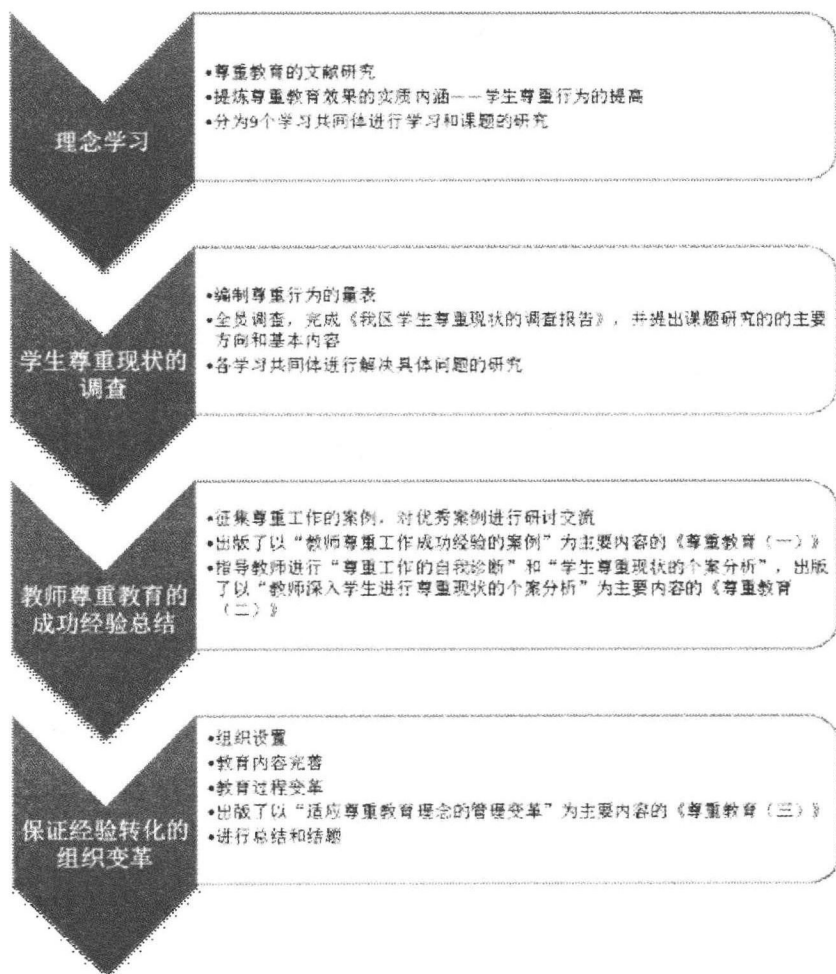
行为的养成在于行为过程，主体对自身行为指导的内心思考是什么样的过程，课题提炼出这一过程：“现状成因分析——有利于现状发展的条件——我为这样的条件怎样做——做的过程中我的提高变化”。

培养学生尊重意识和行为的途径是建立学校动态的长效管理机制（即组织变革）。管理机制是一种行为方式持续的根本保证，稳定持续的行为方式是产生思想意识的实践依据。动态长效是指管理上持续不断地围绕尊重的理念（即长效）和根据实践需求不断完善和提升管理内容（即动态）。学校组织变革是微弱的、渐进的、持续不断的，以尊重理念为指导的组织变革，是实现培养学生尊重意识和行为的根本途径。

培养的方法是对实践中的经验不断总结、完善和推广，从经验入手解决问题既是尊重人，又是尊重方法的个性特点，避免形而上学的工作方法论。在经验的完善与转化中，突出对行为方式背后的内心思考的研究，使经验的转化起到智慧的迁移与提升作用。

教师在掌握培养方法上必须具备自我诊断的思想和技能，教育上的任何方法都是因人而异的，考察方法的实效性如何，只能用学生的心理和情感变化说明。自我诊断是指方法的实践者走进学生，体会感受他们的需求，根据调整实践者的工作方式或内容，进行自我诊断。报告提出访谈（含座谈）的六步法和具体语言沟通时注意的五方面技巧，自我诊断是教师专业素质不可或缺的基本内容。

