

德育人本论

DEYU RENBENLUN

本书从德育人本化的马克思主义理论根源、高校德育人本化的实践路径和保障机制三大方面系统构建了高校德育人本化的理论和保障体系。首先，在理论上阐述马克思主义大学理论在德育人本化指导思想上的革命性变革，特别是通过对马克思著作中的不同理论定位的解析来揭示马克思人的本质观与马克思主义大学思想的科学内涵及其对德育人本化的指示，从而凸显“以人为本”在推进德育特别是大学生思想政治教育发展中的价值。论证“以人为本是德育发展的时代要求”，德育人本化的马克思主义教育哲学基础和理论体系研究，并将这些理论成果运用于高校德育发展的分析，揭示高校德育人本化发展趋势，为探索高校德育人本化的实践路径提供思想基础和理论指导。其次，在实践上主要从高校德育人本化的几个

杨艳春 ◎ 著

德育人本论

杨艳春 著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

德育人本论/杨艳春著. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 10
ISBN 978-7-300-16442-7

I. ①德… II. ①杨… III. ①高等学校-德育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 223879 号

德育人本论

杨艳春 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2012 年 12 月第 1 版
印 张	16.75	印 次	2012 年 12 月第 1 次印刷
字 数	305 000	定 价	45.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

本书是以下系列项目的研究成果（排名不分先后）：

安庆师范学院“科学社会主义”安徽省高校重点学科项目，即“安徽省高等学校思想政治理论课建设工程资助”项目，20122013SZKJSGC6-10。

南昌工程学院“马克思主义中国化研究”江西省高校重点学科项目：“高校德育人本论”，10KS02。

南昌大学“大学生思想政治教育研究中心”江西省高校人文社科重点研究基地项目：“大学生思想政治教育人本化体系研究”，JD1115。

江西省社科规划项目：“高校思想政治教育人本化研究”，11KS05。

江西省教育厅教学研究重大项目：“五位一体的思想政治理论课教育教学模式建构研究”，jxjg-11-18-2。

教育部人文社会科学规划基金项目：“中国特色社会主义民主发展理路研究”，12YJA710087。

国家社科基金重大招标项目：“改革开放 30 年的基本经验研究”，08&ZD005，阶段性研究成果。

目 录

导 言	(1)
第一章 德育人本化的马克思主义人学依据	(14)
第一节 马克思主义人学思想的科学内涵	(15)
第二节 马克思主义人学思想与德育人本化	(33)
第二章 以人为本：高校德育发展的时代要求	(63)
第一节 以人为本：德育发展的新指向	(63)
第二节 以人为本：高校德育发展的新要求	(72)
第三章 高校德育发展的人本向度	(106)
第一节 思想政治理论课教育教学的人本指向	(106)
第二节 大学生思想政治工作的人本关照	(120)
第三节 高校德育人本化是一项系统工程	(146)
第四章 高校德育人本化的文化支持	(152)
第一节 高校校园文化建设现状探析	(152)
第二节 社会主义核心价值体系引领高校校园文化发展的人本指向	(167)
第三节 社会主义核心价值体系引领高校德育发展的文化支持	(179)
第五章 高校德育人本化的心理维度	(194)
第一节 心理健康教育在高校德育人本化中的功能和价值	(194)
第二节 心理健康教育与德育的冲突与整合：二者的张力分析	(204)
第三节 心理健康教育与大学生的全面发展	(220)
第六章 高校德育人本化的机制构建	(231)
第一节 高校德育人本化机制构建的根本目标、原则和重大意义	(231)
第二节 高校德育人本化的动力机制	(237)
第三节 高校德育人本化的运行机制	(242)
主要参考文献	(257)
后记	(260)

