

CURRICULUM

# 新课改背景下的英语教学 理念与实践

English Teaching Theory and Practice in the  
Context of New Curriculum Reform

曹湘洪/编著



科学出版社

# 新课改背景下的英语教学 理念与实践

曹湘洪 编著

科学出版社

北京

**图书在版编目(CIP)数据**

新课改背景下的英语教学理念与实践/曹湘洪编著. —北京: 科学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-03-034643-8

I. ①新… II. ①曹… III. ①英语课-教学研究-中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 118228 号

责任编辑: 朱琳 刘彦慧 / 责任校对: 刘亚琦

责任印制: 赵德静 / 封面设计: 无极书装

**科学出版社出版**

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

**北京印刷厂印刷**

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2012 年 6 月第 一 版 开本: 16 (787×1092)

2012 年 6 月第一次印刷 印张: 12

字数: 290 000

定价: 42.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 前 言

唤起学生的主体性，尊重学生的个性发展，让学生健康地成长——这是我国新世纪基础教育改革的必然走向，也是人本主义教育思潮对人的发展的必然要求。面对中学基础教育领域正由传统的“应试教育”向新时代的“素质教育”的深层次教育变革。作为中学英语教师，不论是在教育理念、教学能力、教学手段，还是教学心理等方面，都在经历着新课程改革的洗礼。基于上述背景，我们编著了《新课改背景下的英语教学理念与实践》一书，以我国在新课改领域研究的前沿信息为导向，以国内外先进的英语教学理念为理论依据，以我国中学英语教学实际为基盘，阐述中学英语教学改革的发展趋势及问题；论述中学生自主性和互动性英语学习的发展途径；探讨英语教师专业发展思路以及中学英语课堂教学设计原理和方法等，其目的是帮助中学英语教师把新课改的理念变为自己的教学行为，从真正意义上落实新课程的改革。

较之其他同类书籍，本书有以下几方面的特点：①信息新、占位高。本书综述了我国中小学英语教学改革三十年的经历、英语教学发展现状和趋势以及现存的问题；中学英语课程改革与教师专业化发展相关问题以及新课改背景下的课程评价体系建立的必要性和重要性。这些论述无疑对读者了解和思考新课改的核心问题以及实施要求起到了积极的高端引导作用。②理论前沿、覆盖面广。本书以近年来国内外关于中学英语教学研究的相关文献为主要理论和实证依据，运用语言学、心理学、教育学和教育心理学等相关理论知识，分析了“新课改”背景下目前大部分中学英语教学的现状，讨论新形势下中学生英语语言运用能力（语音、词汇、听、说、读、写、跨文化交际）与教师教学创新能力培养的意义和途径，突出自主性、互动式和任务型英语教学模式，帮助教师解决在新课改背景下中学英语教学中所产生的困惑和问题，提供在处理听、说、读、写、语音、词汇、文本及跨文化交际教学问题时的前沿信息、方法和技能，进而促进学生综合语言能力的提高和英语教师专业化的发展。③注重课例、引领创新。本书另一亮点是将课例融汇到优化教学方法当中去。通过案例解读，帮助老师更容易、更顺畅地理解新的教学理念；通过对照，更清楚地反思自己的教学，更有效地提升自己的能力。这种基于相关理论框架以及附加提炼出的课例的编写方式不仅为提高教师学科专业基础技能和拓展视野和知识面提供了帮助，同时也为其提高驾驭新课程教学内容的能力提供了有益的借鉴。

在编写过程中，得到了以下编委（按内容顺序排列：刘道义；禹明；张连仲；阿米娜·阿布力孜、杨新璐；古丽米拉·阿不来提；付亮、段涛涛；邹彬、陈川；王藜、刘蓉；胡燕花、李静；陈华英；李学民；张黎；魏玉清；陈爽；李嘉东；蔡静）的倾心合作，同时也得到科学出版社的编辑朱琳女士的大力支持，在此一并致谢。