内容结构图：



主体内容：

一、研究问题

1. 研究的目的。通过该题的研究，提高教师尊重教育的理念和实施

尊重教育的水平，从而使学生不仅获得人性、人格和潜能的提升与挖掘，而且奠定正确的人生价值取向和学会开创自我发展的客观环境。

2. 研究的意义。实施该题的意义主要有两个方面：一是通过教师对尊重理念下的教育行为研究，为学生提供健康发展的教育环境，二是通过学校对尊重理念下的组织建设研究，为学校的内涵发展和可持续发展奠定坚实基础

3. 研究假设。实施该题会使尊重教育理念转化为组织和个体的自觉行为，从而为每一个人的自主发展提供适宜的空间，使学校的素质教育水平得到更大的提升。

4. 核心概念。

概念一：“体现尊重意识和行为”

我们对尊重教育理念的把握。由于尊重内涵的客观性、平等性的特点，人们往往在尊重的解释上关注意识、认识等思想心理层面，我们认为尊重是用人的行为方式和实践效果说明的。因为有了正确的认识和思想，不一定就有正确的行为方式，比如谁都具有环保思想、谁都知道交通法规的重要性、谁都明白集体利益高于个人利益——，然而，社会和组织还要用强制性手段和措施。哈佛大学阿吉瑞斯教授在对人的行为分析时，认为：人们的行为不一定与他们拥护的理论一致，但必定与他们内心的行为理论一致。（彼得·圣吉《第五项修炼》第202页 上海三联出版社）也就是说，人的认知概念，与行为并不完全一致，一个人在他的认知概念之外，还有一个行为概念（内心的行为理论），行为概念最终决定了行为方式。

可见停留在认知和意识层面是不能说明问题的。人的行为是由认知、情感和意志三个方面决定的，行为心理学和社会心理学揭示，人们的认识和情感主要不是来自于“灌输”，而是产生于不断的实践过程。因此，紧紧抓住尊重的行为实践过程，才能提高尊重能力的实际水平。我们将尊重意识和行为的重点主要放在“尊重自我”、“尊重他人”、“尊重社会”和“尊重自然”四个方面：

1. 在尊重自我的行为过程上，一般表现为：返视自我的行为过程；评价行为；提出行为调节；对调节后的行为监控四个层次性的环节。自我尊重是尊重的先决条件，一个人只有正确的自我尊重，他才能进行“修己”，才会为尊重他人、尊重社会、尊重环境做出奉献，即达到“安人”的意义。能否正确的尊重自己是一个人的价值态度正确与否的表现。

2. 在尊重他人的行为过程上，一般表现为：了解、理解对方；为对方提供有益的帮助或支持；在帮助对方的过程中注意完善自己三个层次性的环节。尊重他人是尊重的突出表现，也是日常行为中人们感受最深的。同时它也是提高尊重水平的最直观的内容。

3. 在尊重社会的行为上，一般表现为：确定自己在集体中的定位；遵守组织规范；主动承担责任；与朋友协作中克服自我四个层次性的环节。尊重社会在学生时期主要表现在对集体的态度和行为以及对规范的态度和行为。这两方面说明了学生的社会性水平。

4. 在尊重环境的行为过程上，一般表现为：关注环境；自觉维护环境；引导他人共同维护环境三个层次性的环节。这里的“环境”不含有际环境，尊重环境主要说明体现尊重自然的状态。

人在尊重行为的体现上会有无数个点面和现象，我们不可能面面俱到地去考察。从这四个方面体现尊重的一般行为过程去了解，就可以把握被了解者具备尊重意识和能力的现状。

尊重的基础是客观性、平等性；核心是利他；根本是自我调整。把握尊重的基础、核心和根本，就是抓住了尊重的内涵。从尊重的内涵去认识和体会一个人处理四方面的关系（对待自我、对待他人、对待社会和对待自然），同样也是从这四个方面引导、影响、帮助学生，使学生学会在四个方面的尊重行为过程，由不断的引导、约束逐步走上自觉。