导 言

德育人本化不仅是构建和谐社会思想道德基础的重大课题,更是深入贯彻以人为本的科学发展观、不断提高党的执政能力和意识形态合法性、加强社会主义核心价值体系建设、发展和谐文化的时代课题;特别是其中的高校德育人本化问题,直接关系到社会主义合格接班人与建设者的培养,关系着我国社会主义的前途和命运,引起了党和政府的高度重视。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”德育人本化的主客体都是人,而马克思人的本质观是迄今为止关于人的本质问题的最科学的理论体系,不仅是我们加强和改进大学生思想政治教育、促进高校德育发展的理论基点,更是以人为本,树立科学发展观,促进人的自由、解放与全面发展,不断提高我们党构建社会主义和谐社会能力的重要思想武器。因此,本书虽然以德育人本化特别是高校德育人本化为研究对象,但不是一般的、抽象的理论论述,而是契合时代发展的需要和德育人本化的实际,通过对马克思主义原著的返本开新,特别是对“人的本质”概念在马克思思想中的不同理论定位,系统阐释马克思主义人的本质观与马克思主义人学思想的科学内涵,从源头上厘清马克思主义人的本质观在马克思主义唯物史观、价值观和意识形态理论中的地位和作用,从理论上厘清马克思主义人学思想与西方人道主义、人本主义和个人主义在价值观上的区别,正确理解“以人为本”的理论渊源和科学内涵及其对德育理论特别是大学生思想政治教育的时代价值,开拓德育人本化的马克思主义哲学人学研究领域,力图使我们的研究形成一部理论性和思想性较深、实践性和操作性较强的学术著作。为了更好地帮助读者了解这一点,有必要对本书的选题缘由、研究的必要性与学术价值、研究现状与发展趋势、基本概念的厘定、研究的基本思路等做一个

简介。

一、选题缘由

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”本书的写作是我长期深入思考积累的结果，可谓“十年磨一剑”。1990年，我在安徽大学哲学系攻读哲学学士学位时，就针对大学生思想政治教育存在的“人学空场”产生了“苦恼的疑问”。大学毕业后，我又一直在高校从事马克思主义理论教研工作和大学生思想政治工作，努力使大学生思想政治教育由“人学空场”转变为“人学在场”；尽管我的努力在改进所带班级大学生思想政治教育方面取得了一定实效，但在看到工作取得成绩的同时，我更清楚地认识到大学生思想政治教育的“主体缺失与错位”，这不仅仅是高校德育发展的严重问题，在更大程度上是中国社会转型的各方面原因所引起的重大问题，特别是我们的意识形态教育和整个社会的德育存在着的“人学空场”倾向，阻碍了德育人本化的发展，那种习以为常的教条化、形式化和经验主义式的思想政治教育往往容易引起人的逆反心理，尤其是大学生思想政治教育中意识形态性与科学性的脱节，迫切需要高校德育从人的实践本质出发，用科学的理论武装人，不断创新德育发展模式，加强和改进大学生思想政治教育，促进人的全面发展。带着这样的问题和思考，1998年，我在中国人民大学马克思主义学院攻读硕士学位时，就在导师杨彦钧院长的指导下选定了《马克思人的本质观与“两课”教育》作为硕士论文题目加以研究，选题的创新性和前瞻性得到了导师和论文答辩教师吴潜涛教授、刘建军教授等博士生导师的一致好评。2001年，我继续到南京大学攻读博士学位，虽然博士论文《中国共产党执政实践的理性思考》为学术专著《中国共产党执政能力论》主要研究的是中共执政能力与意识形态合法性问题（经整理出版），但其中第六章“文化建设：意识形态合法性之魂”就提出“加强以人为本的思想道德建设是增强意识形态合法性的中心环节”，从意识形态教育视角对中国共产党加强执政能力建设进行了有益的探索。

2004年博士毕业以来，通过深入学习和实践以人为本的科学发展观，我在马克思主义人学、德育工作、中国共产党执政能力与意识形态合法性建设方面进行不断的理论思考和探索，有意识打通上述三个研究方向。作为一名长期在高校一线从事大学生思想政治教育工作的德育工作者，我主要从德育人本化入手，围绕这一研究在CSSCI核心期刊发表了多篇相关学术论文，成果获教育部全国思想政治理论优秀论文三等奖和全省一等奖等国家和省、部级奖励七项。这些成果创造性地把马克思人的本质观与德育工作结合起来，揭示了人的本质与德育工作