基础教育改革本身就是一个探索的过程，与之相对应的研究与思考也是一个逐渐摸索的过程，我们还有很长的路要走。

因本书涉及面广，论述上肯定会有不足之处，诚挚希望得到各位专家、同仁，特别是广大一线教师的批评指正。

编者

2012年2月

# 目 录

前 言 .....	(i)
-----------	-----

## 上篇 我国英语教学发展与新课改

<b>第一章 英语课程改革三十年 .....</b>	<b>(3)</b>
一、英语课程从迂回曲折走向有序发展 .....	(3)
二、课程资源的开发和利用 .....	(6)
三、教学方法的研究和教学手段的更新 .....	(8)
四、英语课程、教学发展的前景 .....	(9)
<b>第二章 课程改革与英语教师专业发展 .....</b>	<b>(11)</b>
一、英语教师的教育理念正在发生变化 .....	(11)
二、英语课堂教学的方式正在发生变化 .....	(12)
三、英语教学评价正在不断完善 .....	(14)
四、英语教研工作内涵更加丰富 .....	(16)
<b>第三章 学习新课标的评价理念，让评价为学生的健康成长服务 .....</b>	<b>(21)</b>
一、理解评价的积极导向作用 .....	(22)
二、体现学生在评价中的主体地位 .....	(24)
三、依据课程目标要求确定评价内容与标准 .....	(26)
四、注意评价方法的合理性和多样性 .....	(27)
五、形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程 .....	(30)
结 语 .....	(33)

## 中篇 新课改背景下英语语言能力培养

<b>第四章 新课改与英语语音能力培养 .....</b>	<b>(37)</b>
一、英语语音能力培养的重要性 .....	(37)
二、英语语音能力培养面临的主要问题 .....	(38)

三、英语语音的特点及影响语音能力培养的主客观因素 .....	(41)
四、英语语音能力培养原则和方法 .....	(42)
五、英语语音训练案例 .....	(46)
结 语 .....	(49)
<b>第五章 新课改与英语词汇能力培养 .....</b>	<b>(50)</b>
一、英语词汇能力培养的重要性 .....	(50)
二、新课改对英语词汇能力培养要求 .....	(51)
三、英语词汇教学面临的主要问题 .....	(51)
四、英语词汇教学的原则和教学策略 .....	(52)
五、英语词汇教学案例 .....	(56)
结 语 .....	(60)
<b>第六章 新课改与英语听力能力培养 .....</b>	<b>(61)</b>
一、英语听力能力培养的重要性 .....	(61)
二、英语听力能力培养面临的主要问题 .....	(62)
三、英语听力的特点及影响听力能力培养的主客观因素 .....	(65)
四、英语听力能力培养的原则与方法 .....	(66)
五、英语听力训练案例 .....	(68)
结 语 .....	(70)
<b>第七章 新课改与英语口语能力培养 .....</b>	<b>(71)</b>
一、英语口语能力培养的重要性 .....	(71)
二、英语口语能力培养面临的主要问题 .....	(71)
三、影响英语口语教学的主客观因素 .....	(72)
四、英语口语的教学原则及方法 .....	(75)
五、英语口语教学案例 .....	(77)
结 语 .....	(82)
<b>第八章 新课改与英语阅读能力培养 .....</b>	<b>(83)</b>
一、英语阅读能力培养的重要性 .....	(83)
二、英语阅读能力培养面临的主要问题 .....	(84)
三、影响英语阅读能力培养的主客观因素 .....	(86)
四、英语阅读能力培养原则和方法 .....	(88)
五、案例分析 .....	(90)
结 语 .....	(93)
<b>第九章 新课改与英语写作能力培养 .....</b>	<b>(94)</b>
一、英语写作能力培养的重要性 .....	(94)
二、英语写作能力培养面临的主要问题 .....	(95)

