

辽宁省中等师范学校

教育学

试用教材



辽宁人民出版社

绪 论

每一门科学都有自己的研究对象，作为社会现象的教育，是教育学的研究对象。“教育”这一名词可以用来泛指一切增进人们的知识、技能，改变人们的思想、意识的活动。现代社会上有各种教育，其中主要的是对新生一代的教育，而且主要是通过学校进行的有组织有计划的教育。这种教育是由教育者按照一定的目的，系统地对新生一代施加影响，使他们获得一定的知识、技能，养成一定的思想、品德，发展他们的智力和体力。教育学的任务，是从教育现象和实际教育工作中，去揭露教育的规律；并根据教育规律阐明教育方针、政策和教育工作中需要遵循的原则与方法，以指导教育实践。所以教育学是研究教育现象及其规律的科学，也就是研究如何培养人的一门重要科学。

教育学同其他科学一样，有其发生发展的历史。在它的初期阶段，只是作为某种教育思想而存在，还没有成为独立的科学体系，它同哲学、政治、伦理乃至宗教等思想混杂在一起。古代的很多思想家、政治家往往也就是教育家，他们的教育思想、理论也就包括在他们的哲学、政治等著作之中。我国古代的《论语》、《礼记》等儒家经典中，就有大量的关于教育的论述。随着生产和科学文化的发展，某些教育思想和教育主张也就逐步地发展成为一门独立的科学。夸美纽斯的《大教学论》是教育史上第一部比较系统的教育学。之后，教育的研究有了很大的发展，出现了许多思想观点和体系各不相同的教育学著作，它们都在某种程度上总结了一些有益的教育经验。然而历史上的教育家和思想家们，虽然给我们留下了丰富的教育遗产，但是由于他们本身的历史的和阶级的局限性，还没有也不可能对教育的本质和规律作出完全科学的说明。只有马克思主义诞生以后，才给教育学以历

史唯物主义的科学理论基础，才可能使教育学成为一门真正的科学。

教育是社会现象，在阶级社会里教育有其鲜明的阶级性。作为研究阶级社会教育现象的教育学也同样具有鲜明的阶级性。历史上各个统治阶级都有为其本阶级服务的教育学。无产阶级教育学是受马克思主义理论指导的，因此也称为马克思主义教育学。无产阶级教育学是站在无产阶级立场上维护无产阶级和广大劳动人民的利益的，是推动无产阶级教育事业的发展，为无产阶级政治服务的。

我国的教育学，是马克思主义教育学，是社会主义的教育学。它是马列主义、毛泽东思想为指导，总结我国社会主义教育经验，研究和阐明我国社会主义教育规律的科学。新中国成立后，在中国共产党领导下，我国的教育工作者，以马列主义、毛泽东思想为指导，认真总结老革命根据地和建国以来教育改革的经验，批判地继承我国古代优秀的教育遗产，学习外国有益的教育经验，初步建立了我国自己的社会主义教育学，指导了我国社会主义教育实践，促进了我国教育事业的发展和提高。林彪、“四人帮”为了篡党夺权，全盘否定文化大革命以前十七年的教育事业，把我们十七年初步建立起来的教育理论，统统污蔑为“封、资、修大杂烩”，砍掉了全国所有高师和中师的教育学课程，给我国的教育事业造成严重的恶果。

教育学研究的内容和范围是很广泛的。从其研究的不同教育对象来分：有学前教育学，普通教育学，成人教育学，特殊儿童教育学（如聋哑人、盲人、低能儿童教育学）等等。以其研究的不同方面来分：又有道德教育，教学理论，教材教法，以及家庭教育、社会教育等等。教育学还是一门比较年青的科学，不仅在已有的学科中还有很多需要人们去进一步探索的领域，而且随着教育事业发展的需要，必然会出现新的学科，目前外国出现的教育工艺学，教育经济学等的研究，已为人们所重视。

普通教育学的研究对象，除了教育中的一般问题外，主要是中、小学的教育。研究的问题有：教育的本质，教育目的，教育方针，教育制度，教育和教学等各项工作的任务、内容、原则和方法，以及学校管理与领导等。它既包括教育的一般规律，如教育必须服从和服务于政治、经济的要求，教育必须符合儿童的身心发展特点等；又包括中、小学教育中德、智、体诸方面的具体工作规律，如学校必须以教学为主，教师在教学中起主导作用等等。我们这本《教育学》是研究小学教育、教学中的几个重点问题，还不是一本系统的教育学教科书。