的内在联系,为加强德育特别是大学生思想政治教育教学提供了新视角、新思路、新方法和新措施;通过巧妙运用马克思主义人的本质理论,达到了提高大学生思想政治教育教学的科学性、针对性、创新性、系统性和有效性的效果,同时说明大学生思想政治教育教学在参与人的本质的形成和发展中的重大建构作用,在一定程度上既弥补了对于大学生思想政治教育教学人本化研究理论性不足、理论深度不够的缺憾,又为马克思主义人学思想的研究开辟了新领域。对以上研究的长期思考和积累为本书的写作奠定了良好基础。但是,德育人本化是一项长期的、复杂的系统化工程,不是几篇系列论文和研究报告能够阐述清楚的,为了避免以前研究的分散性、片面性,我在2009年就找了几位有志于这一研究的博士(生)成立了研究小组,在长期的、系统的调查研究的基础上,围绕德育人本化的基础问题尝试着从马克思主义哲学人学高度做系统理论研究和实践探讨,努力揭示德育人本化的理论依据、实践路径和保障机制。本书就是这一研究的理论成果。

二、研究的必要性与学术价值

(一) 研究的必要性

我们认为对“德育人本化”进行系统研究十分必要。这是因为:

第一,德育人本化是坚持“以人为本”的科学发展观、构建和谐社会思想道德基础的必然要求。

2003年10月,党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济若干问题的决定》指出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的科学发展观,促进经济社会和人的全面发展。”这是党的文件中第一次提出科学发展观。2004年3月10日,胡锦涛在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话中进一步指出:“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发,谋发展,促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”以胡锦涛为总书记的中央领导集体提出的科学发展观,是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展的指导方针,也是新时期德育工作的指导方针。

科学发展观的核心是以人为本。德育是做人的工作,目的在于推进人的自由、解放和发展。从这个意义上说,以人为本的理念与德育有着更为密切、更为直接的联系。以人为本与马克思主义的“人的自由全面发展”、毛泽东思想的“全心全意为人民服务”、邓小平理论的“三个有利于标准”以及“三个代表”重

要思想是一脉相承的。作为科学发展观之核心的以人为本，就是强调把实现人的全面发展和人的幸福作为经济和社会发展的本质、核心、归宿，以是否更有利于人的存在和能否促进每一个人的自由全面发展作为衡量及取舍一切经济活动的最终价值标准，以人为中心来开展经济社会活动。准确理解以人为本的内涵，科学把握人的社会历史存在本质，从人本视角透析德育的内在规律，把以人为本的理念贯彻到德育工作的全过程，努力提升新时期德育工作的自觉性和科学性，是学习实践科学发展观的必然要求，更是高校德育发展的基本要求，作为长期从事大学生思想政治教育教学的德育工作者，在深入学习实践科学发展观的过程中，我们倍感任重道远。

社会主义和谐社会具有丰富的内涵，既包括人自身的和谐（即人的生理与心理、德与智、物质与精神、知识与能力等方面的协调）、人与社会的和谐（即人与他人、群体、阶层、民族、国家等社会个体和社会主体的配合与协调）、人与自然的和谐（即人与自然环境、自然生态的协调和坚持开发自然、利用自然与保护自然的统一），也包括社会阶层之间相互开放和平等进入、各个阶层应当得到有所差别的并且是恰如其分的回报、社会各个阶层之间应当保持一种互惠互利的关系等，还包括社会经济、政治、文化的全面协调发展，地区与行业的统筹发展，社会各子系统内部的和谐等。德育要发挥作用，具有实效性，必须围绕建设社会主义和谐社会的宏伟目标展开。德育工作中遵循以人为本的原则，就是以现实的人为出发点、以人文关怀为主旋律、以提升人的德性和促进人的自由全面发展为落脚点的人本化德育，它必将为和谐社会的建构夯实思想道德基础。

第二，德育人本化是中国实现现代化对主体的道德价值诉求。

现代化是指社会和人的现代特性发生、发展过程的现实活动。现代化是一个发展过程，是一种现实的创造性活动。现代化包括物质和精神两个层面，其核心是人的现代化。从主体角度来考察，中国现代化的历程，就是人的行为和价值观念从而也是个体道德人格从传统转向现代化的变迁历程。传统作为一种生活模式、思维方式和行为方式，表现在每一代人身上，展示在每一代人面前，不可能被简单和彻底地清除掉。当人们按照传统的思维方式和行为方式思考和处理现代问题时，就会产生困难，遇到障碍，思想上会出现困惑和迷惘，从而引发对这些思维方式和行为方式的重新审视和检查，进而认识到它们和现实的矛盾，于是需要施以改造和转化，这一认识的过程和改造的活动就是现代化，现代化是对传统的改造。

中国现代化建设的终极目标是促进人的自由全面发展，因此，人格的现代化就成为现代化建设的价值目标。中国现代化建设又必须凭借一定具有现代化人格素质的社会主义新人才能成功推进，由此，人格的现代化就成为实现社会主义现