三、英语写作能力培养的主要对策 .....	(97)
四、英语写作能力培养模式 .....	(98)
五、英语写作训练案例 .....	(99)
结 语 .....	(103)

## 下篇 新课改背景下英语教学法的应用

<b>第十章 “同课异构”在英语教学中的应用 .....</b>	<b>(107)</b>
一、“同课异构”概念的界定 .....	(107)
二、“同课异构”在英语教学中的重要性 .....	(112)
三、“同课异构”的实施环节 .....	(113)
四、“同课异构”在英语教学中的实践与反思 .....	(115)
结 语 .....	(118)
<b>第十一章 协商互动在英语教学中的应用 .....</b>	<b>(119)</b>
一、协商互动概念的界定 .....	(119)
二、协商互动在英语教学中的重要性 .....	(120)
三、协商互动的模式 .....	(122)
四、协商互动模式的教学策略 .....	(124)
结 语 .....	(128)
<b>第十二章 以学习者为中心的英语语法教学探索 .....</b>	<b>(130)</b>
一、“以学习者为中心”概念的界定 .....	(130)
二、英语语法教学中存在的问题 .....	(132)
三、“以学习者为中心”的英语语法教学模式 .....	(133)
四、“以学习者为中心”的英语语法教学策略及方法 .....	(135)
结 语 .....	(138)
<b>第十三章 语块理论在英语语法教学中的应用 .....</b>	<b>(139)</b>
一、语块的界定及其分类 .....	(139)
二、语块学习在二语习得中的优势 .....	(141)
三、语块对英语语法学习的作用 .....	(143)
四、预制语块在英语语法教学中的实际运用 .....	(145)
<b>第十四章 英语教学中跨文化交际能力的培养 .....</b>	<b>(148)</b>
一、跨文化交际能力概念的界定 .....	(148)
二、跨文化交际能力在英语教学中的重要性 .....	(149)
三、跨文化交际能力的培养模式 .....	(151)
四、跨文化交际能力培养的教学策略及师生角色 .....	(153)



结 语 .....	(159)
<b>第十五章 自主学习模式在英语教学中的应用</b> .....	(160)
一、自主学习概念的界定 .....	(160)
二、自主学习在英语学习中的重要性 .....	(162)
三、英语自主学习的教学模式 .....	(164)
四、学生英语自主学习模式的教学策略 .....	(165)
五、学生英语自主学习模式中的学生角色 .....	(166)
<b>第十六章 英语校本课程开发与实施</b> .....	(168)
一、校本课程的含义 .....	(168)
二、英语校本课程开发的重要意义 .....	(170)
三、英语校本课程开发原则 .....	(170)
四、英语校本课程实施 .....	(171)
五、英语校本课程开发实例解读 .....	(174)
结 语 .....	(178)
<b>参考文献</b> .....	(179)

上篇

---

# 我国英语教学发展与新课改



# 第一章 英语课程改革三十年

英语已经成为世界上运用最广泛的信息载体之一，许多国家都把英语教育视为基础教育的重要组成部分。改革开放的中国更是如此。改革开放以前，我国中小学的英语教育随着我国政治和经济形势的变化和发展，起起伏伏，走过了一条迂回曲折的道路。1978年至今，英语教育在我国中小学呈现出了直线发展的趋势，英语逐渐成为中小学校的主要基础课之一，与语文、数学等学科同等重要。三十年间，我国中小学英语课程发展主要经历了以下三方面的发展：

## 一、英语课程从迂回曲折走向有序发展

### （一）第一阶段（1978年至1990年）

第一阶段英语教学大纲研制工作启动时正值“文革”结束。当时，我国的英语课程与教学研究还基本处于起步状态，教学大纲的制订缺乏科学的理论指导，同时还迫切需要解放思想，冲破“左”的思潮束缚。

这一阶段，我国共制订了四个英语教学大纲：1978年的《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》，1980年的《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》，1986年的《全日制中学英语教学大纲》，1990年的《全日制中学英语教学大纲（修订本）》。同时，第一阶段的大纲修订与第二阶段的大纲编订实际上有一段并行的时期。

