

现代青年社会学

04939301

吴广川 于新恒 主编

吉林文史出版社

现代青年社会学

主 编 吴广川 于新恒

副主编 李 英 王晓书

郭丽娟 于 涛

谷云山 王国昌

吉 林 文 史 出 版 社

吴广川 于新恒 主编

责任编辑：唐哲

封面设计：沃保华

吉林文史出版社出版	787×1092毫米 32开本	印张：9	字数：202千字
(长春市斯大林大街副136号)	1990年12月第1版	1990年12月第1次印刷	
长春大学印刷厂印刷	印数：1—4000册	定价：3.90元	
吉林文史出版社发行发行部	ISBN 7—80528—344—3/G·83		

序

吴广川、于新恒同志主编的《现代青年社会学》由吉林文史出版社出版，深表祝贺！

青年社会学是社会学的重要分支，近年来深受一些国家社会学工作者的重视，国内社会学工作者也在注意研究这个课题，出版了一些有关这方面的论文和著作。吴广川、于新恒等同志主编的《现代青年社会学》一书，注意汲取了国内外已出版的有关青年社会学的研究成果的精华，并结合他们多年从事青年工作所积累的实践经验，写出了颇有深度并具有中国社会主义特色的新书。其显著特点是：

（一）这部著作运用了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论观点分析了我国社会主义社会与青年成长、发展的相互关系，并探索其中的规律性，是颇有成效的。

（二）这部著作运用了大量的、现实的社会调查材料和作者们的多年青年工作的实践经验，系统地阐述了青年的社会化、青年的学校教育、青年价值观、青年社会群体、青年文化、青年人际关系及其交往、青年的恋爱、婚姻、家庭、青年的智力开发与成才、青年的劳动就业、青年的生活方式、青年的越轨行为及治理、青年的现代化以及青年社会学的研究方法等重要问题。为青年的成长、成才指明了方向拓宽了道路。

（三）这部著作，既具有教程的特点：科学性较强，理论比较系统，逻辑比较严谨；又具有通俗读物的长处：理论深入浅出，材料生动朴实，语言通俗流畅。

这部著作的出版，为青年工作者、社会学教学和研究
人员提供了一部有价值的参考书，为广大青年提供了一部有效
益的通俗读物，为社会学园地增添了一朵鲜艳的奇葩。

李树申

1990年12月15日

目 录

序.....	(1)
第一章 绪论.....	(1)
一、青年社会学的形成和发展.....	(1)
二、青年社会学的研究对象和内容.....	(7)
三、学习和研究青年社会学的意义.....	(11)
第二章 青年的社会化.....	(15)
第一节 青年社会化的涵义与内容.....	(15)
一、什么是社会化.....	(15)
二、青年社会化的内容.....	(17)
第二节 青年社会化的形成与发展.....	(20)
一、青年社会化的过程.....	(20)
二、青年社会化的形式.....	(22)
三、青年社会化的执行者.....	(25)
第三节 青年的个性与社会化.....	(28)
一、个性的形成与发展.....	(28)
二、青年个性的差异.....	(29)
三、正确处理青年个性发展与社会化的关系.....	(32)
第三章 青年的学校教育.....	(35)
第一节 古代学校与青年教育的产生与发展.....	(35)
一、学校与青年教育的产生.....	(35)
二、封建社会的学校与青年教育.....	(38)
第二节 学校与青年教育的发展.....	(40)

一、资本主义社会的学校与青年教育·····	(40)
二、旧中国的学校与青年教育·····	(42)
三、社会主义社会的学校与青年教育·····	(44)
第三节 适应现代化的要求改革学校教育·····	(46)
一、现代化潮流及其特点·····	(46)
二、当前学校教育面临的挑战·····	(49)
三、进一步改革学校教育,以利于培养“四有” 新人·····	(51)
第四章 青年价值观·····	(55)
第一节 青年价值观的涵义及其价值目标·····	(55)
一、什么是青年的价值观·····	(55)
二、青年的价值目标·····	(58)
第二节 青年价值观形成的特点·····	(60)
一、青年的价值观具有强烈的自我意识·····	(60)
二、青年价值评价的范围日益扩展·····	(61)
三、青年价值观的内容日益丰富·····	(62)
四、世界观、人生观影响青年价值观的发展趋 向·····	(63)
第三节 当代青年价值的取向·····	(64)
一、青年价值取向的演变·····	(64)
二、青年价值取向的具体表现·····	(66)
第四节 青年价值观的科学导向·····	(67)
一、价值的客观性·····	(67)
二、价值评价的客观标准·····	(68)
三、正确对待人生价值·····	(69)
四、确立正确的人生价值目标·····	(70)