为什么要学习教育学呢？首先，学习理论是为了指导实践，学习教育理论是为了指导教育实践。教育工作是非常重要的培养人的工作，是一项严格的科学工作，没有科学的理论作依据，不按教育的客观规律办事是不行的。学好教育学，掌握教育的客观规律，遵循符合客观规律的各项教育、教学原则和方法，就能更好的总结自己的经验，学习旁人的经验，提高教育工作质量，为实现四个现代化更多、更快、更好地培养人才。如学校教学工作的主要任务之一，是使学生掌握系统的科学知识，培养自学能力、分析问题和解决问题的能力。如何在最短的时间内，用最科学的方法，使学生掌握人类积累的基本知识，是有科学规律的。这就需要掌握教学过程中学生认识活动的特点，正确地运用教学原则和方法，才能收到好的教学效果，提高教学质量。其次，学习教育学，还能使我们认清教育工作的重大意义和人民教师的崇高责任，增强对社会主义教育的兴趣、爱好，从而树立“忠诚党的教育事业”的思想。

怎样才能学好教育学呢？首先，要认真学习马列主义、毛泽东同志的教育思想。这是无产阶级教育学的理论基础。毛泽东同志把马列主义的普遍原理运用于中国教育改革实际，创造性的发展了马列主义教育思想，为我国教育工作制定了正确的路线、方针和政策。毛泽东同志对于改革旧的教

育制度、课程、教材、教学方法等也都作过许多论述。我们必须完整地准确地理解和掌握毛泽东同志的教育思想体系，并以正确的毛泽东同志的教育思想体系为办好社会主义教育的指路明灯。为此，当前必须深入批判林彪、“四人帮”歪曲篡改和伪造马列和毛泽东同志教育思想的罪行，还马列主义教育理论的本来面目。其次，要学好心理学和继承教育历史遗产。心理学和教育学有密切的联系，教育必须符合儿童年龄特点和身心发展规律，所以，学好心理学，有助于学好教育学。还应本着“古为今用，洋为中用”的原则，批判的吸收中外教育史上的优秀遗产，也有利于学好教育学。我们伟大的祖国，是一个历史悠久的文明古国，在教育史上，有着极为丰富的优秀教育遗产。比如，学而时习之，温故而知新，因材施教，循循善诱，长善救失，教学相长等等，都是行之有效的教育经验。我们应当予以科学总结，为社会主义教育所用。当然，学习古人和外国的经验，一定要坚持批判的态度，取其精华，去其糟粕，做到古为今用，洋为中用，绝不能兼收并蓄，盲目搬用。第三，不断认真实践，总结教育经验。建国以来，我国教育事业有了很大的发展，有丰富的正反两方面的经验。优秀的教育工作者和教师，在教育实践中都积累了不少好经验，这是建立社会主义教育学的根本源泉。应当用马列主义、毛泽东思想正确地予以科学总结。学习教育学，必须坚持理论与实际相结合的原则。一方面要认真地学好书本上的理论知识；另一方面要进行调查、见习、实习和其它联系实际的活动，在这些活动中应当自觉地运用教育学、心理学和各科教学法知识，努力掌握进行教育工作的实际知识和技能。

当前，社会主义四个现代化，特别是科学技术现代化，对教育工作提出了新的要求。因此我们应在实践中努力探索和研究教育现代化的规律，为丰富和发展我国社会主义教育学，为全面贯彻党的教育方针，为实现新时期的总任务作出积极贡献。



91177230

6. 640/337

目

录

绪 论	(1)
第一讲 教育的本质	(1)
第一节 教育的产生和发展	(1)
第二节 教育与政治经济的关系	(12)
第三节 教育在人的发展中的作用	(20)
第二讲 我国的教育方针和教育目的	(29)
第一节 我国的教育方针	(29)
第二节 我国的教育目的	(37)
第三讲 儿童年龄特点与教育	(44)
第一节 儿童身心发展的一般概念	(44)
第二节 学龄期儿童身心发展的特点与教育	(52)
第三节 学生的个别差异	(70)
第四讲 教学工作	(76)
第一节 学校教育必须以教学为主	(76)
第二节 教学内容	(79)
第三节 教学过程	(86)
第四节 教学原则	(95)
第五节 教学方法	(105)
第六节 教学的组织形式和教学工作的基本步骤	(120)
第七节 电化教学	(133)
第五讲 思想政治教育工作	(145)
第一节 思想政治教育的意义	(145)
第二节 思想政治教育的任务和内容	(150)