仔细分析第一阶段的四个大纲，我们可以清楚地看到当时我国中学英语教学取得了以下进步：

一是外语在基础教育中的地位得到确立，外语成为我国中学的一门基础学科。从1983年起，凡学过外语的初中学生，报考高中应考外语，成绩百分之百计入总分。到了90年代，外语成为高考中必考的科目，英语更是在社会上受到了空前的重视。

二是注意到了外语教育的差异性。在大纲设计时，考虑到了小学、初中和高中三个起点。

三是明确了英语教学的任务是通过基本训练的途径培养学生运用英语的能力，纠正了

不顾英语教学的规律突出政治的做法。

四是强调了外语教学的实践性，提出了“精讲语言基础知识，着重培养学生运用语言进行交际的能力”、“听、说、读、写综合训练，阶段侧重”、“尽量使用英语，适当利用母语”等教学策略与方法。从四个大纲教学方法侧重点的不同，我们可以发现大纲设计者在教学观念上发生了变化——改变了只重知识而忽视能力的观点，认识到教学语音、词汇和语法的目的是为了更好更快地促进学生听、说、读、写能力的培养，因此要着重培养学生综合运用语音、词汇和语法进行听、说、读、写的交际能力；在课文教学中改变了“见树不见林”的毛病，提倡把课文作为一个整体来教，既注意其中的语言知识，更注意让学生掌握课文的中心思想和进行听、说、读、写的综合训练，并且掌握各个段落之间的逻辑关系，进而更好地掌握整篇课文；在测试方法部分，第一次提出了“不仅要进行书面检查，而且要测试听力和口语能力”。

五是注意培养学生的兴趣，使他们能生动、活泼、主动地学习，并且提出要发挥教师的主导作用，调动学生的积极性。在处理教与学的关系方面，主要还是侧重教的方面。

## （二）第二阶段（1988年至2000年）

第二阶段，大纲设计者认真总结了我国历史上中学英语教学研究的经验和教训，广泛借鉴国外的研究资料，特别吸取了欧洲共同体国家语言学和语言教学研究的成果，引进了交际语言教学的思想，还大胆采取中外合作编写中学英语教材的形式，对我国英语课程、教学的改革与发展起到了极大的推动作用。

这一阶段，我国共制订了六个英语教学大纲：1988年的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲（初审稿）》，1992年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲（试用）》，1993年的《全日制高级中学英语教学大纲（初审稿）》，1996年的《全日制普通高级中学英语教学大纲（供两省一市试验用）》，2000年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲（试用修订版）》，2000年的《全日制普通高级中学英语教学大纲（试验修订版）》。

这些教学大纲之于第一阶段而言，是一个演变、进步与发展的过程，而绝非是“破旧立新”的过程，主要体现了科学、规范、开放、完整等特点，在教学目标、教学观念、教学方法、教学手段等方面都有了不同程度的发展和变化。

在教学目标上。不仅提出了知识、技能、能力的要求，还提出了思想情感、道德品格、跨文化交际意识、智力和非智力因素开发等方面的要求，甚至把非智力因素（兴趣、信心、学习习惯、自主学习能力等）放在首位。“跨文化交际意识”首次出现在1993年高中大纲中。同时，依据该大纲编写的高中英语教材特意编入了有关英语国家文化知识等话题的内容。这样不仅可以加深学生对语言的理解，更重要的是扩大了他们的视野，增强国际理解，还有助于他们更好地理解本民族的文化，同时也体现了学科的融合。这一系列变化足以见证，英语教育的目标在由单纯传授知识向提高学生全面素质的方向转变。但是，