概念二：“培养方法”——成功经验转化与扩展

“实践是检验真理的唯一标准”。在研究培养青少年尊重意识和行为的方法上，主要是经验总结法。采用这样的研究方法，排除了研究者用

主观构思的方法进行实验或试验带来的不利影响，因为任何实验或试验，都会因主客观的差异造成实践效果的不理想一面。研究尊重首先是研究者尊重客观、尊重现实，用主观构思强加给教师和学生，本身就对师生缺乏彻底的尊重。

对于教师在尊重教育上的成功经验，不是硬性的对某种方式方法的推广，而是通过“学习共同体”的过程进行研究，使每个人在自己个性经验基础上有效地吸纳他人对自己有益的内容，让教师学会在尊重中获得成长，学会为学生创造成长的尊重环境。

概念三：“培养途径”——组织变革

体制，是管理学校生活各个方面事务的规范体系，通常是通过组织的设立及组织的职能表现出来。机制，是各规范体系按照一定方式的相互作用实现其特定的功能，表现为工作运行的环节、顺序及原则方法。不同的工作体制和机制产生不同的工作效果，任何一项工作都需要相应的体制机制保障才能实现工作的预期目标。

尊重意识和行为的培养，需要相应的组织管理措施。这种管理措施是一种实践逻辑过程，根据成功的培养尊重意识和行为能力的经验，创设使经验完善和推广的管理措施，并且在实践中对这种措施进一步提升和强化。现代管理学对体制机制的改革称为组织变革。组织变革过程是微弱的、渐进的、持续不断的过程，是从成功经验中引出管理规范，从规范的实施过程中提炼新的经验，这种递进过程即是组织变革。培养学生尊重意识和行为的有效方法是教师的成功经验，保证这种经验成为普遍性的工作特质，即培养途径是学校的体制机制——学校组织变革。

二、研究背景和文献综述

研究背景：

尊重教育理念的实践研究，在我国已有十多年的历史，出版并发表了大量的专著和论文，为此次研究提供了新的平台。

归纳大量的研究成果，体现了五个方面：一是尊重教育理念的教育理论价值；二是尊重教育理念对人的发展意义；三是尊重教育理念的社

会文化价值；四是尊重教育理念的教育实效价值；五是尊重教育理念下的教育行为方式。

尊重不仅是认识问题，其实质在于行为过程；养成尊重的行为不仅在于教育，更在于组织管理机制。以往的研究中，对尊重行为过程的结构和保证行为过程的组织管理方面的研究并不多见。这就容易导致尊重教育理念形成“有思想要求，缺行为环节保证”的随意性。行为科学揭示：多次重复的行为动作和过程形成了对客观认识的基础。只有发现行为环节中的具体问题，才能对行为准确的纠正，保证良好的行为习惯和心理习惯养成；教师善于对学生尊重行为现状进行个案分析，才能对其行为结构的问题提出改善的方法；教师善于对自己的工作进行自我诊断，才能不断提高教育方法的实效性；学校的组织管理只有不断地总结教师尊重理念下的教育经验，才能使成功的教育方法转化为规范性的要求。培养学生尊重意识和行为的方法与途径，实质是改变教师和学校的管理，只有这样，才能使尊重教育理念进入“深度”研究。

文献综述：

1. 现代学校教育尊重理念缺失的历史考证

教育是否要用尊重的理念，贯穿整个现代学校教育发展史，表明了教育是“生产着被奴役的劳动工具”还是“提升着人的发展能力”。

夸美纽斯（1592～1670）的《大教学论》主张：教育是每个人的权力，所有男女儿童，不分出身贵贱，家境贫寒，居于城镇乡村，都应送进学校……教师是自然的仆人，而不是主人，教学必须适应儿童，而不是儿童适应教学；卢梭（1712～1778）的《爱弥儿》中，提出培养自由人的自然理论，反对教师权威，强调发挥儿童积极性和独立精神，尊重其个性创造和思维敏捷性；康德（1724～1804）《论教育》中，提出“以儿童本性为基础”的教育思想，强调儿童学习的不是思想，而是要学会思考。指出：违背学生发展的知识教学，这种知识只不过是从外面贴在学生身上的，不是成长起来的，他的思想能力仍与以前一样毫无作为，学生便被对智慧的错误观念毁掉了；福禄培尔（1782～1852）融精