第三节	思想政治教育的过程和原则·····	(160)
第四节	思想政治教育的途径和方法·····	(179)
第六讲	学校体育与卫生工作·····	(196)
第一节	学校体育·····	(196)
第二节	学校卫生·····	(211)
第七讲	人民教师和班主任·····	(218)
第一节	人民教师·····	(218)
第二节	班主任·····	(232)
后 记	·····	(250)

第一讲 教育的本质

什么是教育？在马克思主义诞生以前，各种各样的回答，都没有真正科学地说明教育的本质。马克思主义产生以后，根据历史唯物主义的观点，才对教育的本质作了科学的说明：教育是按照一定社会或阶级的要求，由教育者对受教育者的身心所施行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响活动，通过这种活动，把受教育者培养成为一定社会或阶级所需要的人才，为一定的社会或阶级服务。

为了进阐明教育的本质，必须从教育的产生和发展，教育与政治经济的关系，以及教育在人的发展中的作用三个方面来具体分析。

第一节 教育的产生和发展

一、教育是人类所特有的社会现象

教育是一种社会现象，它是在人类劳动过程中产生的。由于劳动，猿的肌体才进化为人的肌体，作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的。这些都是作为社会现象的教育产生所必不可少的前提条件。原始的人类在劳动过程中学会制造工具和使用工具，这已经从根本上超越于动物的本能，只有人类的劳动才能做到。人类的真正劳动是从制造工具开始的。这些劳动经验，需要传授和学习，这种传授和学习的过

程，就是原始教育的产生。可见教育现象从一开始产生起，就作为社会物质资料再生产的手段而出现。同时，人们在社会劳动中，不仅向新生一代传授劳动经验，而且必须传授社会意识（包括思想、传统、习惯和行为规范等等），使新生一代由一个自然人变为社会的一员，所以教育也是社会人的再生产的必要手段。总之，教育一经产生，它便自觉地成为一种培养社会接班人的活动。每一代人都必须按照一定社会集团的利益和要求培养自己的新生一代，并且希望新生一代能够更好地生存着发展着。由此可以看出，教育是新生一代成长的必要条件，是社会延续发展的必要手段，是人类社会所特有的现象。

但是，资产阶级教育家却把教育生物学化。他们有的认为在动物界里也有所谓教师和学生；有的则把教育的目的看成是出于生物学的需要，把教育的过程和结果，归结为某种自然的冲动，本能的发展，或某种生理解剖特点的成熟。显然这是一种唯心主义的、反科学的观点。这种观点之所以是反动的，在于它企图抹杀教育的社会性和目的性，进而掩盖资产阶级教育的阶级本质。

我们马克思主义者认为，教育是人类特有的社会现象，它是新生一代成长和社会生活继承和发展所不可缺少的手段，是一切人类社会存在和发展的基本条件，它与人类社会同生共存，是一个永恒的范畴。

为了说明教育的本质，有必要进一步对教育的发展，再作一些历史的考察。

二、教育的历史性和阶级性

教育这一社会现象，虽然是人类社会的普遍的永恒范

畴，但它不是固定不变的，它随着人类社会的发展、变革而发展和变革，不同的历史阶段，教育也具有不同的性质和特征。人类社会每个历史阶段都有一个形成、发展以及由一个历史阶段向更高级历史阶段的变革过程，教育也相应地经历一个形成、发展以及由一种社会性质的教育向高级社会性质的教育的变革过程。这就是教育的历史性。人类社会发展到一定阶段，出现了阶级和阶级斗争，做为社会现象的教育总是从属于一定的阶级，反映并服务于一定阶级的利益和要求。这就是教育具有的阶级性。