现代化的基本条件。在当代中国社会转型时期，改革开放和中国特色的社会主义现代化建设，既提出了为实现人的现代化而必须强化道德修养、陶冶现代化新人格的时代要求，又为社会个体的道德修养和现代化新人格的陶冶提供了宽阔的历史舞台。

人是现代化建设的主体，只有调动人的积极性、促进人的全面发展、实现人的现代化，才是中国现代化的生长点和真正动力。如果没有人的思想意识、情感意志、文化心理、行为方式的现代化，一句话，没有社会主体人格的现代化，那么要想实现物质生产、社会管理和社会生活的现代化是不可思议的。一个国家可以从其他国家引进先进的科学技术和管理方式，但是如果这个国家的国民缺乏赋予这些东西以生命力的现代文化心理和人格素质，那么再先进的科学技术、再完善的管理方式，也难以发挥其应有的功效，甚至可能变成一堆无用的废物。人是现代化事业的创造者，现代化事业的目标、任务、制度都是靠人来制定和执行的。只有培育一代有魅力、有眼光、有头脑、具备现代化开放型人格的社会主义新人，我们才能够克服困难，不断完善和发展有中国特色的社会主义制度，推进改革开放和现代化步伐，实现伟大的目标和完成艰巨的任务。而不摒弃封闭、落后、保守的传统依附型人格和拜金主义物化人格，就不可能实现社会主义现代化的宏伟目标。因此，培养和造就具有现代人格的社会主义新人，既是现代化建设的内在要求和热切呼唤，也是摆在全民族面前的重大历史性课题和任务，迫切需要我们按照以人为本的原则更新德育理念，创新德育方式方法，构建能够适应现代化发展需要的德育新模式，充分发挥德育在促进人的全面发展、实现人的现代化中的引领作用。

在德育层面上，人的现代化就是按照现代化的要求实现人们的思想观念、道德观念、思维方式、心理特征的全面转变和发展。德育人本化有利于个体道德人格从传统转向现代，通过对传统的扬弃和再生，经过现代化的改革和转换，生成新的观念和精神。这种新的观念和精神塑造了现代社会的面貌和主体形象。

第三，德育人本化是时代发展的现实要求。

随着时代的发展变化，德育工作要做到与时俱进。在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，德育的中心任务、教育内容、教育方式和教育要求使德育工作呈现出全新图景，传统的居高临下式的说教显然不适合现代德育的发展，人本化是时代发展对德育工作提出的现实要求，平等的对话则有利于师生心灵的贴近，在春风化雨、润物无声中塑造人的品德和人格，达到德育的最佳效果。

现代德育是在经济全球化背景下，以和平、发展与合作为时代主题的道德教育，是以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放、服从和服务于社会主义现代化建设的教育。教育的时代内容、教育的中心任务同过去相比，已经

不同。时代主题的变化带来时代内容的变化，社会主义现代化建设的伟大实践，不仅向德育不断提出新情况、新问题、新要求，推动德育发展，而且为德育不断提供新内容、新途径、新条件，保证德育发展。因此，新的时代赋予德育新的使命和新的时代面貌。

改革开放以来，我国日益开放的社会环境改变了过去封闭与半封闭的社会状况，随着我国市场经济的进一步深化，旧的政治、经济、文化、思想体制被打破，新的政治、经济、文化、思想体制正在逐步建立。在各种新旧体制转换过程中，社会道德秩序也在发生着剧烈的变化，人们的思想越来越表现出多元化趋势，道德判断正处于一个转变时期。复杂多变的文化、信息环境，改变了过去相对单一的文化环境、激烈的竞争环境和平均主义状况。所有这些客观条件的变化，都已经和正在深刻影响着人们的价值观念、思维方式和行为方式，也在不断改变着德育的内容、途径和方法。

科学技术的迅速发展为人类创造了极为丰富的物质文明和精神文明，同时也越来越明显地带来一些日益严重的社会问题。科学技术不仅改变了社会的物质生产方式，也引起了人的社会生活方式和思维方式的巨大变革。人们在感叹科学技术推动社会进步的巨大威力和改进人类福利的巨大作用时，也感受到科学技术对人类生活的冲击所造成的种种问题和危险。现代科学技术的迅速发展，也给德育工作的开展带来了新的机遇和新的要求。德育不仅需要吸收相关学科的最新研究成果，直接运用现代科学技术所提供的手段向各个领域渗透，而且必须作为一门新兴的、综合的学科确立起来，走上科学化发展轨道。以人为本越来越成为德育发展的理论原则和现实要求。