在实施过程中，由于应试的影响，大纲精神的贯彻遇到了不少困难。

在教学观念和方法上。首先，明确了英语教学的目的是“培养学生运用语言进行交际的能力”。其次，一方面为了加强听说，改变传统的“聋哑英语”现象，另一方面为了改变仅仅依靠课堂甚至仅靠课文教学的现象，增加语言习得的量，提出了听、说、读、写四项技能综合训练，阶段侧重。为了改变“以教师为中心”和“学生被动学习”的局面，1992年以后的大纲都把教师的“主导”作用改成了“指导”作用，指明教师主要是“引导和帮助学生学习英语”。各个教学大纲还都要求教师帮助学生养成良好的学习习惯、培养自学的能力，因此，在教学研究中，开始出现了由研究教法转向研究学法的一种趋势。不过，当时仍然以研究教法为主，对学生的学法重视不够。学生依赖教师、课堂和课本，过分强调记忆的功能和机械的训练，缺乏对语言运用能力的培养，自主和探究的精神发挥不够。

在教学手段上。我国缺乏英语语言环境，充分利用直观教具和电化教学手段非常必要。大纲要求利用现代化教学技术进行英语教学。根据大纲编制出的教材不再是独立的一本教科书，而是一套系列教材，不仅有学生用书、教师用书、练习册、阅读和听力训练材料，还有挂图、录音带、幻灯片、录像片、VCD、CD、DVD、计算机软件等。系列教材使教学立体化，为学生提供了地道的语言材料和标准的语音语调，有助于正确模仿，而且提供真实自然的交际情景，形象直观、生动活泼，有助于学生直接理解所学英语、强化记忆，还能促进用英语思维，培养他们直接用英语表达思想的能力。

1999年秋，实施初、高中英语大纲的第一批学生高中毕业。对这批高中毕业生进行的调查表明，我国中学英语教学已在发生五种转变，即从应试教育转向素质教育、从教师中心转向学生主体、从知识型教学转向能力型教学、从机械型操练为主转向兼用言语活动、教学语言从汉语转向英语。英语课程发展速度很快，成绩和进步有目共睹。但当时我国已是世界贸易组织的一员，我国的总体英语水平与我国在世界上的地位和作用所需要的英语水平相距甚远。要迅速有效地提高英语教育的水平，关键还在中小学。深化基础英语课程改革仍是当务之急。

### （三）第三阶段（21世纪初期）

第三阶段基础教育课程体系的突出特点是：全面贯彻国家教育方针，以提高国民素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，促进每个学生健康发展，培养良好品德，培养终身学习的愿望和能力。基础教育课程改革的六项目标体现在每个学科的课程标准之中。

这个阶段英语学科制定了两个课程标准：《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（简称义教普高课标）和《普通高中英语课程标准（实验）》（简称普高课标）。这两个课程标准是吸收国内外外语教育研究的成果，结合我国英语教育实际和未来发展需要研究制订的。与以往的英语教学大纲相比，在框架结构、课程目标、基本理念、

内容标准、教学实施建议等方面都有很大的变化，体现了这一课程的深刻变革的精神。课程标准标志着基础英语课程发展进入了一个新的阶段。从素质教育的高度、从学生发展的角度明确地提出外语课程在构建人文素养方面的价值及对国家发展的重要意义，也明确了英语课程既具有工具性又具有人文性。

课程标准把义务教育小学、初中的课程与高中课程统筹考虑，提出了一级至五级的目标体系，并与高中课程的第六至九级相衔接。高中七级为所有高中学生的毕业要求，八级和九级供有兴趣和有潜能的学生选修。此外，高中还设有任意选修课程。这体现了课程的基础性、多样性和选择性，体现了以学生为本和以学生的发展为本的课程理念，为学生实现个性化的选择创造了条件。

课程标准总体目标是培养学生的综合语言运用能力。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证，情感态度价值观是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。虽然，以往的教学大纲也提出了思想情感、道德品质、跨文化交际意识，以及智力与非智力因素等方面的要求，但对英语课程价值的认识主要以英语的工具性为基础，强调知识的学习和技能的培养。而课程标准则把英语课程的目标扩展到五个方面，重视英语的人文性，有利于真正实现素质教育，促进学生的全面发展。普高课标还强调培养高中学生用英语进行交际和思维的能力。