我们初步分析了教育的历史性和阶级性之后，还应该对人类社会经历的五种社会形态的五种社会教育，作进一步的分析。

（一）原始社会的教育

原始社会在人类的历史上经历过一个相当漫长的时期，人类社会的历史至少有二百万年。从奴隶社会到现在，也有四、五千年的历史。原始社会生产力水平极低，生产产品极为贫乏，仅足以维持人们最低限度的生活，没有剩余生产品。在这种生产水平的基础上建立起来的生产关系是生产资料公有制，人们进行共同劳动，实行平均分配，没有阶级，没有剥削，教育也没有阶级性。教育者是这个社会的全体成年人，受教育者是这个社会的所有少年儿童。教育的内容主要是社会所必需的生产、军事的知识、技能以及传统的宗教、道德、风俗、习惯等。没有专门的教育机构和专职教育人员，教育活动主要是在生产劳动和其他社会实践中进行的。教育成为生产斗争的工具，这种职能在以后各个社会中都继续存在着。

在原始社会末期，由于生产力的发展，社会财富逐渐增加，产品有了剩余，私有制出现了，阶级也随着出现了，原始社会逐步解体，教育也随之发生了重大的变化，公共的全民的教育逐步变为阶级统治的工具。

（二）奴隶社会的教育

奴隶社会是人类社会中第一个有阶级的社会，社会上存在着奴隶主和奴隶两个对立的阶级，教育也就有了鲜明的阶级性。这时出现了学校和专门从事教育的人员。我国奴隶社会所谓“学在官府”，就是说学校教育掌握在奴隶主手中，使奴隶主的子弟享受教育；广大的奴隶被当做“会说话的工具”而从事着繁重的体力劳动，根本没有受教育的权利。教育的内容，是为培养统治者，为维护和巩固奴隶主统治服务的。如我国西周奴隶社会的教育内容，就有所谓“礼、乐、射、御、书、数”六艺，这六艺就是要培养奴隶主的子弟遵守维护奴隶社会的一套礼乐制度，掌握镇压奴隶和掠夺奴隶的一套军事本领，具备高出奴隶之上贵族式文化知识。在奴隶社会脑力劳动和体力劳动的分离、对立已经确立，教育与生产劳动已经分离，这都是历史的进步现象，不然，就不可能有我国奴隶社会的青铜文化的辉煌成就，也不可能有先秦的灿烂的古代文化。

在欧洲的奴隶社会，出现了以古希腊的斯巴达和雅典为代表的两种类型的教育。斯巴达是一个农业奴隶主统治的国家，奴隶主为了镇压奴隶的暴动和对外进行掠夺，在奴隶主的教育中，非常重视军事体育训练，培养能效忠国家的武士和会残忍地镇压奴隶的统治者。雅典是一个商业比较发达的国家，在奴隶主内部的政治斗争也比较复杂，因此，在教育中

除了军事训练外，还增加了一些奴隶主所需要的从事商业与政治活动的知识，读、写、算、音乐和政治、哲学、文学的教学。从这里可以看到，同属奴隶制的国家，在教育本质上是一样的，但由于生产发展和文化发展的水平有所不同，在教育设施上也出现了某些差异。

（三）、封建社会的教育

封建社会的两大对立阶级是地主和农民，地主阶级在政治上居于统治地位，在教育上把持着教育权。以我国封建社会为例，它的基本教育政策是“养士”和“愚民”。对于统治阶级来说，实行“学而优则仕”的“养士”教育，造就统治人民的封建官僚，以维护封建统治；对于广大劳动人民来说，则实行愚民政策，宣传听天由命、安分守己，用封建的宗法制度和思想来束缚人民的头脑，稳固封建地主阶级的统治。

两千多年来，我国封建教育的主要特点是：教育思想上的儒学独尊。由孔丘提倡的儒学，本来代表反动没落的奴隶主阶级的思想，但到了汉代实行“罢黜百家，独尊儒术”之后，经过改头换面而变为维护地主阶级反动统治的主要思想。教育的内容和方法是理论脱离实际。教育的主要内容是四书、五经等儒家经典，灌输“三纲”、“五常”等封建道德，宣扬“劳心者治人，劳力者治于人”的封建观念。崇尚书本，呆读死记，强迫纪律，是封建教育的主要特征。这样搞的结果，使学生脑力禁锢，如木偶人无异。这种教育方法，同封建统治阶级所要培养的照章办事的官吏和俯首贴耳的顺民的目的是完全一致的。教育制度上是严格的封建等级制。在我国封建社会，能受学校教育的主要是地主阶级。但