第五章 青年社会群体	(72)
第一节 青年社会群体的形成与功能.....	(72)
一、青年社会群体的形成.....	(72)
二、青年社会群体的功能.....	(74)
第二节 青年社会群体的种类.....	(77)
一、基本群体和次级群体.....	(77)
二、假设群体和实际群体.....	(78)
三、正式群体和非正式群体.....	(79)
四、志缘群体和趣缘群体.....	(79)
第三节 青年非正式群体.....	(80)
一、青年非正式群体的特点.....	(80)
二、青年非正式群体的类型.....	(83)
三、青年非正式群体的作用.....	(84)
四、青年非正式群体的教育与引导.....	(86)
第六章 青年文化	(92)
第一节 青年文化的形成.....	(92)
一、青年文化的涵义.....	(92)
二、青年文化的形成.....	(94)
三、中国青年文化的潮流.....	(96)
第二节 青年文化的特征.....	(98)
一、青年文化的超前性.....	(98)
二、青年文化的动态性.....	(99)
三、青年文化的反抗性.....	(100)
四、青年文化的层次性.....	(101)
第三节 青年文化的功能.....	(102)
一、调适功能.....	(102)

二、导向功能	(103)
三、传承功能	(106)
四、更新功能	(106)
第四节 青年文化的社会控制	(108)
一、社会控制的原则	(108)
二、社会控制的机制	(110)
第七章 青年人际关系及其交往	(114)
第一节 青年人际交往的意义	(114)
一、人际交往有助于青年社会化	(114)
二、人际交往有助于青年身心健康	(115)
三、人际交往能促进社会文明	(117)
第二节 青年人际关系状态分析	(119)
一、普通良好的人际交往	(119)
二、青年人际交往中的隐患	(122)
第三节 青年人际关系的协调	(123)
一、人际沟通	(123)
二、人际交往中的互利互惠	(126)
三、寻求人际交往中的认知平衡	(127)
第八章 青年的恋爱、婚姻、家庭	(130)
第一节 青年的婚恋观及婚姻、家庭的新特点	(130)
一、青年的婚恋观	(130)
二、我国青年婚姻、家庭的新特点	(135)
第二节 青年恋爱、婚姻、家庭中出现的问題及 调适	(139)
一、青年婚姻、家庭中出现的问題	(139)
二、青年恋爱、婚姻、家庭问题的调适	(145)

第九章 青年的智力开发与成才	(149)
第一节 青年智力与社会发展	(149)
一、青年智力的形成	(149)
二、青年智力的开发	(151)
三、社会急需造就大批青年人才	(153)
第二节 青年人才的成长规律	(154)
一、青年人才的涵义	(154)
二、青年人才群成才的规律	(155)
三、青年人才个体成才的规律	(161)
第三节 培养和发挥青年人才的作用	(164)
一、加强对青年人才的培养	(164)
二、充分发挥青年人才的作用	(166)
第十章 青年的劳动就业	(169)
第一节 劳动就业对青年社会化的影响	(169)
一、青年劳动就业的含义	(169)
二、青年劳动就业的主要途径	(170)
三、劳动就业对青年社会化的意义	(171)
第二节 青年劳动就业的社会问题	(174)
一、我国青年劳动就业的发展状况及其趋势	(174)
二、青年待业问题的主要成因及消极影响	(176)
三、解决我国青年劳动就业问题的途径	(179)
第三节 青年的劳动就业意识及其引导	(180)
一、青年劳动就业意识和职业定向的含义	(180)
二、青年劳动就业意识的社会类型	(182)
三、青年劳动就业意识的形成过程	(184)
四、社会对青年劳动就业的指导	(186)

第十一章 青年的生活方式	(189)
第一节 青年生活方式的概念	(189)
一、青年生活方式的涵义	(189)
二、研究青年生活方式的意义	(190)
第二节 青年生活方式的内容和特点	(191)
一、青年生活方式的内容	(192)
二、青年生活方式的特点	(207)
第十二章 青年的越轨行为及治理	(210)
第一节 青年犯罪行为	(210)
一、世界性社会问题——青年犯罪问题	(210)
二、青年犯罪概念	(212)
三、青少年犯罪的原因	(214)
第二节 青年的违纪行为	(220)
一、青年违纪行为的含义	(220)
二、青年违纪行为产生的原因	(220)
第三节 青年越轨行为的治理	(224)
一、加强对青年的道德教育	(224)
二、加强对青年的遵纪守法教育	(225)
三、加强对青年的性知识教育	(226)
四、建立健全社会各部门的规章制度	(227)
第十三章 青年的现代化	(228)
第一节 改革中的世界大气候和国内的环境	(228)
一、变化着的世界大气候	(228)
二、改革中的中国	(230)
三、高度发达的未来社会	(232)
第二节 当代青年与青年现代化	(235)