处在转型期的中国，多种经济成分和分配方式共存，多种文化相互渗透与激荡，多种价值观念并存，以及个性化与特色化发展，必然出现自主性选择与多样化发展，导致德育目标与要求的层次性。德育工作必须克服过去“一刀切”的单一运行模式，充分尊重人的主体性，坚持主导性与多样性、先进性与广泛性相结合的原则，创造性地开展德育，促进德育人本化。

（二）研究的学术价值重大

德育人本化的研究不仅十分必要，而且学术价值重大，这里主要谈三点：

首先，通过对马克思主义原著的返本开新，特别是对人的本质概念的不同理论定位，从哲学层面准确、系统定位马克思主义人的本质观与马克思主义人学思想的科学内涵，从源头上厘清马克思主义人的本质观在马克思主义唯物史观、价值观和意识形态理论中的地位和作用，有助于从理论上厘清马克思主义人学思想与西方人道主义、人本主义和个人主义之间的区别，正确理解“以人为本”的理

论渊源和科学内涵。从哲学上论证马克思主义人学思想的核心是“人的本质、自由解放与人的个性全面发展”的价值取向（价值观），这与其价值理论在逻辑、方法论和价值追求方面的内在统一，决定了它是理解德育人本化的理论基础。在此基础上揭示社会主义核心价值体系作为以人为本的科学发展观的重要思想武器是社会主义意识形态的本质体现与德育人本化的精神指南，科学界定和谐社会诉求的以社会主义核心价值体系教育为主要内容的社会主义思想道德基础与和谐文化建设在促进人的自由全面发展中的引领作用。

其次，创造性地将马克思主义人学思想与德育发展有机结合起来，以高校德育人本化为例，科学论证以人为本的科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论，是马克思主义人学思想中国化的最新成果。党的思想政治教育理论是对马克思主义德育理论的继承和发展，以人为本的教育理念与社会主义办学思想的辩证统一，要求高校德育人本化必须从人的实践本质出发，以马克思关于人的需要、人的主体性、人的价值、人的自由发展等“人学”思想来观照社会主义核心价值体系建设与和谐文化的培育，科学分析它们之间相互影响、相互作用、相得益彰的互动品质，从而引领德育人本化，系统构建社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育发展的人本理路（理论依据和现实路径），凸显高校在弘扬社会主义核心价值，传承、发展、创新先进文化中的功能。这有助于运用社会主义核心价值体系引领社会思潮和舆论导向，科学建构马克思主义人学思想在发展和和谐文化中的价值系统和文化建设方案，发展和繁荣社会主义文化；充分发挥思想政治教育和文化建设在构建社会主义和谐社会中的引领作用，构建德育人本化的新模式，增强中国特色社会主义的意识形态合法性。

最后，有助于从高校德育发展的视角开拓马克思主义人学研究和德育人本化的空间，自觉地按照人的自由和全面发展的要求，深化对以人为本的科学发展观和马克思主义人学思想的研究，科学建构马克思主义人学思想在发展大学生思想政治教育、构筑和谐社会思想道德基础中的价值系统和建设方案，充分发挥德育人本化建设在构建社会主义和谐社会中的引领作用，从而深化对高校德育人本化的研究。

三、研究现状与发展趋势

从总体看，“德育人本化的哲学基础研究”还只是刚刚起步，目前关于马克思主义人的本质观及人学思想的研究与德育特别是大学生思想政治教育的研究是分离的，把二者联系起来研究德育人本化的成果很少，从电子期刊中检索到的相关论文才 23 篇，大多数是从以人为本的视角探讨如何加强和改进大学生思想政