在地主阶级内部，也有严格的等级制度。如唐代中央有二馆（崇文馆、弘文馆），六学（国子学、太学、四门学、书学、算学、律学）。入“二馆”的是皇亲国戚和宰相重臣的子弟；入“六学”的分别规定招收三品以上、五品以上、七品以上和八品以下官员的子弟和地主豪富子弟等，而农民的子弟是根本无资格进入的。极少数农民和手业者最多只能受很少的一点识字教育，事实上绝大多数农民是没有文化的。学校成为科举的预备教育。隋唐以后科举制度成为封建社会选拔统治人才的手段。利用这种办法来统一全国教育的任务和内 容，并笼络术学之士，使之服从于封建统治阶级的根本利益。通过科举制选中之后，则授予一定的官职，为巩固封建统治服务。私学的发展，相对地扩大了受教育面，对文化教育和科学的繁荣起了一定进步作用。但是，全部封建宗法思想和等级制度，却成为束缚农民思想的极大绳索。

在中国封建社会，教育就其主要侧面说来，是封建地主阶级实行其统治的工具。但另一方面也要看到封建统治阶级虽然用尽各种办法推行文化专制主义，劳动人民仍然在农业生产、手工业作坊和自己家庭中受到生产技术教育。促进了社会生产力的进步，也促进了各种自然科学的初步发展。同时，长期的封建社会中，创造的灿烂古代文化，封建教育在其中有一定的作用。我们应当剔除其封建糟粕，吸取其民主性的精华，用以丰富和发展我们社会主义的新文化。

欧洲中世纪的骑士教育和教会学校，是为世俗贵族和僧侣两个封建统治阶级服务的。宗教统治了一切，科学成了“神学的奴仆”。到十三、四世纪时出现了行会学校和商人子弟学校，新兴资产阶级教育同封建教育展开了斗争。

（四）资本主义社会的教育

资本主义最早在欧洲发展起来。公元十四——十六世纪各种自然科学巨大发明和发现，推动了资本主义经济的发展。资本主义生产方式在封建社会内部日益强大起来。资产阶级反对封建制度的斗争，反映在文化教育领域，出现了欧洲文艺复兴的革命运动。马克思、恩格斯曾热情地把它称为一次人类从来没有经历过的最伟大的进步的变革。它的矛头直指教会和神学在思想、文化、教育领域中几百年的统治。以文艺复兴运动为标志的资产阶级文化革命，对欧洲以及世界近代科学文化的发展，其影响是十分巨大的。它加速了封建制度的解体和资本主义制度的诞生。

在资本主义社会中，教育是资产阶级统治的工具。资产阶级通过国家机器或本阶级的阶级组织，把整个国民教育机关掌握在自己手中。其教育目的：一方面把本阶级子女培养成为资本主义社会的各种统治人才，以及为他们服务的知识分子；另一方面对劳动人民及其子女进行奴化教育。但由于资本主义生产方式的特点，资产阶级为了获得更多的利润，不得不给工人农民以有限的科学文化知识，以便使他们更好地从事工农业生产，为资产阶级创造更多的利润。因此，资本主义社会的普及教育和各种新型学校出现了，学校中增加了一些与实际生活需要有关的学科，教学方法也有很大的改革。但同时，宗教课程仍然占有相当重要的地位，资产阶级个人主义思想的宣传渗透在学校教育工作的各个方面。正如列宁指出的，在“这样的学校里，工农青年所受到的与其说是教育，不如说是为迎合资产阶级利益的奴化训练。教育这些青年的目的，就是要为资产阶级造成适用的奴仆，既能替

主人创造利润，同时又不会惊扰主人的安宁与闲逸”。（《列宁文选》两卷集，第二卷一九五四年版801—802页）这是对资本主义教育本质的深刻揭露。资产阶级教育这种虚伪性、二重性的特点，是资本主义生产社会化和生产资料私人占有的基本矛盾，政治上的虚伪性在教育上的反映。