神哲学与儿童心理学为一体，构建起以内在天赋力量的自然展开与儿童的自我主动性、自我活动、自我表现相结合的教学思想。他抨击那种把幼小的人类当作一块蜡、一堆泥由人去任意捏造的观点和做法是步入教育歧途；第斯多惠（1790 ~ 1866）从“人的主动性是人的本质”这一观点出发，认为教师主要应发展学生学习的主动性，科学的知识不应当传授给学生，而应当引导学生去发现它们、独立地掌握它们。

赫尔巴特（1776 ~ 1841）的教育思想在教育史上长时间占据主导地位，其课程理论被称为“主知主义”即以知识作用为本位的课程论。其《世界美学的启示》中开始就表明：“一个人的价值不是用他的才智来衡量的，而是用他的意志来衡量的”。所以他主张用灌输的方法去培养人，提高人的意志，用意志去掌握知识。因此他强调“教师权威”、“教师中心”。

与赫尔巴特同时代的裴斯泰洛齐、福禄培尔及第斯多惠等人强调尊重学生的思想被遗弃，并非他们的观点错误，而是他们倡导全面发展，注重儿童的内在主动性，并不符合当时保守的资产阶级的需要，因为这样培养出的人，会动摇他们的统治。因此，虽然他们的理论具有强大的生命力，但也只能处于“在野”的地位。而赫尔巴特的教育思想除了教学理论上的系统性、新颖性外，它突出了知识、突出了学生在教师面前的从属地位。这正是资产阶级统治者需要的人才特征。

导致尊重理念缺失还因为教育经济主义思潮。现代学校产生于资本主义生产力的需要，从它的诞生之日就标明了它为经济服务的目的性，使教育价值经济取向作为教育的核心思想，把经济需要作为审视教育的标准，提出“经济竞争即教育竞争”的观点，使人们把教育对经济的作用从性质到程度的认识都大为强化，失去了教育对人的发展的本质意义把握。《比较教育研究》96年第4期，吴忠魁文《当代世界教育的经济主义思潮》教育经济主义思潮使教育将人性为技术与物质所吞没，主体性缺失，成为教育的一种必然现象，导致出世界经济的高速增长和人类赖以生存的环境（社会环境、自然环境）严重破坏。

美国教育家杜威的全部教育理论充满了尊重的思想主张。他援引埃默森的思想说：“尊重儿童。不要过分摆起家长的架子”。伟大的苏联教育家马卡连柯创立的“严格要求与尊重信任学生”的思想，至今仍是我国教育学上的一个基本原则。这些都说明，“尊重的教育”有其深厚的历史和理论根基。前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：“在影响学生的内心世界时，不要挫伤他们最敏感的角落——人的自尊心。为了对学生给予道德上的影响，教师本人必须是有高尚道德、懂得尊重的人”。

是否是尊重的教育理念，表明的是——一种“教育立场”。即是站在“以人的发展为本的立场”，还是站在“以人为物的附属品的立场”。

2. 我国在教育上的尊重思想具有历史渊源

中国古代教育家孔子主张教育要“有教无类”；教师在教学中要善于“因材施教”，注意发展每个学生的个性特长；教育的过程体现出“不愤不启，不悱不发”，善于调动学生学习的主动性和积极性。《学记》更指出，教学要“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这些都是尊重学生、尊重教学规律的光辉思想。

3. 当代社会呼唤尊重的教育理念

《中国教育改革和发展纲要》指出：世界范围的经济竞争、综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争，核心是民族素质。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。对此，我们也可以强调说，谁掌握了 21 世纪教育发展的客观规律，并尊重这个规律，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。因而，“尊重的教育”是时代的要求，是时代的产物。教育的两大基本规律，一是要求遵照社会发展的需求，一是要求满足人的发展的需要。当今，“以人为本”已成为时代的最强音，全面发展人的个性，培养人的创造力，不仅是人的自身要求，也是信息社会的客观要求。而“尊重的教育”恰恰是为了培养创新人才，尊重人的发展，尊重学生的主体性，尊重教师的主导作用，故具有高度的民主性。