治教育。

具体来说,关于马克思主义人学思想的研究成果很多,主要是围绕人的阶级性,人的本质,人的异化,人的价值,人的主体性、实践性,人权,人的自由、解放和全面发展等问题展开的,产生了一批有影响的研究成果。西方学者主要是从人本主义和社会批判理论的视角来解读马克思主义人学思想,并力图制造青年马克思与老年马克思的对立,用马克思的人本主义来消解历史唯物主义,不可能科学揭示马克思主义人学思想与历史唯物主义的内在联系。改革开放以来,国内学者一直重视马克思主义人学思想的研究,基本突破了西方学者和苏联专家的解读范式,形成了马克思主义人学思想的中国化解读范式,其中,以黄楠森的“人学理论与历史”丛书和韩庆祥、亢安毅的《马克思开辟的道路——人的全面发展研究》最具代表性,这些研究成果不仅从不同视角深化了马克思主义人学思想中国化的研究,而且为我们党提出、贯彻和落实以人为本的科学发展观和坚持执政为民的理念提供了理论参考。但他们都没有把马克思主义人学研究 with 德育发展研究结合起来。

关于德育人本化的研究,西方学者在 20 世纪 80 年代提出了人本主义德育理论,形成了人本主义德育模式、价值澄清德育模式、体谅德育等德育发展模式。人本主义德育模式强调个人的主体性、个人需要的满足,很容易走向极端个人主义;价值澄清德育模式只注重培养学生的道德判断能力和道德选择能力,强调价值中立,易导致学生各行其是;体谅德育则过分侧重于培养学生的道德情感,忽视学生的道德知识教育和道德行为的培养,尽管在实施策略上有很强的可操作性,但是带有很强的实证主义色彩,降低了贯彻以人为本原则的灵活性。西方人本主义德育理论虽然开阔了我们的视野,为我们深入认识人本化德育,构建人本化德育理论与实践体系提供了借鉴,但这些理论也存在严重的缺陷:不仅只注重对德育人本化的某一方面的研究,整体研究重视不够,而且都是以西方人道主义、人本主义或个人主义为其理论依据的,过分强调个人本位的价值取向,不利于我们构建以社会主义核心价值体系引领德育发展的人本理路。我国教育界、理论界大约在世纪之交开始相关研究并取得了一定的研究成果,相关著作主要有郭思乐的《教育走向生本》、杨韶刚的《人本主义心理学与教育》、杨超的《现代德育人本论》、侯晶晶的《关怀德育论》、刘次林的《幸福教育论》等。其中,幸福教育理论和关怀德育理论更鲜明地体现了当代中国德育思想中的人化意蕴,把幸福资源、幸福指数、人文关怀,特别是“思想关怀”与学生能力培养有机结合起来,有助于提高德育的针对性和实效性。但这些研究有以下几个特点:第一,教育和德育的人本化(人化、人本主义)研究视角在一定意义上讲大多是在对西方德育理念的借鉴中产生和发展的,如《关怀德育论》就是以介绍内尔·诺丁斯的

关怀教育理论为切入点展开研究的。第二，理论界对什么是“人本化”、“人本主义”、“人性化”的本质的理解存在分歧，有学者把人本化等同于人本主义、人文主义、人道主义，这是值得商榷的，因此有必要从马克思主义人学思想特别是马克思主义人的本质观的视角来探讨这个问题。第三，研究方法较单一、构建的体系不全面也较抽象，导致实施的困难。比如，学者们虽然提出了人本化（人性化）德育的某些理论基础，但很少从多学科整合的角度来研究人本化德育的哲学理论基础。因而，笔者认为运用多种研究方法，对人本化德育进行充分的哲学理论分析，系统揭示德育人本化的马克思主义人学理论依据和中西方哲学思想渊源，着眼于大学生思想政治教育人本化创新，以求构建操作性强、科学、完整的高校德育人本化体系十分必要。

综观国内外的相关研究，我们认为需要在研究的深度、方法、视角等方面开拓创新，特别是要充分发挥哲学研究的指导作用，更多地借鉴和利用其他学科的研究成果和方法，综合考察人的本质、自由、解放与全面发展和德育人本化的理论基础与现实问题。这就要求我们创造性地把马克思主义人的本质观与德育特别是高校思想政治教育结合起来，从源头上厘清马克思主义人的本质观，进而从理论上把握马克思主义人学思想，深化对“以人为本”的科学内涵和价值的认识，揭示人的本质与大学生思想政治教育的内在联系，为加强大学生思想政治教育提供新视角、新思路、新方法和新措施，从而有助于我们认真贯彻和落实中央精神，坚持以人为本，树立科学发展观，加强和改进大学生思想政治教育和社会主义核心价值观教育，提高大学生思想政治教育的系统性、针对性、创新性和有效性，促进人与自身、自然和社会的协调发展。