课程标准本身的内容结构体现了课程改革是一个系统工程，不仅对课程性质、课程理念、课程标准和教学内容有详细的阐述，而且在教学实施建议部分对教学、评价、教材和教学资源开发与使用提出了具体的建议和案例，有助于教师学习和实施。

课程标准带来了一系列新的观念，如：面向全体学生，注重素质教育；突出学生主体，尊重个体差异；倡导通过感知、探究、体验、实践、参与和合作等方式，培养终身学习的能力和创新的的精神；采用活动途径，促进语言实际运用能力的提高；注重过程评价，促进学生发展；开发课程资源，拓展学习和运用英语的渠道。这些新的理念将会对我国的外语课程产生深刻的影响，也必然会与传统的观念产生碰撞。这就迫切需要加强学习，加深对新课标的基本理念的理解。

## 二、课程资源的开发和利用

以中小学英语教科书为核心的课程资源的开发，与英语课程发展相对应也分为三个阶段，或称为“三代”。

第一代教科书是20世纪80年代的“统编”中小学英语教科书。从1978年到1992年，全国各地中小学使用一套通用教科书，称为“统编教材”。当时的中小学英语教科书的编者受20世纪中期的结构主义语言教学理论的影响较大，而且参考了以此理论为基础编写的大量外国引进版教科书。这套教科书对拨乱反正、纠正不顾外语教学规律突出政治

的错误倾向，对稳定教学秩序，保证教学质量起到了重要的作用。教科书重视英语基础知识的传授和学生运用英语基本技能的训练，采取句型操练和语法知识归纳相结合的方法编排，重视记忆、模仿和语言的准确性，注意中英文比较和中国学生的学习特点，并注意采用直观教具和录音配套教材。

但是，结构法本身的缺点在“统编教材”中也有明显的反映，主要表现在以下几点：首先，忽视学生综合语言运用能力的培养，忽视了语言的交际功能，学用脱节。尽管掌握了一些语言知识，但是听、说、读、写的的能力较差。其次，过于强调语言知识的传授和句型的操练，对语言的内容和意义，特别对语言的实际运用不重视。更为严重的是，缺乏对学生生理和心理发展特征的研究。课本重视语言的形式，机械性的句型练习较多，缺少生动活泼的、有交际意义的、有助于发展能力的语言材料，难以调动学生的学习兴趣和积极性。再次，阅读量小，生词率高，复现率较低，而教学要求又较高，因此教学的难度较大。

第二代教科书主要是 20 世纪 90 年代的中学英语教科书，开始有了不同的版本，出现了“一纲多本”的局面。初中有人教版（中英合编的 JEF C）、上海版、广东版、山东版、四川版五种，高中有人教版（中英合编的 SEFC）和上海版两种。尽管当时的国家教委没有组织编写小学英语教学大纲，为了满足全国越来越多的小学开设英语的需要，人教社与国外合作编制了小学英语教材（PEFC）。这一代英语教材改革的力度较大，打破了单纯以语法结构为主要脉络组织和安排教学的模式，采取了结构与功能相结合的路子编写，高中教材还加上了话题。教科书一般都具备了：教学内容贴近现代生活，符合学生的需要，重视培养思想情感和提高文化素养；通过听、说、读、写的全面训练培养学生为交际初步运用英语的能力；以教科书为主系列配套；要求区分层次，教材具有弹性等特点。引进了国外现代语言教学理论，并与我国传统的经验结合，采取了语言结构与语言功能相结合的路子，走了一条符合中国国情的改革之路，对我国中学的英语教学产生了重要的影响。