到二十世纪以后，资本主义国家先后进入到帝国主义阶段。由于经济上的竞争和垄断的结果，生产社会化有了巨大的发展，特别是科学技术的社会化，引起了生产力高速度的发展，迫切需要劳动者掌握现代化科学文化和现代生产技术和管理技术。特别在第二次世界大战后（二十世纪四十年代以后）各帝国主义国家的垄断集团，为了争夺霸权，攫取更大限度的利润，需要不断增强各自的经济和军事力量，调整和缓和国内阶级矛盾，因此越来越重视教育的作用。他们先后实行教育的现代化和“民主化”，以此作为教育改革的目标。所谓现代化，就是大力加强和提高普通教育和专业教育的程度和教学水平，不断充实自然科学和技术科学以及相应的科学文化基础的教学内容；尽量采用现代化的教学手段改革教学方法；发展“天才教育”，培养科技人才，等等。所谓“民主化”就是不断提高普及教育的程度，实现表面上的“教育机会均等”，等等。然而上述改革，并没有改变资产阶级教育的阶级实质。应该肯定，资产阶级学校教育的改革由于适应了生产力发展的需要，确实有力的推动了资本主义经济的发展。但也必须看到，他们的任何“改革”都是为垄断资产阶级的利益所决定的，都是为竞争服务，为垄断资产阶级掠夺高额利润服务的。如同资本主义经济存在着不可克服的根本矛盾，逃脱不掉一次又一次经济危机的袭击一样，在

他们的教育中也存在着重重困难，面临着一系列难以解决的问题。例如，由于中学阶段分科过细，使学生成为仅具有固定技能的单一工序工，造成了智力的荒废；由于大搞“天才教育”中小学教学计划急剧提高教学程度，使许多学生根本不能接受，对学习丧失兴趣，导致厌恶学校，不良行为和自杀现象日益成为严重的社会问题；由于学校数量和学科门类盲目增加和添置，造成学非所用，毕业后就业困难等问题，在经济危机时期，尤为尖锐。社会帝国主义的教育在本质上同帝国主义国家的教育是一样的。正如美国一个教育评论家所领悟的那样：“美国和苏联的教育正在同一轨道上前进”。

在我国，旧中国由于封建制度的腐败和封建教育的腐朽，使我国社会经济和科学技术的发展非常缓慢。特别自1840年鸦片战争后，又逐步沦为半殖民地半封建的社会。帝、封、官三座大山压在中国人民的头上，文化教育也具有浓厚的封建性、买办性和法西斯性。国民党反动派的反动统治又进一步推行极端反动的政策，一方面实行反共武断宣传，对一切革命进步的文化教育采取极端残酷的白色恐怖，妄图消灭一切革命的进步的思想；另一方面则实行愚民政策，将工农及其子女排斥在学校大门之外。再加上帝国主义利用文化侵略为其政治经济侵略政策服务。这些都给中国人民带来了深重的灾难。

（五）社会主义社会教育

在讲社会主义教育之前，有必要提一下，在中国共产党领导下，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，在革命根据地内建立起来的新民主主义教育体系，也就是民族的、科学的、大众的教育。新民主主义教育虽然就其当时所要完成的革命任

务来说，是为反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的民主革命服务的，但是由于它是在共产党领导下，在马克思主义、毛泽东思想的指导下，又属于无产阶级文化教育的一部分。在二十多年的新民主主义教育中，无论是在教育为革命斗争服务，教育与生产劳动相结合，还是在党的领导和群众办学等方面，都积累了丰富的经验，我们应当认真进行总结，使其为发展社会主义教育事业服务。

无产阶级夺取政权之后，建立起无产阶级专政的社会主义国家。无产阶级专政不是阶级斗争的结束，而是阶级斗争在新的历史条件下的继续。因此，社会主义社会的教育是改造旧社会建设新社会的强有力的武器，是无产阶级专政的工具。它是促使剥削阶级和剥削制度消灭的手段，是促使脑力劳动和体力劳动本质差别逐步消失的手段。它是为社会主义革命和建设、为最终实现共产主义服务的，它具有鲜明的阶级性。无产阶级是人类历史上最先进、最伟大的阶级，只有无产阶级才能把教育真正建立在科学的基础上，真正代表全体劳动人民的根本利益。这就说明社会主义社会的教育性质与过去一切剥削阶级的教育性质有着根本的区别，说明它具有与过去一切社会的教育无法比拟的优越性。

我国社会主义教育的基本特点是：首先，教育必须为无产阶级政治服务。我们的教育是通过培养人来为无产阶级政治服务的。当前要培养造就上千万的又红又专的建设人才，要极大地提高整个中华民族的科学文化水平，为完成新时期总任务服务。其次，教育必须与生产劳动相结合。当前要实现社会主义的四个现代化，教育就应该同现代化的生产劳动结合起来。第三，教育必须和国民经济发展的要求相适应。我