四、基本概念厘定

为了更好地理解本书的研究，这里需要对“德育”和“德育人本化”两个基本概念的内涵进行必要的界定，指正我国高校德育与大学生思想政治教育的内在统一性。

（一）德育的内涵界定

当前，我国思想政治工作者对德育概念的理解众说纷纭、人言人殊。有的从德育的范围和内容来界定德育概念，有的从德育的过程去厘定德育概念。按照时间顺序，理论界对德育概念的阐释经历了以下几个阶段：

我国早期教材把德育界定为：“德育是教育者按一定的社会要求，有目的有计划地对受教育者心理上施加影响，以培养起教育者所期望的思想品德。”这种

界定,把德育理解为一种外在性“施加”,这种“施加”以社会本位为价值取向,忽视受教育者的特点和主体性,形成主体与客体的分离,受教育者在德育过程中只是受动或被动接受意识形态和道德规范。

后来,《中国大百科全书·教育卷》在以上界定的基础上进行了改进,强调“转化”,即“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”^①。这一界定较之前面的“施加”界定有了一定的发展,它注意到了受教育者的主体性和德育的有效性。

20世纪90年代,关于德育的界定集中于“内化论”,认为德育是“教育者按照一定社会的要求,通过特定的教育活动,把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程”^②。“内化论”比“转化论”又向前迈进了一步,它强调了德育由注重外在施加到内在认可、接受的转变,肯定了受教育者的主体性在德育过程中的作用。

一些学者进一步突破了德育是一种教育者外在性施加和受教育者被动接受的传统模式,把德育归于社会和人的内在需要,旨在满足社会的发展和个人的德性提升。“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循品德形成的规律,采用言教、身教等有效手段,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德几个方面素质的系统活动过程。”^③德育的这种界定,强调了社会和受教育者生存与发展的需要,正视德育存在和发展的根源,强调受教育者的参与、理解、内化和外化,发挥受教育者接受德育的主动性和主体性,强调德育对社会和个体发展的满足,体现德育真正的价值。这种“发展论”的界定,无疑是对“施加论”、“转化论”、“内化论”概念的发展,从而揭示了德育的真谛。

21世纪以来,“以人为本”的科学发展观成为我国各项工作的指导方针,因此,在德育工作中要求充分尊重人的主体性,加强人文关怀,德育的“人本化”倾向日益彰显。以现代社会为背景,以促进社会和人的全面发展为目标,我们将德育的概念界定为:“德育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想道德为指导,在促进社会和人的全面发展过程中,不断提高人的思想政治素质和道德品质的教育。”它包括相辅相成的两个方面:一是一定历史阶段的个人、群体乃至整个社会要达到道德上的“善”,必须通过教育;二是一定社会的道德基础一经形成,便自然具有教育、教化的功能。可见,德育不仅是道德

① 《中国大百科全书·教育卷》,59页,北京,中国大百科全书出版社,1985。

② 孙喜亭:《教育原理》,290页,北京,北京师范大学出版社,1993。

③ 鲁洁、王逢贤:《德育新论》,南京,江苏教育出版社,1990。

的一个基本功能，也是一定社会个人和群体走向道德化的一个基本途径和手段。而道德教育就其目标、价值、内容或方法而言，都取决于一定社会的经济政治活动并反作用于经济政治活动的现实进程。当代中国正在按照以人为本的科学发展观推进社会由传统向现代发展，客观上要求德育必须贯彻以人为本的科学发展观的精神，体现人本化趋势，引领社会现代化发展与人的全面发展，增强中国共产党执政的意识形态合法性。本书将以此概念建构高校德育人本化的理论基础，并将相关德育人本化理论运用于高校德育研究；而我国高校德育的核心是大学生思想政治教育，但在国外却很少用“思想政治教育”这个概念，因此，我们在高校德育的探讨中把德育的概念缩小，与大学生思想政治教育有时通用。