一、青年现代化的标准·····	(235)
二、改革大潮中的当代青年·····	(238)
三、生活方式的变化·····	(241)
第三节 青年现代化导向·····	(244)
一、青年现代化的条件·····	(244)
二、青年现代化的途径·····	(246)
第十四章 青年社会学的研究方法 ·····	(249)
第一节 青年社会学研究方法的意义和特点·····	(249)
一、青年社会学研究方法的重大意义·····	(249)
二、青年社会学研究的特点·····	(252)
第二节 青年社会学研究的程序·····	(254)
一、选择课题阶段·····	(254)
二、确定计划阶段·····	(255)
三、实施阶段·····	(256)
四、总结阶段·····	(257)
第三节 青年社会学研究的方式、方法·····	(258)
一、社会调查的方式和方法·····	(258)
二、历史法·····	(265)
三、社会实验法·····	(267)
四、社会统计法·····	(268)
后 记 ·····	(270)

第一章 绪 论

第一节 青年社会学的形成和发展

青年的发生，青年世界的形成是人类从传统社会向产业社会转变的必然结果，是人类在改变自然和社会的同时，改变自身的产物。青年一出现于历史的舞台，便成为社会生活中一支相对独立的力量，日益发挥出它的重要影响和作用，显现出它的特殊规定性。尤其在现代的社会中，围绕青年世界提出了一系列十分复杂而多样的问题；诸如青年价值观的变化，青年社会影响的扩大，青年社会地位和作用的上升，青年的运动与骚动，青年的教育与引导，青年文化，青年闲暇时间的利用，青年的消费，青年的恋爱婚姻问题，以及青年的犯罪问题等等。总之，社会进程中所遇到的种种矛盾，常常在青年身上以十分尖锐的形式表现出来。面对这一客观现实，人们再也不能忽视青年这一社会群体的存在。所有这些都更清楚地表明，青年作为一种复杂的社会现象，青年作为社会客体和主体的地位和作用再也不容忽视。正因为如此，把青年作为特殊科学研究对象的青年社会学应运而生，并得到国际学术界的普遍承认和日益广泛的重视。

青年社会学的形成同其它社会科学的形成一样，经历了一个孕育、创立和发展的过程。在这一过程中社会历史的变革和各种新兴学科的出现为青年社会学的诞生奠定了社会实践基础和理论基础。从社会实践方面来看，青年世界的形成和

青年问题的出现，需要人们尽快地认识这个特殊的群体。本世纪20年代的美国，一批在资本主义经济繁荣时期成长起来的青年知识分子，由于战争和资本主义社会的现实，打破了他们旧时的理想，破坏了传统的信仰、道德和价值标准，而陷入了苦闷和徬徨，而表现出强烈的反抗态度和反叛心理，被称之为“迷惘的一代”。本世纪40年到50年代，由于第二次世界大战改变了整个世界的格局，这对西方青年的心理产生了巨大而深刻的影响，使他们普遍表现出孤癖离群，谨小慎微，对生活缺乏热情，对政治保持沉默的状态，因而被称为“沉默的一代”或“无为的一代”。60年代，随着资本主义世界矛盾的加剧，西方青年政治积极性的空前高涨，及其价值取向和行为的多样性的发展，又先后出现了美国的大学生运动，“嬉皮士运动”，西欧的抗议示威，法国的“五月风暴”，英国的“愤怒的一代”等等，这些青年运动汇集成一股冲击资本主义世界的巨大浪潮，引起各国政府和学术界对青年问题的极大震惊和关注。70年到80年代，西方的社会问题愈加明显和突出，其中就业、吸毒、犯罪、学生骚动四大问题给西方社会带来严重影响，并造成了严重的社会危机。在这四大社会问题中，青年占有相当大的比例，反映了当代青年对西方资本主义社会的积极或消极的反抗情绪，从而引起西方社会对青年问题的严重关注，成为推动青年社会学迅速发展的直接动因。正是在这样的历史条件下，青年社会学应运而生。早在本世纪20年代，一些社会学家开始了青年社会学的理论研究，并提出了一些重要的理论观点，如德国的社会学家曼海姆就提出了关于“代”的基本观点。根据目前所掌握的资料，一般认为青年社会学的起步在本世纪40年