第三代教科书是 21 世纪初期的教科书。如今，教科书的多样化、现代化和立体化已初步得以实现。除了上海版的教材，全国约有 30 套小学英语教材、10 套初中英语教材和 7 套高中英语教材供各地区或学校选择。教材的版式设计质量明显提高，设计新颖、色彩鲜艳、图文并茂、印装讲究。这些教材不仅外表看上去现代化，观其内容也很现代化。作为英语课程资源重要组成部分的教材已不再仅仅是单一的一本教科书了，必定包括教辅、配套读物、挂图等直观教具以及电化教学多媒体教材，甚至利用电台、电视台、互联网等提供丰富的教学资源，使得教学立体化。

第三代教材，无论是引进版的“洋”教材，还是自编的“土”教材或是中外专家合作编写的教材，在不同程度上都注意到：充分重视学生的发展，以学生的发展为其出发点和归宿选编教学内容，注意提高学生的全面素质，激发他们的兴趣；采取功能、结构、话题及“任务型”活动途径相结合的教学方法；充分重视以学生为主体，促使学生学习方式的变革，改变过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，引导学生自主学



习、探究式学习和合作学习；注重学科融合，开阔学生的视野，满足他们求知的欲望，而且能够引导学生面向社会、了解世界、增强国际意识；系列配套增强了教材的选择性、拓展性、灵活性和开放性，大大加强了教材的弹性，为教师灵活地、创造性地使用教材、拓展教学内容提供了条件。

另外，新课程标准还增加了评价的机制。为了帮助学生反思和调控自己的学习过程，教科书与其配套的评价手册提供了质性评价的样本和行为评价的方法。教材中的评价可以帮助学生学会自我评价的方法，学会分析自己的成绩和不足，激励自己，有效地调控自己的学习过程，增强自信心，培养合作精神。同时，也使教师获取教学的反馈信息，帮助他们不断改进自己的教学。

### 三、教学方法的研究和教学手段的更新

在改革开放的最初十年，根据1982年《全国中学外语教育工作会议》“积极开展教学研究、改进教学方法”的指示，英语教师围绕教学中的实际问题开展了研究，积累了一些教学经验。例如初中如何开展听说活动，如何贯彻“听说领先，读写跟上”的原则，怎样使句型教学情景化并培养交际能力；高中怎样侧重阅读，如何搞好课文教学，等等。

20世纪90年代，培养为交际运用语言的能力成为教学大纲的教学目标，又是教材编写的基调，还是英语课堂教学指导原则。因此，现代交际法思想逐渐深入人心，具有交际特点的教学方法走进中小学英语课堂，探讨具有交际功能的教学方法蔚然成风，在研究活动形式、教学过程、语言知识教学和语言技能训练等方面产出大量的阶段性成果，并呈现出三大特点：

一是活动组织多元化。如中英合编的教材（JEFC和SEFC）积极倡导四种活动组织方法，即两人小组练习（Pair work）、小组活动（Group work）、分排练习（Row work）和分行练习（Team work）。在教学中被广泛采用，成为大班英语教学最常用、最有效的练习形态。

二是课堂教学结构化。JEFC和SEFC提倡的“五步教学法”，为交际型教学确定了课堂结构模式，在实施教材中发挥了积极的作用。五步指的是：复习（Revision）、呈现（Presentation）、操练（Drilling）、练习（Practice）和巩固（Consolidation）。五步教学法继承了传统的经验，如复习，操练和巩固，同时又体现了发展和进步，如在“呈现”（即介绍新语言）环节要求尽量用目的语——英语和直观教具介绍新的语言现象，在“练习”步骤中要进行多种形式的练习，教师逐步减少对学生的控制，让学生提高口语的流利程度而不只是准确度（不必“有错必纠”），使他们的言语技能发展成运用语言进行交际的能力。

三是教学过程交际化。交际化原则渗透于语言技能训练中，MMC三层次训练法——机械操练（Mechanical practice）、有意义训练（Meaningful practice）和交际练习（Communicative practice），广泛应用于语言实践。