（二）德育人本化的内涵界定

“德育人本化”这一概念目前学术界没有科学界定，学者们多是从以人为本的视角来使用人本化概念。对于如何理解以人为本的内涵，理论界研究视角迥异，仁者见仁、智者见智。有学者从哲学理论的层面来理解以人为本，认为以人为本是贯穿于人的世界的一个根本原则，人本身就是人的世界的根本，人是人的最高本质，人本身就是人格的主体。所以，以人为本就是要把人当作人，从而要尊重人。有学者从价值论的层面来解释以人为本，认为以人为本是一种价值诉求，不仅关注物的目标，更关注人的目标，处处体现着以人为本的价值诉求，要求我们制定方针政策时既要关注经济指标，也要关注自然和生态指标，既要关注近期目标，也要关注长远指标。有学者从历史观的视角来研究以人为本，主张以人为本就是承认社会历史发展之本是人，即历史是由人创造的。黄楠森教授认为以人为本就是要把人作为处理和解决问题的最后根据、最高的出发点与最后的落脚点。在对以人为本的众多理解中，韩庆祥教授对以人为本的内涵概括较为全面。他认为以人为本有四个方面的基本内涵：在人和自然的关系上，就是不断增加可持续发展能力；在人和社会的关系上，就是使社会发展成果惠及全体人民，不断促进人的全面发展；在人和人的关系上，就是不断实现人们的平等发展、和谐发展，使人们之间互相尊重，主要包括注重社会公正，关注弱势群体；在人和组织的关系上，就是各级组织要自觉尊重和保障个人的合法权益，不断满足人的基本需求，尊重人的能力问题。^①

这些对以人为本内涵的探讨，为我们全面、深入研究“以人为本”提供了新思路、新视角，有助于我们对“人本化”概念做出科学揭示。人本化中的“人”不是抽象的、一般的人，而是在一定生产力条件下、一定社会关系中从事实践活

^① 参见韩庆祥：《解读“以人为本”》，载《光明日报》，2004-04-27。

动的、历史的、具体的、现实的人。“本”包含本质与根本两层含义：“人本化”的核心是以人为本，实质是从人的本质出发，以促进人的自由、解放与全面发展为根本，不断拓展人的本质力量的各种活动、过程和结果的总和。有必要指出，这里的“以人为本”是以马克思主义为指导思想，既超越西方人文主义、人道主义、人本主义和个人主义的“以人为本”，又超越中国传统文化的人性论和“民本”思想。尽管它们都在不同程度上包含有以人为本的合理因素，但是由于历史的和阶级的局限性，它们都没有超越资本主义或封建主义意识形态的范围。只有马克思主义才超越了以往的人文主义、人道主义、人本主义、个人主义和人性论思想，在德育人本化指导思想上实现了革命性变革，使以人为本获得了科学的含义。关于这个问题，本书第一章从理论上做了详细解析，这里不赘述。

德育的目标是促进人的德性的发展和完善，为人的自由、解放与全面发展提供思想道德基础保障和精神支持。德育人本化就是要将德育培养目标与人本化过程和目标有机结合。因此，本文所讲的德育人本化就是以马克思主义人学思想中人的本质和全面发展思想为理论基础，科学吸取和运用中西方人学思想中的合理因素，以现实的人为出发点，按照以人为本的原则，以人的德性发展为目标，通过“以德服人”和“以德育人”的教育促进人的自由全面发展和人与自然、社会的协调发展。高校德育人本化则是这一思想在高校德育特别是大学生思想政治教育中的具体运用和展开，高校德育人本化所理解的人即大学生是现实的人，大学生所处的时代背景和社会环境是现实的、具体的，因而他们的道德需要也有其现实性。大学生的道德认知、道德情感和道德行为都和它所处的时代和社会现实紧密联系着。从现实的人出发就是从大学生的心理特征和思想品德实际与发展规律出发，从学生的现实生活出发，从学生的道德需要出发，促进高校德育人本化，引领大学生健康成长和全面发展，这是高校德育深入贯彻落实以人为本的科学发展观的基本要求。

五、研究的基本思路

本书采用基础理论与前沿问题相结合的综合研究思路，旨在揭示德育人本化的马克思主义人学理论基础与实践路径。德育的主客体都是人，因此，对人的本质的正确认识是德育人本化研究的核心，马克思主义人学思想是以人的本质问题为核心，由人的需要、人权、人的价值、人的自由、人的发展等基本观点构成的科学体系，是德育人本化的基本理论依据。本课题重点是从源头上厘清“人的本质”概念在马克思思想中的不同理论定位，运用马克思主义的立场和方法来揭示人的本质的科学内涵及其与人的需要、人权、人的价值、人的自由、人的发展等