代，其中以美国、德国、苏联最为发达。

在苏联和东欧各社会主义国家，随着国民经济的发展和社会的变革，并且在国际因素的影响下，青年也日益反映出一系列复杂而多样化的矛盾问题，从而引起党、政府和学术界的高度重视和思考。苏联不仅是世界上第一个建立社会主义制度的国家，也是最早至于青年问题研究的国家。无产阶级革命的导师列宁在领导苏联革命和建设的斗争中，非常重视对青年问题开展具体的社会学研究，因此早在20~30年代，苏联的青年社会调查就已十分活跃。但在年30代以后，由于战争，特别是50年代社会学在苏联被全盘否定，青年社会学的研究也被迫中断。直到60年代中期以后，随着专门的青年研究机构的建立，青年社会学又获得新的生机，并得到了特别迅速的发展。与此同时，东欧各国也先后建立了专门的青年研究中心或中央研究所，其它各有关科学研究机构和高等学校的研究单位，也都把青年问题作为自己的重要研究内容，从而推动了青年社会学研究的深入发展。特别是罗马尼亚，保加利亚和民主德国的青年社会学研究无论在深度和广度上都是相当突出的。

在青年社会学的发展中，国际社会学协会起了协调和推动作用。该协会所属的“青年社会学常设委员会”除在每届世界社会学大会召开期间举行学术讨论会外，每年都在保加利亚的普里莫尔斯克举行一次例行的国际青年社会学学术讨论会。除此之外，一些地区性和国家间的青年社会学方面的学术交流活动也日趋频繁，所有这些对各国的青年社会学研究无疑起了推动作用。

在我国，由于种种原因，近代社会的发展和经济发展落

后了西方国家，得以聚集青年的产业化、都市化和国民教育的普及是20世纪初期才出现的事情，因此对青年和青年问题的研究自然要晚于西方经济发达的资本主义国家。只是到了20世纪初，以彻底抛弃固有传统，全盘输入西方文化为基本特征，以民主启蒙为目的“新文化运动”的发起，才使国外青年研究的成果传入中国。在最初的青年研究中，采取拿来主义形式全面介绍国外青年研究的最新成果是我国青年研究起步时的重要特点之一。即使如此，假如没有特殊的社会历史背景，中国的青年研究也会逐步形成自己的模式，步入分学科的系统研究。但是，反对帝国主义的侵略，反对卖国主义的救亡运动成了中国相当长一段时期的历史任务，青年也因此被推到政治救亡运动的前沿，而成为那个时期社会的主导力量。中国青年所处的这种特殊的历史状态，也使我国的青年研究一开始就置身于社会实践的大背景下，将青年研究与中国的社会改造和革命运动联系起来，有明显的青年社会学方面的特点。这种状况，使我国青年研究的发展，没有象西方那样走了一条从青年生理研究、青年心理研究，再步入到青年社会学研究的复杂变化过程，而是在研究的初始阶段就注意从青年与社会的关系，青年在各种运动中的地位与作用，青年如何改造社会，建设新国家的历史责任等方面研究论述青年。特别是随着各种救亡运动的发展，抗日战争和解放战争的进行，研究青年在社会改造中的地位和作用，成为整个青年研究的基调。毛泽东同志的《青年运动的方向》一文，便是这一时期关于青年方面的最具代表性的论述。全国解放以后，在相当长的一个时期内，由于受左倾思潮的影响，社会学、伦理学、心理学、教育学等学科都被视为伪科学，从而

大大影响了青年科学的发展，使青年研究基本停滞在原有的水平上。随着历史的发展，红卫兵运动、四五运动和一些学潮的发生，以及青年的就学、就业、自杀、犯罪、婚恋等社会问题的出现，使青年研究又面临新的任务和挑战。1987年12月，党的十一届三中全会的召开，从根本上冲破了“左”倾错误的严重束缚，恢复了党的实事求是的思想路线，尤其是随着青年工作的深入发展和理论上的拨乱反正，一些长期被列入禁区的社会科学得以正名，这给我国的青年研究和青年科学的建立带来新的生机和活力。正是在这样的历史条件下，青年社会学作为青年研究的新兴学科在我国诞生了。其中，由张潘任、穆宪、费穗宇同志撰著，由山东人民出版社出版的《青年社会学》；由甘永祥撰著，由西南财经大学出版社出版的《青年社会学》是国内所见到的最早的关于青年社会学方面的专著。从以上青年社会学形成的历程中可以看到，与西方青年社会学形成相比较，我国对青年现象的研究，一开始就不是将青年作为一个年龄阶段的生物群体，作为一个消极的社会现象来进行描述的，而是将青年放在一定的社会历史环境中加以考察，将青年看作社会变革中的一部分最积极最有生气的力量，研究如何发挥其社会作用，同时又将青年的教育和培养作为实现社会宏伟目标的一部分，而这样的研究角度在西方学者那里是经历了一个复杂的历程才找到的。由此可见，我国的青年社会学虽然诞生较晚，但它却有着深厚的基础，并在其孕育的时期就形成了正确的研究方向，这是我们应当十分珍视并加以继承的。

青年社会学的诞生，不仅有其社会历史条件的基础，而且有其思想理论基础。首先，我们可以从马克思的经典作家